

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาได้รับความสนใจจากนักเศรษฐศาสตร์และนักวางแผนเพื่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เพราะมีการวิจัยจนเป็นที่ประจักษ์ชัดว่า การลงทุนด้านการให้การศึกษาอบรมมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ และมีผลต่อตลาดแรงงานและการเรียนต่อระดับอุดมศึกษามาก จะเห็นได้ว่าการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นอิทธิพลต่อการวางแผนในชีวิตอนาคตของเยาวชน เพราะทางเดินหรืออนาคตของเยาวชนในวันข้างหน้าจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับการศึกษาหรือการตัดสินใจเลือกศึกษาในวันนี้ของเขาไม่น้อย¹ ซึ่งการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบันนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะมุ่งให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตามความสามารถของตน เพราะฉะนั้นโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2518 จึงเป็นระบบกว้าง ครอบคลุมการเรียนรู้ให้ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก² เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนโปรแกรมการเรียนต่าง ๆ ได้มากขึ้น การเลือกโปรแกรมการเรียนเพื่อศึกษานั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น ถ้านักเรียนรู้จักตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถและความถนัดของตนเอง นักเรียนก็สามารถเลือกโปรแกรมการเรียนได้ตรงกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จใน

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา (พระนคร: กุรุสภา, 2513), หน้า 1-3.

²สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การแนะแนวกับการปฏิรูปการศึกษา." มิตรครู 18 (กันยายน 2519) : 46 - 49.

การเรียน ไม่ก่อให้เกิดความสูญเสียกลางการศึกษา และการพัฒนากำลังคนของประเทศ แต่ข้อ มูลที่ได้พบว่า ความสูญเสียทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น เนื่องมาจากการสอบตก ชั้นต้นและออกกลางคันของนักเรียนในระดับนี้จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 39.9 ของจำนวน นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 30.4 ของจำนวนนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5¹ จากสถิติที่ได้ี้ จึงน่าที่จะศึกษาว่ามีอิทธิพลอะไรบางอย่างที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการ ศึกษา

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาอาจแบ่งได้ 2 อย่าง อย่างหนึ่งเป็นองค์ ประกอบที่มาจากเด็กและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น พ่อ แม่ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความสามารถพื้นฐาน (Cognitive entry behavior) ของเด็กเอง ตลอดจนสติปัญญาและ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กเอง อีกอย่างหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่มาจากการบริหารการเรียนของ รัฐเอง² คุณภาพทางการศึกษาวัดได้จากความสำเร็จในการ เรียนหรือจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน

จากการค้นคว้าของ Binder² และนักการศึกษาหลายท่านพบว่า องค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งเสริมให้เด็กได้รับความสำเร็จในการ เรียนเท่าที่วงการศึกษาดำเนินงานคือ

¹ สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2518 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520), หน้า 41.

² กมล สุกประเสริฐ. "คุณภาพการศึกษา." วิทยาสาร, 72 (กรกฎาคม - กันยายน 2520) : 32 - 35.

³ Randall B. Dunham, "Achievement Motivation as Predictive of Academic Performance : A Multivariate Analysis," The Journal of Educational Research 67 (October 1973) : 69.

องค์ประกอบทางสติปัญญา และความถนัด ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณอย่างสูงไม่เกิน .50 ด้วยเหตุนี้เองการที่นักเรียนจะเรียนได้สำเร็จหรือไม่ก็อาจไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หรือ ความถนัดอย่างเดียว ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ขององค์ประกอบทางสติปัญญา (Non-Intellectual Factors) เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังที่ เมอห์เรนส์¹ (Mehrens) ได้กล่าวว่า นักเรียนจะเรียนได้ดีเพียงใดนั้นไม่ได้ขึ้นกับความสามารถหรือเชาวน์ปัญญาอย่างเดียว องค์ประกอบอื่นก็อาจมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เช่น วุฒิภาวะ แรงจูงใจ ทักษะทางการเรียน และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อคุณค่าทางการศึกษา ต่อครู โรงเรียน และวิชาที่เรียน เช่นเดียวกับการศึกษาของทราฟเวอร์² (Travers) ปรากฏว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนนอกเหนือจากสติปัญญาก็คือ แรงจูงใจได้สัมฤทธิ์ เพื่อเสถียร ปัญหาส่วนตัว สภาพทางบ้านและวิธีเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ แสกรัง³ (Strang) ที่ได้สรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนจำนวนหนึ่งพบว่า สาเหตุที่ทำให้เด็กเหล่านี้ประสบความสำเร็จล้มเหลวในการเรียน ก็เนื่องจากมีทักษะในการเรียนไม่ดี ซากกว่ามสนใจในการเรียนและมีแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ ตรงกับที่ แมดดอกซ์⁴ (Maddox) มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล และการทำงานอย่างจริงจังเท่านั้น หากแต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย

¹William A. Mehrens and Irvin J. Lehmann. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. (New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973), p. 402.

²Robert M.W. Travers, Educational Measurement. (New York : Macmillan Co., 1953), pp. 396-402.

³Gertrude H. Hildreth, Introduction to the Gifted. (New York : McGraw Hill Book Co., 1966), p. 274.

จากการศึกษาจากต่างประเทศพบว่า องค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาโดยเฉพาะองค์ประกอบที่เกิดจากตัวนักเรียนมีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือคุณภาพทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจในการที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไปว่า ในสภาพสังคมที่แตกต่างกันนั้นว่า องค์ประกอบทางด้านตัวนักเรียนอันใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนคือ พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบอะไรบ้างที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับนี้ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่าง พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและด้านที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน ทักษะทางการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน ทบทวนและการจดบันทึก ด้านการทำรายงานหรือทำการบ้าน ด้านเทคนิคในการสอบ และด้านทักษะการใช้ห้องสมุด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทย์-คณิต โปรแกรมศิลป์-ภาษา และโปรแกรมศิลป์-คณิต
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทย์-คณิต โปรแกรมศิลป์-ภาษา และโปรแกรมศิลป์-คณิต
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทักษะทางการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน ทบทวนและการจดบันทึก ด้านการทำรายงาน หรือทำการบ้าน ด้านเทคนิคในการสอบ และด้านทักษะทางการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทย์-

คณิต โปแกรมศิลป์-ภาษา และโปแกรมศิลปะ-คณิต

4. เพื่อค้นหากลุ่มตัวพยางค์ที่มีนัยสำคัญจาก พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทักษะทางการเรียน ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปแกรมวิทย์-คณิต โปแกรมศิลป์-ภาษา และโปแกรมศิลปะ-คณิต

5. เพื่อค้นหากลุ่มตัวพยางค์ที่มีนัยสำคัญจาก พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน ทบทวนและการจดบันทึก ด้านการทำรายงานหรือทำการบ้าน ด้านเทคนิคในการสอบ และด้านทักษะการใช้ห้องสมุด ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโปแกรมวิทย์-คณิต โปแกรมศิลป์-ภาษา และโปแกรมศิลปะ-คณิต

สมมติฐานของการวิจัย

จากข้อค้นพบที่กล่าวไว้แล้วในบทนำ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน ทักษะทางการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน ทบทวน และการจดบันทึก ด้านการทำรายงานหรือทำการบ้าน ด้านเทคนิคในการสอบ และด้านทักษะในการใช้ห้องสมุด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโปแกรมวิทย์-คณิต โปแกรมศิลป์-ภาษา และโปแกรมศิลปะ-คณิต

2. พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียน มีความสัมพันธ์พหุคูณกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปแกรมวิทย์-คณิต โปแกรมศิลป์-ภาษา และโปแกรมศิลปะ-คณิต

3. พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ ทักษะทางการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน

ทบทวนและการจดบันทึก คำนำการทำรายงานหรือทำกาบ้าน คำแนะนำในการสอบ และคำแนะนําทักษะ
การใช้ห้องสมุด มีความสัมพันธ์ทุกข้อกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย โปรแกรมวิทย์-คณิต โปรแกรมศิลป์-ภาษา และโปรแกรมศิลป์-คณิต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่จ้ใจในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 4 และ
ม.ศ. 5) โรงเรียนรัฐบาล ในส่วนกลาง เฉพาะเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำลังศึกษาในภาคปลายปีการศึกษา 2522

2. การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะนักเรียนในโปรแกรมการเรียน 3 โปรแกรม
วิทย์-คณิต โปรแกรมศิลป์-ภาษา และโปรแกรมศิลป์-คณิต

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวเกณฑ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

ตัวพยากรณ์ คือ พื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางบ้าน
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว คำแนะนำทางเศรษฐกิจ และคำที่อยู่อาศัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ทักษะทางการเรียน ทักษะทางการเรียนคำแนะนำเวลาในการศึกษา คำกิจกรรมในชั้นเรียน
คำนำการอ่าน ทบทวนและการจดบันทึก คำแนะนำในการสอบ และคำแนะนําทักษะการใช้ห้องสมุด

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจถือว่าเป็นข้อมูล
ที่ตอบด้วยความจริงใจ
2. คะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม และแบบสำรวจไม่ขึ้นอยู่กับตัวแปรกำหนดเวลา
และสถานที่ศึกษา
3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของโรงเรียนต่าง ๆ นั้น ใช้เกณฑ์การวัดผลเหมือน
กัน มีการแจกแจง เป็นโค้งปกติและเชื่อถือได้
4. ลักษณะสภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียน สามารถ
ประเมินได้ด้วยการใช้ แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

และแบบสำรวจทักษะทางการเรียน

ความจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ไม่ได้นำถึงองค์ประกอบบางอย่าง เช่น องค์ประกอบทางด้านความสนใจ ความถนัด ระดับเชาวน์ปัญญา ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เนื่องจากแบบสอบถามและแบบสำรวจที่ใช้การวิจัยทั้ง 3 ชุดนี้ให้เวลาในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดนี้ในช่วงเวลาเดียวกัน ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้าได้ ทำให้ข้อมูลที่ได้ อาจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงไปบ้าง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

พื้นฐานรู้เดิม หมายถึง ระดับคะแนนร้อยละของผลการเรียนตลอดปีในระดับชั้น ม.ศ. 3 ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 ปีการศึกษา 2522

สภาพแวดล้อมทางบ้าน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางบ้านในด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านฐานะเศรษฐกิจ และด้านที่อยู่อาศัย

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่กระตุ้นให้มีความพยายามที่จะกระทำการใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จบรรลุถึงเป้าหมายอันสูงเกินที่กังวล โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือมีความพยายามที่จะกระทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทักษะทางการเรียน หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียน ช่วยส่งเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งในที่นี้ทักษะการเรียน หมายถึง ทักษะทางการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษา ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านการอ่าน ทบทวนและการจดบันทึก ด้านเทคนิคในการสอบ และด้านทักษะการใช้ห้องสมุด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5) ซึ่งแยกตามโปรแกรมที่ศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2522

โปรแกรมวิทย์-คณิต หมายถึง การจัดโปรแกรมตามวิชาเลือก สำหรับผู้ที่มีความถนัด

และความสนใจเชิงวิชาชีพ โดยที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่

โปรแกรมศิลป์-ภาษา หมายถึง การจัดโปรแกรมตามวิชาเลือก สำหรับผู้ที่มีความถนัด และความสนใจเชิงวิชาชีพ โดยที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาในหมวดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศที่ 2 (ฝรั่งเศส หรือ ภาษาเยอรมัน) เป็นส่วนใหญ่

โปรแกรมศิลป์-คณิต หมายถึง การจัดโปรแกรมตามวิชาเลือก สำหรับผู้ที่มีความถนัด และความสนใจเชิงวิชาชีพ โดยที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาในหมวดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียน ผลการเรียนรู้นั้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลอะไรบ้าง หรือมีส่วนสัมพันธ์กับองค์ประกอบอะไรบ้าง เพื่อที่ทางโรงเรียน อันได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนนักเรียนและแนวจะค้นหาทางส่งเสริมและช่วยเหลือแก่นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน
2. เป็นประโยชน์แก่บิดามารดาและผู้ปกครอง ได้ทราบว่าผลการเรียนของเด็กนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอะไรบ้าง อาจจะมีขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่บ้าน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมของเด็ก และมีโอกาสที่จะช่วยเหลือปรับปรุงผลการเรียนของเด็กได้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นประโยชน์สำหรับเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน坎ันนี้ จะได้รู้ถึงสาเหตุสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับนี้ ซึ่งจะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาในระดับนี้ให้ดียิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้อง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป