

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะบัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: คณะ-  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. สำนักงานปลัดทบวง. รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการ-  
ผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๐๗-๒๕๑๓. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, ๒๕๑๐.

\_\_\_\_\_. รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๐๗-๒๕๑๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยา  
ลัยของรัฐ, ๒๕๑๑.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบอุดม  
ศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๒.

อนาสคารี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่นๆ. กทม.-  
กรุงเทพมหานคร: ไทวัดฒนาพานิช, ๒๕๑๑.

### วิทยานิพนธ์

มัลลิกา จิตรสุข. "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
(ป.กศ.) วิทยาลัยครูอุดรธานี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคร-  
ินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๐๘.

วัชรีย์ บุรณสิงห์. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: นิสิตเข้าเรียนรุ่น ๒๕๐๒-  
๒๕๐๘." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล-  
งกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

วรรณี สัตยวิวัฒน์. "การบ่งชี้ลักษณะความสูญเสียเล่าทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย: ศึกษาเฉพาะ  
กรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๑๕." วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๑๕.

สมศักดิ์ ประจักษ์. "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๐๖.

สมใจ ทิณฑงษ์. "การศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่อยู่ในวิทยาลัยครูส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๑๑." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Cronbach, Lee J. Essentials of psychological Testing. 3d ed. New York: Harper & Row Publisher, 1974.

Garrett, Henry E. and Woodworth, R. S. Statistics in Psychology and Education. 5d ed. United States of America: David McKay Company, 1964.

Havighurst, Robert James. Conditions Productive of Superior Children: Studies in Adolescence. New York: The MacMillan Co., 1963.

Mooney, Ross L., and Gordon, Leonard V. The Mooney Problem Check List Manual. New York: Psychological Corporation, 1950.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Mooney Problem Check List: The College Form. New York: Psychological Corporation, 1950.

Nie, Norman H., and Others. SPSS: Statistical Package for the Social Sciences. 2d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1975.

Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis. 2d ed. New York: Harper & Row Publisher, 1967.

#### Articles

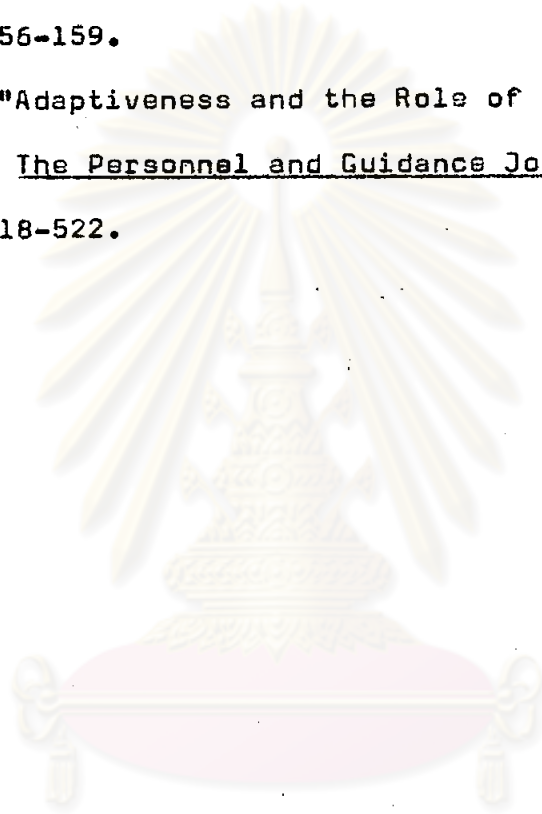
Curl, Gerald Allen. "A Comparison of Freshman Achievers and Non-achievers from Economically Deprived Families." Dissertation Abstracts International 31 ( March 1971 ): 4455-4456-A.

- Domino, Gerge, and Degroote, Maryanne V. "A Comparison of Counseling Seekers and Nonseekers on the Mooney Problem Check List," Journal of College Student Personnel (January 1978): 33-36.
- Eckland, Bruce Kent. "A Study of College Dropouts and Graduates Ten Years After Matriculation, with Special Reference to Social Origins and Intergenerational Mobility." Dissertation Abstracts 25(May 1965): 6307.
- Goldman, Bert A. "Relationship between Scores of the Mooney Problem Check List and The California Test of Personality." The Journal of Educational Research 61 ( March 1968 ): 307-310.
- Harry, Ormsby L. " A Study of the Student Personal Services at Michigan College of Mining and Technology." Dissertation abstracts 20( November 1960 ): 1126.
- Jensen, Vern Harmon. "An Analysis and Comparison of the Adjustment Problem of Nonachieving College Students of Low Scholastic Ability and Other Groups of Achieving and Nonachieving Students." Dissertation Abstracts 19( July 1958 ): 70-71.
- Jones, Worth R. "A Study of the Affective Tolerance and the Typical Problems of Married and Unmarried Undergraduate College Students." Thesis Abstract Series, Indiana University, School of Education, 1956.
- Peterson, Ronald Skeen. "A Longitudinal Study of Nonintellective Characteristics of College Dropouts." Dissertation Abstracts 28( 1967): 2076-A.
- Sena, Paul A.De. "Problem of Consistent Over-Under and Normal-Achieving College Student as Identified by Mooney Problem

Check List." The Journal of Educational Research 59 ( April 1966 ): 351-355.

Vaughan, Richard P. "Academic Achievement, Ability and the MMPI Scales." The Personnel and Guidance Journal 46 ( October 1967 ): 156-159.

Weigand, George. "Adaptiveness and the Role of Parents in Academic Success." The Personnel and Guidance Journal 35( April 1957 ) 1957 ): 518-522.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## ตัวอย่างการคำนวณ

1. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ( Reliability Coefficient ) ของแบบสำรวจจะเป็นรายคำถาม และทั้งหมด โดยใช้สูตรหาความเที่ยงของครอนบาช ( Cronbach ) ดังนี้

$$r_k = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_{xi}^2}{s_x^2} \right)$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านสุขภาพเป็น .675 คำนวณได้ดังนี้

$$r_{x_1} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{8.878}{21.662} \right) = .675$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านการเงินเป็น .809 คำนวณได้ดังนี้

$$r_{x_2} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{6.691}{26.919} \right) = .809$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านกิจกรรมและการบริการของมหาวิทยาลัยเป็น .717 คำนวณได้ดังนี้

$$r_{x_3} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{13.717}{41.006} \right) = .717$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านเพื่อนและการเข้าสังคมเป็น .862 คำนวณได้ดังนี้

$$r_{x_4} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{9.898}{49.661} \right) = .862$$

ค่าความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านบุคลิกภาพเป็น .806 คำนวณได้ดังนี้

$$r_{x_5} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{8.395}{33.430} \right) = .806$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองเป็น .887 คำนวณได้ดังนี้

$$d_{x_6} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{10.914}{61.000} \right) = .887$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวค่านพิเศษเป็น .851 จำนวนไอ้คั้งนี้

$$d_{x_7} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{11.856}{56.495} \right) = .851$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวค่านบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัวเป็น .790 จำนวนไอ้คั้งนี้

$$d_{x_8} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{8.878}{33.379} \right) = .790$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัญหาส่วนตัวค่านการปรับตัวในค่านการเรียนเป็น .856 จำนวนไอ้คั้งนี้

$$d_{x_9} = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{12.296}{59.884} \right) = .856$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมดเป็น .948 จำนวนไอ้คั้งนี้

$$d_k = \frac{126}{126-1} \left( 1 - \frac{90.722}{1531.141} \right) = .948$$

2. การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี โดยใช้ค่าเอฟทดสอบ ( F - test ) ใช้สูตรคั้งนี้

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \left( \frac{N-k-1}{k} \right)$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัญหาส่วนตัวค่านการปรับตัวค่านการเรียน ทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาามหาวิทยาลัยสวนกลาง

$$F_{y_9} = \frac{.0238}{1-.0238} \left( \frac{1083-1-1}{1} \right) = 26.355$$

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของการเพิ่มตัวพยากรณ์เข้าไปครั้งละ 1 ตัว คั้งสูตรนี้

$$F = \frac{(R_{y.1234}^2 - R_{y.12}^2) (N-k-1)}{M (1-R_{y.1234}^2)}$$



เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านมูกลิทภาพ

$$F_{y.59} = \frac{(.0360 - .0236)(1083-9-1)}{1(1 - .0360)} = 13.579$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านเพศ

$$F_{y.579} = \frac{(.0429 - .0360)(1083-9-1)}{1(1 - .0429)} = 7.736$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน

$$F_{y.5679} = \frac{(.0468 - .0429)(1083-9-1)}{1(1 - .0468)} = 4.390$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านการเงิน

$$F_{y.25679} = \frac{(.0490 - .0468)(1083-9-1)}{1(1 - .0490)} = 2.482$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านมานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว

$$F_{y.256789} = \frac{(.0505 - .0490)(1083-9-1)}{1(1 - .0505)} = 1.695$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านเพื่อนและการเข้าสังคม

$$F_{y.2456789} = \frac{(.0519 - .0505)(1083-9-1)}{1(1 - .0519)} = 1.584$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านกิจกรรมและการบริการของมหาวิทยาลัย

$$F_{y.23456789} = \frac{(.0521 - .0519)(1083-9-1)}{1(1 - .0521)} = .226$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวค่านสุขภาพ

$$F_{y.123456789} = \frac{(.0522 - .0521)(1083-9-1)}{1(1 - .0522)} = .113$$



รายการ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยส่วนกลาง ๑๐๘๓ คน

ตัวแปร	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X <sub>1</sub>	22.993	5.159
X <sub>2</sub>	20.640	6.405
X <sub>3</sub>	31.657	6.803
X <sub>4</sub>	25.900	7.643
X <sub>5</sub>	23.947	6.351
X <sub>6</sub>	28.311	8.517
X <sub>7</sub>	24.265	7.803
X <sub>8</sub>	21.635	6.125
X <sub>9</sub>	33.541	8.583
Y.	2.485	.473



รายการ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค ๔๔๖ คน

ตัวแปร	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X <sub>1</sub>	23.361	5.090
X <sub>2</sub>	20.480	6.508
X <sub>3</sub>	30.159	7.473
X <sub>4</sub>	25.859	7.799
X <sub>5</sub>	23.426	6.370
X <sub>6</sub>	27.955	8.785
X <sub>7</sub>	23.942	8.101
X <sub>8</sub>	21.099	5.824
X <sub>9</sub>	33.182	8.874
Y	2.387	.442

## ภาคผนวก ข.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. คุณทวีพร มาอ่อน นักจิตวิทยา หน่วยจิตวิทยา โรงพยาบาลประสาทพญาไท กรุงเทพมหานคร
๒. คุณพิมพ์มาศ มงคลรัตน์ นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๓. คุณมนตรีกันต์ โกมลบุตร นักจิตวิทยา หน่วยจิตวิทยา โรงพยาบาลประสาทพญาไท กรุงเทพมหานคร
๔. คุณละเอียด ชูประยูร หัวหน้านักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๕. คุณวีณา อินทร์วังศ์ นักจิตวิทยา ศูนย์สุขภาพจิต พญาไท กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
๖. คุณวรรณมา อาทรมศุภวิทย์ นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๗. คุณสุจรีต อุดสาหะ นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๘. คุณสุภาพรรณ พงศ์หลอพิศิษฐ์ นักจิตวิทยา หน่วยจิตวิทยา โรงพยาบาลประสาทพญาไท กรุงเทพฯ
๙. คุณสมุณา ศิริสวัสดิ์ นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๑๐. คุณสมบัติ ตาปัญญา นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา คลองสาน กรุงเทพมหานคร
๑๑. คุณสมศรี พิพัฒน์วณิชย์ นักจิตวิทยา หน่วยจิตวิทยา โรงพยาบาลประสาทพญาไท กรุงเทพมหานคร
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิร ทรัพย์มี ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุณโชนิติ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๔. อาจารย์นิตย บუნงามงคล ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๕. อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
๑๖. อาจารย์ภรณ์ อินทสร ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
๑๗. อาจารย์เมธินันท์ ภิณูชน ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือ

ที่ ทม.0309/130..

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยทะเบียนมหาวิทยาลัย. . . . .

เนื่องด้วย นางสาว อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและ สัมฤทธิ์ผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูล โดยการขอคัดลอกจำนวนนักศึกษาปัจจุบันของมหาวิทยาลัย. . . . .

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677, 2529986

ที่ ทม.0309/12..

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยทะเบียนมหาวิทยาลัย. . . . .

เนื่องด้วย นางสาว อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและ สัมฤทธิผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูล โดยการขอคัดลอกคะแนนเฉลี่ย (G.P.A.) ของนักศึกษาปัจจุบันของมหาวิทยาลัย . . . . .

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใหนักัดได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุมัติใหนักัดได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677, 2529986



คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจฉบับนี้ต้องการข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาของท่านในท่านต่างๆ เพื่อจะเสนอแนะมหาวิทยาลัยทางช่วยเหลือโดยตรงกับปัญหา ขอให้ท่านตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องสงสัย ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านั้นไว้เป็นความลับ จะเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวมทั้งมหาวิทยาลัย รับรองไว้ว่าจะไม่มีผลใดๆ กระทบกระเทือนมาถึงท่าน

2. แบบสำรวจนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน:

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน

.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมตัวเลขหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน โปรดตอบทุกข้อ

1. รหัสประจำตัว . . . . .

2. เพศ . . . ชาย . . . หญิง

3. เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ . . . คณะ . . . . . เริ่มเข้าศึกษาปี พ.ศ. . . . .

4. เกรดสะสมเฉลี่ย ( G.P.A. ) . . . . .

5. มหาวิทยาลัยของท่านมีบริการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาหรือไม่  
. . . มี . . . ไม่มี . . . ไม่ทราบ

6. ท่านเคยไปใช้บริการการแนะนำหรือไม่  
. . . มอຍ . . . บางครั้ง . . . ไม่เคย

๗. ถ้าท่านมีปัญหาท่านอยากไปปรึกษาปัญหากับใคร (กรุณาเติมตัวเลขเรียงลำดับผู้ที่ท่านต้องการปรึกษา มากที่สุด ไปน้อยที่สุด)

. . . ผู้ปกครอง . . . เพื่อน . . . อาจารย์ที่ปรึกษา  
. . . อาจารย์แนะนํานอกมหาวิทยาลัย . . . ศูนย์แนะนํานอกมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน

แบบสำรวจตอนที่ 2 นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน แต่ละข้อความ มีระดับปัญหาให้เลือก 4 ระดับ ตามความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น

ระดับ 4 มีปัญหามาก หมายความว่า ท่านมีปัญหามากตามข้อความนั้นมาก

ระดับ 3 มีปัญหาปานกลาง หมายความว่า ท่านมีปัญหามากตามข้อความนั้นปานกลาง

ระดับ 2 มีปัญหาน้อย หมายความว่า ท่านมีปัญหามากตามข้อความนั้นน้อย

ระดับ 1 ไม่มีปัญหา หมายความว่า ท่านไม่มีปัญหามากตามข้อความนั้น

ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาในแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลขที่ตรงกับระดับความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้นกับท่านในแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. รู้สึกอ่อนเพลีย เสมอ	4	3	2	1
2. เป็นโรคฟัน	4	3	2	1
3. เป็นลมบ่อย	4	3	2	1
4. เป็นโรคเกี่ยวกับหู เช่นระบบการได้ยินผิดปกติ ฯลฯ	4	3	2	1
5. เป็นโรคเกี่ยวกับคอ เช่นหลอดลมอักเสบเรื้อรัง ฯลฯ	4	3	2	1
6. เป็นโรคเกี่ยวกับตา	4	3	2	1
7. เป็นโรคเกี่ยวกับจมูก เช่น ไซนัส ฯลฯ	4	3	2	1
8. เป็นโรคแพ้อากาศ แพ้อาหาร ฯลฯ	4	3	2	1
9. เป็นโรคกระเพาะ หรือทางเดินอาหาร	4	3	2	1
10. เป็นโรคคอหอยพอก หรือโรคคอมพิวเตอร์ทำงานผิดปกติ	4	3	2	1



ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
11.. ปวดศีรษะเสมอ	4	3	2	1
12.. รู้สึกเบื่ออาหาร	4	3	2	1
13.. นอนไม่คอยหลับ	4	3	2	1
14.. คิดสิ่งเสียดึก เช่น มุหรี กัญชา เหล้า ฯลฯ	4	3	2	1
15.. เป็นหนี้สินเพราะเอาเงินมาใช้จ่ายในการเรียน.	4	3	2	1
16.. ใช้จ่ายเงินในค่านการพนัน	4	3	2	1
17.. ไม่รู้จักใช้เงินให้เหมาะสม	4	3	2	1
18.. มีเงินไม่พอซื้ออาหาร	4	3	2	1
19.. มีเงินไม่พอซื้อเครื่องแต่งกายที่จำเป็น	4	3	2	1
20.. ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน	4	3	2	1
21.. รู้สึกว่ามีเงินใช้น้อยกว่าเพื่อนฝูง	4	3	2	1
22.. ทางบ้านให้เงินใช้น้อยเกินไป	4	3	2	1
23.. จำนวนเงินที่ผู้ปกครองจ่ายให้ไม่แน่นอน	4	3	2	1
24.. ผู้ปกครองจ่ายเงินให้ช้ากว่ากำหนด	4	3	2	1
25.. ต้องใช้เงินอย่างระมัดระวัง	4	3	2	1
26.. ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหาเงิน	4	3	2	1
27.. เกรงว่าจะเรียนไม่จบเพราะขาดเงิน	4	3	2	1
28.. ใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับสิ่งเสียดึก เช่น มุหรี เหล้า กัญชา	4	3	2	1
29.. ไม่ได้รับความสะดวกจากเจ้าหน้าที่หอสมุด	4	3	2	1
30.. ไม่ได้รับความสะดวกจากโรงอาหารของมหาวิทยาลัย	4	3	2	1



ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
31. คำร่าหรือหนังสือขานประกอบที่เป็นภาษาไทยไม่เพียงพอ	4	3	2	1
32. บริการน้ำเย็นสำหรับดื่มมีไม่เพียงพอ	4	3	2	1
33. ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลป์ คดนตรี หรือ กีฬา	4	3	2	1
34. ไม่มีเวลาพักสิ่งที่ต้องการจะทำ	4	3	2	1
35. ไม่มีกิจกรรมที่น่าสนใจระหว่างปิดภาคเรียน	4	3	2	1
36. ไม่ได้รับความสะดวกจากหน่วยอนามัยของมหาวิทยาลัย	4	3	2	1
37. ไม่ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4	3	2	1
38. เล่นกีฬาต่าง ๆ ไม่เป็น	4	3	2	1
39. แคนร่าไม่เป็น	4	3	2	1
40. ใช้เวลาเที่ยวเตร่มากเกินไป	4	3	2	1
41. สถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ	4	3	2	1
42. เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมากเกินไป	4	3	2	1
43. ไม่มีใครเป็นที่ปรึกษา	4	3	2	1
44. ไม่มีใครเข้าใจเรา	4	3	2	1
45. ไม่ค่อยมีโอกาสสนทนากับผู้อื่น	4	3	2	1
46. รู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น	4	3	2	1
47. คุณเคยกับผู้อื่นไกลอยาก	4	3	2	1
48. มักหลีกเลี่ยงการพบปะผู้อื่น	4	3	2	1
49. มักจะสูญเสียเพื่อน	4	3	2	1
50. ไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
51. ถูกทอดทิ้งให้อยู่คนเดียว	4	3	2	1
52. มักถูกคนนินทา	4	3	2	1
53. กังวลใจว่าจะสร้างความประทับใจได้อย่างไร	4	3	2	1
54. ไม่ชอบเพื่อนบางคน	4	3	2	1
55. เพื่อนบางคนไม่ชอบข้าพเจ้า	4	3	2	1
56. มักทำให้ผู้อื่นกระทบกระเทือนใจ	4	3	2	1
57. เคียดหรือสูงเกินไป	4	3	2	1
58. ฉวนหรือมอมเกินไป	4	3	2	1
59. ท่าทางไม่ดี เช่น เดินหลังค่อม ฯลฯ	4	3	2	1
60. รูปร่างไม่สมประกอบ	4	3	2	1
61. พุกไม่ซัดหรือติดอ่าง	4	3	2	1
62. ชอบพุกเกินความจริง	4	3	2	1
63. มักพุกหรือกระทำโดยไม่คิดให้ใคร	4	3	2	1
64. รู้สึกลำบากใจที่จะพุกปัญหาของตน	4	3	2	1
65. เป็นคนถือไม่ค่อยมีเหตุผล	4	3	2	1
66. มักอิจฉาริษยาผู้อื่น	4	3	2	1
67. มักทำตัวเป็นเด็กขมุ่เสมอ	4	3	2	1
68. เป็นคนขี้อายประหม่างาย	4	3	2	1
69. ชอบก่อเรื่องทะเลาะวิวาท	4	3	2	1
70. ถูกผู้อื่นชักจูงได้ง่าย	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
71. สะเทือนใจง่าย	4	3	2	1
72. ตื่นเต้นตกใจง่าย	4	3	2	1
73. มีอารมณ์เสียใจง่าย	4	3	2	1
74. มีอารมณ์เศร้าอยู่เสมอ	4	3	2	1
75. ประสบความล้มเหลวในสิ่งที่ทำ	4	3	2	1
76. กลัวว่าตนจะทำความผิด	4	3	2	1
77. รู้สึกเป็นคนมีปมคอย	4	3	2	1
78. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	4	3	2	1
79. รู้สึกท้อแท้ในชีวิต	4	3	2	1
80. รู้สึกว่าเหว	4	3	2	1
81. กลัวว่าจะ เป็นโรคประสาท	4	3	2	1
82. ชอบกังวลในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ	4	3	2	1
83. มักใจลอยขี้ลืม	4	3	2	1
84. มีความเกียจคร้าน	4	3	2	1
85. รู้สึกประหลาดเมื่อพบเพื่อนต่างเพศ	4	3	2	1
86. ไม่รู้ว่า จะปฏิบัติตัวอย่างไรกับเพื่อนต่างเพศ	4	3	2	1
87. ไม่มีเพื่อนต่างเพศมาสนใจ	4	3	2	1
88. ไม่มีเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้องใจ	4	3	2	1
89. รักคนที่ เขาไม่รักเรา	4	3	2	1
90. ชอบเพื่อนต่างเพศที่ผู้ปกครองไม่ชอบ	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
91. ยังตัดสินใจเลือกคนรักไม่ได้	4	3	2	1
92. กำลังรักคนที่แต่งงานด้วยไม่ได้	4	3	2	1
93. กลัวว่าจะสูญเสียคนรัก	4	3	2	1
94. กลัวว่าจะหาชีวิตที่เหมาะสมไม่ได้	4	3	2	1
95. ทะเลาะกับคนรัก	4	3	2	1
96. ผิดหวังในเรื่องความรัก	4	3	2	1
97. กังวลใจในเรื่องเพศมากเกินไป	4	3	2	1
98. สนใจแค่เพื่อนเพศเดียวกัน	4	3	2	1
99. บิดามารดาค้างแก่กรรม	4	3	2	1
100. บิดามารดาหย่าร้างกัน	4	3	2	1
101. บิดามารดาเข้มงวดมากเกินไป	4	3	2	1
102. บิดามารดาหวังในตัวของเจ้ามากเกินไป	4	3	2	1
103. บิดามารดามีเรื่องทะเลาะกันเสมอ	4	3	2	1
104. เข้ากับเพื่อนฝูงหรือสมาชิกบางคนในครอบครัวไม่ได้	4	3	2	1
105. ถูกเพื่อนฝูงดูว่าเสมอ	4	3	2	1
106. การเดินทางมาเรียนลำบาก	4	3	2	1
107. ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน	4	3	2	1
108. มีคนในครอบครัวเจ็บป่วยบ่อย ๆ	4	3	2	1
109. ต้องรับภาระทางบ้านมากเกินไป	4	3	2	1
110. มีญาติมาช่วยในครอบครัวมากเกินไป	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
111. ขาดความรักและความเห็นใจจากคนในครอบครัว	4	3	2	1
112. ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข	4	3	2	1
113. ขาดสมาธิในการเรียน	4	3	2	1
114. เรียนไม่เก่งในบางวิชา	4	3	2	1
115. ความจำไม่ดี	4	3	2	1
116. เขียนบรรยายไม่เก่ง	4	3	2	1
117. อ่านหนังสือช้า	4	3	2	1
118. มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา	4	3	2	1
119. ไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอ	4	3	2	1
120. ไม่มีแผนการเรียนที่ดี	4	3	2	1
121. ทำงานส่งไม่ทันกำหนดเวลา	4	3	2	1
122. ลงทะเบียนเรียนบางวิชาไม่ได้	4	3	2	1
123. มีความลำบากในการรายงานหรือพูดหน้าชั้น	4	3	2	1
124. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์อย่างเป็นกันเอง	4	3	2	1
125. กังวลใจเรื่องการสอบ	4	3	2	1
126. ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเรียน	4	3	2	1

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์ เกิดวันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2495  
จังหวัดราชบุรี สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย