

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รวบรวมได้เป็นคำตอบของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน แบบสอบถามความคิดเห็นทั้งหมดมี 4 หมวด

- 1.แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย
- 2.แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์
- 3.แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท
- 4.แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการบรรยายเหตุการณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 วิธีที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาหลังการชมสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องเด็กเกเรเพื่อน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ตักเตือนทันทีที่พบเห็น	16	80	4	20
เข้าไปอยู่ใกล้ๆกับเด็กที่ถูกเกเร	14	70	6	30
เรียกนักเรียนที่เดเรไปตักเตือน				
เฉพาะตัว	18	90	2	10
คาถาโทษถ้าหากกระทำความผิดซ้ำ	15	75	5	25

จากตารางที่ 1 วิธีที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาหลังการชมสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องเด็กเกเรแล้วนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการเรียกนักเรียนที่เดเรไปตักเตือนเฉพาะตัว จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการตักเตือนทันทีที่พบเหตุการณ์รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เด็กนักเรียนเก่งมักจะถูกเพื่อนอิจฉารังแกวิธีการที่จะดำเนินการช่วยเหลือ

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ถามปัญหาให้น้อยลงกว่าเดิม	14	70	6	30
ถามคนอื่นๆ ให้มากขึ้น	15	75	5	25
เตรียมคำถามที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน	19	95	1	5
เพิ่มความสนใจเด็กอื่นมากขึ้น	16	80	4	20

จากตารางที่ 2 วิธีการช่วยเหลือเด็กนักเรียนเรียนเก่ง ถูกเพื่อนอิจฉารังแก นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการเตรียมคำถามที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีการเพิ่มความสนใจเด็กอื่นมากขึ้น รองลงมา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จากหัวข้ออภิปรายหลังใช้สไลด์ประกอบคำบรรยายวิธีแก้เด็กเกเรเพื่อนคือ

วิธีการแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
จัดให้มีการรณรงค์เรียนดูแลความสงบ	15	75	5	25
ร่วมประชุมกำหนดข้อบังคับในชั้นเรียนกับนักเรียน	16	80	4	20
ให้เด็กเกเรเป็นผู้นำและรับผิดชอบงานบางอย่าง	18	90	2	10
ให้จัดกิจกรรมร่วมกัน	17	85	3	15

จากตารางที่ 3 วิธีแก้เด็กเกเรที่ได้จากการอภิปราย นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีแก้โดยให้เด็กเกเรเป็นผู้นำและรับผิดชอบงานบางอย่าง จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการให้จัดกิจกรรมร่วมกัน กับครูร่วมประชุมกำหนดข้อบังคับในชั้นเรียนกับนักเรียน รองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จากการอภิปรายวิธีที่จะทราบว่าเด็กแต่ละคนเข้ากับใครได้บ้างคือ

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ให้เขียนชื่อเพื่อนใส่กระดาษส่งครู	19	95	1	5
ใช้วิธีการสังเกตจากพฤติกรรมกรรวมกลุ่มกัน	17	85	3	15
สอบถามครูคนอื่น	14	70	6	30
ให้เขียนบอกชื่อเพื่อนในชั้นที่ละคน	15	75	5	25

จากตารางที่ 4 วิธีที่จะทราบว่าเด็กแต่ละคนเข้ากับเพื่อนคนใดได้บ้าง นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการให้เขียนชื่อเพื่อนใส่กระดาษส่งครูจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมกรรวมกลุ่มรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยายให้ประโยชน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
นำวิธีการไปแก้ปัญหาได้	16	80	4	20
ช่วยให้เข้าใจปัญหาที่เรียดคีขึ้น	17	85	3	15
ช่วยให้หาวิธีสร้างสัมพันธภาพในชั้นเรียน ได้คคีขึ้น	15	75	5	25
ช่วยให้มั่นใจในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิด ขึ้นในชั้นเรียน	19	95	1	5

จาก ตารางที่ 5 ประโยชน์จากสถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้มั่นใจในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในชั้นเรียน จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่จะช่วยให้เข้าใจปัญหาที่เรียดคีขึ้นและนำวิธีการไปใช้แก้ปัญหา รองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สิ่งที่คุณควรปฏิบัติเมื่อเข้าชั้นเรียนก็คือ

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ให้นักเรียนส่งการบ้านทันที	14	70	6	30
ให้หัวหน้าชั้นรายงานจำนวนนักเรียน	15	75	5	25
ให้นักเรียนนั่งประจำที่ให้เรียบร้อย	18	90	2	10
ตรวจสอบรายชื่อคนที่ขาดเรียน	17	85	3	15

จากตารางที่ 6 สิ่งที่คุณควรปฏิบัติเมื่อเข้าชั้นเรียนมีสัดส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการให้นักเรียนนั่งประจำที่ให้เรียบร้อย จากจำนวนนิสิต 50 คน และเห็นด้วยกับวิธีการตรวจสอบรายชื่อคนที่ขาดเรียนรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 วิธีแก้ปัญหาเด็กกอดกวนนั่งจับกลุ่มในชั้นเรียน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ให้กลุ่มกอดกวนไปนั่งหน้าชนทั้งหมด	15	75	5	25
เดินไปอยู่ใกล้กับเด็กกลุ่มกอดกวน	15	75	5	25
ให้แยกย้ายกันนั่งร่วมกับกลุ่มอื่น	19	95	1	25
ถามปัญหาการสอนบ่อยๆ	16	80	4	20

จากตารางที่ 7 วิธีแก้ปัญหาเด็กกอดกวนที่นั่งจับกลุ่มในชั้นเรียนนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการให้แยกย้ายกันนั่งรวมกันกับกลุ่มอื่นๆ จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการถามปัญหาการสอนบ่อยๆ รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สิ่งี่ช่วยใ้แก้ปัญหาคือเมื่อมีเด็กกอดนเขื่อนในขณะสอน

สิ่งี่ช่วยแก้ปัญหาคือ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศึกษาจากสถานการณจำลอง	20	100	—	—
ศึกษาจากวิชาจิตวิทยาการเรีนรู	19	95	1	5
ศึกษาจากเอกสารสัมมนาหลังการฝึกสอน ของนิสิตฝึกสอน	18	90	2	10
ศึกษาจากคู่มือนิเทศการการสอนของกระทรวง	18	90	2	10

จากตารางที่ 8 ส่วนี่จะช่วยแก้ปัญหาคือเมื่อนักเรีนกอดนชั้นเรีนในขณะสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการศึกษาจากสถานการณจำลอง การศึกษาจากวิชาจิตวิทยาการเรีนรู จากคู่มือการนิเทศการการสอนของกระทรวง การศึกษาจากเอกสารสัมมนา ังฝึกสอนตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้เมื่อแก้ปัญหาเด็กกวดวนชั้นเรียน

นำไปใช้ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ในด้านกรควบคุมชั้นเรียน	14	70	6	30
ในด้านกรแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	16	80	4	20
ในด้านกรเตรียมตัวครูก่อนเข้าสอน	15	75	5	25
ในด้านกรคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหา	18	90	2	10

จากตารางที่ 9 ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้เมื่อแก้ปัญหาเด็กกวดวนชั้นเรียน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ในด้านกรคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหาจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับประโยชน์ในใการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 10 สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์ให้ประโยชน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ในการเตรียมแก้ปัญหาตัวนักเรียน	19	95	1	5
ในการเตรียมปรับปรุงวิธีสอน	14	70	6	30
ในการเตรียมจัดชั้นเรียนให้เหมาะสม	15	75	5	25
ในการเตรียมตัวครูก่อนสอน	16	80	4	20

ตาราง 8 ประโยชน์ของสถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ในการเตรียมแก้ปัญหาตัวนักเรียน จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับประโยชน์ในการเตรียมตัวครูก่อนสอน รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 จากหัวข้ออภิปรายท้ายบทของสถานการณ์จำลองแบบบรรยายเหตุการณ์ให้ประโยชน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
นำมาแก้ปัญหาเด็กจากที่นั้งได้	18	90	2	10
นำมาแก้ปัญหาเด็กกอกวนในชั้นได้	18	90	2	10
นำมาแก้ปัญหาเด็กขาดเรียนได้	14	70	6	30
นำมาแก้ปัญหาในคาบระเบียบวินัยของชั้นเรียนได้	14	70	6	30

จากตาราง 11 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายท้ายบทของสถานการณ์จำลองแบบบรรยายเหตุการณ์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ในการแก้ปัญหาเด็กจากที่และแก้ปัญหาเด็กกอกวนในชั้นเรียนเท่า ๆ กัน จากจำนวนนิสิต 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 12 วิธีแก้เด็กทำงานเสร็จเร็วแล้วไปทำงานแทนเพื่อน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เรียกให้เอางานมาตรวจ	16	80	4	20
โทษทวงงานที่เสร็จแล้ว	15	75	5	25
ชี้แจงผลเสียในการเรียนของเพื่อน	18	90	2	10
แนะวิธีช่วยเหลือเพื่อนใหม่	12	60	8	40

ตาราง 12 วิธีแก้เด็กทำงานเสร็จเร็วแล้วไปทำงานแทนเพื่อน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการแก้ไขโดยชี้แจงผลเสียในการเรียนของเพื่อนให้ฟังจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีเรียกให้เอางานมาตรวจรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 13 วิธีแก่งานรวก ๆ ของเด็ก

วิธีแก	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
จัดให้ทำงานร่วมกับคนทำงานเรียบรอย	16	80	4	20
หางานที่ตองอาศัยความประณีตและใจเย็นให้ทำ	18	90	2	10
ชี้แจงผลเสียของการทำงานรวก ๆ	12	60	8	40
ชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ของความรอบคอบ	11	55	9	45

จากตารางที่ 13 วิธีแก่งานรวก ๆ ของเด็ก นิสิตส่วนใหญ่เห็นควยกับการหางานที่ตองอาศัยความประณีตและใจเย็นให้ทำ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นควยกับจัดให้ทำงานร่วมกับคนอื่นที่ทำงานเรียบรอยรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 จากสถานการณ์จำลองวิธีที่จะนำมาใช้ส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กที่ทำงานเสร็จเร็วเกินไป

๘๘
กคอ

วิธี	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ส่งเสริมให้อ่านหนังสือที่มีประโยชน์	17	85	3	15
ให้งานมากเป็นพิเศษกว่าคนอื่น ๆ	18	90	2	10
ชี้ให้เห็นคุณค่าของเวลาที่เสียไป	14	70	6	30
มอบให้เป็นหัวหน้ากลุ่มดูแลเพื่อนด้วย	15	75	5	25

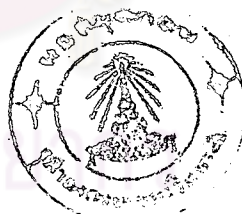
จากตาราง 14 วิธีการที่จะใช้ส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กที่ทำงานเร็ว นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการให้งานมากเป็นพิเศษกว่าคนอื่น ๆ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการส่งเสริมให้อ่านหนังสือที่มีประโยชน์รองลงมา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 15 นิสัยเด็กทำงานเสร็จเร็วที่จะไปกอดความรำคาญให้ผู้อื่นแก้ได้โดย

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
จัดกิจกรรมเสริมมารยาทในชั้นเรียน	17	85	3	15
จัดกิจกรรมชี้แนะทางการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	19	95	1	5
จัดกิจกรรมที่ต้องใช้ความเรียบร้อย	14	70	6	30
จัดกิจกรรมรวมกลุ่มในชั้น	15	75	5	25

จากตาราง 15 วิธีแก้เด็กกอดความรำคาญผู้อื่นเนื่องจากการทำงานเสร็จเร็ว นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีจัดกิจกรรมชี้แนะทางการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมมารยาทในชั้นเรียนรองลงมา



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 16 สิ่งที่จะช่วยให้แก้ปัญหาเด็กแยกตัวคือ

สิ่งที่จะช่วย	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานการณ์จำลอง	19	95	1	5
จิตวิทยา	18	90	2	10
กิจกรรม	19	95	1	5
คู่มือศึกษาพฤติกรรมเด็ก	18	90	2	10

จากตาราง 16 สิ่งช่วยแก้ปัญหาเด็กแยกตัว นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการใช้สถานการณ์จำลองกับการจัดกิจกรรม จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการใช้จิตวิทยาและใช้คู่มือศึกษาพฤติกรรมเด็ก รองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 17 เมื่อสงสัยว่าเด็กจะมีปัญหา วิธีการที่จะทราบคือ

วิธี	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
สอบถามครูใหญ่	14	70	6	30
สอบถามครูประจำชั้น	16	80	4	20
สอบถามผู้ปกครอง	18	90	2	10
สอบถามเพื่อนสนิทของเด็ก	19	95	1	5

จากตาราง 17 วิธีที่จะทราบว่าเด็กมีปัญหา นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีสอบถามเพื่อนสนิทและสอบถามผู้ปกครอง จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีสอบถามครูประจำชั้นรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 18 วิธีที่จะใช้แก้ปัญหาเด็กแยกตัว

วิธี	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	รอยละ	จำนวนคน	รอยละ
ทำตัวสนิทกับเด็กใหม่	14	70	6	30
หากิจกรรมที่เด็กต้องร่วมกันทำ	18	90	2	10
ให้เป็นตัวแทนกลุ่มทำงาน	17	85	3	15
ศึกษาพฤติกรรมย้อนหลัง	18	90	2	20

จากตาราง 18 วิธีแก้ปัญหาเด็กแยกตัวนี้สัดส่วนใหญ่เห็นควยกับวิธีการหากิจกรรมที่เด็กต้องร่วมกันทำ กับวิธีศึกษาพฤติกรรมย้อนหลังจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นควยกับวิธีให้เป็นตัวแทนของกลุ่มในการทำงานรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 19 วิธีจะช่วยให้การฝึกแก้ปัญหาเด็กได้ดีคือ

วิธี	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ฝึกจากแบบจำลองปัญหา	19	95	1	5
ฝึกจากการอภิปราย	18	90	2	10
ฝึกจากตำราจิตวิทยา	16	80	4	20
ฝึกจากเหตุการณ์จริง	16	80	4	20

จากตาราง 19 วิธีที่จะช่วยให้ฝึกแก้ปัญหาเด็กได้ดี นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีฝึกจากแบบจำลอง และฝึกจากการอภิปราย จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับฝึกจากเหตุการณ์จริงและจากตำราจิตวิทยา รองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 20 จากแบบจำลองการแสดงผลภาพพฤติกรรมเด็กที่ต้อแยกตัวเป็นประโยชน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เตรียมแก้ปัญหาเด็กแยกตัวเองได้	19	95	1	5
เตรียมจัดกิจกรรมแก้ปัญหาได้	19	95	1	5
เตรียมจัดแนวการสอนแก้ปัญหาได้	16	80	4	20
เตรียมสร้างสัมพันธ์ภายในห้องเรียนได้	17	85	3	15

จากตาราง 20 ประโยชน์ของแบบจำลองการแสดงผลภาพทัศนคติส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้เตรียมการแก้ปัญหาได้กับเตรียมจัดกิจกรรมแก้ปัญหาได้ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับประโยชน์ในการเตรียมสร้างสัมพันธ์ภายในห้องเรียนกับเตรียมจัดแนวการสอนรองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย