

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา ✓

เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา



นายชนันต์ เขียวเจริญ

003944

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๔

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS
AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS CONCERNING
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' COMPETENCIES

Mr. Anan Aeocharoen

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา

โดย

นายอนันต์ เขียวเจริญ

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.วรงค์เกียรติ เพียรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

รศ.สุประสิทธิ์ มุนนาค

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มุนนาค)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ดร.สุวิทย์ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

ดร.วรงค์เกียรติกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรงค์เกียรติ เพียรชอบ)

ดร.รัชณีกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

ดร.ประพันธ์กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพันธ์ ลักษณะพิสุทธิ์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษา

ชื่อ นายอนันต์ เขียวเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพและการทำงานของครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓๑๕ คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าครูพลศึกษาควรจะมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ สมรรถภาพในด้านความเข้าใจ และการใช้หลักสูตรการสอนและการบริหารคาบวิชาการ ด้านการปกครองชั้นเรียน และการแนะนำด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการประเมินผล และด้านพฤติกรรมทั่วไป สำหรับครูพลศึกษานั้นนอกจากจะมีความเห็น เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียนและครูอื่น ๆ ดังกล่าวแล้ว ยังมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรจะมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ครูพลศึกษาจะต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่

และอาชีพของตนเอง ครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ยินดีให้ความช่วยเหลือโรงเรียน สนใจและปรับปรุงวิชาชีพของตนเอง มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลาและมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการสอน

จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ปรากฏผลว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในด้านความเข้าใจและ การใช้หลักสูตร การสอนและการบริหาร ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านการประเมินผลและ ด้านพฤติกรรมทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of School Administrators, Teachers
 and Physical Education Teachers Concerning
 Physical Education Teachers' Competencies.

Name Mr. Anan Aeocharoen

Thesis Advisor Associate Professor Vorasak Pienchob, R.E.D.

Department Physical Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the opinions of the school administrators, teachers and physical education teachers concerning physical education teachers' competencies. Questionnaires were constructed and sent to 315 school administrators, teachers, and physical education teachers. All questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in terms of means and standard deviations. One-way analysis of variance and Newman-Kuels Multiple Comparison methods were also employed to determine any significant difference.

It was found that the school administrators, teachers, and physical education teachers agreed that the physical education teachers' competencies should be at the high level in areas

of understanding and implementing the school curriculum, teaching and administering academic subjects, implementing the class discipline and guidance, having good human relationship, having ability to adjust themselves in terms of personality, having high sense of responsibility to the assigned duties, having ability in test and measurement, and having ability in improving their general behavior. In addition, physical education teachers strongly believed that physical education teachers' competencies should be at the highest level in believing that physical education being a respectable profession, being physically and mentally fit, being loyalty to his own duty and profession, believing that teaching and helping his students being above all else, devoting and dedicating himself to his profession, being willing to assist his school, being interested in improving himself, having high sense of self-discipline and responsibility, and having sense of justice, punctuality, reasoning, and responsibility.

The school administrators, teachers, and physical education teachers opinions concerning physical education teachers' competencies were not significantly different at the 0.01 level in the competencies of ability to understand and implement the school curriculum, ability to teach and administer the academic subjects, ability to improve the personality, test and measurement, and general behavior.



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ศักดิ์ เพ็ชรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร ทองอุไทย ยังได้กรุณาให้คำปรึกษา เกี่ยวกับวิธีการทางสถิติอย่างค้ำยั้ง ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์สายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

สำหรับผู้ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดมา ก็คือ คุณพ่อ คุณแม่ คุณวิไลวรรณ เขี้ยวเจริญ พี่และน้อง ๆ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยเช่นเดียวกัน.

ชนันต์ เขี้ยวเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

๗

กิตติกรรมประกาศ

๘

รายการตารางประกอบ

๙

บทที่

๑	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
	แนวเหตุผลทฤษฎีที่สำคัญหรือสมมติฐาน	๕
	ขอบเขตของการวิจัย	๕
	ชอคกลางเบื้องต้น	๖
	ความจำกัดของการวิจัย	๖
	คำจำกัดความ	๖
	ประโยชน์ที่จะได้จากกาวิจัย	๘
๒	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	๘
๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๒๔
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๕	สรุปผลการวิจัย ขมิปรายผลและขอเสนอแนะ	๔๗

บรรณานุกรม

๖๓

ภาคผนวก

๖๔

ประวัติผู้เขียน

๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราลงกรณ
 วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	สถานภาพของบุคคลที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน	๓๐
๒	สถานภาพของบุคคลที่เป็นครู	๓๒
๓	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานหลักสูตรการสอน และการบริหาร	๓๖
๔	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานวิชาการ	๓๘
๕	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานการปกครองชั้นเรียน และการแนะแนว	๔๐
๖	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานมนุษยสัมพันธ์	๔๒
๗	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานบุคลิกภาพ	๔๓
๘	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔๕
๙	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานการประเมินผล	๔๖
๑๐	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในคานพฤติกรรมทั่วไปและอื่น ๆ	๔๗

ตารางที่

- ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านหลักสูตรการสอนและการบริหาร ๕๔
- ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านวิชาการ ๕๕
- ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว ๕๐
- ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านมนุษยสัมพันธ์ ๕๐
- ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านบุคลิกภาพ ๕๒
- ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านความรับผิดชอบหน้าที่ ๕๓
- ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาในค่านการประเมินผล ๕๔

ตารางที่

๑๘	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของครูพลศึกษา ในด้านพฤติกรรมทั่วไปและอื่น ๆ	๕๕
๑๙	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในด้านวิชาการ	๑๐๓
๒๐	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในด้านการปกครอง	๑๐๘
๒๑	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในด้านมนุษยสัมพันธ์	๑๐๙
๒๒	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในด้านความรับผิดชอบ	๑๑๐