

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย ขอบข่ายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพของครูพลศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา
๓. เพื่อหาข้อเสนอแนะ สำหรับปรับปรุงสมรรถภาพของครูพลศึกษา

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน ๓๕ โรงเรียน รวม ๓๕ คน
๒. ครูวิชาการต่าง ๆ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ โรงเรียน ได้แก่ ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา และครูศิลปศึกษา รวม ๒๑๐ คน
๓. ครูพลศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ โรงเรียน รวม ๓๐ คน

ส่วนความคิดเห็นของครูพลศึกษาเองนั้น เห็นว่า ครูพลศึกษาควรจะมีสมรรถภาพใน
 ด้านต่อไปนี้มากที่สุดในระดับมากที่สุดคือ ครูพลศึกษาจะต้องถือว่า การสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มี
 เกียรติ ครูพลศึกษาจะต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ
 อาชีพของตนเอง ครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็น
 สิ่งสำคัญที่สุด ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ยินดีให้ความช่วยเหลือโรงเรียน สน
 ใจและปรับปรุงวิชาชีพของตนเอง มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง มีความยุติธรรม ตรง
 ต่อเวลาและมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการสอน มีความเข้มแข็ง ยึดทน และรู้จัก เสียสละ
 ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับหัวหน้าสายและหัวหน้าหมวดได้ดี
 มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี มั่นใจในตนเองและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สนใจใน
 สวัสดิภาพและการทำงานของนักเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี ทั้งนักเรียน ครู
 ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองและมีอารมณ์ขัน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ และครูพล
 ศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ปรากฏผลว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพใน
 ด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตร การสอนและการบริหาร ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้าน
 การประเมินผล และด้านพฤติกรรมทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑
 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในด้านวิชาการ ด้านการปกครองชั้นเรียน
 และการแนะแนว ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ นั้น มีความแตก
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากการทดสอบเป็นรายคู่ ผลปรากฏว่า ในด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมี
 ความคิดเห็นแตกต่างกับ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา และ
 ครูพลศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา ก็มีความคิดเห็นแตก
 ต่างกับผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ในด้านการปกครองชั้นเรียน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่าง กับผู้บริหารโรง
 เรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ และครูวิทยาศาสตร์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ และ

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูภาษาอังกฤษ และครูวิทยาศาสตร์ที่ระบับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ในค่านิยมสัมพันธ์ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่าง กับผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาไทย ที่ระบับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ส่วนในค่านิยมสัมพันธ์ที่เห็น หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ และครูคณิตศาสตร์ ที่ระบับความมีนัยสำคัญ .๐๑ เช่นเดียวกัน

การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยนี้พบว่า สมรรถภาพในค่านต่าง ๆ คือ ความเข้าใจและการใช้หลักสูตร การสอนและการบริหาร คำนวิชาการ คำนการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว คำนการมีมนุษยสัมพันธ์ คำนการปรับปรุงบุคลิกภาพ คำนความรับผิดชอบที่ คำนการประเมินผล และค่านพฤติกรรมทั่วไปนั้น เป็นสมรรถภาพที่มีความสำคัญมากสำหรับครูพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉานิต บิลมาศ ที่ได้วิจัยถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่พึงปรารถนาแล้วพบว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะในคำนการสอน คือมีความรู้ ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา รู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีคุณลักษณะในคำนบุคลิกภาพ คำนมนุษยสัมพันธ์ และเป็นผู้มี ความรับผิดชอบใ้หน้าที่การงาน*

* ฉานิต บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร," ปรินญาคนุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา มัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒, หน้า จ.

นอกจากนั้นผลการวิจัยนี้ ยังตรงกับความคิดเห็นของ เจสเซ เฟียร์ริง วิลเลียมส์ (Jesse Feiring Williams) และคลิฟฟอร์ด แอล โบรมเนล (Cliford L. Brownell) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรจะต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี สนใจทางวิชาการ เข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาและรู้ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา^๑ ในด้านการเรียนการสอนนั้น ถ้าครูไม่มีการเตรียมการสอนแล้ว วิธีการสอนจะไม่ราบรื่น และผลที่ออกมาจะทำให้ให้นักเรียนไม่เกิดความศรัทธาในการเรียนเท่าที่ควร

ครูพลศึกษาจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ ผลการวิจัยข้อนี้ก็สอดคล้องกับความคิดเห็นของ อาร์เธอร์ จี มิลเลอร์ (Arthur G. Miller) และโคโรธี เอ็ม แมสเสย์ (Dorothy M. Massey) โดยเขาได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐานทางศีลธรรมสูง มีสุขภาพทางกายและจิตดี และครูพลศึกษาจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล^๒ ซึ่งเหมือนกับ ชาร์ลส์ เอ บิวเจอร์ (Charles A. Bucher) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีศีลธรรมสูง มีบุคลิกเป็นที่น่าเชื่อถือ มีสามัญสำนึกสูง มีคุณสมบัติทางสังคมดี สนใจการสอน มีอารมณ์ขันและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน^๓

^๑ Jesse Feiring Williams and Cliford L. Brownell, The Administration of Health and Physical Education, 3 rd ed. (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1948), pp. 200 - 231.

^๒ Arthur G. Miller and Dorothy M. Massey, A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School, (London Prentice-Hall, 1963), pp. 11 - 12.

^๓ Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, 6 th ed. (Saint Louis : Mosby Company, 1972), pp. 560 - 597.

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษา เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันแล้ว ก็ไม่แตกต่างกัน แต่ครูพลศึกษาจะมองเห็นว่าสมรรถภาพบางด้านมีความสำคัญและจำเป็นมากที่สุดสำหรับครูพลศึกษา คือ สมรรถภาพในด้านการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งเป็นหนักทางการสอน สมรรถภาพในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ และสมรรถภาพในด้านการปรับปรุง มุค
 ลิกภาพ ส่วนสมรรถภาพด้านอื่น ๆ นั้น ครูพลศึกษาก็มีความเห็นตรงกับกับผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูวิชาการอื่น ๆ คือเห็นว่าเป็นสมรรถภาพที่มีความสำคัญและจำเป็นมากที่สุดสำหรับครูพลศึกษา
 ความคิดเห็นดังกล่าวนี้ ถ้าครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตามได้ ก็จะช่วยให้ครูพลศึกษามีสมรรถภาพ
 มากยิ่งขึ้น และภาพจน์ของครูพลศึกษาในสายตาของบุคคลทั่วไปในทางที่ไม่สู้ดีนัก ก็จะเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูพลศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูพลศึกษาควรปรับปรุงสมรรถภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ เพื่อช่วยสร้างเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน
๒. สถาบันผู้ผลิตควรจะได้ผลิตครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพสูงยิ่งขึ้น
๓. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะหาทางส่งเสริมให้ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนจะได้ผลดียิ่งขึ้น
๔. ควรจะใช้เกณฑ์ของสมรรถภาพต่าง ๆ นี้ เพื่อเป็นการประเมินผลสมรรถภาพของครูพลศึกษา
๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบทางด้านนี้ เช่น กรมพลศึกษา กรมสามัญศึกษา เป็นต้น ควรหาทางส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ เหล่านี้.