

บรรณานุกรม



หนังสือ

โกวิท ประวาลพจนธ์ และสมศักดิ์ สินธุเวทย์. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

เจนวิทย์ สิทธิคำรง. วิทยาการเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล. พระนคร : [ม.ป.ท.], [ม.ป.ป.].

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์, 2523.

ชารี ภูมิศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองวัฒนา, 2521.

ช่าง บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 2. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และ คณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.

บุญชนะ อัครฉกร. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนพัฒนาการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2524.

ประคอง วรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

..... สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.

- ธีระ บุญเจริญ. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การปฏิบัติและทฤษฎี. ขอนแก่น :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2519.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,  
2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.  
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศาสนา. กองวัฒนธรรม. ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. แนวการปรับปรุงการบริหารโรงเรียน  
ประชาบาลและเทศบาล. ชลบุรี : โรงเรียนช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์),  
2503.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. รายงานผลการประเมิน  
มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517. กรุงเทพมหานคร : สาน  
สงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมฝึกหัดครู. หน่วยศึกษานิเทศก์. การบริหารงานวิชาการ  
ทะเบียน กิจกรรมนักเรียน การปกครอง และการแนะแนว. พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักปลัดกระทรวง. คู่มือบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์  
ส. การพิมพ์, 2508.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือบริหารวิชาการ.  
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2522.

— . คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2521.

— . คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ  
มหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2526.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2521.

สาย ภาณุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

สุภาพ วากเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุกิจ เหล่าสุนทร. หลักการบริหารโรงเรียนค่านวิชาการ. ธนบุรี : โรงพิมพ์บรรหาร,  
2505.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. คู่มือผู้บริหาร  
การประถมศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,  
2523.

— . ระบบบริหารประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : [ม.ป.ท. ], 2522.

อัมรม สินนิบาล และ ชาดูชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 1 (ศึกษา 235).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2523.

เอกวิทย์ ณ ฒาง. รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

## เอกสารอื่นๆ

โกวิท ประวาลพฤษ์. "การวางรากฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน."

จุดสารการประถมศึกษา (กรกฎาคม 2523) : 42-50.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา

ศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523." (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "แนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2525." (อัครสำเนา)

มหาคไทย, กระทรวง. กรมการปกครอง. "โครงการปรับปรุงการจัดกลุ่มโรงเรียน

ประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2514." (อัครสำเนา)

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการนิเทศ

การศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2523 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษากับการบริหารงานค่านวิชาการ."

วารสารครุศาสตร์ 7(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2520) : 54.

สมบุญ คิติใจเดียว. "การบริหารกลุ่มโรงเรียน." จุดสารการประถมศึกษา (กรกฎาคม

2523) : 37 - 41.

เสรี เจริญศิริ. "มาตรฐานโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ." วารสารเทศบาลนครกรุงเทพ

11 (มิถุนายน 2514) : 8 - 9.

อมรชัย ทันติเมธ. "การวิจัย บทบาทใหม่ของนักบริหารการศึกษา." นักบริหาร

4 (กันยายน 2521) : 12 - 13.

อรสา กุมารี ปุกทุท. "ลักษณะแบบเรียนที่เหมาะสมกับเด็กประถม." วิทยาสาร

22 (กรกฎาคม 2514) : 11.

จรินทร์ นาคศรีอาภรณ์. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชนิกา พิทักษ์สมุทรคี. "การผลิตและการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยครูอุตรธานี."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุกใจ ใสสุก. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. Tokyo : McGraw-Hill International Book Co., 1981.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Texas : University of Texas Press, 1963.
- Miller, Van. The Public Administration of American Schools. New York : The Macmillan Co., 1965.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Yamane, Taro. Statistic Introductory Analysis. 2d ed. Tokyo : John Weatherhill, 1970.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาฉบับที่ 3 พ.ศ. 2522 ในหมวดอาคาร  
สถานที่และอุปกรณ์ดังนี้

ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ย่านชุมชนหรือย่านที่พักอาศัยของนักเรียน. นักเรียน  
ร้อยละ 95 ขึ้นไปเดินทางไปโรงเรียนใช้เวลาไม่เกิน 45 นาที
2. สภาพที่ตั้งของโรงเรียนต้องไม่เป็นที่ลุ่มเกินไป
3. โรงเรียนมีที่ดินตามเกณฑ์ต่อไปนี้
  - ขนาด 1 - 24 ห้องเรียน มีที่ดินไม่ต่ำกว่า 6 ไร่
  - ขนาด 25 - 36 ห้องเรียน มีที่ดินไม่ต่ำกว่า 9 ไร่
  - ขนาด 37 - 48 ห้องเรียน มีที่ดินไม่ต่ำกว่า 12 ไร่
  - ขนาด 49 - 60 ห้องเรียน มีที่ดินไม่ต่ำกว่า 15 ไร่
4. บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลและตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงาม สะอาด  
เรียบร้อย ร่มรื่นอยู่เสมอ มีไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ที่นั่งพักผ่อน ถนน ทางเดิน สนาม  
และเครื่องกั้นเขต
5. โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม บริเวณรอบๆโรงเรียนไม่มีแหล่ง  
เสื่อมโทรมทางศีลธรรม เช่น แหล่งโสเภณี แหล่งการพนัน
6. บริเวณภายในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ ไม่มีน้ำขัง ไม่มีน้ำคร่ำ ไม่มีกองขยะ  
หรือสิ่งปฏิกูล รวมทั้งสิ่งซึ่งจะเป็นอันตรายต่อครูและนักเรียน
7. บริเวณรอบๆโรงเรียนถูกสุขลักษณะ ไม่มีน้ำขังไม่มีสิ่งปฏิกูล ไม่มีสิ่งรบกวน  
หรือสิ่งที่เป็นภัยต่อสุขภาพหรืออันตรายต่อครูและนักเรียน
8. ที่ตั้งของอาคารถูกสุขลักษณะ (อยู่ห่างจากเสียง กลิ่น ควีน ฝุ่นรบกวน)
9. โรงเรียนต้องผังบริเวณเต็มรูป



### อาคารเรียนและอาคารประกอบ

10. อาคารเรียนต้องเป็นอาคารถาวร
11. อาคารเรียนต้องสร้างถูกสุขลักษณะ (การสร้างถูกทิศทางลมและแสงแดด)
12. อาคารเรียนต้องอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
13. โรงเรียนมีส้วมและที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียนโดยถือเกณฑ์

#### เฉลี่ยดังนี้

ส้วมชาย 3 ที่ต่อนักเรียน 100 คน และเพิ่มขึ้น 1 ที่ต่อนักเรียนทุกๆ 50 คน  
 ส้วมหญิง 5 ที่ต่อนักเรียน 100 คน และเพิ่มขึ้น 1 ที่ต่อนักเรียนทุกๆ 35 คน  
 ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่ต่อนักเรียนทุกๆ 50 คน

14. โรงเรียนต้องแยกส้วมชาย - ส้วมหญิง
15. ส้วมและที่ปัสสาวะต้องสะอาดและมีกลิ่น
16. โรงเรียนมีโรงฝึกงานพอเพียงพอกับจำนวนนักเรียนโดยถือเกณฑ์ดังนี้  
 ต่ำกว่า 24 ห้องเรียน มีโรงฝึกงาน 1 หน่วย  
 ตั้งแต่ 24 ห้องเรียนขึ้นไป มีโรงฝึกงาน 2 หน่วย  
 (1 หน่วยโรงฝึกงาน มีขนาด  $11 \times 17.50$  เมตร)
17. โรงฝึกงานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ จัดเป็นสัดส่วน สะอาดต่อการเรียน

#### การสอน

18. โรงเรียนมีโรงเพาะชำพื้นที่ไม่ต่ำกว่า 24 ตารางเมตร
19. จัดเรือนเพาะชำให้อำนวยประโยชน์และสะดวกต่อการเรียนการสอน
20. โรงเรียนมีโรงอาหาร - ห้องประชุม โดยถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้  
 ตั้งแต่ 6 - 29 ห้องเรียน มีโรงอาหาร - ห้องประชุม 1 หน่วย  
 ตั้งแต่ 30 ห้องเรียนขึ้นไป มีโรงอาหาร - ห้องประชุม 2 หน่วย  
 (1 หน่วยโรงอาหาร - ห้องประชุม มีขนาด  $11 \times 31.50$  เมตร)

### ห้องเรียนและห้องพิเศษ

21. เนื้อที่ของห้องเรียนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยนักเรียน 1 คน ต่อเนื้อที่ไม่ต่ำกว่า 1.5 ตารางเมตร
22. ห้องเรียนมีขนาด  $6 \times 8$  เมตรขึ้นไป
23. จำนวนนักเรียนชั้น ป. 1 มี 25 คนต่อห้องเรียน
24. จำนวนนักเรียนชั้น ป. 2 - 6 มี 35 คนต่อห้องเรียน
25. โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดชั้นเรียนไม่เกิน 36 ห้องเรียน
26. ห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน
27. ห้องเรียนสะอาด ไม้อบ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวนจาก เสียง ฝุ่น กลิ่น ควันและอื่นๆ
28. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศสดชื่น เย็นตา เย็นใจ
29. โรงเรียนมีห้องพิเศษตามเกณฑ์ดังนี้

ห้องพิเศษ	ขนาดโรงเรียน (ห้องเรียน)									
	1 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	49 - 54	55 - 60
ห้องพัสดุบริหารและห้องธุรการ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ห้องพัสดุและห้องพยาบาล	-	1	1	2	2	3	3	4	4	5
ห้องสมุด	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3
ห้องพัสดุและโสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
ห้องแนะแนวและวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
ห้องวิทยาศาสตร์	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวม	2	4	4	5	5	7	7	10	10	12

30. ห้องพิเศษอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดภายในเป็นส่วนลึก สะอาด สะดวกต่อการใช้ประโยชน์

### อุปกรณ์

31. โรงเรียนจัดอุปกรณ์ที่จำเป็น มีป้ายชื่อโรงเรียน เครื่องบอกสัญญาณเวลา ป้ายชั้น ป้ายชื่อครูประจำชั้น เสาธง ธงชาติ ป้ายสถิติประจำโรงเรียน และป้ายนิเทศ

32. โรงเรียนจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นประจำห้องเรียนมี โต๊ะ เก้าอี้ครู โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน กระดานดำ ขอสลักและแปรงลบกระดาน แผนที่ประเทศไทย สัญลักษณ์แทนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน หนังสือแบบเรียนห้องละ 6 ชุด

33. อุปกรณ์ที่ควรจะมีอยู่ในห้องเรียนได้แก่ป้ายนิเทศ ตู้หรือเนื้อที่สำหรับเก็บ อุปกรณ์เป็นส่วนลึก ตารางสอน กระดานคำข้างฝา (สำหรับ ป. 1) อุปกรณ์ทำความสะอาด ป้ายสถิติจำนวนนักเรียนประจำวัน ไม้ที่ วงเวียน สามเหลี่ยม ครึ่งวงกลม กระดาษทราย (สำหรับ ป.1)

34. ห้องครูใหญ่มี โต๊ะเก้าอี้ครูใหญ่ เก้าอี้สำหรับผู้มาติดต่อ กระดานบันทึก ช่วยความจำ ชั้นหรือตู้เก็บเอกสาร

35. ห้องธุรการมี โต๊ะเก้าอี้ครูธุรการ เก้าอี้สำหรับผู้มาติดต่อ ตู้เก็บเอกสาร และวัสดุสำนักงาน เครื่องพิมพ์ดีด

36. ห้องพักรูมี โต๊ะเก้าอี้ครู ตู้เก็บเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู ที่เก็บน้ำดื่ม

37. ห้องสมุดมี โต๊ะเก้าอี้บรรณารักษ์ ชั้นหรือตู้วางหนังสือ โต๊ะเก้าอี้สำหรับ อ่านหนังสือ ป้ายนิเทศ

38. ห้องพยาบาลมี โต๊ะเก้าอี้พยาบาล ตู้ยา เตียงพยาบาล อ่างล้างมือ เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง และตัวอักษรทดสอบสายตา

39. ห้องวิทยาศาสตร์มี โต๊ะเก้าอี้ครูวิทยาศาสตร์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน  
โต๊ะทดลอง ชั้นหรือตู้เก็บอุปกรณ์ อ่างล้างมือ
40. ห้องพัสดุอุปกรณ์มี โต๊ะสำหรับเก็บพัสดุอุปกรณ์เป็นส่วนลึกเพียงพอ
41. ห้องวัดผลมี โต๊ะเก้าอี้ครู ตู้หรือชั้นเก็บข้อสอบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง  
กับการวัดผล
42. ส่วนแต่ละหลังมีที่สำหรับล้างมืออย่างน้อย 1 ที่
43. ส่วนแต่ละห้องมีภาชนะใส่น้ำพร้อมที่ตัก
44. โรงฝึกงานมีโต๊ะเก้าอี้ครู กระจกานค่า ป้ายนิเทศ อุปกรณ์ทำความสะอาด  
โต๊ะสำหรับฝึกงาน ชั้น ตู้หรือที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ รวบรวมหรือแสดงผลงานพืช  
ตัวอย่างพืช
45. เรือนเพาะชำมี ภาชนะสำหรับรดน้ำต้นไม้ กระบะเพาะ กระถาง
46. โรงอาหารมี โต๊ะม้านั่งรับประทานอาหาร ที่สำหรับจ่ายอาหาร  
ภาชนะใส่น้ำดื่มแก้ไข้ อุปกรณ์ทำความสะอาด
47. ห้องประชุมมี โต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ธงชาติ
48. ห้องแนะแนวมี โต๊ะเก้าอี้สำหรับครูและตู้เก็บเอกสาร
49. โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอุปกรณ์เป็นอย่างดีและมีระบบการเก็บที่  
สะดวกแก่การใช้สอย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการหาค่าสถิติทดสอบ  $t$  และ  $\sigma_{\bar{D}}$  ของตัวอย่างประชากรกลุ่มเดียวกัน  
 ต่อความต้องการและการปฏิบัติจริง

1. งานพัฒนา ตามความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \frac{1}{N} \sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}$$

ในเมื่อ

$$\sum D = 3,617$$

$$(\sum D)^2 = 13,082,689$$

$$\sum D^2 = 8,842$$

$$N = 2,330 \quad (233 \times 10)$$

$$t = \frac{3,617}{\sqrt{\frac{2330 \times 8,842 - 13,082,689}{2,330 - 1}}}$$

$$= \frac{3,617}{56.82}$$

$$\therefore t = 63.66$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \frac{1}{2,330} \sqrt{\frac{2,330 \times 8,842 - 13,082,689}{2,330 - 1}}$$

$$= \frac{1}{2,330} \times 56.82$$

$$\sigma_{\bar{D}} = 0.024$$

.....

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )

$$\text{จากสูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$\alpha$  = ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

$n$  = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$$\text{แทนค่า} \quad \alpha = \frac{148}{148-1} \left( 1 - \frac{115.23}{3253.55} \right)$$

$$= 1.0068027(1 - 0.0354166)$$

$$= 0.9711451$$

$$\alpha = 0.97$$

.....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ในเขตการศึกษา 1

.....

แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

.....

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

- |               |  |                                       |
|---------------|--|---------------------------------------|
| 1. เพศ        | <input type="radio"/> ชาย              | <input type="radio"/> หญิง            |
| 2. อายุ       | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 21 ปี    | <input type="radio"/> 21 - 30 ปี      |
|               | <input type="radio"/> 31 - 40 ปี       | <input type="radio"/> 41 - 50 ปี      |
|               | <input type="radio"/> 51 - 60 ปี       |                                       |
| 3. อายุราชการ | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 ปี     | <input type="radio"/> 1 - 5 ปี        |
|               | <input type="radio"/> 6 - 10 ปี        | <input type="radio"/> 11 - 15 ปี      |
|               | <input type="radio"/> 16 - 20 ปี       | <input type="radio"/> 20 ปีขึ้นไป     |
| 4. วุฒิ       | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี       |
|               | <input type="radio"/> ปริญญาโท         | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาโท |



## ตอนที่ 2

## การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง ในตอนที่ 2 จะเป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด และท่านมีความต้องการให้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ พิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด และมีความต้องการให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างท้ายข้อความ

การพิจารณาเลือกตอบ

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 หมายถึง การปฏิบัติจริงหรือความต้องการอยู่ในระดับ มากที่สุด

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 หมายถึง การปฏิบัติจริงหรือความต้องการอยู่ในระดับ มาก

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2 หมายถึง การปฏิบัติจริงหรือความต้องการอยู่ในระดับ น้อย

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 หมายถึง การปฏิบัติจริงหรือความต้องการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 หมายถึง การปฏิบัติจริงหรือความต้องการให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ไม่มีเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





























## ตอนที่ 3

## ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 หมายถึง เรื่องนั้นมีปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 หมายถึง เรื่องนั้นมีปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2 หมายถึง เรื่องนั้นมีปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับ น้อย

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 หมายถึง เรื่องนั้นมีปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 หมายถึง เรื่องนั้น ไม่มีปัญหาและอุปสรรค ต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
		4	3	2	1	0
0	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี				✓	

จากตัวอย่าง ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน น้อยที่สุด  
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ระดับ ของปัญหาและอุปสรรค				
		4	3	2	1	0
1.	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของงาน วิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน .....					
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน .....					
3.	ครูผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน .....					
4.	ชาคนมีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานทางวิชาการ ภายในกลุ่ม .....					
5.	ขาดงบประมาณในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม .....					
6.	โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลืองาน ค้ำวิชาการแก่โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มเดียวกัน .....					
7.	ขาดการประสานงานทางค้ำวิชาการระหว่างโรงเรียน ในกลุ่ม .....					
8.	การประสานงานระหว่างคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนในการ ทำงานร่วมกันยังไม่มีประสิทธิภาพ .....					
9.	การวางแผนงานต่างๆในค้ำวิชาการมิได้กำหนดขึ้นจากการ สำรวจข้อมูล ความต้องการและปัญหาต่างๆภายในกลุ่ม .....					



ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
		4	3	2	1	0
10.	การคมนาคมติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนในกลุ่มกระทำได้ โดยยาก .....					
11.	ขาดการติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงานของกลุ่ม .....					
12.	ครูผู้สอนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ เข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่กลุ่มดำเนินการจัดได้ .....					
13.	ระยะเวลาทำเนิภารกิจกรมของกลุ่มน้อยเกินไป .....					
14.	ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ ทางวิชาการของกลุ่ม .....					
15.	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความคิดเห็นในแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นายสมชาย ปิ่นสุข เกิดเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2487 ที่อำเภอ  
บางมูลนาก จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง  
อาจารย์ 1 ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย