

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร
กับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์



นางสาวอนงค์ หงส์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-200-3

010990

118181351

THE RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS' KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARDS
CURRICULUM AND THEIR SUPPORTS IN THE LEARNING OF PRATHOM SUKSA
SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF NAKHON SAWAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



MISS ANONG HONGSA

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-200-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร
กับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
โดย นางสาวอนงค์ หงส์ลา
ภาครวิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณี ศิริโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุ่ม อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมมา สุ่มนธมาน)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณี ศิริโชติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และ เจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร
 กับการส่งเสริมการเรียนให้แก่เด็ก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผู้ผลิต นางสาวอนงค์ หงส์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราณี ศิริโชติ

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
2. เพื่อศึกษาเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
3. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตร
 กับการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 530 คน นอกจากนี้มีตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนกลุ่มละ 40 คนซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลจากตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มนี้มาไว้ประกอบในการอภิปรายผล การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้ตัวอย่างประชากรรวมทั้งสิ้น 610 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ชุดที่ 1 เป็น

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กับแบบทดสอบ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของผู้ปกครองทั้งหมดเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของผู้ปกครองทั้งหมดเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
3. ค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มประสบการณ์ ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปานกลางในภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและการส่งเสริมการเรียนรู้โดยทั่วไป ส่วนการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองได้ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อย

เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนโดยสอบถามนักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้นไม่แตกต่างกันทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าข้อมูลในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองน่าเชื่อถือมากขึ้น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ แสดงว่า ความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรไม่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

5. ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญประการที่หนึ่ง การส่งเสริมเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประการที่สอง การกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ประการที่สาม เวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ประการที่สี่ ความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครองที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ฯลฯ

6. ความต้องการของผู้ปกครองในการรับทราบเรื่องหลักสูตร อันตบที่หนึ่ง รายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และภาษาไทย อันตบที่สอง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ฯลฯ

Thesis Title The Relationships Between Parents' Knowledge and Attitude Towards Curriculum and Their Supports in the Learning of Prathom Suksa Six Students in Schools under the Jurisdiction of the Office of Nakhon Sawan Provincial Primary Education

Name Miss Anong Hongsa

Thesis Advisor Assistant Professor Wannee Sirichote

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes of Research

The purposes of this research were as follows:-

1. To study the parents' knowledge in the Elementary School Curriculum B.E.2521.
2. To study the parents' attitude towards the Elementary School Curriculum B.E.2521.
3. To study situation of parents' supports their students in learning.
4. To study the relationships between parents' knowledge and attitude towards curriculum and their supports the students in learning.

Hypothesis of Research

The relationships between parents' knowledge and attitude towards curriculum and their supports in learning for Prathom Suksa

Six students were positive correlation.

Procedures of Research

The sample for this research was selected by using multi-stage sampling. The sample were 530 parents of the students who studied in Prathom Suksa Six in Elementary schools under the jurisdiction of the Office of Nakhon Sawan Provincial Primary Education, second semester academic year 1985. Besides, the samples were 40 Prathom Suksa Six students and 40 teachers who taught in Prathom Suksa Six which the researcher used the data obtained from the aftermentioned samples for discussion. The total number of the samples was 610 persons.

The researcher constructed three research instruments. The first instrument was the questionnaire for the parents, the second instrument was the questionnaire for the students and the third instrument was the questionnaire for the teachers who taught in Prathom Suksa Six.

The statistics used in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation, Stepwise Multiple Regression and One-Way Analysis of Variance.

Results of Research

The major findings were as follows:-

1. Mean of the parents' knowledge in Curriculum was at the low level.
2. Mean of the parents' attitude towards Curriculum was at the average level.

3. Mean of the parents' supports for students was at the average level. The parents' supports were at the average level as follows: Thai, the Area of Life Experiences, the Area of Character Development, the Area of Work-Oriented Experiences and general supports. Furthermore it was found that the level of the parents' supports in Mathematics and English were low.

The researcher checked parents' supports in learning from the students and the teachers. It was found that mean of the parents' supports from two groups were not significantly different from the parents. It showed that the result of this study from the parents was statistically reliable.

4. The parents' knowledge, attitude towards curriculum and supports for the students in learning had no significant relationships among them.

5. Parents' problems about their supports for the students were arranged in order, according to their importance as follows:

5.1 In learning Mathematics.

5.2 In encouraging their students to be active in searching for their studies continually.

5.3 In sparing enough time to pay attention to their students' learning.

5.4 In their own roles to support their students' learning.

6. The parents' requirement in this study were : Elementary School Curriculum B.E.2521 in the contents of Mathematics and Thai. and their roles to support their students.

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ เรื่องนี้บรรลุลมลา เร็วไต่ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยค้ำถาตราจารย์
วรรณิ คิริโยติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือแนะแนวทาง
ตลอดจนให้ข้อคิดและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา
ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณค้ำถาจารย์ผู้มณ อมรวิวัฒน์ รองค้ำถาจารย์ประคอง
กรรมลุต อาจารย์ล้วลดี จงกล อาจารย์อรล้า ฎมารี ปุกหุต อาจารย์ล้จวิวรรณ กิรติกร
และผู้ช่วยค้ำถาจารย์มกา สัตยธรรม ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องเครื่องมื่อ
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดนครล้วรรค ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการการประถมศึกษา
อำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาณีเทศก์ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครู
ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองที่เป็นตัวอย่างประชากร อาจารย์บุญล้่ง
เอ็งล้โลภณ อาจารย์พรทิพย์ พรกระแล อาจารย์ล้ญญา คยล้ารทอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยว
ข้องทุกท่าน ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี คุณธานินทร์ อัศวรัตน์
คุณวราพร พุ่มมณี และคุณ ล้ริรา เหมตะศิลป์ ที่ช่วยแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ จึงขอขอบคุณ
ไว้ ณ โอกาสนี้

ลุตท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

อนงค้ หงล้า

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
รายการตารางประกอบ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความ.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521.....	11
ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร.....	16
เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร.....	18
ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน.....	20
ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการศึกษาของนักเรียน.....	27
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน.....	30
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองตามแนวของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอนะ.....	101
สรุปลผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผลผลการวิจัย.....	106
ข้อเสนอนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	123
ประวัติผู้วิจัย.....	176

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ แยกตามขนาดโรงเรียน.....	42
2	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประจำกรในแต่ละขนาดโรงเรียน.	43
3	รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาและจำนวนตัวอย่างประจำกร.....	44
4	ค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอนที่ 2 : ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร.....	50
5	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้ปกครอง) ตอน ที่ 3 : เจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตร.....	51
6	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ.....	62
7	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามระดับอายุ.....	62
8	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ.....	62
9	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา.....	63
10	จำนวนและค่าร้อยละของความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง.....	64
11	จำนวนและค่าร้อยละของเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้ปกครอง.....	65
12	จำนวนและค่าร้อยละของการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน..	66
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่ มีต่อนักเรียนจำแนกเป็นรายข้อ.....	67
14	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ เจตคติ เกี่ยวกับหลักสูตรและ การส่งเสริมการเรียน.....	73
15	แสดงสมการในรูปของคะแนนมาตรฐานทำนายการส่งเสริมการเรียนของ ผู้ปกครอง (Z') จากคะแนนความรู้ (Z_1) และเจตคติเกี่ยวกับหลักสูตร (Z_2) พร้อมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่า F	74
16	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนให้แก่ นักเรียน.....	75
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการส่งเสริมการเรียน ให้แก่นักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ.....	76

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

18	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	79
18.1	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับแหล่งศึกษาหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	79
18.2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่เคยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	80
18.3	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองในการได้รับ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพิ่มเติม	81
18.4	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองในวิธีการรับ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	81
18.5	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองในเหตุผลที่ไม่ต้องการได้รับ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพิ่มเติม	82
18.6	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ต้องการทราบเรื่องหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	83
18.7	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ต้องการทราบในเรื่องเกี่ยวกับ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	85
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความ คิดเห็นของนักเรียน จำนวนนักเรียนรายข้อ	87
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความ คิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนรายข้อ	93
21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมีขั้วนิยมลักษณะของการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	99