



วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อสำรวจความต้องการของจังหวัดและของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับการพัฒนา
3. เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งลักษณะการศึกษาได้ 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1. ศึกษาวิธีดำเนินการพัฒนาครูใหญ่โดยการวิเคราะห์แผนและโครงการอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาของส่วนการศึกษา (สำนักงานการประถมศึกษาปัจจุบัน) จังหวัดบุรีรัมย์ 2 โครงการ คือ โครงการแรกเป็นแผนการดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับสูงขึ้น ซึ่งมีครูใหญ่รวมอยู่ด้วย โครงการที่สอง เป็นโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

แผนการอบรมเพื่อเตรียมตัวเป็นผู้บริหารและโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

จังหวัดบุรีรัมย์โดยส่วนการเจ้าหน้าที่ได้จัดทำแผนการดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครู เพื่อเตรียมตัวเป็นผู้บริหาร จึงกำหนดโครงการดังนี้

ชื่อโครงการ แผนการดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครูที่ได้รับเลือก เพื่อเลื่อนขั้นตั้งแต่ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

หลักการและเหตุผล

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ร่างโครงการฝึกอบรมข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครู ซึ่งจะได้รับการคัดเลือกเพื่อขึ้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น จากระดับ 1 เป็นระดับ 2 ระดับ 2 เป็นระดับ 3 และระดับ 3 เป็นระดับ 4 ในสังกัดส่วนอำเภอต่าง ๆ ณ ห้องประชุมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ จำนวนทั้งสิ้น 1,400 คน โดยแบ่งเป็นระดับต่าง ๆ รวม 4 รุ่น เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 11-23 ธันวาคม 2521

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินบุคคลในขั้นแรกว่า มีความเหมาะสมกับตำแหน่งในระดับที่จะเลื่อนขั้นหรือไม่
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจหลักการหรือวิธีการที่ครูจะนำไปปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อสร้างขวัญและเพิ่มพูนกำลังใจให้แก่ครูที่ตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความอดสาหะ มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์สุจริต ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่ง

สถานที่ฝึกอบรม

หอประชุมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกระดับต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อความเหมาะสมกับตำแหน่งที่จะเลื่อนขึ้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับ 1	เลื่อนขึ้นเป็นระดับ 2	จำนวน 110 คน
ระดับ 2	เลื่อนขึ้นเป็นระดับ 3	จำนวน 907 คน
ระดับ 3	เลื่อนขึ้นเป็นระดับ 4	จำนวน 383 คน

ลักษณะการฝึกอบรมแบ่งเป็นรุ่นต่าง ๆ ดังนี้

รุ่นที่ 1 ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ 2 ที่จะเลื่อนขึ้นเป็นระดับ 3 จากอำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอพุทไธสง, อำเภอประโคนชัย, อำเภอคูเมือง, อำเภอหนองกี่ และอำเภอกระสัง

รุ่นที่ 2 ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ 2 ที่เลื่อนขึ้นเป็นระดับ 3 จากอำเภอดำปลายมาศ อำเภอนางรอง, อำเภอสตึก, อำเภอบ้านกรวด, อำเภอละหานทรายและครูช่วยราชการใน ส่วนการศึกษา, ส่วนการเจ้าหน้าที่และหมวดการเงิน(งบประถมศึกษา)

รุ่นที่ 3 ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ 1 ที่จะเลื่อนเป็นระดับ 2 ทุกอำเภอ

รุ่นที่ 4 ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ 3 ที่จะเลื่อนเป็นระดับ 4 ทุกอำเภอ

ระยะเวลาการฝึกอบรม

รุ่นที่ 1	วันที่ 11 - 13 ธันวาคม 2521
รุ่นที่ 2	วันที่ 14 - 16 ธันวาคม 2521
รุ่นที่ 3	วันที่ 18 - 20 ธันวาคม 2521
รุ่นที่ 4	วันที่ 21 - 23 ธันวาคม 2521

วัน เวลาและสถานที่รายงานตัว

ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมรุ่นต่าง ๆ รายงานตัวที่ส่วนการเจ้าหน้าที่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

รุ่นที่ 1 รายงานตัววันที่ 10 ธันวาคม 2521 เวลา 09.00-12.00 น.

ประชุมพิเศษ เวลา 14.00-16.00 น.

รุ่นที่ 2 รายงานตัววันที่ 13 ธันวาคม 2521 เวลา 09.00-12.00 น.

ประชุมพิเศษ เวลา 14.00-16.00 น.

รุ่นที่ 3 รายงานตัววันที่ 17 ธันวาคม 2521 เวลา 09.00-12.00 น.

ประชุมพิเศษ เวลา 14.00-16.00 น.

รุ่นที่ 4 รายงานตัววันที่ 20 ธันวาคม 2521 เวลา 09.00-12.00 น.

ประชุมพิเศษ เวลา 14.00-16.00 น.

หลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม

กำหนดให้มีการบรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย ตอบปัญหาข้อซักถามและได้กำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมไว้ดังนี้

วันแรกของการฝึกอบรม - หลักการบริหารทั่วไป

- หลักการบริหารโรงเรียน

- การบริหารงานบุคคล

- ความมั่นคงของชาติ

วันที่สอง

- การบริหารงานวิชาการ

- การบริหารงานวิชาการและการเงิน

- ลักษณะผู้นำที่ดีและมนุษยสัมพันธ์

- อภิปราย (แบ่งกลุ่ม)

วันที่สาม

- กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- หลักการนิเทศการศึกษา
- การบริหารจัดการนักเรียน
- วัฒนธรรมไทยที่พึงยึดถือ
- สรุปผลการอภิปรายกลุ่ม

คณะวิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้นำอภิปรายและผู้บรรยายได้แก่ วิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ นอกจากเจ้าหน้าที่ในสวนการศึกษา สวนการเจ้าหน้าที่ หน่วยงานนิเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. อธิการวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ประธานสภาจังหวัด | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าสวนการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าสวนการเจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. ผู้ช่วยหัวหน้าสวนการเจ้าหน้าที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าพาหนะ ค่าอาหาร และค่าที่พักด้วยตนเองตลอดระยะเวลาที่รับการฝึกอบรม
2. ค่าวัสดุ เครื่องเขียน แบบพิมพ์ จังหวัดเป็นผู้จัดให้

การประเมินผล

ประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการอบรมแต่ละรุ่น โดยใช้แบบทดสอบหรือแบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น
2. จะทำให้การจัดการศึกษาประชาบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานตามระดับตำแหน่งที่จะเลื่อนสูงขึ้น

ต่อมาปี พ.ศ. 2523 ทางจังหวัดบุรีรัมย์ก็ได้จัดโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาชั้นโดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อโครงการ

โครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

หลักการและเหตุผล

เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ เพราะประเทศจะเจริญรุ่งเรืองได้ต้องมีประชากรที่มีคุณภาพและการศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคน การจัดการศึกษาในประเทศไทยมี 4 ระดับ แต่ระดับที่มีความสำคัญที่สุด คือ การศึกษาระดับประถมศึกษา เพราะเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกคน การบริหาร การศึกษาหรือการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาจึงควร จะได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้การศึกษาในระดับนี้มีประโยชน์แก่ปวงชนและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่เอื้อให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นมีอยู่หลายประการ แต่ผู้บริหารการศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก ประการหนึ่ง ถ้าผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมีความสำนึกทางการบริหารสูง โอกาสที่จะจัดการศึกษาระดับนี้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลย่อมมากขึ้น จึงมีความจำเป็นและเหมาะสมด้วยประการทั้งปวงที่จะจัดโครงการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการบริหารการศึกษาแก่ผู้บริหารในระดับประถมศึกษา กรมการฝึกหัดครูมีหน้าที่ที่จะให้ความรู้ และการบริการด้านวิชาการแก่บุคลากรในชุมชน จึงเห็นสมควรที่จะจัดโครงการนี้ขึ้น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติทางการบริหารเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษามีความตื่นตัวและแสวงหาแนวทางที่ดีกว่าในการบริหารการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้าง ความผูกพันร่วมกัน

ระยะเวลาอบรม

วันที่ 13 - 19 สิงหาคม 2523

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ส่วนการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

ผู้เข้าร่วมการอบรม

ผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 70 คน

งบประมาณ

จำนวน 14,000 บาท เก็บจากผู้เข้ารับการอบรมเป็นค่าลงทะเบียนคนละ 200 บาท

สถานที่ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

วิทยากรผู้ให้การอบรม

วิทยากรจากส่วนกลาง คือ คณาจารย์จากภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และวิทยากรในท้องถิ่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับความรู้ทางการบริหารเพิ่มขึ้น
2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการบริหารในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการพิจารณาในการคัดเลือกศึกษาต่อบุคลากรในวิชาการประถมศึกษาและการบริหารการศึกษาในโอกาสต่อไป

หลักสูตรการอบรม

วิชาที่ใช้ในการฝึกอบรมครั้งนี้

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา
- การประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการจัดโรงเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน
- การแก้ปัญหาการทำงานของครู

- งานธุรการในโรงเรียน
- อภิปรายกลุ่มและการรายงานผล
- คุณสมบัติของผู้นำและผู้บริหารที่ดี
- การจัดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการของจังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการการประถมศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานและความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดำเนินการพัฒนาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 3 รวบรวมข้อมูลจากโครงการอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จากวัตถุประสงค์ นโยบายและแผนการพัฒนาคูใหญ่และความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาคูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มประชากรได้แก่ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา และครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจาก 12 อำเภอ สุ่มมา 6 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 50 ของอำเภอทั้งหมด ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยเอาครูใหญ่ทุกคนใน 6 อำเภอ

รวมตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 530 คน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละอำเภอจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	จำนวนครูใหญ่
เมืองบุรีรัมย์	106
นางรอง	94
ลำปลายมาศ	103
ประโคนชัย	97
กระสัง	69
พุทไธสง	61
รวม	530

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

1.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ และหัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายและแผนพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกดังนี้

วัตถุประสงค์	2	ข้อ
นโยบาย	4	ข้อ
แผน	4	ข้อ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์บุคคลทั้งสองเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2524

1.2 แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งแบบสำรวจนี้มีอยู่ด้วยกัน 3 ตอน คือ ตอนที่หนึ่ง มีลักษณะเป็นเลือกตอบ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ มีรวมกัน 6 ข้อ เกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ อายุในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วุฒิต่าง การศึกษาและตำแหน่งในปัจจุบัน ตอนที่สอง เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการในการ พัฒนาทักษะการบริหาร โดยผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากทักษะการบริหารงานของ โรเบิร์ต แอล. แคทซ์ (Robert L. Katz) แบบสำรวจมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามระดับความต้องการ แยกเป็นทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้าน คือ

ทักษะทางด้านเทคนิค	14 ข้อ
ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	11 ข้อ
ทักษะทางคตินิยม	14 ข้อ
รวมทั้งสิ้น	39 ข้อ

แบบสำรวจตอนที่สองนี้ทุกข้อจะสำรวจความต้องการในการพัฒนา 3 ระดับ คือ

มาก หมายความว่า ครูใหญ่ต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านนั้น ๆ ใน ระดับมาก - 3

ปานกลาง หมายความว่า ครูใหญ่ต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านนั้น ๆ ใน ระดับปานกลาง - 2

น้อย หมายความว่า ครูใหญ่ต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านนั้น ๆ ใน ระดับ - 1

ตอนที่ 3 เป็นการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดำเนินการพัฒนาทักษะการบริหารของ ครูใหญ่แบบสำรวจมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) มีทั้งหมด 18 ข้อ บางข้อ ผู้ตอบตอบได้เพียงคำตอบเดียว และส่วนน้อยที่ผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ คือข้อ 14, 17, 18

2. การสร้างแบบสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้นตอบแบบสำรวจ ผู้วิจัยได้ศึกษาคนควาจากตำรา และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 สำนวความคองการในการพัฒนาทักษะการบริหารผู้วิจัยได้ศึกษา ทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้านของ โรเบิร์ต แอด. แคทซ์ (Robert L. Katz) โดยมี การคัดแปลงบ้างและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 3 สำนวความคึกเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับวิธีดำเนินการในการพัฒนา นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาคนควาจากตำราและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

หลังจากได้ศึกษาคนควาจากตำราและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว จึงลงมือสร้าง แบบสำรวจขึ้น ตอนที่หนึ่งและ ตอนที่สามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ส่วนตอนที่สองเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale)

3. การปรับปรุงแก้ไข เมื่อผู้วิจัยได้สร้างแบบสำรวจเสร็จ เรียบร้อยทั้งสามตอน แล้ว ได้นำไปปรึกษานักเชี่ยวชาญอีก 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อบกพร่อง หลังจากปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง

4. การทดลองใช้ (Try Out) เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำไปทดลองใช้กับครูใหญ่อำเภอหนองก๊ก และอำเภอละหานทราย ซึ่ง ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นจำนวน 60 ฉบับได้รับคืน 49 ฉบับ

5. การหาความเที่ยงตรง (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจที่ได้ รับคืนมา 49 ฉบับ เฉพาะตอนที่สอง จำนวน 39 ข้อ มาหาความเที่ยงตรงแบบแบ่งครึ่งข้อ กู ข้อค้ (Split - half Method) ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.89 ซึ่งเป็นค่าที่อยู่ในระดับสูง¹

¹ดูรายละเอียดในภาคผนวก

การวิเคราะห์แบบสำรวจ ได้ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างชอกกับชอกี จากแบบสำรวจตอนที่ 2 จำนวน 49 ฉบับ โดยใช้สูตรดังนี้¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของชอก และชอกี

x = คะแนนชอกี

y = คะแนนชอก

2. หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสำรวจของตอนที่ 2 ทั้งหมด โดยใช้สูตร Spearman Brown Step Up²

$$r_{tt} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมด

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสำรวจครั้งก่อน

¹Frederick E, Croxton, Applied General Statistics (N.J.: Prentice-Hall, 1955), p. 469.

²William Wiersma, Research Method in Education (N.Y.: J.B. Lipy Cott Co., 1969), p. 187.

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจที่ได้แก้ไขปรับปรุงและหาความเที่ยงตรงแล้วไปส่งอำเภอต่าง ๆ ทั้ง 6 อำเภอด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์หนังสือส่งจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจอีกครั้งหนึ่ง และผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ให้ส่งคืนแบบสำรวจคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของตนโดยด่วน ผู้วิจัยไปรับแบบสำรวจคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่นัดไว้กับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ อำเภอละ 2 ครั้ง และได้รับคืนแบบสำรวจทั้งสิ้น 482 ฉบับ จากแบบสำรวจที่ส่งไป 530 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.94 ดังจำแนกรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

อำเภอ	จำนวนแบบสำรวจที่ส่งไป	จำนวนแบบสำรวจที่ได้รับคืน	ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ
เมืองบุรีรัมย์	106	98	92.45
ลำปลายมาศ	103	91	88.35
นางรอง	94	89	94.68
ประโคนชัย	97	98	90.72
กระสัง	69	61	88.41
พุทไธสง	61	55	90.15
รวม	530	482	90.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแยกเป็น 2 ส่วนคือ

ก. การวิเคราะห์โครงการอบรมครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์ และการวิเคราะห์ความต้องการของจังหวัดเกี่ยวกับการพัฒนาครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ข. การวิเคราะห์แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจมาวิเคราะห์ โดยแยกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ วิเคราะห์โดยการหาความถี่และหา การยอดระของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงาน วิเคราะห์ เป็นรายข้อในแต่ละด้านทั้ง 3 ด้าน คือ

ทักษะด้านเทคนิค

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะด้านคตินิยม

ซึ่งระดับความต้องการพัฒนามี 3 ระดับ

โดยการหาการยอดระของแบบสำรวจแต่ละข้อแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและ ความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับวิธีดำเนินการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานนั้น หากการยอดระ และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจทั้งสามตอนใช้วิธีการหาการยอดระ (Percent)