

การสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง



นายสมเจตน์ กาญจนะ

005158

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

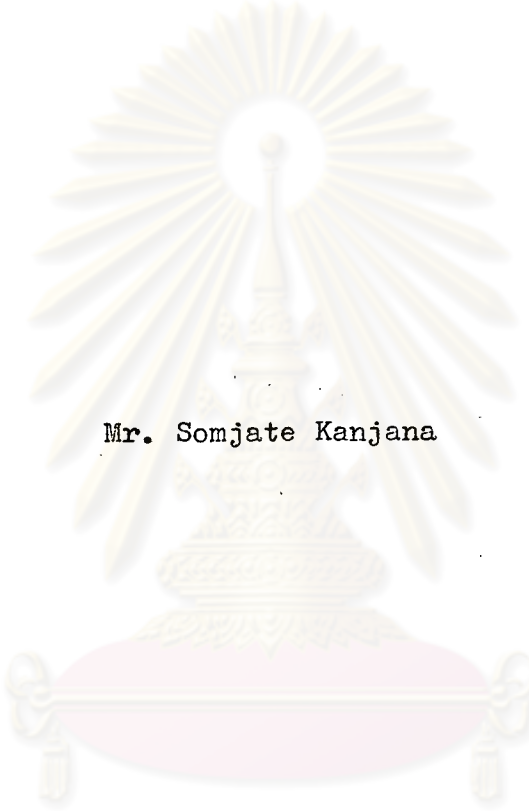
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

CONSTRUCTION OF ENGLISH STRUCTURE PROFICIENCY TEST  
AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL



Mr. Somjate Kanjana

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1977


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

โดย นายสมเจตน์ กาญจนะ

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชนิติ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ชื่อ นิสิต

นายสมเจตน์ กาลจนะ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

แผนกวิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษชั้น 1 ชุด  
เป็นแบบสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ นำแบบสอบไปทดลอง  
สอบกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน  
100 คน แล้วนำแบบสอบมาทำการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อคัดเลือกรายข้อที่มีคุณภาพ  
ดี มีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง และมีอำนาจจำแนกสูง นำข้อสอบที่คัดเลือกและ  
ปรับปรุงแล้วจำนวน 100 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 ในวิทยาลัยครู 8 แห่ง จำนวน 385 คน นำ  
ผลมาวิเคราะห์หาค่าระดับความยาก ( $p$ ) และ ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบสอบ คำนวณ  
หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย ค่าความเที่ยง  
ของแบบสอบ (Reliability) โดยใช้สูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน ที่ 21 ทดสอบความมีนัยสำคัญ  
ของค่าความเที่ยงโดยใช้  $t$ -test และหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

## ผลการวิจัย

ได้แบบสอบถามความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน 98 ข้อ ค่าความยากง่ายกระจายตั้งแต่ .20 ถึง .80 ค่า  
 อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง +.20 ถึง +.70 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม .78 และ  
 ค่าความเที่ยงนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้แบบสอบถามยังมีความตรงตามเนื้อหาของระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Construction of English Structure Proficiency Test at  
                         the Higher Certificate of Education Level

Name                Mr. Somjate Kanjana

Thesis Advisor    Assistant Professor Dr. Sumitra Angwatanakul

Department        Secondary Education

Academic Year     1977

#### ABSTRACT

##### Purpose

The main purpose of this research was to construct an effective English structure proficiency test at the higher certificate of education level.

##### Procedures

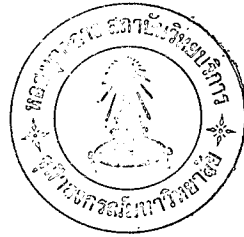
An English structure proficiency test consisting of one hundred and fifty multiple-choice items was constructed. It was pretested with one hundred Higher Certificate of Education English majors. Item analyses were performed. Then, one hundred good items were selected on the basis of item difficulty and discrimination. The test was administered to three hundred and eighty-five second year Higher Certificate of Education English majors in eight teacher training colleges. Statistics was computed, including indices of item difficulty and discrimination, the mean, the standard deviation, the standard error of the mean, the Kuder-Richardson Formula 21 reliability, the significance of the reliability coefficient by using the t-test, and the standard error of measurement.

## Results

An effective ninety-eight item English Structure Proficiency Test at the Higher Certificate of Education Level was produced. The level of item difficulty varied from .20 to .80. The discrimination power lied between +.20 and + .70. The reliability of the test was .78 at the .01 level of significance. The test was also valid in content.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยตลอดจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ แห่งสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งได้กรุณาเป็นที่ปรึกษาทางสถิติ และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปรณโชติ หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ประธานกรรมการในการตรวจรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง นักศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ Jerry Larson ซึ่งได้ช่วยตรวจสอบความถูกต้องทางคานาภาษาของแบบสอบถาม และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณทุก ๆ ท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สมเจตน์ กาญจนะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

|  |    |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                   | ง  |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                | ฉ  |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                   | ช  |
| รายการตารางประกอบ.....                                 | ฅ  |
| รายการแผนภาพประกอบ.....                                | ฉ  |
| บทที่ ๑  |    |
| ๑. บทนำ.....   | 1  |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                    | 1  |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                           | 5  |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                 | 5  |
| ความจำกัดของการวิจัย.....                              | 6  |
| ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....                    | 6  |
| ข้อตกลงเบื้องต้น.....                                  | 7  |
| นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย.....                 | 7  |
| 2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                 | 9  |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....                               | 9  |
| การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                             | 23 |
| การวิจัยที่เกี่ยวกับความสำคัญของโครงสร้างไวยากรณ์..... | 23 |
| การวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบ.....                | 29 |



|  |    |
|--|----|
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย.....                     | 40 |
| วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม.....          | 40 |
| การดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....                | 42 |
| การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....              | 45 |
| การทดลองใช้แบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อสอบ..... | 47 |
| การทดสอบจริง.....                              | 48 |
| การวิเคราะห์แบบสอบถาม.....                     | 51 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 54 |
| การทดลองสอบ.....                               | 54 |
| การทดสอบจริง.....                              | 60 |
| 5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....             | 68 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                   | 68 |
| กลุ่มตัวอย่างประชากร.....                      | 68 |
| วิธีดำเนินงาน.....                             | 68 |
| สรุปผลการวิจัย.....                            | 69 |
| อภิปรายผลการวิจัย.....                         | 70 |
| ขอเสนอแนะ.....                                 | 71 |
| บรรณานุกรม.....                                | 74 |
| ภาคผนวก.....                                   | 82 |
| ประวัติ.....                                   | 92 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 1. จำนวนนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษของวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.  | 46   |
| 2. ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ใช้ในการทดลอง<br>สอบ.....   | 54   |
| 3. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบที่ใช้ในการทดลองสอบ.....   | 60   |
| 4. ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ใช้ในการทดสอบ<br>จริง.....  | 61   |
| 5. ค่าความเที่ยงของแบบสอบ.....  | 65   |
| 6. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย ( $\sigma_x$ ) และความคลาดเคลื่อน<br>มาตรฐานในการวัด ( $\sigma_M$ ) ของแบบสอบ..... | 66   |
| 7. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบที่ใช้ในการทดสอบจริง.....  | 67   |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | แสดงคุณภาพของแบบสอบที่ไรทคลองสอบ.....  | 59 |
| 2. | แสดงคุณภาพของแบบสอบที่ไรทคสอบจริง..... | 64 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย