

บทที่ ๔  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย	๒๓	๖๕.๗๑
	หญิง	๑๒	๓๔.๒๙
๒	อายุ		
	๒๐ - ๒๕ ปี	—	
	๒๖ - ๓๐ ปี	—	
	๓๑ - ๓๕ ปี	๒	๕.๗๑
	๓๖ - ๔๐ ปี	๒	๕.๗๑
	๔๑ - ๔๕ ปี	๖	๑๗.๑๔
	๔๖ ปีขึ้นไป	๒๕	๗๑.๔๓



ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๓	วุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี	๑ ๒๒ ๑๒	๒.๘๖ ๖๒.๘๖ ๓๔.๒๘
๔	ประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี ๒๑ - ๒๕ ปี ๒๖ ปีขึ้นไป	- ๑ ๑ ๔ ๑๑ ๑๘	- ๒.๘๖ ๒.๘๖ ๑๑.๔๓ ๓๑.๔๓ ๕๑.๔๓

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นชาย มีอายุอยู่ในระหว่าง ๔๖ ปีขึ้นไปมากที่สุด มีวุฒิปริญญาตรีและมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่.

ตารางที่ ๒ สถานภาพของผู้จบแบบสอบถามที่เป็นครูพลศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และครูในหมวดวิชาอื่น ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้ตอบแบบสอบถาม															
		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ																
	ชาย	๑๐	๒๔.๕๓	๑๒	๓๔.๒๘	๑๔	๔๑.๔๓	๑๔	๔๔.๒๘	๑๖	๔๕.๗๑	๑๗	๕๔.๕๓	๒๓	๗๑.๑๖	๑๒	๔๑.๔๓
	หญิง	๒๕	๗๑.๔๗	๒๓	๖๕.๗๑	๑๗	๔๘.๕๗	๑๖	๔๕.๗๑	๑๔	๔๔.๒๘	๑๔	๔๑.๔๓	๔	๑๒.๘๖	๓	๙.๕๗
๒.	อายุ																
	๒๐ - ๒๕ ปี	๑	๔.๕๓	๑	๔.๕๓	๒	๖.๑๖	๓	๘.๕๗	-	-	๒	๕.๗๑	๕	๑๕.๒๘	-	-
	๒๖ - ๓๐ ปี	๑๐	๒๘.๕๗	๑๓	๓๗.๑๖	๑๔	๔๐.๐๐	๑๕	๔๐.๐๐	๑๑	๓๑.๔๓	๕	๑๕.๗๑	๑๔	๔๑.๔๓	๑๐	๒๘.๕๗
	๓๑ - ๓๕ ปี	๔	๑๒.๘๖	๗	๒๐.๐๐	๕	๑๔.๒๘	๖	๑๗.๑๖	๑๐	๒๘.๕๗	๔	๑๒.๘๖	๕	๑๕.๗๑	๖	๑๗.๑๖
	๓๖ - ๔๐ ปี	๗	๒๐.๐๐	๔	๑๒.๘๖	๓	๘.๕๗	๖	๑๗.๑๖	๕	๑๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๓	๘.๕๗	๑๐	๒๘.๕๗
	๔๑ - ๔๕ ปี	๒	๕.๗๑	๑	๒.๘๖	๓	๘.๕๗	๒	๕.๗๑	๗	๒๐.๐๐	๔	๑๒.๘๖	-	-	๕	๑๕.๒๘
	๔๖ ปีขึ้นไป	๕	๑๔.๒๘	๓	๘.๕๗	-	-	๕	๑๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๕	๑๕.๒๘	-	-	๕	๑๑.๔๓
๓.	วุฒิ																
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๕.๗๑	๑	๒.๘๖	๑	๒.๘๖	๓	๘.๕๗	๕	๑๑.๔๓	๑๑	๓๑.๔๓	๒	๕.๗๑	๕	๑๑.๔๓
	ปริญญาตรี	๓๐	๘๕.๗๑	๒๖	๗๕.๒๘	๓๑	๘๘.๕๗	๒๕	๗๐.๐๐	๒๖	๗๕.๗๑	๒๕	๗๕.๗๑	๓๑	๘๘.๕๗	๒๗	๗๗.๑๖
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๔.๕๓	๔	๑๒.๘๖	๓	๘.๕๗	๕	๑๑.๔๓	๕	๑๕.๒๘	-	-	-	-	๕	๑๑.๔๓
๔.	วิชาเอก																
	ภาษาไทย	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๘.๕๗	-	-	-	-
	ภาษาอังกฤษ	-	-	๓๑	๘๘.๕๗	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๘๖	-	-	-	-
	วิทยาศาสตร์	-	-	๑	๒.๘๖	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑	๒.๘๖	-	-	-	-	-	-	๒	๕.๗๑

ลำดับที่	ข้อความ	บุคลากรแบบสอนตาม															
		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปะศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๓๘	๘๓.๓๓	-	-	-	-	-	-	-	-
	สังคมศึกษา	-	-	๓	๘.๕๗	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑	๒.๘๖	-	-	๑	๒.๘๖
	ศิลปะศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๘๕.๗๑	-	-	-	-
	พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๖	๘๑.๘๓
๕.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา																
	๑ - ๕ ปี	-	-	-	-	๑	๒.๘๖	-	-	-	-	-	-	๑๘	๕๑.๔๓	๓	๒๐.๐๐
	๖ - ๑๐ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๕๐.๐๐	๘	๒๓.๘๖
	๑๑ - ๑๕ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๘๖	๑๐	๒๘.๕๗
	๑๖ - ๒๐ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๕.๗๑	๑๐	๒๘.๕๗
	ไม่เคยสอนเลย	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๘	๘๓.๓๓	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๖.	หน้าที่ปัจจุบัน																
	สอนวิชาภาษาไทย	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	สอนวิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑	๒.๘๖	-	-	-	-	-	-	-	-
	สอนวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๓๕	๘๓.๓๓	-	-	-	-	-	-	-	-
	สอนวิชาสังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
	สอนศิลปะศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
	สอนวิชาพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐

ลำดับที่	ชื่อความ	บุคคลแบบสอบถาม																
		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		ผู้อำนวยการ วิชาพลศึกษา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า ภาษาไทยเป็นเพศหญิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีวุฒิ  
ปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑ เรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ๑ คน นอกนั้นเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกทั้งสิ้น ไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาเลย และมีจุดจบเป็นครูสอน  
วิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๙ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๔ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘  
เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกเป็นส่วนใหญ่ บางคนเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอก ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาเลย และมีจุดจบเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ครูวิทยาศาสตร์ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๑ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๙ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๗  
เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอกทั้งหมด มีเพียง ๑ คน เท่านั้น ที่เคยสอนวิชาพลศึกษา และมีจุดจบเป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์

ครูคณิตศาสตร์ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๘ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐  
เรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอก มีเพียง ๑ คน ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอก ทุกคนไม่เคยสอนวิชาพลศึกษาเลย ปัจจุบันเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์

ครูสังคมศึกษา เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๙ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๓ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘  
ทุกคนเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาเลย ปัจจุบันเป็นครูสอนวิชาสังคมศึกษา

ครูศิลปศึกษา เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗  
เรียนวิชาศิลปศึกษาเป็นวิชาเอก ทุกคนไม่เคยมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาเลย ปัจจุบันเป็นครูสอนวิชาศิลปศึกษา

ครูพลศึกษา เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๒.๔๖ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๑ มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๘  
ทุกคนเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอก เคยสอนพลศึกษา และมีจุดจบเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา

หัวหน้ามหาวิทยาลัย เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๑ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๕.๕๙ ไม่มีผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๒๕ ปีเลย ส่วนมากมีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี กับ ๓๖-๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๙ มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔ เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอกเกือบทั้งหมด มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี กับ ๑๖-๒๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๙ เป็นส่วนมาก ปัจจุบัน ทุกคนเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษาและทำหน้าที่เป็นหัวหน้ามหาวิทยาลัย

จะเห็นว่า ผู้ที่ขอสมัครตามทุกกลุ่มส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มีวุฒิปริญญาตรี และสอนได้ทรงความรู้วิชาเอกที่เรียนมา นอกจากครูพลศึกษาและหัวหน้ามหาวิทยาลัยแล้ว ครูเกือบทั้งหมด ไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาเลย.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพochtศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพochtศึกษา (ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๓-๑๐)

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา ครูพochtศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพochtศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพochtศึกษาคำนหลังสุเคราะห์สอนและการบริหาร

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพochtศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพochtศึกษา	
		İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.	İ	S.D.
๑.	เข้าใจความมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ	๓.๒๒	๐.๕๕	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๐๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๑๔	๐.๕๘	๒.๙๗	๐.๕๖	๒.๙๗	๐.๕๕	๓.๐๘	๐.๕๘	๓.๐๓	๐.๕๖
๒.	เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาในระดับชั้นที่สอน																		
๓.	เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพochtศึกษา	๓.๕๐	๐.๕๘	๒.๙๕	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๕๘	๓.๕๐	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๕๖	๒.๙๗	๐.๕๖	๓.๕๖	๐.๕๐	๓.๓๑	๐.๕๖
๔.	สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้																		
	เหมาะสม	๓.๑๔	๐.๕๘	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๐๖	๐.๕๗	๓.๒๖	๐.๕๘	๓.๑๑	๐.๕๗	๒.๙๗	๐.๕๖	๓.๑๑	๐.๕๗	๓.๒๓	๐.๕๘	๓.๒๐	๐.๕๖
๕.	เลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม	๓.๒๖	๐.๕๕	๒.๙๕	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๑๗	๐.๕๖	๒.๙๗	๐.๕๖	๓.๒๐	๐.๕๖	๓.๓๔	๐.๕๖	๓.๒๖	๐.๕๐
๖.	เลือกกิจกรรมในการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	๓.๑๔	๐.๕๘	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๒๖	๐.๕๐	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๐๖	๐.๕๗	๓.๐๖	๐.๕๘	๓.๒๓	๐.๕๘	๓.๑๑	๐.๕๖
๗.	เลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม	๓.๐๘	๐.๕๕	๒.๘๘	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๐๓	๐.๕๕	๓.๐๘	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๘	๓.๐๖	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๐
๘.	สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้	๓.๒๕	๐.๕๖	๒.๙๖	๐.๕๖	๓.๐๖	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๕	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๘	๓.๑๔	๐.๕๕	๓.๑๗	๐.๕๖
๙.	เลือกและเตรียมสถานที่ในการสอนได้	๓.๒๖	๐.๕๕	๒.๙๖	๐.๕๖	๒.๙๗	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๐๓	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๕
๑๐.	จัดค่าเงินการสอนให้กับนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์																		
	ของวิชาพochtศึกษา	๓.๒๕	๐.๕๖	๒.๙๕	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๕๗	๒.๙๕	๐.๕๕	๓.๐๘	๐.๕๖	๓.๑๑	๐.๕๗	๒.๙๖	๐.๕๕	๓.๑๔	๐.๕๕	๓.๐๘	๐.๕๕
๑๑.	รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน	๓.๑๔	๐.๕๕	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๐๖	๐.๕๘	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๐๖	๐.๕๖	๓.๐๘	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๘	๓.๑๑	๐.๕๗
๑๒.	รู้จักฝึกหัดวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	๓.๐๓	๐.๕๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๖	๓.๐๖	๐.๕๘	๓.๐๓	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๖
๑๓.	มีความรับผิดชอบในการสอน	๓.๑๗	๐.๕๐	๓.๑๑	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๗	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๗	๓.๒๐	๐.๕๖	๓.๕๗	๐.๕๕	๓.๒๖	๐.๕๕



ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา			
		ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.	ร	S.D.		
๑๔.	ชอบตรงตามเวลา	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๐	๐.๒๔	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๔	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓
๑๕.	รักและห่วงใยการสอนนักเรียน	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๑	๐.๒๖	๒.๙๔	๐.๒๓	๓.๒๐	๐.๒๖	๒.๙๔	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖
๑๖.	มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในการสอนดี	๓.๒๙	๐.๒๔	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๑	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖
๑๗.	เห็นความสำคัญของการสอนนักเรียนเหนือสิ่งอื่นใด	๒.๙๗	๐.๒๔	๓.๐๐	๐.๒๓	๒.๙๔	๐.๒๓	๓.๒๐	๐.๒๖	๒.๙๗	๐.๒๓	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๐	๐.๒๔	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖
๑๘.	เลือกทักษะทาง ๆ ได้เหมาะสมกับการเรียนการสอน	๓.๐๖	๐.๒๓	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๒.๙๗	๐.๒๓	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖
๑๙.	เล่นกีฬาเป็นและสอนกีฬาได้หลายประเภท	๓.๑๑	๐.๒๖	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๐๖	๐.๒๓	๒.๙๗	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖	๓.๑๓	๐.๒๖

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรการสอนและการบริหาร มีความสำคัญมากได้แก่ ทางด้านความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษา ความสามารถเตรียมอุปกรณ์การสอน การจัดดำเนินการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา

สำหรับครูพลศึกษาเห็นว่า ความรับผิดชอบในการสอนนั้นเป็นสมรรถภาพที่สำคัญที่สุด สำหรับครูพลศึกษา ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ นั้น ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญมาก แต่ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า สมรรถภาพด้านหลักสูตร การสอนและการบริหาร เป็นสมรรถภาพที่มีความสำคัญสำหรับครูพลศึกษา.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา ครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาตามวิชาการ.

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
๑.	เข้าใจหลักการและบริหารทางการศึกษา	๒.๘๘	๐.๕๒	๒.๘๑	๐.๓๗	๒.๗๗	๐.๕๔	๒.๘๑	๐.๕๕	๒.๘๘	๐.๕๗	๒.๘๑	๐.๕๕	๒.๗๘	๐.๕๐	๓.๐๐	๐.๕๓	๒.๘๘	๐.๕๑
๒.	เข้าใจหลักการและบริหารทางพลศึกษาอย่างดี	๓.๑๑	๐.๕๒	๒.๘๘	๐.๕๗	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๐๓	๐.๗๐	๓.๐๙	๐.๖๐	๓.๐๐	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๕๓	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๖๒
๓.	มีพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไปดี	๒.๘๗	๐.๕๕	๒.๘๖	๐.๕๓	๒.๘๘	๐.๕๐	๒.๘๑	๐.๕๘	๒.๘๘	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๕๘	๒.๗๗	๐.๕๒	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๐๖	๐.๕๗
๔.	มีความเข้าใจในขอบข่ายการจัดพลศึกษาในโรงเรียน																		
	ได้ดี	๓.๒๓	๐.๕๘	๒.๘๐	๐.๖๗	๓.๐๐	๐.๖๘	๓.๐๙	๐.๖๕	๓.๐๙	๐.๖๕	๒.๘๘	๐.๕๖	๒.๘๖	๐.๕๘	๓.๐๙	๐.๕๓	๓.๑๗	๐.๕๑
๕.	มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน																		
	โรงเรียนดี	๓.๒๓	๐.๖๔	๒.๘๗	๐.๕๗	๓.๐๙	๐.๖๐	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๑๗	๐.๖๕	๒.๘๑	๐.๕๐	๓.๐๙	๐.๖๕	๓.๕๓	๐.๕๕	๓.๒๙	๐.๕๑
๖.	มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง																		
	โรงเรียนดี	๓.๒๙	๐.๖๑	๒.๘๑	๐.๗๗	๓.๑๕	๐.๕๘	๓.๐๓	๐.๖๕	๓.๐๙	๐.๕๕	๒.๘๘	๐.๕๗	๓.๑๕	๐.๖๘	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๖
๗.	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางพลศึกษาดี	๓.๐๐	๐.๕๓	๒.๖๓	๐.๕๘	๒.๘๑	๐.๖๕	๒.๘๑	๐.๕๐	๓.๑๑	๐.๕๓	๒.๗๗	๐.๕๘	๒.๖๖	๐.๖๓	๓.๑๗	๐.๕๖	๒.๘๘	๐.๕๓
๘.	มีความรู้และทักษะทางพลศึกษาและสามารถนำไป																		
	สอนนักเรียนได้เป็นอย่างดี	๓.๒๖	๐.๕๐	๒.๗๗	๐.๕๘	๓.๐๙	๐.๖๐	๓.๑๑	๐.๖๒	๓.๑๗	๐.๖๕	๒.๗๘	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๕๖	๐.๕๐	๓.๒๐	๐.๖๒
๙.	มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและพัฒนาการ																		
	ของเด็กนักเรียนดี	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๕๗	๓.๑๑	๐.๕๖	๓.๐๙	๐.๖๐	๓.๑๑	๐.๕๖	๒.๘๗	๐.๕๑	๓.๑๑	๐.๕๗	๓.๒๙	๐.๕๕	๓.๐๓	๐.๕๕
๑๐.	สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ดี	๓.๐๖	๐.๖๗	๒.๗๑	๐.๖๑	๓.๐๙	๐.๖๑	๓.๐๙	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๕๘	๒.๘๘	๐.๖๒	๒.๘๗	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๑๗	๐.๕๑
๑๑.	สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการศึกษา																		
	และจิตวิทยา	๓.๑๑	๐.๕๗	๒.๖๐	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๗๒	๓.๐๐	๐.๖๘	๓.๐๙	๐.๖๕	๒.๗๗	๐.๕๘	๒.๘๖	๐.๕๑	๓.๑๗	๐.๕๑	๒.๘๗	๐.๕๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๒.	เป็นตัวอย่างในการเตรียมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน																			
	โรงเรียน	๒.๘๓	๐.๓๐	๒.๕๑	๐.๒๕	๒.๘๒	๐.๓๒	๓.๐๓	๐.๒๑	๒.๕๑	๐.๒๘	๒.๘๐	๐.๕๘	๒.๗๗	๐.๒๕	๓.๒๓	๐.๕๘	๓.๐๓	๐.๕๒	
๑๓.	สามารถวิเคราะห์และสาธิตการสอนกิจกรรมทางกีฬา																			
	ทางพลศึกษาได้	๓.๐๐	๐.๒๕	๒.๕๗	๐.๒๒	๒.๗๗	๐.๒๕	๒.๘๒	๐.๒๕	๒.๘๐	๐.๒๗	๒.๘๐	๐.๒๒	๒.๗๕	๐.๒๐	๓.๓๑	๐.๕๒	๒.๕๕	๐.๕๑	
๑๔.	สนใจทางวิชาการ ศึกษาหาความรู้และค้นคว้าวิจัย																			
	อยู่เสมอ	๒.๘๒	๐.๔๐	๒.๒๓	๐.๕๕	๒.๘๐	๐.๒๗	๓.๐๒	๐.๕๘	๒.๕๑	๐.๒๐	๒.๘๕	๐.๕๕	๒.๘๓	๐.๒๕	๓.๒๓	๐.๕๘	๒.๘๕	๐.๕๒	

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาค้นคว้าการที่มีความสำคัญมากได้แก่ ความเข้าใจในหลักการการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เข้าใจในขอบข่ายการจัดการศึกษาในโรงเรียน เข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา และสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กนักเรียน สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า สมรรถภาพในด้านการศึกษาค้นคว้ามีความสำคัญมากสำหรับครูพลศึกษา ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาทางวิชาการ ครูพลศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางพลศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมาก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา ครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา		
		χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	
๑.	สามารถจัด ชั้นเรียนวิชาพลศึกษาได้อย่างรวดเร็ว																			
	และมีประสิทธิภาพ	๓.๐๖	๐.๕๑	๒.๖๓	๐.๕๔	๒.๘๖	๐.๖๔	๒.๕๑	๐.๖๔	๒.๘๑	๐.๖๗	๒.๕๑	๐.๕๕	๒.๗๑	๐.๕๖	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๐๓	๐.๕๕	
๒.	สามารถจัดแข่งขัน กลุ่มนักเรียนในการสอนได้	๓.๐๖	๐.๕๘	๒.๘๓	๐.๕๕	๒.๕๗	๐.๕๑	๓.๒๐	๐.๕๗	๒.๘๖	๐.๖๔	๒.๕๕	๐.๕๗	๒.๘๖	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๘	
๓.	สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน																			
	วิชาพลศึกษา	๓.๑๗	๐.๖๑	๒.๘๖	๐.๕๖	๒.๕๕	๐.๖๗	๓.๒๖	๐.๖๔	๓.๐๕	๐.๗๓	๒.๘๕	๐.๕๗	๒.๕๕	๐.๕๘	๓.๑๗	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๔	
๔.	สามารถทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเรียน																			
	การสอนวิชาพลศึกษาด้วยความเต็มใจ	๓.๐๖	๐.๖๓	๒.๘๓	๐.๖๑	๒.๕๗	๐.๖๑	๓.๑๑	๐.๖๒	๓.๐๐	๐.๖๔	๒.๗๗	๐.๕๕	๒.๕๑	๐.๖๐	๓.๒๖	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๕๘	
๕.	สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมาเรียนได้ตรง																			
	ตามเวลา	๒.๘๖	๐.๗๖	๒.๘๖	๐.๖๑	๒.๕๑	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๖๑	๓.๐๓	๐.๗๔	๒.๘๐	๐.๖๒	๓.๐๖	๐.๕๗	๓.๑๗	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๘	
๖.	สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนคงตัวในการเรียน																			
	พลศึกษาได้ตามระเบียบและข้อบังคับ	๒.๕๕	๐.๖๗	๒.๗๗	๐.๖๔	๒.๕๕	๐.๕๘	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๐๖	๐.๗๔	๒.๗๕	๐.๖๐	๒.๕๗	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๑๕	๐.๕๖	
๗.	สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการที่จะ																			
	ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของการเรียน	๒.๕๕	๐.๖๓	๒.๕๕	๐.๖๒	๒.๘๐	๐.๕๖	๒.๕๗	๐.๗๐	๓.๐๕	๐.๖๕	๒.๕๗	๐.๕๖	๒.๕๕	๐.๕๘	๓.๓๑	๐.๕๖	๓.๑๗	๐.๕๕	
๘.	สามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่าง																			
	ทั่วถึง ทั้งในค่านิยมทางส่วนตัวและการเรียน	๒.๘๐	๐.๕๘	๒.๖๓	๐.๖๔	๒.๖๓	๐.๕๕	๒.๘๓	๐.๕๑	๒.๘๐	๐.๖๒	๒.๖๓	๐.๖๔	๒.๗๑	๐.๕๖	๒.๕๑	๐.๖๕	๒.๕๑	๐.๕๕	
๙.	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งอาจเกิดขึ้นได้โดยทันที																			
	หวังที่จะมีความจำเป็น	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๘๖	๐.๕๕	๒.๘๐	๐.๕๗	๒.๕๗	๐.๕๑	๓.๒๐	๐.๕๘	๒.๕๑	๐.๖๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๓.๒๕	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๖	

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปะศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.	ร	ร.ด.
๑๐.	เป็นที่รักใคร่และเคารพนับถือของนักเรียนใน																		
	ชั้นเรียน	๓.๐๖	๐.๕๓	๓.๐๐	๐.๔๔	๒.๙๔	๐.๖๐	๒.๕๙	๐.๕๑	๓.๐๑	๐.๖๑	๒.๘๖	๐.๖๔	๒.๘๑	๐.๖๑	๓.๑๙	๐.๕๑	๓.๒๐	๐.๕๙

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า สมรรถภาพของครูพลศึกษาค้นการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว ที่มีความสำคัญมากไต่กัน ความสามารถระดับชั้นให้เด็กเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาเห็นว่าสิ่งที่สำคัญมากคือความสามารถทำให้เด็กเรียนเห็นความสำคัญในการที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาเห็นว่าสำคัญมากคือ ความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งอาจจะเกิดขึ้นได้โดยทันต่วงทีเมื่อมีความจำเป็น สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปะศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าสมรรถภาพในด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว เป็นสมรรถภาพที่สำคัญมากกว่ากับครูพลศึกษา.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.
๑.	สามารถทำงานร่วมกับนิสิตนักศึกษาได้	๓.๒๓	๐.๔๔	๒.๘๘	๐.๖๒	๒.๘๗	๐.๕๖	๓.๓๗	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๗๕	๒.๘๔	๐.๕๔	๓.๐๖	๐.๔๑	๓.๓๗	๐.๖๔	๓.๑๕	๐.๕๔
๒.	สามารถทำงานร่วมกับหัวหน้าสายและหัวหน้าหมวดได้	๓.๑๔	๐.๖๔	๓.๐๘	๐.๕๐	๓.๑๑	๐.๕๒	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๒๖	๐.๖๕	๒.๘๗	๐.๖๕	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๕๗	๐.๕๕	๓.๒๕	๐.๖๖
๓.	เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคนในสาขาวิชาเดียวกันและต่างสาย	๓.๑๕	๐.๗๒	๓.๐๐	๐.๔๔	๓.๑๑	๐.๖๒	๓.๕๐	๐.๕๕	๓.๒๕	๐.๖๖	๓.๐๘	๐.๖๐	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๓๕	๐.๕๓
	วิชา																		
๔.	มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันและบุคคลอื่น ๆ	๓.๒๐	๐.๖๗	๓.๐๓	๐.๖๑	๓.๐๘	๐.๖๕	๓.๓๑	๐.๕๒	๓.๒๐	๐.๖๒	๓.๐๖	๐.๖๗	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๒๖	๐.๕๕
๕.	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ทั้งนักเรียน ครู นิสิตนักศึกษา บุคลากร นักเรียนและชุมชน	๓.๒๓	๐.๖๔	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๐๓	๐.๗๐	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๖	๐.๗๓	๓.๑๑	๐.๖๒	๓.๒๐	๐.๕๔	๓.๕๑	๐.๕๐	๓.๓๑	๐.๕๖
๖.	มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนด้วยความเต็มใจ	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๒๐	๐.๕๔	๓.๕๓	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๖๕	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๓๗	๐.๕๕	๓.๖๓	๐.๕๔	๓.๓๗	๐.๖๕
๗.	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน	๓.๒๐	๐.๖๖	๒.๘๗	๐.๕๖	๓.๐๐	๐.๖๓	๓.๒๖	๐.๖๐	๓.๒๖	๐.๖๕	๓.๐๓	๐.๖๕	๓.๒๐	๐.๖๒	๓.๒๖	๐.๖๕	๓.๒๐	๐.๕๔
๘.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	๓.๑๑	๐.๗๑	๓.๐๓	๐.๖๑	๓.๐๘	๐.๖๕	๓.๕๖	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๕๕	๒.๘๗	๐.๖๑	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๒๖	๐.๕๕
๙.	สามารถเข้าใจความต้องการของโรงเรียนและปรับตัวให้เข้ากับลักษณะการดำเนินงานของนิสิตนักศึกษา	๓.๐๘	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๖๑	๓.๐๘	๐.๕๕	๓.๑๗	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๖๕	๒.๘๕	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๓๕	๐.๖๓	๓.๒๓	๐.๕๕

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาคานมณูยสัมพันธ์ ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีค่ามากที่สุดมากที่สุด ครูพลศึกษามีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนด้วยความเต็มใจ สามารถทำงานร่วมกับนิสิตนักศึกษาได้ สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาคานมณูยสัมพันธ์ที่สำคัญที่สุดมีค่าต่อไปนี้คือ ความสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ สามารถทำงานร่วมกับหัวหน้าสายและหัวหน้าหมวดได้ มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนด้วยความเต็มใจ สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เห็นตรงกันว่าสมรรถภาพคานมณูยสัมพันธ์ที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับครูพลศึกษา



ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.
๑.	มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	๓.๓๗	๐.๔๔	๓.๒๐	๐.๔๐	๓.๒๖	๐.๖๐	๓.๔๘	๐.๕๕	๓.๒๘	๐.๕๑	๓.๑๗	๐.๕๖	๓.๒๖	๐.๕๐	๓.๗๑	๐.๕๕	๓.๒๖	๐.๕๕
๒.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี	๓.๐๔	๐.๖๔	๓.๐๐	๐.๗๖	๓.๒๖	๐.๖๔	๓.๔๓	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๗๐	๓.๑๔	๐.๖๕	๓.๐๔	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๒๖	๐.๕๕
๓.	มีความคิดริเริ่ม	๓.๐๖	๐.๖๗	๒.๕๕	๐.๕๗	๓.๐๔	๐.๖๐	๓.๓๗	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๖๖	๒.๕๗	๐.๖๑	๓.๐๓	๐.๖๑	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๑๑	๐.๕๖
๔.	ตรงต่อเวลาและมีเหตุผล	๒.๕๗	๐.๕๑	๓.๑๔	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๖๕	๓.๓๔	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๗๕	๒.๕๗	๐.๗๐	๓.๑๑	๐.๕๖	๓.๖๐	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๕
๕.	มั่นใจในตนเองและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๓.๒๔	๐.๖๑	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๒๔	๐.๖๑	๓.๓๗	๐.๕๕	๓.๒๔	๐.๕๖	๓.๒๔	๐.๖๑	๓.๒๖	๐.๖๕	๓.๕๕	๐.๖๐	๓.๕๖	๐.๕๐
๖.	รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง และมีอารมณ์ดี	๓.๓๐	๐.๗๗	๓.๐๐	๐.๖๓	๓.๒๔	๐.๖๖	๓.๒๐	๐.๖๖	๓.๖๔	๐.๖๖	๓.๒๔	๐.๕๖	๓.๑๔	๐.๖๕	๓.๕๑	๐.๕๐	๓.๒๐	๐.๕๕
๗.	มีความยุติธรรม	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๗๑	๓.๕๐	๐.๖๕	๓.๓๑	๐.๕๗	๓.๑๗	๐.๕๖	๓.๑๑	๐.๖๗	๓.๒๐	๐.๕๕	๓.๖๐	๐.๕๕	๓.๓๕	๐.๕๓
๘.	แต่งตัวสะอาดเรียบร้อยถูกต้อง และเหมาะสม																		
	กึ่งกลางทะเล	๒.๕๗	๐.๗๐	๒.๕๕	๐.๕๕	๓.๓๑	๐.๖๗	๓.๒๐	๐.๕๖	๓.๑๑	๐.๗๑	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๓๕	๐.๕๗
๙.	มีท่าทางสง่าผ่าเผย	๓.๑๔	๐.๕๕	๒.๕๑	๐.๕๐	๓.๑๗	๐.๗๐	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๖๖	๓.๑๔	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๕	๓.๒๔	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๕๕
๑๐.	รู้จักวางตนได้ถูกต้องกับโอกาสและมีความอดทน																		
	มีไหวพริบ	๓.๑๔	๐.๕๕	๒.๕๕	๐.๗๑	๓.๒๖	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๐๔	๐.๖๕	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๓๕	๐.๕๗	๓.๒๕	๐.๕๖
๑๑.	สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้	๓.๑๑	๐.๖๗	๒.๕๕	๐.๕๗	๓.๑๑	๐.๖๗	๓.๐๖	๐.๕๓	๒.๕๕	๐.๕๖	๓.๑๑	๐.๖๖	๓.๐๔	๐.๕๕	๓.๕๓	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๕๕
๑๒.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๓๗	๐.๖๕	๓.๒๓	๐.๖๕	๓.๓๑	๐.๕๖	๓.๒๐	๐.๗๑	๓.๓๑	๐.๖๓	๓.๖๓	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๕๕
๑๓.	มีกิริยาจาจาสภาพอ่อนโยน น้ำเสียงดี	๓.๐๔	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๖๗	๓.๐๔	๐.๕๕	๒.๕๑	๐.๗๗	๓.๑๔	๐.๖๕	๓.๑๑	๐.๖๖	๓.๕๐	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๕๓
๑๔.	เข้มแข็ง อดทน และรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน																		
	เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๓.๒๐	๐.๕๕	๓.๐๔	๐.๖๐	๓.๒๐	๐.๖๗	๓.๓๑	๐.๕๖	๓.๒๕	๐.๕๑	๓.๓๑	๐.๗๑	๓.๒๐	๐.๖๗	๓.๕๗	๐.๕๕	๓.๓๑	๐.๕๖

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูศึกษาคำคุณลักษณะ ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุด คือ ความมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มั่นใจในตนเองและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่า สมรรถภาพของครูศึกษาคำคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดมีดังต่อไปนี้คือ ความมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัว





ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเป็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา ครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคานความรับผิดชอบคณหน้า

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
๑.	สามารถจัดเวลาและตัวเองให้ทำงานในหน้าที่ได้สูง	๓.๑๑	๐.๕๓	๓.๐๖	๐.๖๓	๓.๑๕	๐.๕๘	๓.๑๑	๐.๕๓	๓.๑๕	๐.๕๘	๓.๑๓	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๑	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๖๐
๒.	สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาที่ตนเอง	๓.๐๕	๐.๖๕	๓.๐๕	๐.๖๐	๓.๑๐	๐.๖๓	๓.๑๓	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๕๑	๓.๑๖	๐.๖๐	๓.๐๓	๐.๕๖	๓.๑๐	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๖
๓.	มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง	๓.๑๓	๐.๕๐	๓.๐๖	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๖	๓.๑๓	๐.๖๕	๓.๑๐	๐.๕๑	๓.๑๕	๐.๖๓	๓.๑๓	๐.๖๑	๓.๑๐	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๖
๔.	ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	๓.๐๕	๐.๕๓	๓.๑๓	๐.๕๐	๓.๑๐	๐.๖๓	๓.๑๖	๐.๖๐	๓.๐๑	๐.๕๕	๓.๑๓	๐.๖๕	๓.๑๐	๐.๖๓	๓.๑๖	๐.๕๓	๓.๑๕	๐.๕๕
	เป็นสิ่งสำคัญที่สุด																		
๕.	ข้อดีของชีวิตคือ หน้าที่และอาชีพของตนเองสูง	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๖๕	๓.๑๕	๐.๖๖	๓.๑๕	๐.๖๑	๓.๑๓	๐.๖๑	๓.๑๑	๐.๕๑	๓.๑๐	๐.๖๓	๓.๑๕	๐.๕๖	๓.๑๐	๐.๕๕
๖.	ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง																		
	แท้จริง	๓.๑๓	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๓	๓.๑๑	๐.๕๕	๓.๑๓	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๖๕	๓.๑๓	๐.๕๐	๓.๑๑	๐.๖๖	๓.๑๖	๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๕
๗.	สนใจในสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงานของ																		
	นักเรียนอย่างแท้จริง	๓.๑๓	๐.๕๐	๓.๐๖	๐.๕๕	๓.๑๓	๐.๖๑	๓.๑๕	๐.๕๐	๓.๑๓	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๕๖	๓.๑๓	๐.๖๑	๓.๑๕	๐.๕๐	๓.๑๓	๐.๕๕

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาคานความรับผิดชอบคณหน้า ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีค่าสำคัญ ทางคานสามารถจัดเวลาและตัวเองให้ทำงานในหน้าที่ได้สูง ข้อดีของชีวิตคณหน้าและอาชีพของตนเองสูง ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ส่วนครูพลศึกษา เห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาคานความรับผิดชอบคณหน้าที่สำคัญที่สุดมีคณไม่คือ สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาที่ตนเอง มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ข้อดีของชีวิตคณหน้าและอาชีพของตนเองสูง ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง สนใจในสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เห็นว่าความรับผิดชอบคณหน้าที่สำคัญที่สุดคือ ความข้อดีของชีวิตคณหน้าและอาชีพของตนเองสูง สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา เห็นตรงกับว่าสมรรถภาพคานความรับผิดชอบคณหน้า มีความสำคัญมากสำหรับครูพลศึกษา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา ครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาคำถามการประเมินขอ

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
๑.	เข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล และการให้คะแนน	๓.๙๔	๐.๕๔	๒.๗๕	๐.๖๐	๒.๖๕	๐.๕๗	๒.๖๕	๐.๖๗	๓.๐๖	๐.๖๗	๒.๘๓	๐.๕๖	๒.๕๖	๐.๕๕	๓.๓๖	๐.๕๖	๓.๖๖	๐.๕๖
	ในวิชาพลศึกษาอย่างใด																		
๒.	สามารถวางจุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ในการประเมิน	๓.๐๕	๐.๕๐	๒.๘๓	๐.๕๖	๒.๖๕	๐.๕๓	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๐๐	๐.๕๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๒.๘๕	๐.๕๖	๓.๒๐	๐.๕๖	๓.๐๖	๐.๕๕
	ผลและการให้คะแนนได้อย่างดี																		
๓.	สามารถสร้างแบบวัดข้อประเมินผลและให้คะแนนใน	๓.๐๓	๐.๖๖	๒.๗๖	๐.๖๖	๒.๘๐	๐.๕๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๒.๖๕	๐.๖๓	๒.๖๓	๐.๕๕	๒.๘๐	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๓.๐๐	๐.๖๓
	วิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง																		
๔.	ประเมินผลและให้คะแนนได้อย่างแม่นยำตรงและเชื่อถือได้	๓.๐๓	๐.๖๕	๒.๕๖	๐.๕๐	๒.๘๓	๐.๖๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๒.๕๖	๐.๖๓	๒.๗๕	๐.๕๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๖	๓.๐๓	๐.๖๖
๕.	วัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	๓.๐๖	๐.๕๕	๒.๕๖	๐.๕๐	๒.๕๖	๐.๕๕	๓.๐๖	๐.๖๓	๒.๘๖	๐.๖๕	๒.๗๕	๐.๕๕	๒.๘๕	๐.๕๗	๓.๑๕	๐.๕๖	๒.๕๗	๐.๕๖
๖.	นำผลของการประเมินผลนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	๒.๘๓	๐.๕๖	๒.๗๕	๐.๕๕	๒.๘๓	๐.๕๖	๓.๐๕	๐.๖๕	๒.๘๖	๐.๖๕	๒.๗๕	๐.๕๐	๒.๕๕	๐.๕๖	๒.๕๗	๐.๕๖	๒.๕๗	๐.๕๕

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษาคำถามการประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีความสำคัญ ทางด้านเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล และการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาอย่างใด สามารถวางจุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ในการประเมินผลและการให้คะแนนได้อย่างดี ครูพลศึกษาเห็นว่า คำถามการประเมินผลที่สำคัญมากทางด้านเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผลและการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาอย่างใด ประเมินผล และให้คะแนนได้อย่างแม่นยำตรงและเชื่อถือได้ สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เห็นตรงกันว่า สมรรถภาพคำถามการประเมินผล มีความสำคัญมากสำหรับครูพลศึกษา.

ค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปะศึกษา ครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา ด้านพฤติกรรมการทํางานและอื่น ๆ

ลำดับข้อ	ชนิดของสมรรถภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูภาษาไทย		ครูภาษาอังกฤษ		ครูวิทยาศาสตร์		ครูคณิตศาสตร์		ครูสังคมศึกษา		ครูศิลปะศึกษา		ครูพลศึกษา		หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา	
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
๑.	มีกิจกรรมจรรยาสูง	๓.๐๐	๐.๒๓	๒.๘๔	๐.๕๘	๓.๐๘	๐.๒๔	๓.๑๔	๐.๒๔	๓.๑๗	๐.๒๕	๓.๐๓	๐.๕๖	๒.๘๔	๐.๕๓	๓.๒๕	๐.๕๕	๓.๑๔	๐.๕๔
๒.	มีลักษณะเป็นผู้นำ	๓.๐๑	๐.๕๖	๓.๐๐	๐.๕๔	๒.๘๔	๐.๒๗	๓.๑๔	๐.๕๘	๓.๒๑	๐.๒๘	๓.๐๓	๐.๗๐	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๕๖	๐.๕๐	๓.๖๐	๐.๕๕
๓.	สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษาในเวลาเรียน	๓.๐๘	๐.๒๕	๓.๐๓	๐.๒๕	๓.๑๑	๐.๒๗	๓.๒๖	๐.๒๕	๓.๑๔	๐.๒๘	๓.๒๖	๐.๒๕	๓.๐๘	๐.๖๐	๓.๓๔	๐.๕๓	๓.๒๓	๐.๕๔
๔.	สามารถปรับการทำงานให้มีการยืดหยุ่นตามโอกาสและสภาพการณ์	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๑๕	๐.๒๕	๓.๑๗	๐.๖๑	๓.๑๗	๐.๗๐	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๑๑	๐.๕๖	๓.๖๓	๐.๕๕	๓.๓๗	๐.๕๔
๕.	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้คล่องและเหมาะสม	๓.๐๐	๐.๗๒	๒.๘๔	๐.๒๓	๓.๐๖	๐.๒๓	๓.๐๘	๐.๒๕	๓.๑๑	๐.๗๕	๒.๘๑	๐.๖๐	๒.๘๗	๐.๕๖	๓.๒๖	๐.๕๐	๓.๐๖	๐.๕๔
๖.	เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านร่างกายและความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	๓.๑๔	๐.๒๕	๓.๐๖	๐.๕๔	๓.๑๑	๐.๒๗	๓.๒๑	๐.๗๒	๓.๑๑	๐.๒๗	๓.๑๑	๐.๕๗	๓.๒๑	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๓๑	๐.๕๖
๗.	มีความไวและทันต่อเหตุการณ์	๓.๒๐	๐.๕๔	๓.๐๐	๐.๕๓	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๒๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๐.๖๒	๓.๑๕	๐.๒๕	๓.๒๓	๐.๕๕	๓.๕๖	๐.๕๕	๓.๓๗	๐.๕๔
๘.	เป็นผู้นำที่เอียงจากอธิบายมฐกชนิด	๓.๑๑	๐.๕๒	๓.๐๖	๐.๗๑	๓.๒๕	๐.๗๐	๓.๒๕	๐.๗๐	๓.๐๖	๐.๗๕	๓.๒๕	๐.๖๑	๓.๑๑	๐.๗๑	๓.๖๖	๐.๗๓	๓.๓๔	๐.๖๓

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า สมรรถภาพของครูพลศึกษาค้นพฤติกรรมการทํางานที่มีความสำคัญมากที่สุด ทางด้านมีความไวและทันต่อเหตุการณ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านร่างกาย และความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้นำที่เอียงจากอธิบายมฐกชนิด ครูพลศึกษาเห็นว่าสมรรถภาพครูพลศึกษาค้นพฤติกรรมการทํางานที่สำคัญที่สุด คือความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านร่างกายและความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความไว และทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับการทำงานให้มีการยืดหยุ่นตามโอกาสและสภาพการณ์ สำหรับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ครูศิลปะศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา เห็นตรงกันว่า สมรรถภาพครูพลศึกษาค้นพฤติกรรมการทํางานที่มีความสำคัญมากที่สุด

๓. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู วิชาชีพต่าง ๆ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา (ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๑ - ๑๔)

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านหลักสูตรการสอนและการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๑๒๕๘.๑	๑๕๖.๗๖	๒.๐๑	ค่า F ที่ระดับ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๒๓๘๐๗	๗๘.๑๓		ความมีนัยสำคัญ
รวม	๓๑๔	๒๕๐๖๑.๑			.๐๑ มีค่า ๒.๖๐

จากตารางที่ ๑๑ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านหลักสูตรการสอนและการบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๑๓๔๑.๕๕	๑๖๗.๗๕	๘.๓๕*	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๖๑๑๕	๒๐.๐๐		มีนัยสำคัญ .๐๑
รวม	๓๑๔	๗๔๖๑			มีค่า ๒.๖๐

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๒ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
มีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะ  
แนว

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๕๒๘.๘	๖๖.๑๕	๕.๕๑ *	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๓๖๖๖.๘๘	๑๑.๙๘		มีนัยสำคัญ .๐๑
รวม	๓๑๔	๔๑๙๕.๖๘			มีค่า ๒.๖๐

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๓ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว  
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑



ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในค่านิยมสัมพันธ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๔๒๒.๓๑	๕๒.๗๙	๘.๒๖*	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๓๙๙๐.๖๙	๑๒.๗๙		มีนัยสำคัญ .๐๑
รวม	๓๑๔	๔๔๑๓			มีค่า ๒.๖๐

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๔ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในค่านิยมสัมพันธ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑



ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๙๘๒.๑๙	๑๑๓.๓๓	๒.๕๓	ค่า F ที่ระดับ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๑๘๓๙.๘๙	๕๖.๕๒		ความมีนัยสำคัญ
รวม	๓๑๔	๑๕๑๓๓.๐๘			.๐๑ มีค่า ๒.๖๐

จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความึกเหิมของผู้นบริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในก้านความรับผิดชอบต่อน้าที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๓๕๓.๐๓	๔๔.๒๓	๕.๓๖*	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๒๕๔๘.๓๕	๘.๓๓		มีนัยสำคัญ .๐๑ มี
รวม	๓๑๔	๒๙๐๖.๔๒			ค่า ๒.๖๐

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่า ความึกเหิมของผู้นบริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในก้านความรับผิดชอบต่อน้าที่ แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๘	๑๘๓.๓๓	๑๘.๘๓	๒.๒๘	ค่า F ที่ระดับความมี นัยสำคัญ .๐๑ มี ค่า ๒.๖๐
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๒๕๒๓.๒	๘.๒๖		
รวม	๓๑๔	๒๖๓๘.๕๓			

จากตารางที่ ๑๓ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกันที่  
ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านพฤติกรรมโดยทั่วไปและอื่น ๆ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๐๖.๒๔	๒๕.๑๕	๒.๑๓	ค่า F ที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .๐๑ มี ค่า ๒.๖๐
ภายในกลุ่ม	๓๐๖	๓๖๕๔.๓๒	๑๒.๐๕		
รวม	๓๑๐	๓๘๖๐.๕๖			

จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ  
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านพฤติกรรมโดยทั่วไปและอื่น ๆ ไม่  
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมนคูล์ (Newman - Keuls) ปรากฏว่า ในด้านวิชาการ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครู ทุกหมวดวิชา นอกจากผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นแตกต่างกับ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครูภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ (ดูตารางในภาคผนวก)

ในด้านการศึกษา ปกครองชั้นเรียน ครูพลศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูสังคมศึกษา และครูศิลปศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ และครูภาษาไทยมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูคณิตศาสตร์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ (ดูตารางในภาคผนวก)

ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครูภาษาไทย ครูสังคมศึกษา ครูภาษาอังกฤษ ครูคณิตศาสตร์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูศิลปศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ ส่วนครูภาษาไทยและครูสังคมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและครูวิทยาศาสตร์ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ (ดูตารางในภาคผนวก)

ในด้านความรับผิดชอบ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครูและผู้บริหารโรงเรียน นอกจากครูวิทยาศาสตร์เท่านั้น ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ และครูภาษาไทยมีความคิดเห็นแตกต่างกับหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและครูวิทยาศาสตร์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ (ดูตารางในภาคผนวก).