

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ ส่นอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น (2) ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) แบ่งเป็น

7 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 3 เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 4 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับ

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 6 ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 7 ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา

พ.ศ. 2521

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน) และ

แบบสอบถามชุดที่ 3 (สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองตามความคิดเห็นของครูชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนตาม

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ

เพศของผู้ปกครอง	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	293	58.4
หญิง	209	41.6
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนผู้ปกครองที่เป็นเพศชายมีมากกว่าจำนวนผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง โดยมีจำนวนผู้ปกครองที่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงร้อยละ 16.8

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับอายุ

ระดับอายุ/ปี	จำนวนคน	ร้อยละ
20-30	41	4.2
31-40	245	48.8
41-50	147	29.3
51-60	56	11.1
60 ปีขึ้นไป	13	2.6
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.8 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.6 มีอายุ 60 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
เกษตรกร	189	37.6
ค้าขาย	84	16.7
รับจ้าง	124	24.7
รับราชการ (ยกเว้นครู) หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	46	9.2
รับราชการครูหรือเป็นครูในโรงเรียนเอกชน	33	6.6
อื่น ๆ ได้แก่ แม่บ้านและพระภิกษุ	26	5.2
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.6 มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีผู้ปกครองจำนวนร้อยละ 6.6 มีอาชีพรับราชการครูหรือเป็นครูในโรงเรียนเอกชน ซึ่งใกล้เคียงกับผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.2 ที่มีอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ แม่บ้านและพระภิกษุ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่าประโยคประถมศึกษา	148	29.5
ประโยคประถมศึกษา	215	42.8
ประโยคมัธยมศึกษา	89	17.7
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	17	3.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	28	5.6
สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.0
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.8 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1 มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร ไว้ดังนี้

คะแนนระหว่าง 22.00-24.00 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรดีมาก

คะแนนระหว่าง 18.00-21.99 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรดี

คะแนนระหว่าง 14.00-17.99 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปานกลาง

คะแนนระหว่าง 11.00-13.99 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย

คะแนนระหว่าง 0.01-10.99 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อยมาก

คะแนน 0 คะแนน หมายความว่า ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครองทั้งหมดเท่ากับ 13.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.87 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
22-24	8	1.6
18-21	52	10.3
14-17	180	35.9
11-13	121	24.1
1-10	140	27.9
0	1	0.2
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.9 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.2 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 3 เจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรไว้ดังนี้
 คะแนนระหว่าง 90-100 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางบวกมากที่สุด
 คะแนนระหว่าง 75- 89 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางบวกมาก
 คะแนนระหว่าง 60- 74 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรระดับปานกลาง
 คะแนนระหว่าง 45- 59 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมาก
 คะแนนระหว่าง 1- 44 คะแนน หมายความว่า มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์หัยข้อมูลได้ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครองทั้งหมดเท่ากับ 73.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.22 แสดงว่า ผู้ปกครองมีเจตคติต่อหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
90-100	4	0.8
75- 89	219	43.6
60- 74	267	55.2
45- 59	11	2.2
1- 44	1	0.2
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.2 มีเจตคติต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง มีผู้ปกครองจำนวนน้อย ร้อยละ 2.2 และ 0.8 มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมากและในทางบวกมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.2 มีเจตคติต่อหลักสูตรในทางลบมากที่สุด

ตอนที่ 4 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.60-5.00 คะแนน หมายความว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.60-4.59 คะแนน หมายความว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60-3.59 คะแนน หมายความว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.60-2.59 คะแนน หมายความว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้น้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01-1.59 คะแนน หมายความว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้น้อยมาก

คะแนนเฉลี่ย 0 คะแนน หมายความว่า ไม่มีการส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเท่ากับ 2.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 แสดงว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
4.60-5.00	3	0.6
3.60-4.59	82	16.3
2.60-3.59	269	53.6
1.60-2.59	127	25.3
0.01-1.59	21	4.2
0	-	-
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.6 ส่งเสริมการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.6 ส่งเสริมการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง
ที่มีต่อนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
<u>การส่งเสริมการเรียนโดยทั่วไป</u>				
1	ให้เด็กเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ ต่าง ๆ อย่างเพียงพอโดยไม่ใช้งานในขณะนั้น	3.29	1.32	ปานกลาง
2	จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้เด็กเรียนทำงานหรือ ทำการบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน	3.08	1.51	ปานกลาง
3	สนใจและซักถามการเรียนในแต่ละวันของนักเรียน	3.23	1.30	ปานกลาง
4	ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่นักเรียนทำงาน	3.06	1.36	ปานกลาง
5	ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วให้แก่นักเรียน	2.71	1.43	ปานกลาง
6	อธิบายให้เด็กเรียนเห็นแนวทางในการทำการบ้าน	3.22	1.36	ปานกลาง
7	ตรวจสอบการทำงานและการบ้านว่าทำครบถ้วนถูกต้อง และมีข้อบกพร่องใดบ้าง	3.04	1.45	ปานกลาง
8	อ่านหนังสือหรือเอกสารหรือย่อคำปรึกษาจากครูเมื่อ มีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน	2.55	1.53	น้อย
9	ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมี ปัญหาในการเรียน	3.41	1.27	ปานกลาง
10	แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียน เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ	3.85	1.23	มาก
11	จัดหาครูสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียนให้ แก่นักเรียน	1.76	1.81	น้อย
12	ให้ความสนใจในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน ที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง	3.68	1.31	มาก
13	ติดต่อพบครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียนของนักเรียน	2.03	1.62	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
14	สนับสนุนให้เด็กเรียนโต้แย้งหรือโต้เถียงหรือไปทัศนศึกษา	2.94	1.41	ปานกลาง
15	ให้เด็กเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอคิว.180 เป็นต้น	2.58	1.53	น้อย
16	จัดหาหนังสือ แบบเรียน สมุด เครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน	3.49	1.31	ปานกลาง
	รวม	3.00	1.42	ปานกลาง

การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์

17	หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นอกเหนือจากที่นักเรียนได้เรียนมาให้เด็กเรียนฝึกหัดทำ	1.96	1.54	น้อย
18	นำเกมคณิตศาสตร์มาให้เด็กเรียนเล่น	1.73	1.54	น้อย
19	ฝึกหัดให้เด็กเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.49	1.46	ปานกลาง
	รวม	2.39	1.51	น้อย

การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มทักษะ ภาษาไทย

20	ฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาไทยให้แก่เด็กเรียน	2.99	1.44	ปานกลาง
21	สนับสนุนให้เด็กเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทานหรือหนังสือเด็กต่าง ๆ	2.73	1.60	ปานกลาง
22	นำเกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้เด็กเรียนฝึก	2.27	1.54	น้อย
23	ฝึกให้เด็กเรียนนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ให้เด็กเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ชื่อร้านขายของป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น	3.02	1.49	ปานกลาง
	รวม	2.75	1.52	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
<u>การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>			
24	เอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ	3.82	1.80 มาก
25	เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น	3.40	1.32 ปานกลาง
26	ฝึกให้เด็กเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น	3.86	1.20 มาก
27	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นประจำเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.11	1.44 ปานกลาง
28	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทางวิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตร เป็นต้น	2.96	1.36 ปานกลาง
	รวม	3.43	1.42 ปานกลาง
<u>การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u>			
29	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง จริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย	2.56	1.42 น้อย
30	จัดหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย	2.29	1.45 น้อย
31	สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยของโรงเรียน	3.05	1.41 ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
32	พานักเรียนไปเยี่ยมหรือให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับ จริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาส์ติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ ของไทย	2.61	1.45 ปานกลาง
33	อบรมและตั้งกติกาดูหนังนักเรียนแสดงกิริยาวาจาให้ เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของ สังคมและวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น	3.91	1.16 มาก
34	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม ต่าง ๆ	2.66	1.41 ปานกลาง
35	เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง	2.44	1.42 น้อย
	รวม	2.79	1.39 ปานกลาง

การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

36	ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระ การทำงานของผู้ปกครอง	3.48	1.19 ปานกลาง
37	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน มาปฏิบัติที่บ้านได้	3.38	1.17 ปานกลาง
38	ให้ความร่วมมือ สนใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับ มอบหมายให้ทำที่บ้าน	3.36	1.20 ปานกลาง
39	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้าน ต่าง ๆ เช่น บัดกวาดเช็ดถู ล้างจานชาม สัดบ้าน เรือน เสียงน่อง ช่วยบริการในการรับประทาน อาหารในครอบครัว เป็นต้น	3.68	1.19 มาก
40	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงสัตว์ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง เกี่ยวกับงานเกษตรที่ทำอยู่	2.98	1.41 ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
41	ฝึกหัดให้ฝึก เรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่างต่าง ๆ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานแก่นักเรียน	3.02	1.38 ปานกลาง
	รวม	3.31	1.26 ปานกลาง
<u>การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)</u>			
42	ฝึกฝนการอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน	2.55	1.56 น้อย
43	นำเกมภาษาอังกฤษมาให้ฝึกเรียนฝึก	1.78	1.57 น้อย
44	ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ	1.86	1.52 น้อย
	รวม	2.06	1.55 น้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปานกลางในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยทั่วไป กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ สำหรับกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) นั้นผู้ปกครองได้ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองในแต่ละรายการแล้วพบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีจำนวน 25 รายการ รองลงมาคือ การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อย มีจำนวน 13 รายการ ส่วนการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากมีเพียง 6 รายการ นอกจากนี้แล้วไม่ปรากฏผลการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองปฏิบัติมาก ได้แก่ อบรมและตักเตือนให้นักเรียน แสดงกิริยาวาจาให้เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของสังคมและวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ เอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน

เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ ให้ความสนใจในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง และฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้านต่าง ๆ เช่น บัดกวาด เช็ดถู ล้างจานล้าง จัดบ้านเรือน เลี้ยงน้อง ช่วยบริการในการรับประทานอาหารในครอบครัว เป็นต้น

การส่งเสริมการเรียนที่ผู้ปกครองปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ จัดหาหนังสือ แบบเรียน สมุด เครื่องเขียน และวัสดุที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน ฝึกหัดให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ปกครอง ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาปฏิบัติที่บ้านได้ ให้ความร่วมมือ สนใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน ให้นักเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอโดยไม่ใช้งานในขณะนั้น สนใจและซักถามการเรียนในแต่ละวันของนักเรียน อธิบายให้นักเรียนเห็นแนวทางในการทำงานบ้าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้นักเรียนทำงานหรือทำการบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่เด็กทำงาน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยของโรงเรียน ตรวจสอบการทำงานและการบ้านว่าทำครบถ้วนถูกต้องและมีข้อบกพร่องใดบ้าง ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ชื่อร้านขายของ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่างต่าง ๆ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานแก่นักเรียน ฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาไทยให้แก่เด็กนักเรียน ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงสัตว์ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานเกษตรที่ทำอยู่ ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทางวิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตร เป็นต้น สนับสนุนให้นักเรียนได้ชมนิทรรศการหรือไปทัศนศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หรือหนังสือ

เด็กต่าง ๆ ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ และพานักเรียนไปชมหรือให้อุไรรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาล่ตึก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย

ส่วนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น ส่นทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมส่ร้างนิสัย อ่านหนังสือหรือเอกสาร หรือขอคำปรึกษาจากครูเมื่อมีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน ฝึกฝนการอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง จัดหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมส่ร้างนิสัย นำเกม ปริศนาค่าทายเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้เด็กฝึกฝึก ดัดต่อพบครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นอกเหนือจากที่นักเรียนได้เรียน มาให้นักเรียนฝึกหัดทำ ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ หรือฟังรายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ นำเกมภาษาอังกฤษมาให้เด็กฝึกฝึก จัดหาครูสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียนให้แก่เด็กเรียนและนำเกมคณิตศาสตร์มาให้เด็กเรียนเล่น

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติ เกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

ตารางที่ 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เจตคติ เกี่ยวกับหลักสูตรและการส่งเสริมการเรียนรู้

จำนวนคน	ส.ป.ส. สัมสัมพันธ์ระหว่าง		
	ความรู้และเจตคติ	ความรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้	เจตคติและการส่งเสริมการเรียนรู้
502	.238*	-.046	.042

* $P < .01$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการส่งเสริมการเรียนรู้กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรและการส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับที่ต่ำมาก และเมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ปรากฏว่าความสัมพันธ์นี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 แสดงสมการในรูปของคะแนนมาตรฐานทำนายการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (Z') จากคะแนนความรู้ (Z_1) และเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตร (Z_2) พร้อมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่า F

ตัวอย่างประชากร	สมการทำนาย	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R)	ค่า F
ผู้ปกครอง	$Y' = .0056X_1 + (-.0087)X_2$ $Z' = .056Z_1 + (-.059)Z_2$	0.072	1.28

$P < .01$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความรู้เจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง มีค่าอยู่ในระดับที่ต่ำมาก และเมื่อทดสอบทางสถิติแล้ว ผลปรากฏว่าความสัมพันธ์นี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคะแนนปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

ไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.60-5.00 คะแนน หมายความว่า มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.60-4.59 คะแนน หมายความว่า มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60-3.59 คะแนน หมายความว่า มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.60-2.59 คะแนน หมายความว่า มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้น้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01-1.59 คะแนน หมายความว่า มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0 คะแนน หมายความว่า ไม่มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองทั้งหมดเท่ากับ 2.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93 แสดงว่าผู้ปกครองมีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
4.60-5.00	4	0.8
3.60-4.59	61	12.2
2.60-3.59	239	47.6
1.60-2.59	128	25.5
0.01-1.59	67	13.3
0	3	0.6
รวม	502	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.6 มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง มีผู้ปกครองส่วนน้อยร้อยละ 0.8 มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.6 ไม่มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่
นักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับที่	รายการปัญหา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
1	ความรู้ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือทบทวน เนื้อหารวิชาในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้			
1.1	กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	3.17	1.48	ปานกลาง
1.2	กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	2.92	1.50	ปานกลาง
1.3	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.85	1.45	ปานกลาง
1.4	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.84	1.48	ปานกลาง
1.5	กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ	2.69	1.49	ปานกลาง
1.6	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	2.75	1.53	ปานกลาง
2	ความสามารถในการอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียน เข้าใจได้	2.91	1.47	ปานกลาง
3	ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครองที่จะ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน	2.95	1.48	ปานกลาง
4	การให้เวลาในการเอาใจใส่ในการเรียนของ นักเรียน	2.96	1.43	ปานกลาง
5	ความพร้อมทางด้านการเงินในการจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน เครื่องเขียน วัสดุที่จำเป็นในการเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	2.86	1.58	ปานกลาง
6	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และหนังสือต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน	2.75	1.51	ปานกลาง
7	การฝึกให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.80	1.49	ปานกลาง
8	การจัดหาสถานที่ เฉพาะสำหรับนักเรียนในการทำ การบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปัญหา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
	ได้อย่างสะดวกสบาย	2.49	1.66	น้อย
9	การให้นักเรียนช่วยทำงานบ้านจนไม่สามารถจัดเวลา ให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนได้ อย่างเพียงพอ	1.69	1.45	น้อย
10	การกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3.02	1.56	ปานกลาง
11	นักเรียนไม่สนใจรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาที่ ผู้ปกครองเปิดให้ดู	2.41	1.38	น้อย
12	การติดตามรายการที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนทาง สถานีวิทยุหรือโทรทัศน์	2.51	1.40	น้อย
13	ความพอใจที่จะติดต่อกับครูเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน	2.47	1.52	น้อย
14	การมีโอกาสนหรือเวลาในการติดต่อกับครูเกี่ยวกับการเรียน ของนักเรียน	2.39	1.56	น้อย
15	การจัดหาเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียน ของนักเรียน	2.49	1.55	น้อย
16	การนำเกมส่งเสริมการเรียนมาให้ให้นักเรียนฝึก	2.30	1.52	น้อย
17	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนที่นักเรียน นำมาปรึกษา	2.63	1.61	ปานกลาง
18	การให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน เพื่อแบ่งเบาภาระของ ผู้ปกครอง	2.56	1.61	น้อย
19	การให้นักเรียนทำงานเกษตรภายในครอบครัว	2.30	1.41	น้อย
20	การให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่าง	2.25	1.44	น้อย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ปกครองมีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนอยู่ในระดับ
ปานกลางเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 14 รายการ ที่เหลืออีก 11 รายการเป็นรายการปัญหาในการ
ส่งเสริมการเรียนที่อยู่ในระดับน้อย ปัญหาในการส่งเสริมการเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่

ความรู้ ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือ ทบทวนเนื้อหาวิชาในกลุ่มทักษะ คิดคำส่สร การกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ การให้เวลาในการเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน ความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครองที่จะส่งเสริมการเรียนให้นักเรียน ความรู้ ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือทบทวนเนื้อหาวิชาในกลุ่มทักษะ ภาษาไทย ความสามารถในการอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนเข้าใจได้ ความรู้ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือทบทวนเนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การฝึกให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และหนังสือต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนให้นักเรียน ความรู้ความเข้าใจในการอธิบายข้อสงสัยในการทำงาน ทำการบ้าน ตรวจการบ้าน หรือทบทวนเนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนที่นักเรียนนำมาปรึกษา และการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ปัญหาในการส่งเสริมการเรียนที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ การติดตามรายการที่ส่งเสริมความรู้ให้นักเรียนทางสถานีวิทยุหรือโทรทัศน์ การจัดหาเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน การจัดหาสถานที่เฉพาะสำหรับนักเรียนในการทำบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนได้อย่างสะดวกสบาย ความพอใจที่จะติดต่อกับครูเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน นักเรียนไม่สนใจรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาที่ผู้ปกครองเปิดให้ดู การมีเวลาหรือเวลาในการติดต่อกับครูเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน การนำเกมส่งเสริมการเรียนมาให้ให้นักเรียนฝึก การให้นักเรียนทำงานเกษตรภายในครอบครัว การให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่าง และการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้านจนไม่สามารถจัดเวลาให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนได้อย่างเพียงพอหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การจัดเวลาให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

นอกจากนี้แล้วยังมีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนที่ผู้ปกครองส่วนน้อยได้ระบุไว้ ได้แก่ หลักสูตรปัจจุบันไม่เหมือนสมัยก่อน เมื่อทางโรงเรียนให้การบ้านแก่นักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถบอกวิธีการได้ บางครั้งบอกไปก็ผิด จึงทำให้งงโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ นักเรียนเรียนสูงกว่าผู้ปกครองจึงไม่สามารถแนะนำการเรียนได้และนักเรียนสนใจรายการโทรทัศน์มากกว่าสนใจการเรียน

ตอนที่ 8 ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ.2521

ข้อความถาม	จำนวนผู้ตอบ เรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบ แต่ละรายการ	ร้อยละ
1. ท่านเคยศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ประถมศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันหรือไม่			
เคย	562	327	65.1
ไม่เคย	502	175	34.9

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เคยศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
ประถมศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
ประถมศึกษา ร้อยละ 30.2

ตารางที่ 18.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับแหล่งศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ.2521

ข้อความถาม	จำนวนผู้ตอบ เรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบ แต่ละรายการ	ร้อยละ
ถ้าเคย ท่านศึกษาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
หนังสือพิมพ์	327	102	31.19
เอกสาร	327	38	11.62
วารสาร	327	30	9.17
โรงเรียน	327	195	59.63
วิทยุ	327	100	30.58
โทรทัศน์	327	94	28.75
อื่น ๆ ได้แก่			
- ดูจากหนังสือเรียนและการซักถามพูดคุยกับนักเรียน	327	9	2.75
- ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื่องจากมีหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา	327	4	1.22
- จากคำแนะนำของผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร	327	3	0.92
- พูดคุยกับเพื่อนบ้าน	327	1	0.31

จากตารางที่ 18.1 แสดงว่า แหล่งที่ผู้ปกครองศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา นั้น ส่วนใหญ่ศึกษาจากโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 59.63 รองลงมาผู้ปกครองได้ศึกษาจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ร้อยละ 31.19 30.58 และ 28.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 18.2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่เคยศึกษาหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521

ข้อคำถาม	จำนวนผู้ตอบ เรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบ แต่ละรายการ	ร้อยละ
ท่านไม่เคยศึกษาเพราะเหตุใด			
- ไม่มีเวลา เนื่องจากต้องประกอบอาชีพและมี ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบมากอยู่แล้ว	175	26	14.86
- ไม่สนใจและไม่ต้องการที่จะศึกษา	175	9	5.14
- ไม่มีแหล่งความรู้ เอกสาร วารสารที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	175	5	2.86
- ไม่ได้รับแจ้งจากโรงเรียนสิ่งไม่ทราบเรื่องหลักสูตร	175	3	1.71
- คิดว่าหลักสูตรที่จัดไว้นั้นเหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากจัดโดยผู้ที่มีหน้าที่โดยตรง ประชาชน			
- ไม่มีสิทธิหรืออำนาจที่จะไปจัดหลักสูตรได้	175	3	1.71
- เข้าใจหลักสูตรได้ยาก	175	2	1.14
- มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อย	175	2	1.14
- ไม่ใช่นักวิชาการ	175	1	0.57

จากตารางที่ 18.2 แสดงว่า ผู้ปกครองที่ตอบว่าไม่เคยศึกษา เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรนั้นมีเพียงส่วนน้อยได้ให้เหตุผลไว้ โดยระบุว่าไม่มีเวลาเนื่องจากต้องประกอบอาชีพและมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบมากอยู่แล้ว ร้อยละ 14.86



ตารางที่ 18.3 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองในการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพิ่มเติม

ข้อความถาม	จำนวนผู้ตอบเรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ	ร้อยละ
2. ท่านต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่			
ต้องการ	502	444	88.4
ไม่ต้องการ	502	58	11.6

จากตารางที่ 18.3 แสดงว่า ผู้ปกครองที่ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติมมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 76.8

ตารางที่ 18.4 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองในวิธีการรับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

ข้อความถาม	จำนวนผู้ตอบเรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ	ร้อยละ
ถ้าต้องการ ท่านต้องการได้รับความรู้โดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
ให้โรงเรียนชี้แจง	444	254	57.21
อ่านจากหนังสือพิมพ์	444	171	38.51
ดูรายการโทรทัศน์	444	59	13.29
ฟังวิทยุ	444	51	11.49
อื่น ๆ ได้แก่			
- ให้โรงเรียนมีหนังสืออธิบายถึงผู้ปกครอง			
เป็นครั้งคราว	444	4	0.90
- ขอให้โรงเรียนชี้แจงมากับนักเรียน	444	1	0.23
- ทำเป็น วิ.ดี.โอ.	444	1	0.23

จากตารางที่ 18.4 แสดงว่า ผู้ปกครองต้องการได้รับความรู้โดยให้โรงเรียนชี้แจง มีมากที่สุดร้อยละ 57.21 รองลงมา ผู้ปกครองต้องการได้รับความรู้โดยอ่านจากหนังสือพิมพ์ร้อยละ 38.51

ตารางที่ 18.5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองในเหตุผลที่ไม่ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพิ่มเติม

ข้อความถาม	จำนวนผู้ตอบ เรื่องนี้	จำนวนผู้ตอบ แต่ละรายการ	ร้อยละ
เหตุผลสำคัญที่ท่านไม่ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับ			
หลักสูตรประถมศึกษาเพิ่มเติม			
- ไม่มีเวลา	58	17	29.31
- ไม่สนใจ	58	5	8.6
- มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอแล้ว	58	5	8.6
- เข้าใจหลักสูตรดีแล้วทุกอย่าง	58	2	3.45
- มีอายุมากแล้ว	58	2	3.45
- ไว้วางใจว่าฝ่ายจัดทำหลักสูตรสร้างหลักสูตรได้ เหมาะสมดีแล้ว	58	2	3.45
- ไม่มีประโยชน์และเสียเวลา	58	1	1.72
- เพราะคิดว่าไม่ใช่หน้าที่	58	1	1.72
- เป็นเรื่องไร้สาระ	58	1	1.72
- หลักสูตรประถมศึกษาไม่สำคัญมากนัก เพราะชั้น ป.6 เป็นระดับชั้นที่ต่ำอยู่และ นักเรียนยังเด็กเกินไป	58	1	1.72

จากตารางที่ 18.5 แสดงว่า ผู้ปกครองที่ตอบว่าไม่ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาเพิ่มเติมนั้นมีเพียงส่วนน้อยได้ให้เหตุผลไว้ โดยระบุว่าไม่มีเวลา ร้อยละ 29.31

ตารางที่ 18.6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ต้องการทราบ เรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อคำถาม	อันดับที่									
	1		2		3		4		5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านต้องการได้รับทราบในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อความที่ต้องการมากที่สุด และใส่หมายเลข 2, 3...หน้าข้อที่ต้องการในอันดับรองลงมา)										
รายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	179	(47.9)	120	(32.1)	53	(14.2)	20	(5.3)	2	(0.5)
วิธีการเรียนการสอน	118	(31.2)	145	(38.4)	97	(25.7)	18	(4.8)	-	-
การวัดผลประเมินผล	28	(10.1)	76	(27.5)	103	(37.3)	69	(25.0)	-	-
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน	119	(36.4)	60	(18.3)	92	(28.1)	55	(16.8)	1	(0.3)

จากตารางที่ 18.6 แสดงว่า ผู้ปกครองต้องการได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ.2521 ในเรื่อง รายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
โดยได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 47.9 อันดับที่ถูกเลือกรองลงมา คืออัน
ดับที่ 2 ร้อยละ 32.1 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 5 ร้อยละ 0.5

ในเรื่องวิธีการเรียนการสอน ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ 38.4
รองลงมาคืออันดับที่ 1 ร้อยละ 31.2 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คืออันดับที่ 4 ร้อยละ 4.8

ในเรื่อง การวัดผลประเมินผล ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ
37.3 รองลงมา คืออันดับที่ 2 ร้อยละ 27.5 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 1
ร้อยละ 10.1

ในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน ได้รับเลือกเป็นอันดับที่
1 มากที่สุด ร้อยละ 36.4 รองลงมา คืออันดับที่ 3 ร้อยละ 28.1 อันดับที่ถูกเลือกน้อย
ที่สุด คืออันดับที่ 5 ร้อยละ 0.3



คุนยวิทย์ทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18.7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ต้องการทราบในเรื่องเกี่ยวกับกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

ข้อความ	อันดับที่												
	1		2		3		4		5		6		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ท่านต้องการได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรใน กลุ่มประสบการณ์ใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยใส่หมายเลข 1 หน้าข้อความ ที่ต้องการมากที่สุด และใส่หมายเลข 2, 3... หน้าข้อความที่ต้องการในอันดับรองลงมา)													
กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	202	(59.8)	56	(16.6)	45	(13.3)	12	(3.6)	12	(3.6)	11	(3.3)	
กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	85	(25.8)	132	(40.0)	44	(13.3)	39	(11.8)	21	(6.4)	9	(2.7)	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	52	(17.2)	79	(26.2)	83	(27.5)	39	(12.9)	32	(13.6)	17	(5.6)	
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	20	(8.0)	43	(17.2)	59	(23.6)	48	(19.2)	43	(17.2)	37	(14.8)	
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	43	(13.9)	61	(19.7)	89	(28.7)	27	(8.7)	52	(16.8)	38	(12.3)	
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	44	(14.7)	45	(15.1)	73	(24.4)	39	(13.0)	30	(10.0)	68	(22.7)	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18.7 แสดงว่า ผู้ปกครองต้องการได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร
ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด
ร้อยละ 59.8 รองลงมาคือ อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.6 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ
อันดับที่ 6 ร้อยละ 3.3

กลุ่มทักษะ ภาษาไทย ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ 40 รอง
ลงมา คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ 25.8 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 6 ร้อยละ 2.7

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ
27.5 รองลงมาคือ อันดับที่ 2 ร้อยละ 26.2 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 6
ร้อยละ 5.6

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ 23.6
รองลงมา คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ 19.2 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ
8.0

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ 28.7
รองลงมา คือ อันดับที่ 2 ร้อยละ 19.7 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ
8.7

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด ร้อย
ละ 24.4 รองลงมาคือ อันดับที่ 6 ร้อยละ 22.7 อันดับที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่
5 ร้อยละ 10

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน) และแบบสอบถาม
ชุดที่ 3 (สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ตอนที่ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
1	ให้นักเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ ต่าง ๆ อย่างเพียงพอโดยไม่ใช้งานในขณะนั้น	3.33	1.31	ปานกลาง
2	จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้นักเรียนทำงานหรือ ทำการบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน	3.03	1.73	ปานกลาง
3	สนใจและซักถามการเรียนรู้ในแต่ละวันของนักเรียน	3.10	1.36	ปานกลาง
4	ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่นักเรียนทำงาน	3.13	1.34	ปานกลาง
5	ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้ เรียนไปแล้ว. ให้แก่ นักเรียน	2.55	1.47	น้อย
6	อธิบายให้นักเรียนเห็นแนวทางในการทำการบ้าน	2.83	1.58	ปานกลาง
7	ตรวจดูการทำงานและการบ้านว่าครบถ้วนถูกต้อง และมีข้อบกพร่องใดบ้าง	2.73	1.52	ปานกลาง
8	อ่านหนังสือหรือเอกสารหรือขอคำปรึกษาจากครูเมื่อ มีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน	2.53	1.60	น้อย
9	ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมี ปัญหาในการเรียน	3.33	1.53	ปานกลาง
10	แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียน เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ	4.15	0.95	มาก
11	จัดหาครูสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียนรู้ให้ แก่นักเรียน	1.43	1.65	น้อยมาก
12	ให้ความสนใจในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน ที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง	3.85	1.19	มาก
13	ติดต่อพบครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียน ของนักเรียน	2.30	1.56	น้อย
14	สนับสนุนให้นักเรียนได้ชมนิทรรศการหรือไปทัศนศึกษา	3.23	1.54	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
15	ให้เด็กเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น	2.90	1.53 ปานกลาง
16	จัดหาหนังสือแบบเรียน ลมุด เครื่องเขียน และวัสดุที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน	3.63	1.51 มาก
17	หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นอกเหนือจากที่มักเรียนได้เรียน มาให้เด็กเรียนฝึกหัดทำ	2.20	1.52 น้อย
18	นำเกมคณิตศาสตร์มาให้เด็กเรียนเล่น	1.95	1.45 น้อย
19	ฝึกหัดให้เด็กเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.95	1.36 มาก
20	ฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาไทย ให้แก่เด็กเรียน	2.80	1.54 ปานกลาง
21	สนับสนุนให้เด็กเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หรือหนังสือเด็กต่าง ๆ	2.88	1.49 ปานกลาง
22	นำเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยให้เด็กเรียนฝึก	2.18	1.45 น้อย
23	ฝึกให้เด็กเรียนนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น ให้เด็กเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ชื่อร้านขายของ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น	3.35	1.42 ปานกลาง
24	เอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ	4.4	0.81 มาก
25	เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น	3.58	1.43 ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
26	ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น	4.20	1.18 มาก
27	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	3.35	1.53 ปานกลาง
28	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทาง วิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตาม หลักสูตร เป็นต้น	3.03	1.39 ปานกลาง
29	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัย	2.56	1.50 น้อย
30	จัดหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรม สร้างนิสัย	2.18	1.60 น้อย
31	สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรม สร้างนิสัยของโรงเรียน	3.45	1.32 ปานกลาง
32	พานักเรียนไปชมหรือให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับ จริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย	2.53	1.55 น้อย
33	อบรมและฝึกเตือนให้นักเรียนแสดงกริยาวาจาให้ เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของ สังคมและวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น	3.73	1.52 มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
34	ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม ต่าง ๆ	2.60	1.60	ปานกลาง
35	เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง	2.35	1.48	น้อย
36	ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระ การทำงานของผู้ปกครอง	4.13	0.91	มาก
37	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน มาปฏิบัติที่บ้านได้	3.76	1.24	มาก
38	ให้ความร่วมมือ สันใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบ หมายให้ทำที่บ้าน	3.48	1.49	ปานกลาง
39	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้านต่าง ๆ เช่น ปัดกวาดเช็ดถู ล้างจานชาม จัดบ้านเรือน เลี้ยง น้อง ช่วยบริการในการรับประทานอาหารในครอบครัว เป็นต้น	3.83	1.34	มาก
40	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปอกพืชร่วนครว เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อ บกพร่องเกี่ยวกับงานเกษตรที่ทำอยู่	2.85	1.31	ปานกลาง
41	ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานช่างต่าง ๆ ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ในการทำงานแก่นักเรียน	2.75	1.34	ปานกลาง
42	ฝึกฝนการอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับ นักเรียน	2.38	1.86	น้อย
43	นำเกมภาษาอังกฤษมาให้นักเรียนฝึก	1.60	1.75	น้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
			มาตรฐาน	แปลความ
44	ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุ ที่สอนภาษาอังกฤษ	2.05	1.72	น้อย
	รวม	3.00	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 20 รายการ รองลงมาคือ ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อยและระดับมาก จำนวน 13 และ 10 รายการตามลำดับ ส่วนการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อยมากมีอยู่เพียง 1 รายการ นอกจากนี้แล้วไม่ปรากฏการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้รวมทุกรายการปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ อนามัยของนักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ตัดเล็บ ฯลฯ ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นต้น แสดงความดีใจหรือชื่นชมในผลงานของนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ให้นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ปกครอง ฝึกหัดให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความสนใจในลุ่มตรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ครูส่งมาถึงผู้ปกครอง ฝึกหัดให้นักเรียนทำงานบ้านและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทำงานบ้านต่าง ๆ เช่น บัดกวาดเช็ดถู จัดบ้านเรือน ล้างจานขยำเลี้ยงน้อง ช่วยบริการในการรับประทานอาหารในครอบครัว เป็นต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาปฏิบัติที่บ้านได้ อบรมและตักเตือนให้นักเรียนแสดงกริยาวาจาให้เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของสังคมและวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น และจัดหาหนังสือ แบบเรียน ลมุด เครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ในการเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน

การส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปานกลาง ได้แก่ เอาใจใส่ดูแลการกินอาหารให้ถูกหลักอนามัย เช่น ให้นักเรียนรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกซื้อของกินที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกาย เป็นต้น

ให้ความร่วมมือ ส่นใจ เอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน ส่นับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยของโรงเรียน ผูกให้นักเรียนนำความรู้ทางภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่น ด้วยตนเอง อ่านชื่อยา ชื่อร้านขายของ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียน อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ให้นักเรียนมีเวลาทำการบ้านและศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ โดยไม่ไปทำงานในขณะนั้น ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ส่นับสนุนให้นักเรียนได้ชมนิทรรศการหรือไปทัศนศึกษา ดูแลเอาใจใส่ในขณะที่นักเรียนทำงาน ส่นใจและชักจูงการเรียนในแต่ละวันของนักเรียน จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้นักเรียนทำงานหรือทำการบ้านได้อย่างสะดวกสบายตามสภาพของบ้าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทความรู้ทางวิชาการ เช่น สารคดี หนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตร เป็นต้น ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมความรู้ เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น ส่นสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น หนังสือการ์ตูน นิทานหรือหนังสือเด็กต่าง ๆ ผูกหัดให้นักเรียนทำงานเกษตร เช่น ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงสัตว์และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานเกษตรที่ทำอยู่ อธิบายให้นักเรียนเห็นแนวทางในการทำการบ้าน ผูกฝนการอ่าน ฟัง ชุด และเขียนภาษาไทยให้แก่นักเรียน ผูกหัดให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์และงานอย่างต่าง ๆ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน แก่นักเรียน ตรวจสอบการทำงานและการบ้านว่าครบถ้วนถูกต้องและมีข้อบกพร่องใดบ้าง และส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ

การส่งเสริมการเรียนระดับน้อย ได้แก่ ส่นทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง จริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัย ทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วให้แก่นักเรียน อ่านหนังสือหรือเอกสารหรือขอคำปรึกษาจากครูเมื่อมีเรื่องไม่เข้าใจในการสอนการบ้าน พานักเรียนไปชมหรือให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับ จริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย ผูกฝนการอ่าน เขียน ฟัง และสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน เล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมให้นักเรียนฟัง ติดต่อกับครูประจำชั้น เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน หาแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ นอกเหนือจากที่นักเรียนได้เรียนมาให้ฝึกหัดทำ จัดหาหรือจัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา

ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์และกิจกรรมสร้างสรรค์ น้ําเกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้ให้นักเรียนฝึก ให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ น้ําเกมคณิตศาสตร์มาให้ให้นักเรียนเล่น และน้ําเกมภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนฝึก

การส่งเสริมการเรียนระดับน้อยมากมีเพียง 1 รายการ คือ การจัดหาครูสอนพิเศษ เพื่อช่วยเหลือแนะนำการเรียนให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองตามความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการเรียนตามความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1.	ผู้ปกครองเขียนรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนลงในสมุดรายงานผลการเรียนประจำตัวนักเรียนอย่างละเอียด เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับครู	3.05	0.93	ปานกลาง
2.	ผู้ปกครองโตมาพบครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน	1.55	1.20	น้อยมาก
3.	ผู้ปกครองโตมาพบครูเพื่อขอคำแนะนำในการสอนการบ้านให้แก่นักเรียน	0.70	0.88	น้อยมาก
4.	นักเรียนเคยเล่าว่าผู้ปกครองช่วยทบทวนเนื้อหาวิชาที่ครูสอนให้แก่นักเรียน	1.63	1.25	น้อย
5.	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา	3.70	0.97	มาก
6.	นักเรียนเคยเล่าว่ามีสถานที่โต๊ะเก้าอี้ในการทำงานและทำการบ้านอย่างสะดวกสบาย	1.03	1.12	น้อยมาก
7.	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานอย่างสะอาดเรียบร้อย	3.28	0.82	ปานกลาง
8.	นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานได้ครบถ้วนตามที่ได้รับมอบหมายและถูกต้อง	3.45	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
9	นักเรียนทำการบ้านได้ เข้าใจเป็นอย่างดี	3.15	0.62	ปานกลาง
10	นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	3.43	0.75	ปานกลาง
11	นักเรียนเคยเล่าถึงการเรียนให้ครูหรือ เพื่อน ๆ ฟัง	1.13	1.31	น้อยมาก
12	นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเอง	3.90	0.74	มาก
13	นักเรียนมีความอดทนและมานะพยายามเมื่อประสบ ปัญหาในการเรียน	2.98	0.92	ปานกลาง
14	นักเรียนเคยได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองให้ไปชม พิพิธภัณฑ์หรือทัศนศึกษา	3.38	1.21	ปานกลาง
15	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับความรู้ทาง วิชาการที่เสนอทางโทรทัศน์ เช่น ความรู้จากรายการ ภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น	1.93	1.21	น้อย
16	นักเรียนมีสมุด หนังสือ เครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ใน การเรียนเท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน	3.93	0.89	มาก
17	นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง	3.08	0.89	ปานกลาง
18	นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	2.88	0.79	ปานกลาง
19	นักเรียนสามารถคิดเงินและทอนเงินได้รวดเร็วและ ถูกต้อง	3.48	0.72	ปานกลาง
20	นักเรียนสามารถอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาไทยจาก ความรู้ในบทเรียนที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	3.38	0.59	ปานกลาง
21	นักเรียนสามารถอ่านคำภาษาไทยนอกเหนือจากที่เรียน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	3.22	0.66	ปานกลาง
22	นักเรียนนำเกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยนอก-			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
	เหมือนจากที่ครูสอนมาเล่นกับเพื่อน ๆ	2.63	1.10	ปานกลาง
23	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก เขียนเรื่องราว หรือเขียนจดหมายโดยใช้คำได้ถูกต้องและมี สำนวนที่น่าสนใจ	2.73	0.72	ปานกลาง
24	นักเรียนรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น พับ ผิวหนึ่ง ผม เล็บ ฯลฯ เป็นอย่างดี	3.73	0.75	มาก
25	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง เช่น ไม่ เป็นโรคขาดอาหาร	4.03	0.83	มาก
26	นักเรียนเคยเล่าให้ครูฟังว่า นักเรียนสามารถช่วย เหลือตนเองในการอาบน้ำ แต่งตัว ซักเสื้อผ้าและ ซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	3.58	1.32	ปานกลาง
27	นักเรียนสามารถเล่าข่าวหรือสนทนากับเพื่อน ๆ หรือ ครูเกี่ยวกับข่าวเหตุการณ์ประจำวันจากหนังสือพิมพ์ได้	3.43	0.78	ปานกลาง
28	นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับ ความรู้นอกเหนือจากที่เรียนหรือจากหนังสืออ่าน ประกอบได้คล่องแคล่ว	3.05	0.96	ปานกลาง
29	นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับความรู้ เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์และกิจกรรม สร้างนิสัย กับเพื่อน ๆ หรือครูได้	2.83	0.90	ปานกลาง
30	นักเรียนมีหนังสือหรือคณานหนังสือที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี- นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยมาอ่านหรือให้ เพื่อนอ่านที่โรงเรียน	1.78	1.21	น้อย
31	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัย			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
	ของโรงเรียน	3.40	0.87	ปานกลาง
32	นักเรียนเคยเล่าประสบการณ์หรือสนทนาเรื่องที่ได้อ่าน ชมหรือดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์			
	ของไทย	2.98	0.92	ปานกลาง
33	นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาท แสดงกริยาวาจาได้เหมาะสม กับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของสังคมและ วัฒนธรรม เช่น การทำความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น	3.55	0.71	ปานกลาง
34	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม	2.60	0.87	ปานกลาง
35	นักเรียนเคยเล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมนอกเหนือ จากที่ครูสอนให้เพื่อน ๆ หรือครูฟัง	2.62	0.98	ปานกลาง
36	นักเรียนทำงานบ้าน เช่น ปัดกวาดเช็ดถู ล้างจาน ชาม ฯลฯ ที่ครูมอบหมายให้ทำที่โรงเรียนได้คล่อง แคล่ว	3.80	0.76	มาก
37	นักเรียนเคยเล่าด้วยความภาคภูมิใจที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปฏิบัติที่บ้านได้สำเร็จ	2.95	0.93	ปานกลาง
38	นักเรียนเล่าให้ฟังว่าผลงานในกิจกรรมกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำที่ บ้านประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี	2.93	0.86	ปานกลาง
39	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานบ้านได้อย่าง ถูกวิธี	3.43	0.71	ปานกลาง
40	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเกษตรได้อย่าง คล่องแคล่วและถูกวิธี	3.28	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
41	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานประดิษฐ์ และงานช่างได้คล่องแคล่วและถูกวิธี	3.25	0.84	ปานกลาง
42	นักเรียนสามารถอ่าน เขียน ฟังและสนทนาภาษา อังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.53	1.01	น้อย
43	นักเรียนสามารถเล่น เกมภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง	2.53	1.20	น้อย
44	นักเรียนสามารถสนทนากับครูหรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดูรายการโทรทัศน์ หรือฟังรายการวิทยุที่สอนภาษาอังกฤษ	1.68	1.27	น้อย
	รวม	2.84	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าผู้ปกครอง
ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 28 รายการ รองลงมาคือ ส่งเสริม
การเรียนรู้ในระดับมากและน้อยอย่างละ 6 รายการ การส่งเสริมการเรียนรู้ระดับน้อยมาก
มีน้อยที่สุดจำนวน 4 รายการ สำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้รวมทุกรายการปรากฏว่าโดย
เฉลี่ยแล้วครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับ
ปานกลาง

การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
เช่น ไม่เป็นโรคขาดอาหาร นักเรียนมีสมุด หนังสือ เครื่องเขียน และวัสดุที่ใช้ในการเรียน
เท่าที่จำเป็นไว้อย่างครบถ้วน นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเอง นักเรียนทำงาน
บ้าน เช่น บัดกวาดเช็ดถู ล้างจานชาม ฯลฯ ที่ครูมอบหมายให้ทำที่โรงเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว
นักเรียนรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น หัน ผีพรมึง ผมน เล็บ ฯลฯ เป็นอย่างดี และนักเรียน
ทำการบ้านหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา

การส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปานกลางมีมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเคยเล่าให้ครูฟังว่า

นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการอาบน้ำ แต่งตัว ชักเสื้อผ้า และซ่อมแซมเสื้อผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาท แสดงกริยาวาจาได้เหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ ความนิยมของสังคมและวัฒนธรรม เช่น การทำความเคารพ การต้อนรับ เป็นต้น นักเรียนสามารถคิดเงินและทอนเงินได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนสามารถเล่าข่าวหรือสนทนากับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับข่าวเหตุการณ์ประจำวันจากหนังสือพิมพ์ได้ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานบ้านได้อย่างถูกวิธี นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรมสร้างนิสัยของโรงเรียน นักเรียนได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองให้ไปชมนิทรรศการหรือทัศนศึกษา นักเรียนสามารถอ่าน ฟัง พูดและเขียนภาษาไทยจากความรู้ในบทเรียนที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง นักเรียนทำการบ้านหรือทำงานอย่างสะอาดเรียบร้อย นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเกษตรได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี นักเรียนมีความสามารถในการทำงานประดิษฐ์และงานช่างได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี นักเรียนสามารถอ่านคำภาษาไทยนอกเหนือจากที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง นักเรียนทำการบ้านได้เข้าใจเป็นอย่างดี นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง ผู้ปกครองเขียนรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนลงในสมุดรายงานผลการเรียนประจำตัวนักเรียนอย่างละเอียด เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับครู นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนหรือจากหนังสืออ่านประกอบได้คล่องแคล่ว นักเรียนมีความอดทนและมานะพยายามเมื่อประสบปัญหาในการเรียน นักเรียนเคยเล่าประสบการณ์หรือสนทนา เรื่องที่ได้ไปชมหรือดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปศึกษา การกีฬา กรีฑา ยิมนาสติก หรือดนตรี-นาฏศิลป์ของไทย นักเรียนเคยเล่าด้วยความภาคภูมิใจที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปฏิบัติที่บ้านได้สำเร็จ นักเรียนเคยเล่าให้ฟังว่าผลงานในกิจกรรมกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้านประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับความรู้ เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัยกับเพื่อน ๆ หรือครูได้ นักเรียนสามารถเขียนบันทึก เขียนเรื่องราว หรือเขียนจดหมายโดยใช้คำได้ถูกต้องและมีสำนวนที่น่าอ่าน นักเรียนนำ เกม ปริศนาคำทายเกี่ยวกับภาษาไทยนอกเหนือจากที่ครูสอนมาเล่นกับเพื่อน ๆ นักเรียนเคยเล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมนอกเหนือจากที่ครูสอนให้เพื่อน ๆ หรือครูฟังและนักเรียนชอบอ่านหนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม

การส่งเสริมการเรียนรู้ระดับน้อย ได้แก่ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน ฟัง และ สันทนาการภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถเล่นเกมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนพูดคุยกับเพื่อน ๆ หรือครูเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการที่เล่นทางโทรทัศน์ เช่น ความรู้จากรายการภาษาไทยวันละคำ ไอ.คิว.180 เป็นต้น นักเรียนมีหนังสือหรือเคย ให้นำหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรือกิจกรรม สร้างนิยายมาอ่านหรือให้เพื่อนอ่านที่โรงเรียน นักเรียนสามารถสนทนากับครูหรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดูรายการโทรทัศน์หรือฟังรายการวิทยุที่เล่นภาษาอังกฤษ และนักเรียนเคยเล่าว่าผู้ปกครองช่วยทบทวนเนื้อหาวิชาที่ครูสอนให้แก่ นักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ระดับน้อยมากมีน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองได้มาพบครูหรือ เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน นักเรียนเคยเล่าถึงการเรียนพิเศษให้ครู หรือเพื่อน ๆ ฟัง นักเรียนเคยเล่าว่ามีสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ในการทำงานและทำการบ้าน อย่างสะดวกสบายและผู้ปกครองได้มาพบครูเพื่อขอคำแนะนำในการสอนการบ้านให้แก่ นักเรียน

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนตามความคิดเห็น ของผู้ปกครอง นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของการส่งเสริม การเรียนของผู้ปกครองระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน และครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3-1 = 2	478.14	239.07	.24
ภายในกลุ่ม	579	576452.69	995.60	
ทั้งหมด	581	576930.83		

*P < .01 (.01 $F_{2, 579} = 4.61$)

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า F จากตาราง ที่ระดับ
นัยสำคัญ .01 นั่นคือ ค่า F ที่คำนวณได้ .24 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า
ค่าเฉลี่ยของการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย