

บรรณานุกรม



หนังสือ

เกรียง เขี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. พระนคร : โรงเรียนการช่างวุฒิ  
ศึกษา แผนกการพิมพ์, ๒๕๑๑.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,  
๒๕๑๘.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕ ; กรุงเทพฯ : ไทย  
วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

บุญ โสธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. พระนคร : โรงพิมพ์  
สามมิตร, ๒๕๑๘

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ  
ที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๙. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕.

อุทุมพร ทองอุไทย. แนววิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. แผนกวิจัยการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒.

วารสาร มหกรรม และอื่น ๆ

กอง วิสุทธารมณ. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ," เอกสารคำบรรยาย ณ หอประชุม  
กรมการศาสนา, ๒๘ มกราคม ๒๕๑๓. (ยัดสำเนา).

โกวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการจัดการเรียนการสอน." บรรยาย ณ ห้องประชุมอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา, ๘ มิถุนายน ๒๕๒๑. (พิมพ์ที่).

เฉลียว ปิ่นทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน." วารสารสามัญศึกษา ๘ (เมษายน ๒๕๑๘).

ชมพันธ์ ภูษร ๓ อุษยา. "แนวโน้มการฝึกหัดครู." คู่มือปริทัศน์ ๒ (พฤษภาคม ๒๕๑๘).

บุญสม มาร์ติน. "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ๑-๘ (มกราคม-ตุลาคม ๒๕๒๐).

เมธ เมธลีมา. "บทบาทความรับผิดชอบของครู." วารสารสามัญศึกษา ๗ (กรกฎาคม ๒๕๑๘).

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "การบริหารพลศึกษา." ๒๕๒๑. (เอกสารอักษรสำนวน).

\_\_\_\_\_ . "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๑๒).

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. สถิติสำหรับการวิจัย. ๑๗ มกราคม ๒๕๒๑. (เอกสารอักษรสำนวน).

สอ อเนตพงษ์. "ครูที่ดี." ประชาบาล ๗ (ตุลาคม ๒๕๒๒).

สาโรช บัวศรี. "การตั้งความมุ่งหมายของชีวิตของนักเรียน นิสิต นักศึกษา." เอกสารการนิเทศฉบับที่ ๑๑๘. (กรมการฝึกหัดครู หน่วยงานนิเทศ).

### วิทยานิพนธ์

จินตนา กสิกร. "การเปรียบเทียบความต้งการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

- มานิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- รัตนา เทพกลไชย. "บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวักควัย อีพีพีเอส." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ล้อม ไชยสร. "ลักษณะครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนชายมัธยมศึกษาโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๐." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

#### Books

- Bookwalter Karl W. and Zwaag H.I. Vander, Foundation and Principles of Physical Education, (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964).
- Bucher, Charles A., Foundations of Physical Education, 6th ed. (Saint Louis : Mosby Company, 1972).
- Cowell Charles C. and Schwehn Hilda M., Modern Principles and Methods in Secondary School Physical Education, 2nd ed. (Allyn and Bacon Inc. 1967).
- Daughthrey Greyson, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1973).

Good, Carter V., Dictionary of Education, 3 rd. ed. (New York : McGraw-Hill Book Co., 1973).

Nash J.B., Physical Education, (New York : A.S. Barnes and Co., 1948).

Nixon John E., Flanagan Lauce and Fredericleson Florence S.  
An Introduction to Physical Education, (London : Philadelphia W.B. Saunders Company, 1967).

Miller Arthur G. and Massey Dorothy M., A dynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools, (London, Prentice-Hall, 1963).

Pape Laurence A. and Means Larnes E., A Professional Career in Physical Education, (New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1963).

Williams Jesse Feiring and Brownell Clifford L., The Administration of Health and Physical Education, 3rd. ed. (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1948).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Articles

- Anderson, Hans O., "Competency-based Instruction Science Teacher Preparation in Development Countries," (Mimeographed), Bangkok : PTST 1972 : 1. อ้างถึงในสุพจน์ ศุภกุล "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา ภัคดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- Houston, Robert W., อ้างถึงใน มานพ ภาณีทวีไลธรรม "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่ส่งคมต่อการในจังหวัดสกลนครและนครพนม," วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, ๒๕๒๐.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐๓๐๘/๒๐๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เนื่องด้วย นายอนันต์ เขียวเจริญ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน ครู และครูพลศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับตนเองและได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๑๑๔๑ ต่อ ๒๕๕



ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ด้วยนายชนันต์ เขียวเจริญ นิสิตปริญญาโท มัธยมศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการทั่วไป และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา" ในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นที่ต้องอาศัยข้อมูลที่ได้จากท่าน ครูวิชาการทั่วไป และครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน ทางภาควิชาพลศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามแก่นิสิตที่มาทำการวิจัยด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ภาควิชาพลศึกษา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อาจารย์ศิลป์ชัย สุวรรณชาติ)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. ๒๕๒๓๕๔๐

ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษา

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายอนันต์ เขียวเจริญ นิสิตปริญญาโท มัธยมศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษา พุทธलगกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา" เพื่อสำรวจสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาเกณฑ์ อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการที่จะให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำให้การวิจัย มีผลสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายอนันต์ เขียวเจริญ)

ที่ ศธ ๐๘๐๑/ ๖๐๑๓

กรมสามัญศึกษา



๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย.

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือมายังกรมสามัญศึกษา ให้ นายอนันต์ เอี้ยวเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูสาขาวิชาต่าง ๆ และครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา" ซึ่งกรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความร่วมมือตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นาย เรือง เจริญชัย)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. ๒๕๑๖๓๒๐



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างประชากรในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสุ่มตัวอย่างประชากรโดยวิธี Simple random Sampling

มีโรงเรียนมัธยมศึกษาสามัญทั้งหมด ๓๐ โรงเรียน คิดร้อยละ ๕๐ ได้ ๓๕ โรงเรียน มีรายชื่อต่อไปนี้

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนจันทร์เด่นมาเฟื่อง | ๑๙. โรงเรียนวัดราชโอรส          |
| ๒. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย    | ๒๐. โรงเรียนวัดราชาธิวาส        |
| ๓. โรงเรียนทวีธาภิเศก         | ๒๑. โรงเรียนวัดสระเกษ           |
| ๔. โรงเรียนเทพลิลดา           | ๒๒. โรงเรียนวัดสังเวช           |
| ๕. โรงเรียนเทพศิรินทร์        | ๒๓. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม       |
| ๖. โรงเรียนเทเวศรวิทยาคม      | ๒๔. โรงเรียนศึกษานารี           |
| ๗. โรงเรียนบดินทร์เดชา        | ๒๕. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม      |
| ๘. โรงเรียนบางกะปิ            | ๒๖. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์        |
| ๙. โรงเรียนปทุมคงคา           | ๒๗. โรงเรียนสตรีวิทยา           |
| ๑๐. โรงเรียนประตูในทรงธรรม    | ๒๘. โรงเรียนสตรีศรีสุวิโยทัย    |
| ๑๑. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย   | ๒๙. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| ๑๒. โรงเรียนโยธินบูรณะ        | ๓๐. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย   |
| ๑๓. โรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย    | ๓๑. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย      |
| ๑๔. โรงเรียนวัดธาตุทอง        | ๓๒. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี      |
| ๑๕. โรงเรียนวัดกวนลนรดิศ      | ๓๓. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม   |
| ๑๖. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ       | ๓๔. โรงเรียนสารวิทยา            |
| ๑๗. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร     | ๓๕. โรงเรียนหอวัง               |
| ๑๘. โรงเรียนมกุฎกษัตริย์      |                                 |



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด ๒ หมวด คือ

หมวด ก. ตามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน มีคำถามแบบตรวจคำตอบ และ  
ปลายเปิด

หมวด ข. ตามเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน  
คือ

๑. ด้านหลักสูตร การสอนและการบริหาร
๒. ด้านวิชาการ
๓. ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว
๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์
๕. ด้านบุคลิกภาพ
๖. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๗. ด้านการประเมินผล
๘. ด้านพฤติกรรมโดยทั่วไปและอื่น ๆ

คำถามในหมวดนี้ จะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีวุฒิทางพลศึกษา.....	✓			
๒. มีทักษะในด้านการเล่นกีฬาได้หลายประเภท.....		✓		

- ข้อ ๑. ท่านเขียนเรื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด แสดงว่า ครูพลศึกษา  
จำเป็นต้องมีวุฒิทางพลศึกษา
- ข้อ ๒. ท่านเขียนเรื่องหมาย ✓ ในช่องมาก แสดงว่า ครูพลศึกษาควร  
มีทักษะในด้านการ เล่นกีฬาได้หลายประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หมวด ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ

- ชาย
- หญิง

๒. อายุ

- ๒๐ - ๒๕ ปี
- ๒๖ - ๓๐ ปี
- ๓๑ - ๓๕ ปี
- ๓๖ - ๔๐ ปี
- ๔๑ - ๔๕ ปี
- ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ๑ - ๕ ปี
- ๖ - ๑๐ ปี
- ๑๑ - ๑๕ ปี
- ๑๖ - ๒๐ ปี
- ๒๑ - ๒๕ ปี
- ๒๖ ปีขึ้นไป

## หมวด ข. สมรรถภาพของครูพลศึกษา

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
ก. <u>ด้านหลักสูตร การสอนและการบริหาร</u>				
๑. เข้าใจความมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษา แห่งชาติ.....				
๒. เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษา ในระดับชั้นที่สอน.....				
๓. เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา.....				
๔. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอน ได้เหมาะสม.....				
๕. เลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม.....				
๖. เลือกกิจกรรมในการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์.....				
๗. เลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม.....				
๘. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้ดี.....				
๙. เลือกและเตรียมสถานที่ในการสอนได้ดี.....				
๑๐. จัดดำเนินการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ของวิชาพลศึกษา.....				
๑๑. รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน.....				
๑๒. รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ .....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๑๓. มีความรับผิดชอบในการสอน.....				
๑๔. สอนตรงตามเวลา.....				
๑๕. รักและห่วงใยการสอนนักเรียน.....				
๑๖. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในการสอนดี.....				
๑๗. เห็นความสำคัญของการสอนนักเรียนเหนือ สิ่งอื่นใด.....				
๑๘. เลือกทักษะต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน.....				
๑๙. เล่นกีฬาเป็นและสอนกีฬาได้หลายประเภท.....				
๒๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				
๒. <u>ด้านวิชาการ</u>				
๑. เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษาก็.....				
๒. เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษา อย่างไร.....				
๓. มีพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไป.....				



ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. มีความเข้าใจในขอบข่ายการจักผลศึกษา ในโรงเรียนได้ก็.....				
๕. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนก็.....				
๖. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนก็.....				
๗. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทาง พลศึกษาก็.....				
๘. มีความรู้และทักษะทางพลศึกษาและสามารถ นำไปสอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี.....				
๙. มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กนักเรียนก็.....				
๑๐. สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ก็.....				
๑๑. สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ ศึกษาและจิตวิทยา.....				
๑๒. เป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในโรงเรียน.....				
๑๓. สามารถวิเคราะห์และสาธิตการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ก็.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔. สนใจทางวิชาการ ศึกษาหาความรู้และค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ.....				
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				
ค. <u>ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว</u> ๑. สามารถจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ..... ๒. สามารถจัดแบ่งหมู่ กลุ่มนักเรียนในการสอนได้..... ๓. สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษา..... ๔. สามารถทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้วยความเต็มใจ..... ๕. สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมาเรียนได้ตรงตามเวลา..... ๖. สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนแต่งตัวในการเรียนพลศึกษาได้ตามระเบียบและซอบังคับ.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๓. สามารถทำให้เด็กเรียนเห็นความสำคัญในการที่จะปฏิบัติความระเบียบข้อบังคับของการเรียน.....				
๔. สามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งในค่านิยมส่วนตัวและการเรียน.....				
๕. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งอาจเกิดขึ้นได้โดยทันท่วงทีเมื่อมีความจำเป็น.....				
๑๐. เป็นที่รักใคร่และเคารพนับถือของนักเรียนในชั้นเรียน.....				
๑๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				
๑. <u>ความสัมพันธ์</u> ๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี..... ๒. สามารถทำงานร่วมกับหัวหน้าสายและหัวหน้าหมวดได้ดี..... ๓. เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันและบุคคลอื่น ๆ .....				
๕. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ทั้งนักเรียน ครู ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน.....				
๖. มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนด้วยความเต็มใจ.....				
๗. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน.....				
๘. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล.....				
๙. สามารถเข้าใจความต้องการของโรงเรียนและปรับตัวให้เข้ากับลักษณะการทำงานของผู้บังคับบัญชา.....				
๑๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				
๑๑. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>				
๑. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ.....				
๒. มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๓. มีความคิดริเริ่ม.....				
๔. ตรงต่อเวลาและมีเหตุผล.....				
๕. มั่นใจในตนเองและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
๖. รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง และมีอารมณ์ขัน.....				
๗. มีความยุติธรรม.....				
๘. แต่งตัวได้สะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ.....				
๙. มีท่าทางสง่าผ่าเผย.....				
๑๐. รู้จักวางตนได้ถูกต้องกับโอกาสและมีความฉลาดมีไหวพริบ.....				
๑๑. สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี.....				
๑๒. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน.....				
๑๓. มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน น่าเสียดใจ.....				
๑๔. เข้มแข็ง อดทน และรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม.....				
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				



ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
น. <u>ด้านความรับผิดชอบหน้าที่</u>				
๑. สามารถจัดสรรเวลาและตัวเองให้ทำงานในหน้าที่ได้สูง.....				
๒. สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาที่ตนเอง.....				
๓. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง.....				
๔. ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด.....				
๕. ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง.....				
๖. ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติอย่างแท้จริง.....				
๗. สนใจในสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงาน ของนักเรียนอย่างแท้จริง.....				
๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ช. <u>ด้านการประเมินผล</u>				
๑. เข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล และการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาอย่างถ่องแท้.....				
๒. สามารถวางจุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ในการประเมินผลและการให้คะแนนได้อย่างถ่องแท้.....				
๓. สามารถสร้างแบบวัดผลประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง.....				
๔. ประเมินผลและให้คะแนนได้อย่างแม่นยำและเชื่อถือได้.....				
๕. วัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน.....				
๖. นำผลของการประเมินผลนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้.....				
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. <u>ด้านพฤติกรรมทั่วไปและอื่น ๆ</u>				
๑. มีศีลธรรมจรรยาสูง.....				
๒. มีลักษณะเป็นผู้นำ.....				
๓. สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษานอก				
เวลาเรียน.....				
๔. สามารถปรับการทำงานให้มีการยืดหยุ่นตาม				
โอกาสและสภาพการณ์.....				
๕. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีและ				
เหมาะสม.....				
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้าน				
ร่างกายและความสนใจของนักเรียนได้เป็น				
อย่างดี.....				
๗. มีความไวและทันต่อเหตุการณ์.....				
๘. เป็นผู้หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกชนิด.....				
๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				

แบบสอบถามครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด ๒ หมวด คือ

หมวด ก. ถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน มีคำตอบแบบตรวจคำตอบและ  
ปลายเปิด

หมวด ข. ถามเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น

๔ ด้าน คือ

- ๑. ด้านหลักสูตร การสอนและการบริหาร
- ๒. ด้านวิชาการ
- ๓. ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว
- ๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ๕. ด้านบุคลิกภาพ
- ๖. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๗. ด้านการประเมินผล
- ๘. ด้านพฤติกรรมโดยทั่วไปและอื่น ๆ

คำถามในหมวดนี้ จะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีวุฒิทางพลศึกษา.....	✓			
๒. มีทักษะในด้านการเล่นกีฬาได้หลายประเภท.....		✓		

- ข้อ ๑. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด แสดงว่า ครูพลศึกษา  
จำเป็นต้องมีวุฒิทางพลศึกษา
- ข้อ ๒. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก แสดงว่า ครูพลศึกษาควร  
มีทักษะในด้านการเล่นกีฬาได้หลายประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
แบบสอบถามครู

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวท่านและ  
เติมข้อความที่จำเป็น

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๐ - ๒๕ ปี

๒๖ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๓๕ ปี

๓๖ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๔๕ ปี

๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิกทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

๔. วิชาเอก

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

สังคมศึกษา

ศิลปศึกษา

พลศึกษา

## ๕. ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา

- ๑ - ๕ ปี
- ๖ - ๑๐ ปี
- ๑๑ - ๑๕ ปี
- ๑๖ - ๒๐ ปี
- ไม่เคยสอนเลย

## ๖. ปัจจุบันทำหน้าที่

- ผู้สอนวิชา.....
- ผู้สอนวิชา พลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวด ข. สมรรถภาพของครูพลศึกษา

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. <u>ด้านหลักสูตร การสอน และการบริหาร</u>				
๑. เข้าใจความมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ.....				
๒. เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาในระดัที่สอน.....				
๓. เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา.....				
๔. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม.....				
๕. เลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม.....				
๖. เลือกกิจกรรมในการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์.....				
๗. เลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม.....				
๘. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้ก็.....				
๙. เลือกและเตรียมสถานที่ในการสอนได้ก็.....				
๑๐. จัดค่าเนิการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา.....				
๑๑. รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน.....				
๑๒. รู้จักพลิกแพลงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ .....				



ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓. มีความรับผิดชอบในการสอน.....				
๑๔. สอนตรงตามเวลา.....				
๑๕. รักและห่วงใยการสอนนักเรียน.....				
๑๖. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในการสอน.....				
๑๗. เห็นความสำคัญของการสอนนักเรียนเหนือ สิ่งอื่นใด.....				
๑๘. เลือกทักษะต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน.....				
๑๙. เล่นกีฬาเป็นและสอนกีฬาได้หลายประเภท.....				
๒๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				
<b>ข. <u>ด้านวิชาการ</u></b> ๑. เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษาคือ..... ๒. เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา อย่างดี..... ๓. มีพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไป.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๘. มีความเข้าใจในขอบข่ายการจัดผลศึกษาในโรงเรียนใดก็.....				
๙. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนใด.....				
๑๐. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนใด.....				
๑๑. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางพลศึกษา.....				
๑๒. มีความรู้และทักษะทางพลศึกษาและสามารถนำไปสอนนักเรียนใดเป็นอย่างไร.....				
๑๓. มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กนักเรียนใด.....				
๑๔. สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาใดก็.....				
๑๕. สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการศึกษาและจิตวิทยา.....				
๑๖. เป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน.....				
๑๗. สามารถวิเคราะห์และสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาใดก็.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๑๔. สนใจทางวิชาการ ศึกษาหาความรู้และ ค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ.....				
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				
ค. <u>ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว</u> ๑. สามารถจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาได้อย่าง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ..... ๒. สามารถจัดแบ่งหมู่ กลุ่มนักเรียนในการสอนได้..... ๓. สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการ เรียนวิชาพลศึกษา..... ๔. สามารถทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาคอยความเต็มใจ..... ๕. สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมาเรียน ได้ตรงตามเวลา..... ๖. สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนแต่งตัวใน การเรียนพลศึกษาได้ตามระเบียบและข้อบังคับ.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๓. สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของการเรียน.....				
๔. สามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งในค่านิยมหาส่วนตัวและการเรียน.....				
๕. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งอาจเกิดขึ้นได้โดยทันที่เมื่อมีความจำเป็น.....				
๑๐. เป็นที่รักใคร่และเคารพนับถือของนักเรียนในชั้นเรียน.....				
๑๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				
๖. <u>ค่านิยมของสัมพันธ</u>				
๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้.....				
๒. สามารถทำงานร่วมกับหัวหน้าสายและหัวหน้าหมวดได้.....				
๓. เป็นเพื่อนที่ถักกับทุกคนในสายวิชาเกี่ยวกับและต่างสายวิชา.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๔. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครู ด้วยกันและบุคคลอื่น ๆ .....				
๕. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้คึกคัก เรียน ครู ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน .....				
๖. มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน ด้วยความเต็มใจ .....				
๗. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน .....				
๘. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล .....				
๙. สามารถเข้าใจความต้องการของโรงเรียน และปรับตัวให้เข้ากับลักษณะการทำงานของ ผู้บังคับบัญชา .....				
๑๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ๑. .... ๒. ....				
๑. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u> ๑. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ .....				
๒. มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี .....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๓. มีความคิดริเริ่ม.....	.....	.....	.....	.....
๔. ตรงคยเวลาและมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
๕. มั่นใจในตนเองและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
๖. รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง และมีอารมณ์ขัน.....	.....	.....	.....	.....
๗. มีความยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....
๘. แต่งตัวได้สะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....
๙. มีท่าทางสง่าผ่าเผย.....	.....	.....	.....	.....
๑๐. รู้จักวางตนได้ถูกต้องกับโอกาสและมีความ ฉลาดมีไหวพริบ.....	.....	.....	.....	.....
๑๑. สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี.....	.....	.....	.....	.....
๑๒. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน.....	.....	.....	.....	.....
๑๓. มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน น้ำเสียงดี.....	.....	.....	.....	.....
๑๔. เข้มแข็ง อดทน และรู้จักเสียสละประโยชน์ ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>ฉ. <u>ด้านความรับผิดชอบหน้าที่</u></b>				
๑. สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง.....				
๒. สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาชีพของตนเอง.....				
๓. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง.....				
๔. ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด.....				
๕. ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง.....				
๖. ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติอย่างแท้จริง.....				
๗. สนใจในสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงาน ของนักเรียนอย่างแท้จริง.....				
๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				

ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
ข. <u>คุณภาพประเมินผล</u>				
๑. เข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล และการให้ คะแนนในวิชาพลศึกษาอย่างถ่องแท้.....				
๒. สามารถวางจุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลและการให้คะแนนได้อย่างถ่องแท้.....				
๓. สามารถสร้างแบบวัดผลประเมินผลและให้ คะแนนในวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง.....				
๔. ประเมินผลและให้คะแนนได้อย่างแม่นยำ และเชื่อถือได้.....				
๕. วัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน.....				
๖. นำผลของการประเมินผลนั้นไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอน ต่อไปอีกได้.....				
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				



ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. <u>กานพฤติกรรมทั่วไปและอื่น ๆ</u>				
๑. มีขีดความสามารถสูง.....				
๒. มีลักษณะเป็นผู้นำ.....				
๓. สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษาออกเวลาเรียน.....				
๔. สามารถปรับการทำงานให้มีการยืดหยุ่นตามโอกาสและสภาพการณ์.....				
๕. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีและเหมาะสม.....				
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านร่างกายและความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี.....				
๗. มีความไวและทันต่อเหตุการณ์.....				
๘. เป็นผู้หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกชนิด.....				
๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑. ....				
๒. ....				



ภาคผนวก ง.  
ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๑. ค่าความแปรปรวนทางเดียว

$$\frac{(\sum X)^2}{N} = \frac{(13250)^2}{315} = 557341.26$$

$$\frac{(\sum X)^2}{N} j = \frac{19553912}{35} = 558683.2$$

$$\sum \sum X^2_{ij} = 564802$$

$$df_B = J - 1 = 9 - 1 = 8$$

$$df_W = N - J = 315 - 9 = 306$$

$$df_T = N - 1 = 315 - 1 = 314$$

$$SS_B = 558683.2 - 557341.26 = 1341.94$$

$$SS_W = 564802 - 558683.2 = 6119$$

$$SS_T = 564802 - 557341.26 = 7461$$

## ตารางสรุป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	๘	๑๓๘๑.๘๘	๑๖๗.๗๓	๘.๓๘
ภายในวิธี	๓๐๖	๖๑๑๘	๒๐.๐๐	
รวม	๓๑๔	๗๕๐๐		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาในคณาวิชาการ

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย ของความ คิดเห็น	ครูภาษาไทย	ครูสังคม ศึกษา	ครูศิลป ศึกษา	ครูวิทยา ศาสตร์	ครูคณิต ศาสตร์	ครูภาษา อังกฤษ	หัวหน้าหมวด วิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูพล ศึกษา	r	$q_{99}$	$q_{99}\sqrt{\frac{MS}{N}}$
ครูภาษาไทย	๓๘.๐๖	-	๒.๒๓	๒.๕๑	๔.๒๕*	๔.๕๔*	๔.๗๗*	๔.๘๗*	๕.๑๔*	๕.๒๘*	๒	๓.๖๔	๒.๕๒
ครูสังคมศึกษา	๔๐.๒๔		-	๐.๒๘	๒.๐๒	๒.๓๑	๒.๕๔*	๒.๗๔*	๒.๘๑*	๕.๔๕*	๓	๔.๑๒	๓.๑๑
ครูศิลปศึกษา	๔๐.๕๗			-	๑.๗๔	๒.๐๓	๒.๒๖	๒.๔๖	๒.๖๓*	๕.๑๗*	๔	๔.๖๐	๓.๓๓
ครูวิทยาศาสตร์	๔๒.๓๑				-	๐.๒๘	๐.๕๒	๐.๗๒	๐.๘๔	๓.๕๓*	๕	๔.๖๐	๓.๔๘
ครูคณิตศาสตร์	๔๒.๖๐					-	๐.๒๓	๐.๔๓	๐.๖๐	๓.๑๔*	๖	๔.๗๖	๓.๖๐
ครูภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๓						-	๐.๒๐	๐.๓๗	๒.๘๑*	๗	๔.๘๘	๓.๖๘
หัวหน้าหมวดวิชา พลศึกษา	๔๓.๐๓							-	๐.๑๗	๒.๗๖*	๘	๔.๘๘	๓.๗๗
ผู้บริหารโรงเรียน	๔๓.๒๐								-	๒.๕๐	๙	๕.๐๘	๓.๘๖
ครูพลศึกษา	๔๕.๗๔									-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาในด้านการปกครองชั้นเรียน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย ของความ คิดเห็น	ครูภาษา	ครูภาษา	ครูสังคม	ครูศิลป	ผู้บริหาร	ครูวิทยา	ครูคณิต	หัวหน้าหมวด	ครูพล	r	q <sub>99</sub>	q <sub>99</sub> √ $\frac{MS_{error}}{N}$
		ไทย	อังกฤษ	ศึกษา	ศึกษา	โรงเรียน	ศาสตร์	ศาสตร์	วิชาพลศึกษา	ศึกษา			
		๒๘.๕๐	๒๘.๕๓	๒๘.๖๖	๒๘.๓๓	๓๐.๐๓	๓๐.๒๙	๓๐.๕๕	๓๑.๓๔	๓๑.๕๓			
ครูภาษาไทย	๒๘.๕๐	-	๐.๑๓	๐.๒๖	๐.๓๓	๑.๖๓	๑.๘๘	๒.๑๕*	๓.๓๕*	๓.๕๓*	๒	๓.๖๕	๒.๑๓
ครูภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๓		-	๐.๐๕	๐.๒๐	๑.๕๖	๑.๓๒	๑.๕๓	๓.๑๓*	๓.๕๐*	๓	๕.๑๒	๒.๓๕
ครูสังคมศึกษา	๒๘.๖๖			-	๐.๑๑	๑.๓๓	๑.๖๓	๑.๘๘	๓.๐๘*	๓.๓๑*	๔	๕.๕๐	๒.๕๕
ครูศิลปศึกษา	๒๘.๓๓				-	๑.๒๖	๑.๕๖	๑.๓๓	๒.๕๓*	๓.๒๐*	๕	๕.๖๐	๒.๖๓
ผู้บริหารโรงเรียน	๓๐.๐๓					-	๐.๒๖	๐.๕๑	๑.๓๑	๑.๕๕	๖	๕.๓๖	๒.๓๖
ครูวิทยาศาสตร์	๓๐.๒๙						-	๐.๒๕	๑.๕๕	๑.๖๘	๗	๕.๘๘	๒.๘๓
ครูคณิตศาสตร์	๓๐.๕๕							-	๑.๒๐	๑.๕๓	๘	๕.๕๕	๒.๘๕
หัวหน้าหมวด													
วิชาพลศึกษา	๓๑.๓๔								-	๐.๒๓	๙	๕.๐๘	๒.๕๕
ครูพลศึกษา	๓๑.๕๓												

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๒๑. ผลการทดสอบความถี่เห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในค่านิยมขบขัน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย ของความ ถี่เห็น	ครูภาษาไทย	ครูสังคม ศึกษา	ครูภาษาอังกฤษ	ครูคณิต ศาสตร์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูศิลป ศึกษา	หัวหน้าหมวด วิชาพลศึกษา	ครูวิทยา ศาสตร์	ครูพล ศึกษา	r	q <sub>99</sub>	q <sub>99</sub> $\sqrt{\frac{MS_{error}}{N}}$
ครูภาษาไทย	๒๗.๐๓	-	๐.๒๖	๑.๔๓	๑.๖๐	๑.๖๓	๑.๓๔	๒.๔๓ *	๒.๕๑ *	๔.๑๑ *	๒	๓.๖๔	๒.๑๖
ครูสังคมศึกษา	๒๗.๒๙		-	๑.๑๓	๑.๓๔	๑.๓๗	๑.๔๔	๒.๑๓ *	๒.๒๕ *	๓.๘๕ *	๓	๔.๑๒	๒.๔๓
ครูภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๖			-	๐.๑๓	๐.๒๐	๐.๓๑	๑.๐๐	๑.๐๔	๒.๖๘ *	๔	๔.๖๐	๒.๕๘
ครูคณิตศาสตร์	๒๘.๖๓				-	๐.๐๓	๐.๑๔	๐.๘๓	๐.๙๑	๒.๕๑ *	๕	๔.๖๐	๒.๓๑
ผู้บริหารโรงเรียน	๒๘.๖๖					-	๐.๑๑	๐.๘๐	๐.๘๘	๒.๔๘ *	๖	๔.๓๖	๒.๘๑
ครูศิลปศึกษา	๒๘.๗๗						-	๐.๖๘	๐.๗๗	๒.๓๗ *	๗	๔.๘๘	๒.๘๘
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	๒๙.๔๖							-	๐.๐๘	๑.๖๘	๘	๔.๙๙	๒.๙๔
ครูวิทยาศาสตร์	๒๙.๕๔								-	๑.๖๐	๙	๕.๐๘	๒.๙๙
ครูพลศึกษา	๓๑.๑๔									-	-	-	-

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความคึกเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาในบ้านความรับผิดชอบ

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย ของความ คึกเห็น	ครูภาษาไทย	ครูภาษาอังกฤษ	ครูคณิตศาสตร์	ครูศิลปศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูสังคมศึกษา	หัวหน้าหมวด วิชาพลศึกษา	ครูวิทยาศาสตร์	ครูพลศึกษา	r	<sup>๑</sup> ๑๑	<sup>๑</sup> ๑๑' $\sqrt{\frac{MS}{N}}$
		๒๑.๖๓	๒๒.๓๗	๒๒.๕๓	๒๒.๕๔	๒๒.๘๐	๒๓.๕๐	๒๓.๖๖	๒๓.๗๔	๒๕.๕๑			
ครูภาษาไทย	๒๑.๖๓	-	๐.๗๔	๐.๘๐	๐.๕๑	๑.๑๗	๑.๗๗	๒.๐๓*	๒.๑๑*	๓.๘๘*	๒	๓.๖๔	๑.๗๗
ครูภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๗		-	๐.๐๖	๐.๑๗	๐.๕๓	๑.๐๓	๑.๒๕	๑.๓๗	๓.๑๕*	๓	๔.๑๒	๒.๐๑
ครูคณิตศาสตร์	๒๒.๕๓			-	๐.๑๑	๐.๓๗	๐.๕๗	๑.๒๕	๑.๓๑	๓.๐๘*	๔	๔.๕๐	๒.๑๑
ครูศิลปศึกษา	๒๒.๕๔				-	๐.๒๒	๐.๘๖	๑.๑๒	๑.๒๐	๒.๕๗*	๕	๔.๖๐	๒.๒๑
ผู้บริหารโรงเรียน	๒๒.๘๐					-	๐.๖๐	๐.๘๖	๐.๙๕	๒.๗๑*	๖	๔.๗๖	๒.๒๘
ครูสังคมศึกษา	๒๓.๕๐						-	๐.๒๖	๐.๓๕	๒.๑๑*	๗	๔.๘๘	๒.๓๔
หัวหน้าหมวด วิชาพลศึกษา	๒๓.๖๖							-	๐.๐๘	๑.๘๕*	๘	๔.๕๕	๒.๓๕
ครูวิทยาศาสตร์	๒๓.๗๔								-	๑.๗๗	๙	๕.๐๘	๒.๔๔
ครูพลศึกษา	๒๕.๕๑									-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายณนัตต์ เขียวเจริญ เกิด ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๕ จังหวัดปัตตานี จบ  
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าศึกษาคณะ  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาพลานามัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย