

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยใช้วิธีการบรรยายประกอบตาราง ซึ่งจะเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความต้องการในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

สำหรับคำตอบของแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นโดยอิสระของผู้ตอบแบบสอบถาม (open - ended) ทำการวิเคราะห์โดยจัดลำดับความถี่ของความคิดเห็น เพื่อประกอบการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การแปลความของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ใช้ เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.01 - 3.50 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.01 - 2.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.00 หมายความว่า ไม่ได้ปฏิบัติหรือไม่ต้องการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ อายุ  
อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	178	76.40	103	35.76
	หญิง	55	23.60	185	64.24
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	—	—	—	—
	21 - 30 ปี	33	14.16	130	45.14
	31 - 40 ปี	93	39.92	120	41.67
	41 - 50 ปี	61	26.18	28	9.72
	51 - 60 ปี	46	19.74	10	3.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กรรมการกลุ่ม		นครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ				
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	5	1.74
1 - 5 ปี	17	7.30	48	16.67
6 - 10 ปี	59	25.32	132	45.83
11 - 15 ปี	34	14.59	62	21.53
16 - 20 ปี	51	21.89	24	8.33
20 ปีขึ้นไป	72	30.90	17	5.90
วุฒิ				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	98	42.06	103	35.76
ปริญญาตรี	133	57.08	180	62.50
ปริญญาโท	2	0.86	5	1.74
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.40 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 23.40 นครูผู้สอนเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 35.76 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 64.24 โดยส่วนรวมแล้ว กรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นชายมากกว่าหญิง นครูผู้สอนเป็นหญิงมากกว่าชาย สำหรับช่วงอายุนั้น กรรมการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 31 - 40 ปีคิดเป็นร้อยละ 39.97 นครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21 - 30 ปีคิดเป็นร้อยละ 45.14 ในช่วงอายุที่ต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและนครูผู้สอน

20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.90 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.83 กรรมการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุราชการต่ำกว่า 1 ปีนั้นไม่มี สำหรับครูผู้สอนมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.74

วุฒิทางการศึกษาของ กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 57.08 และ 62.50 ตามลำดับ ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่า ปริญญาโทไม่มีทั้งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง ในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

#### ตารางที่ 5

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำงานพัฒนา

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานพัฒนา	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เสนอแนะให้โรงเรียนในกลุ่มกำหนดเป้าหมาย ในการปรับปรุงอาคารและบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	1.92	1.05	1.68	1.10	2.54*
2.	แนะนำแหล่งให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน เพื่อให้สามารถปรับปรุงโรงเรียนได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.74	1.03	1.68	1.11	0.64

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานพัฒนา	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.	สำรวจปัญหาด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อจัดทำโครงการอบรม	1.70	1.26	1.82	1.07	-1.16
4.	ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ในการจัดการอบรม	1.87	1.27	1.95	1.14	-0.75
5.	จัดประชุมอบรมครูค่านหลักสูตร เพื่อให้ทำแผนการเรียนการสอนให้ตรง เป้าหมาย	1.91	1.14	1.92	1.19	-0.10
6.	จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม	0.98	1.13	0.88	1.07	1.03
7.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม	1.48	1.18	1.44	1.14	0.39
8.	ศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	1.52	1.15	1.50	1.13	0.20
9.	เสนอแนะให้มีการปรับปรุงโรงเรียนในกลุ่มให้เข้ากับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้	1.69	1.21	1.50	1.25	1.85
10.	จัดทำโครงการปรับปรุงมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานกลางของจังหวัด	1.59	1.23	1.51	1.08	0.78
	รวม	1.64	1.19	1.60	1.15	0.39

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่า มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของกลุ่มโรงเรียนในคํานงงานพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต  
วิธีสอนแบบต่างๆให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล  
แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม และยังมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่ม  
โรงเรียนในคํานงงานพัฒนาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง แนะนำแหล่งให้การสนับสนุนส่งเสริม  
โรงเรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงโรงเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สํารวจปัญหาคํานงการ  
เรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อจัดโครงการอบรม ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์  
ในการจัดการอบรม จัดประชุมอบรมครูคํานงหลักสูตร เพื่อให้ทําแผนการ เรียนได้ตรงเป้าหมาย  
ศึกษามาตรฐานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อกําหนดเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน  
จัดทําโครงการปรับปรุงมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานกลาง  
ของจังหวัด

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนโดยใช้ค่าที (  $t$  - test ) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง เสนอแนะได้โรงเรียนในกลุ่มกําหนดเป้าหมายในการ  
ปรับปรุง อาคารและบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ โดยที่ค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.92$ )มากกว่าครูผู้สอน ( $\bar{X} = 1.68$ )  
ส่วนในเรื่องอื่นๆไม่แตกต่างกัน

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู  
ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงงานพัฒนา  
อยู่ในระดับน้อยและไม่แตกต่างกัน

## ตารางที่ 6

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานการเรียนการสอน

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในดำเนินงานการเรียนการสอน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง หลักสูตร ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	1.34	1.14	1.50	1.04	-1.66
13.	วิเคราะห์ทรัพยากรของท้องถิ่น และความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ทางการศึกษา	1.21	1.05	1.29	1.07	-0.86
14.	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	1.34	1.17	1.62	1.10	-2.79*
15.	จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	1.91	1.35	1.58	1.28	2.84*
16.	จัดให้มีคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องในสาระสำคัญของเนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชา	1.46	1.19	1.25	1.15	2.03*
17.	วิเคราะห์และตรวจสอบการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาของแบบเรียน	1.21	1.12	1.30	1.12	-0.91
18.	วิเคราะห์และตรวจสอบ รูปเล่ม ภาพ ตัวหนังสือ เกี่ยวกับความเหมาะสมกับวัยและวัยของนักเรียน	1.25	1.24	1.11	1.15	1.32
19.	จัดทำสววิเคราะห์แบบเรียนเผยแพร่แก่โรงเรียนในกลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกใช้	0.93	1.00	0.80	1.06	1.44

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่าน งานการเรียนการสอน	กรรมสารกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20.	ประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ในเรื่องการเลือกใช้นั่งสืออ่าน ประกอบ	1.48	1.20	1.28	1.21	1.88
21.	ประเมินความต้องการและความจำเป็นในค่าน สือการสอน เช่น คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน วารสารเผยแพร่ความรู้ เพื่อจัดหาให้พอเพียงกับความต้องการ	1.76	1.28	1.67	1.15	0.84
22.	จัดตั้งคณะทำงานเพื่อทำโครงการ เนื้อหาสาระ และเขียนค่นฉบับสือการสอนตามลำดับความ สำคัญและความจำเป็น	1.20	1.06	1.06	1.10	1.48
23.	ผลิตสือการสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวน มากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม และครูผู้สอน	1.16	1.12	0.92	1.08	2.47 *
24.	นิเทศติดตามผลการใช้สือการสอนอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ	1.17	1.11	1.10	1.04	0.74
25.	สำรวจและจัดทำรายการอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอนตามแผนการสอนให้ครบ ทุกกลุ่มวิชา จัดพิมพ์แจกจ่ายให้ครูผู้สอนไ้ทราบ	1.24	1.09	1.05	1.11	1.962 *



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่าน งานการเรียนการสอน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26.	ออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์ต้นแบบด้วย วัสดุหาง่ายหรือวัสดุท้องถิ่น	1.06	1.11	1.05	1.10	0.10
27.	จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำวิธีใช้อุปกรณ์การเรียน การสอนแจกจ่ายให้โรงเรียนในกลุ่ม	0.84	1.06	0.85	1.06	-0.11
28.	เผยแพร่ต้นแบบอุปกรณ์การเรียนการสอนและ วิธีทำวิธีใช้โดยการสาธิตหรือจัดนิทรรศการ ตามโอกาส	0.99	1.03	0.87	1.10	1.28
29.	สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มผลิต สื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	1.88	1.13	1.60	1.11	2.83 *
30.	จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ชนิดต่างๆให้มีหลายชุดและวัดได้หลายๆ ด้าน	1.59	1.18	1.26	1.21	3.13 *
31.	จัดทำธนาคารข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม	1.04	1.24	0.81	1.08	2.23 *
32.	นำข้อสอบมาตรฐานไปทดสอบความรู้แก่นักเรียน ในกลุ่มก่อนดำเนินการเรียนการสอน แล้วจัด ห้ามันทักไว้	0.99	1.14	0.92	1.16	0.69

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานการ เรียนการสอน	กรรมกรรกรกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33.	นำข้อสอบมาตรฐานไปทดสอบความรู้นักเรียนอีกครั้ง เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละภาคหรือแต่ละปี แล้วจัดทำบันทึกไว้	0.97	1.31	0.90	1.18	0.63
34.	นำฉบับบันทึกการทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานครั้งแรกและครั้งหลังมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาความสัมพันธ์ทางการเรียนของแต่ละโรงเรียนในกลุ่ม	0.83	1.29	0.81	1.03	0.19
35.	จัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่โรงเรียนในกลุ่ม	0.76	1.07	0.77	1.06	-0.11
36.	นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของแต่ละโรงเรียนในกลุ่ม	0.93	1.10	0.97	1.07	-0.42
	รวม	1.22	1.18	1.13	1.15	0.88

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของกรรมกรรกรกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่า มีความถี่เห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานการ เรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง วิเคราะห์ทรัพยากรของท้องถิ่นและความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ทางการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้อง

ในสาระสำคัญของเนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชา วิเคราะห์และตรวจสอบการจัดลำดับความสัมพันธ์ของ เนื้อหาของแบบเรียน วิเคราะห์และตรวจสอบ รูปเล่ม ภาพ ตัวหนังสือ เกี่ยวกับความเหมาะสมกับชั้นและวัยของนักเรียน จัดทำผลวิเคราะห์แบบเรียนเผยแพร่แก่โรงเรียนในกลุ่ม ประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเรื่องการ เลือกรื้อหนังสืออ่านประกอบ จัดตั้งคณะทำงานเพื่อทำโครงร่าง เนื้อหาสาระ และเขียนต้นฉบับสื่อ การสอนตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น ผลิตภัณฑ์การสอนที่สำคัญและจำเป็นแจกจ่าย ให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน นิเทศติดตามผลการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ สํารวจและจัดทำรายการอุปกรณ์ที่จำเป็นแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอน ออกแบบผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์ต้นแบบด้วยวัสดุหาง่ายหรือวัสดุท้องถิ่น จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำวิธีใช้ อุปกรณ์การเรียนการสอนแจกจ่ายให้โรงเรียนในกลุ่ม เผยแพร่ต้นแบบอุปกรณ์การเรียน การสอนวิธีทำวิธีใช้โดยการสาธิตหรือจัดนิทรรศการตามโอกาส นำข้อสอบมาตรฐานไป ทดสอบความรู้นักเรียนในกลุ่มก่อนดำเนินการเรียนการสอน นำข้อสอบมาตรฐานไป ทดสอบความรู้นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละภาคหรือแต่ละปี วิเคราะห์ เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำรายงาน เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่โรงเรียนในกลุ่ม และ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมา ปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของแต่ละโรงเรียนในกลุ่ม

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การจัดทำเอกสารหลักสูตร ให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง ประเมินความต้องการและความ จำเป็นในคํานงานสื่อการสอนเพื่อจัดทำให้พอเพียงกับความต้องการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ โรงเรียนในกลุ่มผลิตสื่อการเรียนการสอนมันไช้เอง

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนโดยใช้ค่าที ( t - test) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง ปรับปรุงหลักสูตรให้  
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ  
กรรมการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยแต่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ เรื่อง  
จัดทำข้อเสนอมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ชนิดต่างๆ ที่มีหลายชุดและวัดได้  
หลายๆด้าน

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานการเรียน  
การสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดและไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้  
สอนจะอยู่ในระดับเดียวกันแต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง  
จัดทำเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง จัดให้มีคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์และ  
ตรวจสอบความถูกต้องในสาระสำคัญของ เนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชา ผลักดันการสอนที่สำคัญ  
และจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน สรรวจและ  
จัดทำรายการอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้ครบทุกกลุ่มวิชา  
และจัดพิมพ์แจกจ่ายให้ครูผู้สอนได้ทราบ สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มผลิตสื่อ  
การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และจัดทำธนาคารข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้  
เพื่อบริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม

## ตารางที่ 7

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38.	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชน เพื่อร่วมมือช่วยเหลือเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน	2.38	1.12	2.36	1.13	0.20
39.	แนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในสุขลักษณะนี้ด้วยที่	2.34	1.21	2.11	1.09	2.25*
40.	แนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่อนามัยร่วมมือกับครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำระเบียบสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ	2.45	1.30	2.48	1.11	-0.47
41.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการหลีกเลี่ยงและป้องกันยาเสพติดให้โทษ	1.82	1.29	1.63	1.27	1.69

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่าน งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42.	จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการกีฬาในระดับ กลุ่มโรงเรียน เช่น การหารายได้โดยการจัด รายการบันเทิง การขอความร่วมมือกับชุมชน ให้เป็นผู้อุปการะ	2.27	1.24	2.19	1.18	0.75
43.	ส่งเสริมการกีฬาให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดชุมนุมกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬาประจำปีของจังหวัด	2.94	0.98	2.64	1.01	3.43*
44.	ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือหรือ ยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรม การชุมนุมลูกเสือหรือยุวกาชาด	1.85	1.31	1.79	1.41	0.50
45.	ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับ งานการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	2.22	1.25	2.18	1.15	0.38
46.	ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การอบรมศีลธรรม กิจกรรมทางศาสนาและ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.17	1.23	2.18	1.19	-0.09

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงาน ส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน	1.99	1.25	1.91	1.29	0.72
48.	ร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มจัดงานเพื่อรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	1.69	1.19	1.63	1.11	0.59
	รวม	2.19	1.25	2.10	1.23	0.82

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องส่งเสริมการกีฬาให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดชุมนุมกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬาประจำปีของจังหวัด ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าเป็นไปอยู่ในระดับน้อย

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับน้อยและไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แม้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนจะอยู่ในระดับเดียวกัน คือเรื่อง การแนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจังหวัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและการส่งเสริมการศึกษาให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดชุมนุมกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬาประจำปีของจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 8

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านางานนิเทศและตรวจเยี่ยม

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานนิเทศ และตรวจเยี่ยม	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
50.	จัดให้ฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประเมิน ความจำเป็นในการนิเทศกับหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดโครงการนิเทศ	1.47	1.15	1.41	1.14	0.59
51.	สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนของ โรงเรียนในกลุ่มให้ได้เข้าร่วมโครงการนิเทศ อย่างทั่วถึง	1.60	0.98	1.38	1.10	2.42 *
52.	จัดให้ครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียน อภิปราย เพื่อประมวลปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการ สอนของครูและหาข้อสรุปวิธีแก้ไขปัญหาคดีที่สุด	1.34	1.09	1.06	1.13	2.87 *
53.	จัดให้มีคณะกรรมการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียน ในกลุ่ม โดยมีกำหนดการเป็นรายเดือนหรือ ภาคเรียน	2.06	1.30	1.89	1.23	1.52
54.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่ม เกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ การดำเนินงานของโรงเรียนโดยการ ตรวจเยี่ยม	1.98	1.29	1.74	1.12	2.24 *

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานนี้เทศ และตรวจเยี่ยม	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
55.	ในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียน ต่างๆ เพื่อเป็นการเยี่ยมชมโรงเรียนในกลุ่ม	2.61	1.36	2.12	1.45	3.97*
56.	จัดให้มีโครงการศึกษาและดูงาน เพื่อเยี่ยมชมเยียน คูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ	1.85	1.26	1.45	1.47	3.35*
57.	วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มหรือ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรม ทางวิชาการ	2.17	1.12	1.91	1.22	2.53*
58.	กำหนดใ้งานหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จะจัด ขึ้น อยู่ในแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน	2.08	1.12	1.93	1.28	1.43
	รวม	1.91	1.27	1.66	1.26	2.24*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( t = ± 1.96 )

จากตารางที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการ  
ของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานนี้เทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง จัดให้  
ฝ่ายวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนประเมินความจำเป็นในการนี้เทศร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์

เพื่อจัดโครงการนิเทศ จัดให้ครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนอภิปรายเพื่อ  
ประมวลปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการสอนของครูและหาข้อสรุปวิธีแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความคิดเห็น ว่า ใ้ปฏิบัติ  
อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง จัดให้มีคณะกรรมการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนในกลุ่มโดยมีกำหนดการ  
เป็นรายเดือนหรือภาคเรียน ติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียน  
การสอน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การดำเนินงานของโรงเรียน วางแผนร่วมกัน  
ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรมทางวิชาการ  
และกำหนดใ้งานหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นอยู่ในแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนอยู่ใน  
ระดับมาก แต่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง การเปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือน  
ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไปตามโรงเรียนต่างๆภายในกลุ่ม และค่าเฉลี่ยของความ  
คิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยแต่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
คือเรื่อง การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มในการ  
เข้าร่วมโครงการนิเทศ การจัดใ้มีโครงการศึกษาและดูงานเพื่อเยี่ยมชมดูการจัด  
การเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานนี้เทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนจะมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกันก็ตาม แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็คือเรื่อง การจัดทำครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการสอนของครู และหาข้อสรุปวิธีแก้ไขปัญหาคดีที่สุด การติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การดำเนินงานของโรงเรียน และการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรมทางวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 9

วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานสนับสนุนวิชาการ

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในดำเนินงานสนับสนุน วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
60.	สำรวจปัญหาและความต้องการทางวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่ม	1.66	1.14	1.57	1.20	0.87
61.	จัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่างๆ เช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น โรงเรียน ผู้นำหลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน	2.31	1.31	2.20	1.18	1.00
62.	ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดทำสถิติ ข้อมูล ทางวิชาการของแต่ละโรงเรียนรายงานต่อ กลุ่มโรงเรียนเพื่อเสนอต่อสำนักงานการประดม ศึกษอำเภอบึง	1.82	1.30	1.82	1.14	0.00
63.	ส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มนำข้อมูล ที่ไ้มาศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อเป็น พื้นฐานในการวางแผนแก้ปัญหาทางงานทางค่าน วิชาการ	1.67	1.21	1.51	1.12	1.55
64.	ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์หรือสำนักงาน การประมศึกษจังหวัดจัดอบรมความรู้ทาง การวิจัยเบื้องต้นแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม	1.73	1.21	1.77	1.18	-0.38

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสัมมน วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
65.	จัดทำรูปแบบการวิจัยอย่างง่ายเพื่อเป็นตัวอย่าง แจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม	0.88	1.08	0.90	1.00	-0.22
66.	จัดตั้งบุคลากรหรือคณะกรรมการรับผิดชอบในการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ของโรงเรียนในกลุ่ม	1.49	1.26	1.42	1.14	1.03
67.	เสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการรายงานความ ก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคให้แก่ผู้ติดตามประเมิน ผลโครงการเป็นระยะๆระหว่างดำเนินงาน	1.38	1.15	1.18	1.05	2.05*
68.	เสนอแนะให้ผู้ติดตามประเมินผลโครงการจัดทำ รายงานประเมินผลเมื่อสิ้นสุดของทุกโครงการ	1.31	1.20	1.28	1.07	0.30
69.	ผู้ประเมินผลโครงการสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการต่างๆของกลุ่มโรงเรียนในรอบปีแจ้งให้ โรงเรียนในกลุ่มและเสนอต่อสำนักงานการประม ศึกษาอำเภอ	1.37	1.23	1.47	1.10	-0.97
70.	จัดทำเอกสารอค์สำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่าย ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง	1.22	1.13	1.14	1.21	0.78

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานสภานโยบาย วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
71.	เผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่ม ในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ	1.26	1.23	1.15	1.23	1.02
	รวม	1.50	1.25	1.45	1.18	0.56

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 9 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏว่ามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานสภานโยบายวิชาการอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่อง จัดทำรูปแบบการวิจัยอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแจกจ่ายให้โรงเรียนในกลุ่ม จัดตั้งบุคลากรหรือคณะกรรมการรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียนในกลุ่ม เสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการรายงานความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคให้แก่ผู้ติดตามประเมินผลโครงการ เป็นระยะๆ ในระหว่างดำเนินงาน เสนอแนะให้ผู้ติดตามประเมินผลโครงการจัดทำรายงานประเมินผลเมื่อสิ้นสุดของทุกโครงการ ผู้ประเมินผลโครงการสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆของกลุ่มโรงเรียนในรอบปี จัดทำเอกสารอัดสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และเผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความคิดเห็นว่าไปปฏิบัติ  
อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง สารวจปัญหาและความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม  
จัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่างๆ เช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น  
โรงเรียนผู้นำหลักสูตร ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดทำสถิติ ข้อมูลทางวิชาการของแต่ละ  
โรงเรียน ส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้นำศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ  
เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนแก้ปัญหาทางวิชาการ และประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์  
หรือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดอบรมความรู้ทางการวิจัยเบื้องต้นแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานสนับสนุน  
วิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด และไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู  
ผู้สอนจะอยู่ในระดับเดียวกันแต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ค่าที ( t - test )  
ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การเสนอแนะ  
ให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการรายงานความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคให้แก่ผู้ติดตามประเมินผล  
โครงการเป็นระยะๆในระหว่างดำเนินงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 10

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนต่อความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานพัฒนา

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานพัฒนา	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เสนอแนะให้โรงเรียนในกลุ่มกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุงอาคารและบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	3.19	0.61	3.22	0.57	-0.58
2.	แนะนำแหล่งให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงโรงเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.18	0.66	3.23	0.58	-0.90
3.	สำรวจปัญหาในด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการอบรม	3.25	0.78	3.16	0.60	1.45
4.	ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ในการจัดการอบรม	3.09	0.86	3.18	0.68	-1.30
5.	จัดประชุมอบรมครูด้านหลักสูตรเพื่อให้ทำแผนการเรียนการสอนได้ตรงเป้าหมาย	3.37	0.60	3.28	0.64	1.64
6.	จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม	3.32	0.77	3.24	0.73	1.20

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านงานพัฒนา	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ ครูผู้สอนในกลุ่ม	3.26	0.73	3.15	0.65	1.79
8.	ศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	3.04	0.70	3.10	0.68	-0.99
9.	เสนอแนะให้มีการปรับปรุงโรงเรียนในกลุ่มให้เข้ากับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้	3.10	0.79	3.15	0.61	-0.79
10.	จัดทำโครงการปรับปรุงมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานกลางของจังหวัด	3.15	0.79	3.07	0.68	1.22
	รวม	3.20	0.74	3.18	0.65	0.32

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 10 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และมีความต้องการในเรื่องจัดประชุมอบรมครูค่านหลักสูตร เพื่อทำแผนการเรียนการสอนได้ตรงเป้าหมายมากกว่าเรื่องอื่นๆ และลำดับรองลงมาคือเรื่อง จักหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆ ให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม

การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ คณะกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิด  
เห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการในค่านักพัฒนาอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

### ตารางที่ 11

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านักพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านักพัฒนาการเรียน การสอน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	3.15	0.69	3.17	0.64	-0.34
13.	วิเคราะห์ทรัพยากรของท้องถิ่น และความเป็นไป ได้ที่จะนำมาใช้ทางการศึกษา	3.01	0.75	3.05	0.72	-0.62
14.	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.21	0.81	3.28	0.61	-1.09
15.	จัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	3.38	0.63	3.39	0.81	-0.16
16.	จัดให้มีคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์และตรวจสอบ ความถูกต้องในสาระสำคัญของ เนื้อหาของแต่ละ กลุ่มวิชา	3.19	0.70	3.15	0.76	0.62
17.	วิเคราะห์และตรวจสอบการจัดลำดับ ความสัมพันธ์ ของ เนื้อหาของแบบเรียน	3.12	0.66	3.05	0.72	1.15

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านงานการเรียนการสอน	กรรมกรรกรกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18.	วิเคราะห์และตรวจสอบรูปเล่ม ภาพ ด้วหนังสือเกี่ยวกับความเหมาะสมกับชั้นและวัยของนักเรียน	3.14	0.70	3.05	0.78	1.39
19.	จัดทำลวิเคราะห์แบบเรียนเผยแพร่แก่โรงเรียนในกลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกใช้	2.96	0.71	2.91	0.80	0.75
20.	ประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเรื่องการเลือกใช้หนังสืออ่านประกอบ	2.97	0.76	3.07	0.78	-1.47
21.	ประเมินความต้องการและความจำเป็นในคานสื่อการสอนเช่น คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน วารสารเผยแพร่ความรู้ เพื่อจัดหาให้พอเพียงกับความต้องการ	3.28	0.71	3.30	0.77	-0.31
22.	จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำโครงร่าง เนื้อหาสาระและเขียนคั่นฉบับสื่อการสอนตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	3.01	0.79	3.04	0.81	-0.43
23.	ผลิตสื่อการสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน	3.30	0.72	3.44	0.54	-2.47 *
24.	นิเทศติดตามผลการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	3.11	0.76	3.17	0.70	-0.93

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำจุนงานการเรียนการสอน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25.	สำรวจและจัดทำรายการอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้ครบทุกกลุ่มวิชา จัดพิมพ์แจกจ่ายให้ครูผู้สอนได้ทราบ	3.25	0.70	3.37	0.69	-1.958
26.	ออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์ต้นแบบด้วยวัสดุหาง่ายหรือวัสดุท้องถิ่น	3.28	0.69	3.30	0.68	-0.33
27.	จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำและวิธีใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนแจกจ่ายให้โรงเรียนในกลุ่ม	3.25	0.59	3.38	0.68	-2.33 *
28.	เผยแพร่ต้นแบบอุปกรณ์การเรียนการสอนและวิธีทำวิธีใช้โดยการสาธิตหรือจัดนิทรรศการตามโอกาส	3.12	0.69	3.24	0.66	-2.02 *
29.	สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	3.20	0.70	3.28	0.70	-1.30
30.	จัดทำข้อเสนอมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่างๆให้มีหลายชุดและวัดได้หลายๆด้าน	3.40	0.67	3.42	0.67	-0.34
31.	จัดทำธนาคารข้อเสนอและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม	3.30	0.70	3.33	0.70	-0.49

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านานการเรียนการสอน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32.	นำข้อสอบมาตรฐานไปทดสอบความรู้ที่นักเรียนในกลุ่มก่อนดำเนินการเรียนการสอน แล้วจัดทำบันทึกไว้	3.22	0.73	3.27	0.68	-0.81
33.	นำข้อสอบมาตรฐานไปทดสอบความรู้ที่นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคหรือแต่ละปี แล้วจัดทำบันทึกไว้	3.25	0.67	3.19	0.74	0.97
34.	นำผลบันทึกการทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานครั้งแรกและครั้งหลังมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละโรงเรียนในกลุ่ม	3.18	0.73	3.20	0.71	-0.32
35.	จัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่โรงเรียนในกลุ่ม	3.09	0.76	3.20	0.66	-1.75
36.	นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของแต่ละโรงเรียนในกลุ่ม	3.16	0.67	3.21	0.75	-0.81
	รวม	3.18	0.72	3.22	0.73	-0.63

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคั่งการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในเรื่อง จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่างๆให้มีหลายชุดและวัดได้หลายๆด้านมากเป็นอันดับแรก และอันดับรองลงมาคือเรื่อง จัดทำเอกสารหลักสูตรใ้ครูใช้กันมาอย่างทั่วถึง จัดทำธนาคารข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อบริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม ผลลัพธ์ของการสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน สำหรับครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการ เรื่องผลลัพธ์การสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอนเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาคือเรื่อง จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่างๆให้มีหลายชุดและวัดได้หลายๆด้าน จัดทำเอกสารหลักสูตรใ้ครูใช้กันมาอย่างทั่วถึง

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือเรื่อง ผลลัพธ์การสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม และเผยแพร่ต้นแบบอุปกรณ์การเรียนการสอนและวิธีทำวิธีใช้ โดยการศึกษาหรือจัดนิทรรศการ

## ตารางที่ 12

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38.	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชน เพื่อร่วมมือช่วยเหลือเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน	3.33	0.55	3.30	0.71	0.54
39.	แนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในสุขลักษณะนิสัยที่ดี	3.41	0.57	3.33	0.69	1.45
40.	แนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มตรวจสุขภาพนักเรียนโดย แพทย์ พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่อนามัยร่วมมือกับครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำระเบียบสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ	3.40	0.58	3.29	0.75	1.74
41.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามยาเสพติดให้โทษจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการกรรหลีกเลียงและป้องกันยาเสพติดให้โทษ	3.25	0.69	3.10	0.84	2.25*



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านานาส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียน	กรรมกรรกรกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42.	จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการกีฬาในระดับกลุ่ม โรงเรียน เช่น การหารายได้โดยการจ้กรายการ บันเทิง การขอความร่วมมือกับชุมชนให้เป็น ผู้อุปการะ	3.25	0.62	3.18	0.71	1.19
43.	ส่งเสริมการกีฬาให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดชุมนุมกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬาประจำปีของจังหวัด	3.30	0.66	3.16	0.75	2.25*
44.	ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือหรือ ยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรม การชุมนุมลูกเสือหรือยุวกาชาด	3.03	0.88	3.00	0.81	0.40
45.	ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.31	0.66	3.26	0.74	0.81
46.	ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับ การอบรมศีลธรรม กิจกรรมทางศาสนาและการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.34	0.64	3.30	0.64	0.70

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านางานส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มพานักเรียน ไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือนิมนต์พระสงฆ์มา อบรมศีลธรรมแก่นักเรียน	3.33	0.65	3.17	0.70	2.70*
48.	ร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มจัดงานเพื่อรักษาและ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3.24	0.64	3.03	0.76	3.40*
	รวม	3.29	0.66	3.18	0.82	1.69

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ กรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏว่า มีความต้องการงานวิชาการในค่านางานส่งเสริม  
คุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมากในทุกเรื่อง และมีความต้องการเรื่อง แนะนำส่งเสริมให้  
โรงเรียนในกลุ่มจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเช่น กำจัด น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ  
เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในสุขลักษณะนิสัยที่ดีมากกว่าในเรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือเรื่อง  
แนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยร่วมมือกับครู  
ประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำระเบียบสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ  
ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรม กิจกรรมทางศาสนา

และทุนบำรุงที่สวัสดิธรรมของท้องถิ่น

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
ในค่านางานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมาก และไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที ( t - test )  
ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ร่วมมือกับหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ  
การหลีกเลี่ยงและป้องกันยาเสพติดให้โทษ ส่งเสริมการกีฬาได้เป็นอย่างดีกว้างขวาง  
เช่น การจัดชุมนุมกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน  
ในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬาประจำปีของจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้  
โรงเรียนในกลุ่มพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือนิมนต์พระมาอบรมที่ศรธรรม  
แก่นักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มจัดงานเพื่อรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรม  
ประเพณีของท้องถิ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 13

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านางานนิเทศและตรวจเยี่ยม

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านางานนิเทศ และตรวจเยี่ยม	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
50.	จัดให้ฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประเมิน ความจำเป็นในการนิเทศร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดโครงการนิเทศ	3.14	0.73	3.01	0.69	2.07*
51.	สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนของ โรงเรียนในกลุ่มให้ได้เข้าร่วมโครงการนิเทศ อย่างทั่วถึง	3.11	0.71	3.04	0.69	1.13
52.	จัดให้ครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียน อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการสอน ของครูและหาข้อสรุปวิธีแก้ไขปัญหาคดีที่สุด	3.18	0.73	3.10	0.71	1.26
53.	จัดให้มีคณะกรรมการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนในกลุ่ม โดยมีกำหนดการเป็นรายเดือนหรือภาคเรียน	3.16	0.85	2.96	0.66	2.95*
54.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่ม เกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ การดำเนินงานของโรงเรียน โดยการ ตรวจเยี่ยม	3.25	0.74	2.98	0.70	4.22*

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำจวนนี้เทศ และตรวจเยี่ยม	กรรมการกลุ่ม		ครูสอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
55.	ในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ได้เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตาม โรงเรียนต่างๆเพื่อเป็นการเยี่ยมชมโรงเรียน ในกลุ่ม	3.40	0.75	3.15	0.74	3.81*
56.	จัดให้มีโครงการศึกษาและดูงาน เพื่อเยี่ยมชม ผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ	3.28	0.65	3.17	0.74	1.81
57.	วางแผนร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มหรือระหว่าง กลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรมทาง วิชาการ	3.24	0.65	3.11	0.70	2.20*
58.	กำหนดให้งานหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จะจัดขึ้น อยู่ในแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน	3.19	0.64	3.07	0.71	2.01*
	รวม	3.22	0.72	3.06	0.71	2.54*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )



จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และมีความต้องการ เรื่องการประชุมกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการเยี่ยมเยียนโรงเรียนในกลุ่มมากกว่าเรื่องอื่นๆ และลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดให้มีโครงการศึกษาและดูงานเพื่อเยี่ยมเยียนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับมากแต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนจะมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกันก็ตาม แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง จัดให้ฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประเมินความจำเป็นในการนิเทศร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์เพื่อจัดโครงการนิเทศ จัดให้มีคณะกรรมการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนในกลุ่มโดยมีกำหนดการเป็นรายเดือนหรือภาคเรียน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การดำเนินงานของโรงเรียนโดยการตรวจเยี่ยมการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการเยี่ยมเยียนโรงเรียนในกลุ่ม การวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรมทางวิชาการ กำหนดใ้งานหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นอยู่ในแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

## ตารางที่ 14

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอนต่อความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานสนับสนุนวิชาการ

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานสนับสนุน วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
60.	สำรวจปัญหาและความต้องการทางวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่ม	3.26	0.63	3.16	0.65	1.78
61.	จัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่างๆเช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น โรงเรียน ผู้นำหลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน	3.21	0.85	3.12	0.84	1.21
62.	ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดทำสถิติ ข้อมูล ทางวิชาการของแต่ละโรงเรียนรายงานต่อกลุ่ม โรงเรียน เพื่อเสนอต่อสำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอ	3.16	0.65	2.98	0.77	2.90*
63.	ส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้นำ ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการวางแผนแก้ปัญหาทางด้านวิชาการ	3.18	0.60	3.03	0.77	2.48*
64.	ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์หรือสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดจัดอบรมความรู้ทางการวิจัย เบื้องต้นแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม	3.15	0.62	3.15	0.71	0.00

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค่านางานสนับสนุน วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
65.	จัดทำรูปแบบการวิจัยอย่างง่าย ๆ เพื่อ เป็นตัวอย่าง แจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม	3.08	0.59	3.07	0.70	0.18
66.	จัดตั้งบุคลากรหรือคณะกรรมการรับผิดชอบในการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ของโรงเรียนในกลุ่ม	3.10	0.69	3.01	0.67	1.51
67.	เสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการรายงานความ ก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคให้แก่ผู้ติดตามประเมิน ผลโครงการ เป็นระยะๆ ในระหว่างดำเนินงาน	3.05	0.79	2.88	0.76	2.48*
68.	เสนอแนะให้ผู้ติดตามประเมินผลโครงการจัดทำ รายงานประเมินผลเมื่อสิ้นสุดของทุกโครงการ	3.03	0.77	2.93	0.73	1.50
69.	ผู้ประเมินผลโครงการสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการต่างๆของกลุ่มโรงเรียนในรอบปีแจ้งให้ โรงเรียนในกลุ่มและเสนอต่อสำนักงานการประม ศึกษาอำเภอ	3.03	0.79	2.92	0.73	1.63
70.	จัดทำเอกสารอัคร์สำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่าย ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง	3.25	0.69	3.35	0.68	-1.66



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำงานสนับสุนน วิชาการ	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
71.	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มในรูปแบบเอกสารหรือจัดนิทรรศการ	3.16	0.68	3.32	0.70	-2.63*
	รวม	3.14	0.70	3.08	0.73	0.95

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค้ำงานสนับสุนนวิชาการอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง สำหรับกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในเรื่อง สารวจปัญหาและหาความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมากกว่าเรื่องอื่น ลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดทำเอกสาร อีคล่าเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง จัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่างๆ เช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น โรงเรียนผู้นำหลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในเรื่อง จัดทำเอกสารอีคล่าเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงมากกว่าในเรื่องอื่น ลำดับรองลงมาคือเรื่อง เผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปแบบเอกสารหรือ

นิทรรศการ สำหรับปัญหาและความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานสนับสนุนวิชาการอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที (  $t - test$  ) ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดทำสถิติ ข้อมูลทางวิชาการ ของแต่ละโรงเรียนรายงานต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อเสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มา ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนแก้ปัญหาทางด้านวิชาการ เสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการรายงานความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคให้แก่ผู้ติดตามประเมินผลโครงการ เป็นระยะๆ ในระหว่างดำเนินการ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 15

วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
ต่อความต้องการและการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

งานที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ความต้องการ	ปฏิบัติจริง	$\sigma'_d$	t
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$		
1.	งานพัฒนา	3.20	1.64	0.02	63.66*
2.	งานการเรียนการสอน	3.18	1.22	0.02	133.64*
3.	งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	3.29	2.19	0.02	44.96*
4.	งานนิเทศและตรวจเยี่ยม	3.22	1.91	0.03	45.37*
5.	งานสนับสนุนวิชาการ	3.14	1.50	0.03	61.65*
	รวม	3.21	1.69	0.01	158.71*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 15 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติจริงของ กรรมการกลุ่มโรงเรียนต่องานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน พบว่ามีความต้องการงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนมากกว่างานด้านอื่นๆ รองลงมา คือ งานนิเทศและตรวจเยี่ยม งานพัฒนา งานการเรียนการสอน และงานสนับสนุน วิชาการตามลำดับ

ส่วนในเรื่องการปฏิบัติจริงนั้น จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า

การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนค้ำงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนมากกว่า  
งานด้านอื่นๆ รองลงมาคือ งานนิเทศและตรวจเยี่ยม งานพัฒนา งานสนับสนุน  
วิชาการ และงานการเรียนการสอนตามลำดับ

การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจ  
ของกรรมการกลุ่มโรงเรียนต่อความต้องการและการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของ  
กลุ่มโรงเรียนโดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านของงานวิชาการ

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียน  
มีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมากกว่าสภาพที่เป็นจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16

วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการและการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

งานที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ความต้องการ	ปฏิบัติจริง	$\bar{D}$	t
		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$		
1.	งานพัฒนา	3.18	1.60	0.02	67.08*
2.	งานการเรียนการสอน	3.22	1.13	0.01	148.77*
3.	งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน	3.18	2.10	0.02	48.44*
4.	งานนิเทศและตรวจเยี่ยม	3.06	1.66	0.03	56.47*
5.	งานสนับสนุนวิชาการ	3.08	1.45	0.02	78.83*
	รวม	3.14	1.59	0.01	181.55*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (  $t = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติจริงของครูผู้สอนต่องานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนพบว่ามีความต้องการงานการเรียนการสอนมากกว่างานด้านอื่นๆ รองลงมาคืองานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน (  $\bar{X}_1 = 3.183$  ) งานพัฒนา (  $\bar{X}_2 = 3.178$  ) งานสนับสนุนวิชาการ และงานนิเทศและตรวจเยี่ยมตามลำดับ

ส่วนในเรื่องการปฏิบัติจริงนั้น เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่าได้ปฏิบัติงาน

วิชาการของกลุ่มโรงเรียนก้านนางสัง เสริมคุณลักษณะนักเรียนมากกว่างานด้านอื่นๆ  
รองลงมาคือ งานนิเทศและตรวจเยี่ยม งานพัฒนา งานสนับสนุนวิชาการ และ  
งานการ เรียนการสอนตามลำดับ

การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจ  
ของครูผู้สอนต่อความต้องการและการปฏิบัติจริงในงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
โดยใช้ค่าที ( t - test ) ปรากฏว่า แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ทุกด้านของงานวิชาการ

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีความต้องการ  
งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมากกว่าสภาพที่เป็นจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนต่อปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน	1.67	1.21	1.92	1.22	-2.33*
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.03	1.21	2.00	1.15	0.29
3.	ครูผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.29	1.18	2.15	1.16	1.36
4.	ชาคนมีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานทางวิชาการภายในกลุ่ม	2.29	1.16	2.31	1.13	-0.20
5.	ขาดงบประมาณในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม	3.34	0.97	3.10	1.05	2.71*
6.	โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลืองานด้านวิชาการแก่โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มเดียวกัน	2.12	1.16	2.38	1.19	-2.51*
7.	ขาดการประสานงานทางด้านการระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	2.27	1.20	2.57	1.17	-2.87*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่ม		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	การประสานงานระหว่างคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนในการทำงานร่วมกันยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.34	1.23	2.63	1.08	2.82*
9.	การวางแผนงานต่างๆในค่านวิชากรมิได้กำหนด ขึ้นจากการสำรวจข้อมูล ความต้องการและ ปัญหาต่างๆภายในกลุ่ม	2.29	1.11	2.56	0.96	-2.93*
10.	การคมนาคมติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนใน กลุ่มกระทำได้โดยยาก	1.58	1.42	1.63	1.34	-0.41
11.	ขาดการติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงาน ของกลุ่ม	2.16	1.21	2.29	1.07	-1.28
12.	ครูผู้สอนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือเข้าร่วม โครงการต่างๆที่กลุ่มดำเนินการจัดให้	1.99	1.22	1.80	1.10	1.85
13.	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม น้อยเกินไป	2.15	1.17	2.05	1.07	1.01
14.	ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม	2.86	0.99	2.64	1.05	2.46*
	รวม	2.24	1.24	2.29	1.19	-0.47

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $t = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการ  
ปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง คณะกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ ผู้บริหารมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติ  
งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการของ  
กลุ่มโรงเรียน ชาติภูมิมีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานภายในกลุ่ม โรงเรียน  
ขนาดใหญ่ไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลืองานด้านวิชาการแก่โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่ม  
เดียวกัน การคมนาคมติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนในกลุ่มกระทำได้โดยยาก  
ขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม ครูผู้สอนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ  
เข้าร่วมโครงการต่างๆที่กลุ่มดำเนินการจัดให้ ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมของกลุ่ม  
น้อยเกินไป

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรค  
ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับมากในเรื่อง ขาดงบประมาณ  
ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม และขาดแคลนเอกสารหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์  
ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนโดยใช้ค่าที (t - test) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อยแก่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก คือเรื่อง ขาดการประสานงานทาง  
ด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม การประสานงานระหว่างคณะกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนในการทำงานร่วมกันยังไม่มีประสิทธิภาพ การวางแผนงานต่างๆในด้านวิชาการ  
มิได้กำหนดขึ้นจากการสำรวจข้อมูล ความต้องการ และปัญหาต่างๆภายในกลุ่ม

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อยและไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น อยู่ใน  
ระดับเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าที ( t - test )  
ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง คณะกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน ขนาดงบประมาณ  
ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่สนใจที่จะให้ความ  
ช่วยเหลืองานด้านวิชาการแก่โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มเดียวกัน และขาดแคลน  
เอกสารหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้รวบรวมความดีของความคิดเห็น  
ที่ตรงกัน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18

ความดีของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานด้าน  
วิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความดี	
		กรรมการกลุ่ม	ครูผู้สอน
	งานพัฒนา		
1	จัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเฉพาะวิชา มาสาธิตการสอนแก่ครูในกลุ่ม	13	25
2	จัดอบรมครูในเรื่องวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	18	19
3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	12	5
4	ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อให้มาก	6	10
	งานการเรียนการสอน		
5	จัดทำข้อสอบมาตรฐานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	32	41
6	จัดสัมมนาเรื่องการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	17	4
7	จัดทำโครงการให้เยี่ยม แลกเปลี่ยนอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่มวิชา	8	2
8	จัดทำข้อสอบมาตรฐานทุกกลุ่มวิชา	4	3
9	จัดทำชุดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	-	3
	งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน		
10	จัดประกวดมารยาทนักเรียนในกลุ่ม	38	26

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	ความกึกก้องและข้อเสนอแนะ	ความถี่	
		กรรมการ	ราษฎรผู้สอน
	งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน (ต่อ)		
11	ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มสอนมารยาท ต่างๆให้นักเรียน	13	7
12	จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน	5	11
13	จัดกิจกรรมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย และจัดแสดงในงานเทศกาลของท้องถิ่น	4	2
14	จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการกีฬา	—	5
	งานนิเทศและตรวจเยี่ยม		
15	เชิญศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมและเสนอแนะงานด้าน วิชาการ	16	10
16	จัดอบรมครูพลศึกษาและครูนาฏศิลป์	8	1
	งานสนับสนุนวิชาการ		
17	จัดสรรหรือจัดหางบประมาณเพื่อทำเอกสารหรือวารสาร	5	12
18	จัดทำเอกสารชี้ค้ำเนาการ เปลี่ยนแปลงทางค้ำเนาวิชาการ	11	4
19	จัดทำวารสารของกลุ่มเป็นรายเดือน	3	6

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของความถี่เห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนพบว่า มีความถี่เห็นตรงกันมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ งานการเรียนการสอนในเรื่อง จัดทำข้อสอบมาตรฐานได้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น รองลงมาคืองานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนในเรื่อง จัดประกวดมารยาทนักเรียนในกลุ่ม งานพัฒนาในเรื่อง จัดอบรมครูเกี่ยวกับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่และจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเฉพาะวิชาสามัญการสอน งานนิเทศและตรวจเยี่ยมในเรื่อง เชิญศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมและแนะนำงานด้านวิชาการ และงานสนับสนุนวิชาการในเรื่อง จัดสรรหรือจัดหางบประมาณเพื่อทำเอกสารหรือวารสาร ตามลำดับ

จากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมความถี่ของความถี่เห็นที่ตรงกัน ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางที่ 19

ความถี่ของความถี่เห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	โรงเรียนมีงานประจำมากและมีบุคลากรจำกัด	27
2	กรรมการกลุ่มสายผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะทำงานกลุ่มเต็มที่	18
3	ขาดครูที่มีความถนัดเฉพาะกลุ่มวิชาต่างๆ	12
4	ในการปฏิบัติจริงไม่เป็นลักษณะงานกลุ่ม เป็นแบบตัวใครตัวมัน	6
5	ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากผู้บริหารระดับอำเภอ จังหวัด และศึกษานิเทศก์	5

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
6	กรรมการกลุ่มโรงเรียนยังสับสนเรื่องแนวปฏิบัติของงานกลุ่ม	3
7	กรรมการกลุ่มโรงเรียนโดยตำแหน่งยังครอบงำด้วยระบบอาวุโส	
	ขาดการดำเนินงานแบบประชาธิปไตย	1
8	ขาดความร่วมมือจากผู้ปฏิบัติ	1
9	กรรมการกลุ่มโรงเรียนสนใจโรงเรียนใหญ่มากกว่าโรงเรียนเล็ก	1
10	มีโครงการอื่นมาแทรกซ้อนทำให้การปฏิบัติงานไม่ทันเป้าหมาย	1
11	โรงเรียนในกลุ่มไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	1

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของความถี่เห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนพบว่า มีความถี่เห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนคือเรื่อง โรงเรียนมีงานประจำมากและมีบุคลากรจำกัด กรรมการกลุ่มสายผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะทำงานกลุ่มเต็มที่ ขาดครูที่มีความถนัดเฉพาะกลุ่มวิชาต่างๆ ในการปฏิบัติจริงไม่เป็นลักษณะงานกลุ่ม เป็นแบบตัวใครตัวมัน ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากผู้บริหารระดับอำเภอ จังหวัด และศึกษานิเทศก์ และ กรรมการกลุ่มโรงเรียนยังสับสนเรื่องแนวปฏิบัติงานของกลุ่ม ตามลำดับ

## ตารางที่ 20

ความถี่ของความถี่เห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ  
ของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน	18
2	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง เป็นส่วนใหญ่	15
3	ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียน	14
4	ขาดผู้นำกลุ่มที่มีคุณภาพ	7
5	ครูผู้สอนโดยเฉพาะผู้ที่รับราชการมานาน ไม่ยอมรับวิธีสอนตามแนว หลักสูตรใหม่	3
6	กรรมการกลุ่มไม่ค่อยสนใจงานด้านวิชาการของกลุ่มเท่าที่ควร	1
7	กรรมการสายผู้สอนน้อยเกินไป	1
8	มีโครงการอื่นมาแทรกซ้อน ทำให้ช่วงเวลาการปรับปรุงงานด้าน วิชาการมีน้อยเกินไป	1

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของความถี่เห็นของครูผู้สอนพบว่า มีความถี่เห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนคือ เรื่อง กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียน ขาดผู้นำกลุ่มที่มีคุณภาพ และครูผู้สอนโดยเฉพาะผู้ที่รับราชการมานาน ไม่ยอมรับวิธีการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ตามลำดับ