

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์หาค่าร้อยละในรูปของตารางก่อน และบรรยายผลพร้อมทั้งอภิปรายตามลำดับ ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา
3. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของมารดา
4. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา
5. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา
6. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1						อันดับที่ 2						อันดับที่ 3					
	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
เพศ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	216	44.1	271	65.8	487	54.0	215	44.0	229	55.6	444	49.3	200	41.0	187	45.4	387	43.0
การบริหารและจัดการ	17	3.5	7	1.7	24	2.7	15	3.1	6	1.5	21	2.3	13	2.7	4	1.0	17	1.9
เสมียน และพนักงาน	13	2.7	55	13.3	68	7.5	29	5.9	77	18.7	106	11.8	29	5.9	59	14.3	88	9.8
การค้า	19	3.9	39	9.5	58	6.4	18	3.9	42	10.2	60	6.7	38	7.8	57	13.8	95	10.6
การบริการ	119	24.3	34	8.3	153	17.0	95	19.4	38	9.2	133	14.8	73	15.0	64	15.5	137	15.2
การกสิกรรม	9	1.8	4	1.0	13	1.4	21	4.3	7	1.9	28	3.1	38	7.8	19	4.6	57	6.3
การคมนาคม การผลิตและการช่าง	97	19.8	2	0.5	99	11.0	96	19.6	13	3.2	109	12.1	97	19.9	22	5.3	119	13.2
รวม	490		412		902		489		412		901		488		412		900	

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด และนักเรียนหญิงสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากกว่านักเรียนชาย ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3

ของนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1						อันดับที่ 2						อันดับที่ 3					
	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
เพศ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	163	39.4	258	62.3	421	50.8	158	38.2	217	52.4	375	45.3	178	43.1	185	44.7	363	43.9
การบริหารและจัดการ	30	7.2	13	3.1	43	5.2	20	4.8	11	2.7	31	3.7	19	4.6	8	1.9	27	3.3
เสมีียน และ พนักงาน	18	4.3	51	12.3	69	8.3	35	8.5	81	19.6	116	14.0	28	6.8	67	16.2	95	11.5
การค้า	25	6.0	38	9.2	63	7.6	18	4.3	42	10.1	60	7.2	33	8.0	73	17.6	106	12.8
การบริการ	124	30.0	33	8.0	157	19.0	103	24.9	39	9.4	142	17.1	70	16.9	52	12.6	122	14.8
การกสิกรรม	36	9.7	15	3.6	51	6.2	47	11.4	19	4.6	66	8.0	52	12.6	22	5.3	74	8.9
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	18	4.3	6	1.4	24	2.9	33	8	5	1.2	38	4.6	33	8.0	7	1.7	40	4.8
รวม	414		414		828		414		414		828		413		414		827	

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด และนักเรียนหญิงสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากกว่านักเรียนชาย ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 4 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 ที่เจาะเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูง :

5 อาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และ เพศ

ระดับชั้น ม. 3			ระดับชั้น ม. 6		
ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ	ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ
พยาบาล	96	26.82	ครู-อาจารย์	76	25.08
ทหาร	79	22.07	พยาบาล	75	24.75
แพทย์	72	20.11	ทหาร	75	24.75
ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์	65	18.16	ตำรวจ	47	15.51
ตำรวจ	46	12.85	พนักงานธนาคาร	30	9.90
รวม	358 (39.69%)		รวม	303 (36.59%)	
ชาย ม. 3			ชาย ม. 6		
ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ	ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ
ทหาร	70	28	ทหาร	67	40.36
ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	63	25.2	ตำรวจ	44	26.51
ตำรวจ	44	17.6	ครู-อาจารย์	19	11.45
ช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	41	16.4	นักบิน	18	10.84
ช่างไฟฟ้า	32	12.8	เจ้าหน้าที่ป่าไม้	18	10.84
รวม	250 (51.02%)		รวม	166 (40.10%)	
หญิง ม. 3			หญิง ม. 6		
ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ	ความสนใจในอาชีพ	ความถี่	ร้อยละ
พยาบาล	93	42.08	พยาบาล	74	38.54
แพทย์	53	23.98	ครู-อาจารย์	57	29.69
นักธุรกิจ	26	11.76	พนักงานธนาคาร	27	14.06
ครู-อาจารย์	25	11.31	ค้าขายค้าเป็นการเอง	18	9.38
พนักงานธนาคาร	24	10.86	นักธุรกิจ	16	8.33
รวม	221 (53.64%)		รวม	192 (46.38%)	

หมายเหตุ ค่าร้อยละหลังจำนวนรวมของแต่ละตัวแปร คิดเทียบจากจำนวนเต็มของแต่ละตัวแปร

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด และนักเรียนหญิงทั้ง 2 ระดับการศึกษา ต่างสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุดเช่นกัน

ระดับชั้น เทส	มัธยมศึกษาปีที่ 3						มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาย						มัธยมศึกษาปีที่ 3 หญิง																		
	พยาบาล		ทหาร		แพทย์		ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		ตำรวจ		ทหาร		ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		ช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์		ช่างไฟฟ้า		พยาบาล		แพทย์		นักธุรกิจ		ครู อาจารย์		พนักงานธนาคาร				
สนใจในอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. รายได้ดีมีค่าตอบแทนสูง	26	27.1	6	7.6	20	27.8	32	49.2	4	8.7	6	8.6	32	50.8	4	9.1	9	22.0	15	46.9	24	25.8	15	28.3	12	46.2	3	12.0	6	25.0	
2. หางานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	16	16.7	6	7.6	13	18.1	17	26.2	2	4.3	6	8.6	17	27.0	2	4.5	10	24.4	9	28.1	16	17.2	9	17.0	3	11.5	-	-	1	4.2	
3. มีอิสระในการทำงาน	5	5.2	4	5.1	1	1.4	11	16.9	3	6.5	2	2.9	11	11.5	3	6.8	16	39.0	9	28.1	5	5.4	1	1.9	8	30.8	2	9.0	2	8.3	
4. งานสบาย ไม่ต้องรับผิดชอบ	-	-	1	1.3	-	-	1	1.5	1	2.2	1	1.4	1	1.6	1	2.3	2	4.9	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-
5. ได้แต่งตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	6	6.3	5	6.3	1	1.4	2	3.1	2	4.3	5	7.1	2	3.2	2	4.5	-	-	-	6	6.5	-	-	5	19.2	1	4.0	-	-	-	-
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย	5	5.2	30	38.0	3	4.2	6	9.2	17	37.0	27	38.6	4	6.3	16	36.4	1	2.4	-	-	5	5.4	2	3.8	-	-	1	4.0	-	-	
7. ก้าวทันโลก และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	8	8.3	3	3.8	10	13.9	14	21.5	5	10.9	2	2.9	14	22.2	5	11.4	3	7.3	2	6.3	6	6.5	7	13.2	7	26.9	3	12.0	3	12.5	
8. ได้มีโอกาสเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ และอาจมีโอกาสไปต่างประเทศ	4	4.2	3	3.8	6	8.3	7	10.8	3	6.5	3	4.3	6	9.5	3	6.8	4	9.8	4	12.5	4	4.3	6	11.3	8	30.8	3	12.0	-	-	
9. ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	15	15.6	4	5.1	6	8.3	14	21.5	9	19.6	3	4.3	14	22.2	9	20.5	13	31.7	8	25.0	15	16.1	4	7.5	1	3.8	6	24.0	7	29.2	
10. มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เต็มที่	2	2.1	2	2.5	3	4.2	7	10.8	-	-	1	1.4	7	11.1	-	-	5	12.2	2	6.3	2	2.2	1	1.9	1	3.8	4	16.0	-	-	
11. ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง	13	13.5	2	2.5	5	6.9	9	13.8	4	8.7	3	2.9	9	14.3	4	9.1	6	14.6	10	31.1	11	11.8	2	3.8	5	19.2	1	4.0	3	12.5	
12. เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	8	8.3	11	13.9	10	13.9	11	16.9	4	8.7	8	11.4	9	14.3	9	20.5	12	29.3	6	18.8	8	8.6	9	17.0	6	23.1	-	-	2	8.3	
13. มีโอกาสได้ริเริ่มงานใหม่ ๆ	1	1.0	3	3.8	3	4.2	2	3.1	1	2.2	3	4.3	2	3.2	-	-	5	12.2	3	9.4	1	1.1	3	5.7	1	3.8	1	4.0	3	12.5	
14. มีอำนาจได้ควบคุม และบริหารงานเอง	-	-	1	1.3	1	1.4	4	6.2	-	-	1	1.4	4	6.3	4	9.1	5	12.2	2	6.3	-	-	1	1.9	4	15.4	-	-	-	-	
15. ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ	15	15.6	9	11.4	15	20.8	6	9.2	3	6.5	8	11.4	6	9.5	3	6.8	7	17.1	6	18.8	14	15.1	14	26.4	4	15.4	11	44.0	11	45.8	
16. มีโอกาสติดต่อสมาคมกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	1	1.0	2	2.5	1	1.4	1	1.5	8	17.4	2	2.9	1	1.6	1	2.3	2	4.9	1	3.1	1	1.1	1	1.9	5	19.2	1	4.0	4	16.7	
17. ทำให้ได้ใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้พูดได้หลายภาษา	3	3.1	-	-	2	2.8	-	-	6	13.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3.2	2	3.8	1	3.8	1	4.0	1	4.2	
18. มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	2	2.1	4	5.1	3	4.2	1	1.5	7	15.2	3	4.3	1	1.6	3	6.8	1	2.4	-	-	2	2.2	2	3.8	1	3.8	2	8.0	1	4.2	
19. มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	6	6.3	27	34.2	7	9.7	2	3.1	5	10.9	25	35.7	3	4.8	8	18.2	1	2.4	2	6.3	6	6.5	4	7.5	3	11.5	2	8.0	-	-	
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	7	7.3	16	20.3	5	6.9	3	4.6	5	10.9	15	21.4	9	14.3	6	13.6	1	2.4	6	18.8	7	7.5	2	3.8	-	-	6	24.0	3	12.5	
21. มีความรับผิดชอบสูง	17	17.7	9	11.4	21	29.2	10	15.4	7	15.2	9	12.9	3	4.8	6	13.6	2	4.9	2	6.3	17	18.3	15	28.3	-	-	4	16.0	6	25.0	
22. มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบำนาญ	13	13.5	22	27.8	2	2.8	3	4.6	5	10.9	20	28.6	1	1.6	4	9.1	1	2.4	1	3.1	13	14.0	2	3.8	-	-	11	44.0	2	8.3	
23. ค่าเงินอาชีพความน่าเชื่อถือ	-	-	4	5.1	1	1.4	1	1.5	5	10.9	3	4.3	7	11.1	5	11.4	-	-	-	-	-	-	1	1.9	-	-	-	-	1	4.2	
24. บิดา มารดา ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน	17	17.7	4	5.1	13	18.7	7	10.8	4	8.7	4	5.7	1	1.6	4	9.1	3	7.3	3	9.4	17	18.3	11	20.8	-	-	3	12.0	4	16.7	
25. บิดามารดามีกิจการอยู่แล้ว	-	-	-	-	-	-	1	1.5	-	-	-	-	3	4.8	-	-	1	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	
26. ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	72	75.0	43	54.4	56	77.8	3	4.6	28	60.9	39	55.7	1	1.6	26	59.1	1	2.4	-	-	70	75.3	40	75.5	-	-	3	12.0	1	4.2	
27. ถ้ามีเหตุผลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นโปรดระบุไว้ในข้อนี้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	96		79		72		65		46		70		63		44		41		32		93		53		26		25		24		

ตารางที่ 5 เหตุผลของความสนใจในอาชีพ ชั้นปี 1 ของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนอาชีพที่สนใจมากที่สุด 5 อาชีพ

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า เฉพาะในความสนใจอาชีพอันดับที่ 1 นักเรียนชายชั้น ม.3 ที่สนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพเหล่านี้ คล้ายกัน คือ เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มากที่สุด เหตุผลรองลงมาตามลำดับ คือ เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง ส่วนนักเรียนชายมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจอาชีพ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า และช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์ ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพเหล่านี้คล้ายกัน คือ เน้นรายได้ดี ค่าตอบแทนสูง หางานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง มีอิสระในการทำงาน เป็นส่วนใหญ่ สำหรับนักเรียนหญิงที่สนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ ให้เหตุผลคล้ายกัน คือ ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มากที่สุด รายได้ดี ค่าตอบแทนสูง มีความรับผิดชอบสูง บิดา มารดา ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน มีความมั่นคงในอาชีพ เป็นต้น



ระดับชั้น เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 6										มัธยมศึกษาปีที่ 6 หญิง																					
	ครู-อาจารย์		พยาบาล		ทหาร		ตำรวจ		พนักงานธนาคาร		เจ้าหน้าทีป่าไม้		พยาบาล		ครู-อาจารย์		พนักงานธนาคาร		ค้าขายค้าบริการเอง		นักธุรกิจ											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
สนใจในอาชีพ																																
เหตุผลของความสนใจในอาชีพ																																
1. รายได้มีค่าตอบแทนสูง	1	1.3	20	26.7	5	6.7	2	4.3	16	53.3	5	7.5	2	4.5	-	-	8	44.4	2	11.1	20	27.0	1	1.8	14	51.9	4	22.2	2	12.5		
2. ทำงานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	-	-	22	29.3	8	4.0	3	6.4	2	6.7	3	4.5	1	2.3	-	-	-	-	1	5.6	22	29.7	-	-	2	7.4	1	5.6	2	12.5		
3. มีอิสระในการทำงาน	8	10.5	-	-	3	4.0	5	10.6	-	-	2	3.0	5	11.4	3	15.8	-	-	4	22.2	-	-	5	8.8	-	-	3	72.2	4	25.0		
4. งานสบาย ไม่ต้องรับศิษย์	3	3.9	-	-	-	-	1	2.1	1	3.3	-	-	1	2.3	2	10.5	1	5.6	-	-	-	-	1	1.8	1	3.7	1	5.6	-	-		
5. ได้แต่งตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	5	6.6	1	1.3	7	9.3	2	4.3	2	6.7	5	7.5	2	4.5	2	10.5	-	-	2	11.1	1	1.4	3	5.3	2	7.4	-	-	-	-		
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย	2	2.6	2	2.7	30	40.0	13	27.7	-	-	28	41.8	11	25.0	1	5.3	6	33.3	10	55.6	2	2.7	1	1.8	-	-	-	-	-	-	1	6.3
7. ก้าวทันโลก และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3	3.9	3	4.0	4	5.3	2	4.3	-	-	3	4.5	2	4.5	2	10.5	5	27.8	-	-	3	4.1	1	1.8	-	-	1	5.6	8	50.0		
8. ได้มีโอกาสเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ และอาจมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ	1	1.3	3	4.0	1	1.3	-	-	-	-	1	1.5	-	-	1	5.3	6	33.3	2	11.1	3	4.1	-	-	-	-	1	5.6	4	25.0		
9. ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	28	36.8	17	22.7	12	16.0	8	17.0	12	40.9	12	17.9	7	15.9	6	31.6	3	16.7	4	22.2	17	23.0	22	38.6	11	40.3	1	5.6	1	6.3		
10. มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เต็มที่	6	7.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	1	5.6	-	-	6	10.5	-	-	1	5.6	-	-				
11. ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง	12	15.8	5	6.7	2	2.7	3	6.4	12	40.0	2	3.0	3	6.8	5	26.3	1	5.6	-	-	5	6.8	7	12.3	12	44.4	2	11.1	-	-		
12. เป็นงานที่ทำหาความสามารถ	1	1.3	4	5.3	9	12.0	7	14.9	-	-	8	11.9	7	15.9	-	-	3	16.7	5	27.8	4	5.4	1	1.8	-	-	2	11.1	5	31.3		
13. มีโอกาสได้ริเริ่มงานใหม่ ๆ	1	1.3	-	-	2	2.7	-	-	2	6.7	2	3.0	-	-	1	5.3	-	-	1	5.6	-	-	-	-	2	7.4	2	11.1	-	-		
14. มีอำนาจได้ควบคุม และบริหารงานเอง	2	2.6	1	1.3	2	2.7	4	8.5	-	-	1	1.5	4	9.1	1	5.3	-	-	-	-	1	1.4	1	1.8	-	-	8	44.4	6	37.5		
15. ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ	21	27.6	16	21.3	8	10.7	6	12.8	15	50.0	7	10.4	5	11.4	2	10.5	3	16.7	7	38.9	16	21.6	19	33.3	13	48.1	2	11.1	-	-		
16. มีโอกาสติดต่อสมาคมกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	1	1.3	2	2.7	-	-	3	6.4	1	3.3	-	-	3	6.8	-	-	1	5.6	1	5.6	2	2.7	1	1.8	1	3.7	3	16.7	8	50.0		
17. ทำให้ได้ใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้พูดได้หลายภาษา	1	1.3	1	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-	1	1.4	1	1.8	-	-	-	-	-	-				
18. มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	5	6.6	2	2.7	2	2.7	5	10.6	2	6.7	1	1.5	5	11.4	1	5.3	1	5.6	-	-	2	2.7	4	7.0	2	7.4	-	-	2	12.5		
19. มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	14	18.4	11	14.7	24	32.0	12	25.5	3	10.0	22	32.8	12	27.3	2	10.5	1	5.6	-	-	11	14.7	12	21.1	2	7.4	-	-	-	-		
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	9	11.8	3	4.0	8	10.7	3	6.4	4	13.3	7	10.4	3	6.8	2	10.5	2	11.1	1	5.6	3	4.1	7	12.3	3	11.1	2	11.1	1	6.3		
21. มีความรับผิดชอบสูง	4	5.3	12	16.0	6	8.0	9	19.1	9	30.0	6	9.0	9	20.5	-	-	4	22.2	-	-	12	16.2	4	7.0	8	29.6	2	11.1	2	12.5		
22. มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบำนาญ	32	42.1	20	26.7	28	37.3	8	17.0	3	10.0	26	38.8	8	18.2	5	26.3	1	5.6	1	5.6	20	27.0	27	47.4	3	11.1	-	-	-	-		
23. ค่าเงินอาชีพตามอย่างปีการมาลา	6	7.9	1	1.3	4	5.3	1	2.1	-	-	3	4.5	1	2.3	2	10.5	-	-	-	-	1	1.4	4	7.0	-	-	1	5.6	-	-		
24. อดทน มารยาดี ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน	4	5.8	15	20.0	8	10.7	3	6.4	1	1.3	7	10.4	3	6.8	1	5.3	-	-	2	11.1	15	20.3	3	5.2	1	3.7	-	-	-	-		
25. อดทนารคามมีกิจการอยู่แล้ว	-	-	-	-	-	-	1	2.1	-	-	-	-	1	2.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-		
26. ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	39	51.3	52	69.3	43	57.3	30	63.8	-	-	36	53.7	27	61.4	9	47.4	3	16.7	8	44.4	51	68.9	30	52.6	-	-	-	-	-	-		
27. ถ้ามีเหตุผลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นโปรดระบุไว้ในข้อนี้	-	-	-	-	1	1.3	-	-	-	-	1	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
รวม	76		75		75		47		30		67		44		19		18		18		74		57		27		18		16			

ตารางที่ 6 เหตุผลของความสนใจในอาชีพ ชั้นปี 1 ของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนอาชีพที่สนใจมากที่สุด 5 อาชีพ

จากตารางที่ 6 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจอาชีพทหาร ตำรวจ เจ้าหน้าที่ป่าไม้ นักบิน ให้เหตุผลคล้ายกันที่สนใจในอาชีพเหล่านี้ เป็นอันดับ 1 คือ เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มากที่สุด เหตุผลรองลงมา คือ เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย มีเกียรติได้รับการยกย่อง มีความมั่นคงในอาชีพ ได้ทำงานตรงกับความสามารถ เป็นส่วนใหญ่ สำหรับผู้ที่สนใจอาชีพ ครู-อาจารย์ เน้นเหตุผล การได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ได้ทำงานตรงกับความสามารถ ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง และมีความมั่นคงในอาชีพ สำหรับนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพ พยาบาล ครู-อาจารย์ ให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มีความมั่นคงในอาชีพ ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง เฉพาะพยาบาลเพิ่มเหตุผล รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง และหางานได้ง่าย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนนักเรียนหญิงที่สนใจในอาชีพพนักงานธนาคาร ค้าขายดำเนินการเอง เน้นเหตุผล รายได้ดี ค่าตอบแทนสูง เฉพาะพวกอาชีพค้าขายดำเนินการเองนั้น เน้นเหตุผลมีอิสระในการทำงาน มีอำนาจควบคุมและบริหารงานเอง

ตารางที่ 7 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจ ถูกต้อง	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ ความสามารถ						
	มาก		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	มาก		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	10	2.1	458	95.0	14	2.9	482	4	0.8	412	87.5	55	11.7	471
การบริหารและจัดการ	5	22.7	15	68.2	2	9.1	22	-	-	20	90.9	2	9.1	22
เสมียนและพนักงาน	2	3.0	62	93.9	2	3.0	66	-	-	59	89.4	7	10.6	66
การค้า	-	-	55	96.5	2	3.5	57	-	-	47	87.0	7	13.0	54
การบริการ	18	11.9	128	84.8	5	3.3	151	1	0.7	124	84.9	21	14.4	164
การกลสิกรรม	1	8.5	11	91.7	-	-	12	-	-	9	90.0	1	10.0	10
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	8	9.2	87	88.3	3	3.1	98	2	2.1	79	84.0	13	13.8	94
รวม	44		816		28		888	7		750		106		863

หมายเหตุ คิดร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความเข้าใจถูกต้องปานกลางเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ ความสามารถของอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับ 1

ตารางที่ 8 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจ ถูกต้อง	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ ความสามารถ						
	มาก		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	มาก		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	44	10.5	367	87.6	8	1.9	419	23	5.7	358	89.3	20	5.0	401
การบริหารและจัดการ	1	2.4	38	92.7	2	4.9	41	-	-	40	97.6	1	2.4	41
เสมียนและพนักงาน	4	5.8	64	92.8	1	1.4	69	1	1.5	63	92.6	4	5.9	68
การค้า	1	1.6	60	95.2	2	3.2	63	-	-	57	95.0	3	5.0	60
การบริการ	14	8.9	139	88.5	4	2.5	157	2	1.3	124	81.6	26	17.1	152
การกิจกรรม	9	17.6	42	82.4	-	-	51	-	-	39	83.0	8	17.0	47
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	2	8.3	21	87.5	1	4.2	24	-	-	23	95.8	1	4.2	24
รวม	75		731		18		824	26		704		63		795

หมายเหตุ คือร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเข้าใจถูกต้องปานกลางเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ ความสามารถ ของอาชีพ
ที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับ 1

ตารางที่ 9 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่จรรยาเฉพาะอาชีพที่มีความสูงที่สุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้อง เกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ ความสามารถ

ตัวแปร	ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจถูกต้อง ในอาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ						ความรู้ความสามารถ							
		ดี		ปานกลาง		ไม่ถูก		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูก		รวม
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
น. 3	พยาบาล	2	2.1	93	96.9	1	1.0	96	-	-	82	89.1	10	10.9	92
	ทหาร	8	10.4	65	84.4	4	5.2	77	-	-	61	81.3	14	18.7	75
	แพทย์	3	4.2	68	94.4	1	1.4	72	2	2.9	59	86.8	7	10.3	68
	ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2	3.2	58	92.1	3	4.8	63	-	-	51	83.6	10	16.4	61
	ตำรวจ	6	17.4	38	82.6	-	-	46	-	-	37	84.1	7	15.9	44
น. 3 ชาย	ทหาร	8	11.8	57	83.8	3	4.4	68	-	-	55	83.3	11	16.7	66
	ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2	3.3	56	91.8	3	4.9	61	-	-	50	84.7	9	19.1	59
	ตำรวจ	8	18.2	36	81.8	-	-	44	-	-	36	85.7	6	14.3	42
	ช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์	5	12.2	35	85.4	1	2.4	41	1	2.6	32	82.1	6	15.4	39
	ช่างไฟฟ้า	-	-	30	93.8	2	6.3	32	-	-	28	90.3	3	9.7	31
น. 3 หญิง	พยาบาล	2	2.2	90	96.8	1	1.1	93	-	-	79	88.8	10	11.2	89
	แพทย์	2	3.8	50	94.3	1	1.9	53	1	2.0	44	88	5	10	50
	นักธุรกิจ	-	-	24	92.3	2	7.7	26	-	-	22	88	3	12	25
	ครู-อาจารย์	1	4.0	24	96.0	-	-	25	-	-	21	84.0	4	16.0	25
	พนักงานธนาคาร	-	-	24	100	-	-	24	-	-	23	100	-	-	23

หมายเหตุ ดีร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความเข้าใจถูกต้องปานกลางเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ ความสามารถ ในรายอาชีพที่มีความสูงที่สุด 5 อาชีพ ของความสนใจในอาชีพอันดับ 1

ตารางที่ 10 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่เจาะเฉพาะอาชีพ ที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถ

ตัวแปร	ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความ เข้าใจ ความสนใจใน อาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ ความสามารถ						
		ดี		ปานกลาง		ไม่ถูก		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูก		รวม
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
ม. 6	ครู-อาจารย์	4	5.3	71	94.7	-	-	75	1	1.4	67	93.1	4	5.6	72
	พยาบาล	13	17.3	62	82.7	-	-	75	5	6.8	62	84.9	6	9.2	73
	ทหาร	9	1.4	62	82.7	4	5.3	75	-	-	53	74.6	18	25.4	71
	ตำรวจ	-	-	47	100	-	-	47	-	-	40	87	6	13.0	46
	พนักงานธนาคาร	1	3.3	29	96.7	-	-	30	-	-	28	96.6	1	3.4	29
ม. 6 ชาย	ทหาร	9	13.4	55	82.1	3	4.5	67	-	-	47	74.6	16	25.4	63
	ตำรวจ	-	-	44	100	-	-	44	-	-	37	86.0	6	14.0	43
	ครู-อาจารย์	1	5.6	17	94.4	-	-	18	2	-	15	88.2	2	11.8	17
	นักบิน	2	11.1	14	77.8	2	11.1	18	2	11.1	14	77.8	2	11.1	18
	เจ้าหน้าที่ป่าไม้	6	33.3	12	66.7	-	-	18	-	-	11	68.8	5	31.3	16
ม. 6 หญิง	พยาบาล	13	17.6	61	82.4	-	-	74	5	6.9	61	84.7	6	8.3	72
	ครู-อาจารย์	3	5.3	54	94.7	-	-	57	1	1.8	52	94.5	2	3.6	55
	พนักงานธนาคาร	1	3.7	26	96.3	-	-	27	-	-	25	96.2	1	3.8	26
	ทำขายทำ เป็นการ เอง	-	-	18	100	-	-	18	-	-	16	94.1	1	5.9	11
	นักธุรกิจ	1	6.3	15	93.8	-	-	16	-	-	16	100	-	-	16

หมายเหตุ ศีตร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเข้าใจถูกต้อง
ปานกลางเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ ความสามารถ ในรายอาชีพที่มีความ
ถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของความสนใจในอาชีพอันดับ 1

ตารางที่ 11 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนความอาชีพของ วิชา

อันดับการเลือก		อันดับที่ 1												รวม		
อาชีพวิชา	วิชาชีพ วิชาการ	การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การเกษตรกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ความสนใจในอาชีพ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
วิชาชีพ วิชาการ		67	68.4	27	61.4	6	31.5	116	54.5	67	56.8	83	41.9	68	52.3	433
การบริหารและจัดการ		2	2.1	3	6.8	-	-	6	2.8	5	4.2	3	1.5	4	3.1	23
เสมียนและพนักงาน		9	9.3	1	2.3	5	26.3	15	7.0	7	5.9	13	6.6	12	9.2	63
การค้า		2	2.1	3	6.8	-	-	25	11.7	9	7.6	8	4.0	9	6.9	56
การบริการ		6	6.2	6	13.6	4	21.1	26	12.2	27	22.9	52	26.3	21	16.2	142
การเกษตรกรรม		3	3.1	1	2.3	-	-	2	0.9	1	0.8	4	2.0	2	1.5	13
การคมนาคม การผลิต และการช่าง		9	9.3	3	6.8	4	21.1	23	10.8	2	1.7	35	17.7	14	10.8	90
รวม		98	(11.9)	44	(5.4)	19	(2.3)	213	(26.0)	118	(14.4)	198	(24.1)	130	(15.9)	820

อันดับการเลือก		อันดับที่ 2												รวม		
อาชีพวิชา	วิชาชีพ วิชาการ	การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การเกษตรกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ความสนใจในอาชีพ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
วิชาชีพ วิชาการ		58	59.8	20	45.5	6	31.6	106	49.8	67	57.3	80	40.6	70	53.8	407
การบริหารและจัดการ		1	1.0	1	2.3	-	-	8	3.8	1	0.9	7	3.5	2	1.5	20
เสมียนและพนักงาน		10	10.3	4	9.1	3	15.8	25	11.7	14	12.0	22	11.1	19	14.6	97
การค้า		7	7.2	2	4.5	1	5.3	21	9.9	6	5.1	8	4.0	7	5.4	52
การบริการ		12	12.4	8	18.2	5	26.3	21	9.9	16	13.7	42	21.2	16	12.3	120
การเกษตรกรรม		1	1.0	1	2.3	1	5.3	5	2.3	4	3.4	9	4.5	2	1.5	23
การคมนาคม การผลิต และการช่าง		9	9.2	8	18.2	3	15.8	27	12.7	9	7.7	30	15.2	14	10.8	100
รวม		98	(12.0)	44	(5.4)	19	(2.3)	213	(26.0)	117	(14.3)	198	(24.1)	130	(15.9)	819

อันดับการเลือก		อันดับที่ 3												รวม		
อาชีพวิชา	วิชาชีพ วิชาการ	การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การเกษตรกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ความสนใจในอาชีพ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
วิชาชีพ วิชาการ		47	48.5	18	40.9	9	47.4	104	48.8	60	51.7	85	42.9	33	25.4	356
การบริหารและจัดการ		3	3.1	-	-	-	-	7	3.3	-	-	5	2.5	1	0.8	16
เสมียนและพนักงาน		6	6.2	5	11.4	3	15.8	16	7.5	10	8.6	19	9.6	22	16.9	81
การค้า		8	8.2	1	2.3	2	10.5	31	14.6	17	14.7	9	4.5	16	12.3	84
การบริการ		20	20.6	12	27.3	3	15.8	20	9.4	19	16.4	25	12.6	29	22.3	128
การเกษตรกรรม		2	2.1	4	9.1	-	-	13	6.1	5	4.3	16	8.1	8	6.2	48
การคมนาคม การผลิต และการช่าง		12	12.2	4	9.1	2	10.5	22	10.3	5	4.3	39	19.7	21	16.2	105
รวม		98	(12.0)	44	(5.4)	19	(2.3)	213	(26.0)	116	(14.2)	198	(24.2)	130	(15.9)	818

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพใดก็ตาม ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 12 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทหาอาชีพของบิดา

อันดับการเลือก		อันดับที่ 1													
อาชีพบิดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	47	54.0	22	47.8	7	50.0	79	55.4	51	57.3	143	47.5	26	51.0	374
การบริหารและจัดการ	7	8.0	4	8.7	2	14.3	9	6.1	1	1.1	26	5.4	1	2.0	40
เสมียนและพนักงาน	7	8.0	3	6.5	1	7.1	16	10.8	5	5.6	22	7.4	5	9.8	59
การค้า	6	6.9	5	10.9	1	7.1	23	15.5	4	4.5	13	4.3	5	9.8	57
การบริการ	11	12.6	7	15.2	2	14.3	15	10.1	21	23.6	72	24.1	9	17.6	137
การกสิกรรม	6	6.9	3	6.5	1	7.1	3	2.0	6	6.7	23	7.7	2	3.9	44
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	3	3.4	2	4.3	-	-	3	2.0	1	1.1	11	3.7	3	5.9	23
รวม	87	(11.9)	46	(6.3)	24	(1.9)	148	(20.2)	89	(12.1)	299	(40.7)	51	(6.9)	734

อันดับการเลือก		อันดับที่ 2													
อาชีพบิดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	40	46.0	25	54.3	11	78.6	72	48.6	40	44.9	122	40.8	22	43.1	332
การบริหารและจัดการ	4	4.6	4	8.7	-	-	5	3.4	4	4.5	10	3.3	1	2.0	28
เสมียนและพนักงาน	16	18.4	3	6.5	2	14.3	18	12.2	10	11.2	45	15.1	9	17.6	103
การค้า	4	4.6	2	4.3	-	-	15	10.1	7	7.9	21	7.0	4	7.8	53
การบริการ	13	14.9	7	15.2	-	-	20	13.5	19	21.3	63	21.1	8	15.7	130
การกสิกรรม	5	5.7	5	10.9	1	7.1	12	8.1	6	6.7	23	7.7	5	9.8	57
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	5	5.7	-	-	-	-	6	4.1	3	3.-	15	5.0	2	3.9	31
รวม	87	(11.9)	46	(6.3)	14	(1.9)	148	(20.2)	89	(12.1)	299	(40.7)	51	(6.9)	734

อันดับการเลือก		อันดับที่ 3													
อาชีพบิดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	40	46.0	19	41.3	8	57.1	69	46.6	42	47.2	124	41.5	23	45.1	325
การบริหารและจัดการ	3	3.4	1	2.2	-	-	7	4.7	4	4.5	10	3.3	1	2.0	26
เสมียนและพนักงาน	6	6.9	7	15.2	1	7.1	19	12.8	10	11.2	36	12.0	7	13.7	86
การค้า	11	12.6	4	8.7	2	14.3	24	16.2	11	12.4	31	10.4	8	15.7	91
การบริการ	13	14.9	9	19.6	1	7.1	18	12.2	12	13.5	52	17.4	3	5.9	108
การกสิกรรม	8	9.2	5	10.9	2	14.3	9	6.1	8	9.0	25	8.4	6	11.8	63
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	6	6.9	1	2.2	-	-	2	1.4	2	2.2	21	7.0	3	5.9	35
รวม	87	(11.9)	46	(6.3)	14	(1.9)	148	(20.2)	89	(12.1)	299	(40.7)	51	(6.9)	734

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดาประกอบอาชีพใดก็ตามต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 13 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่เจาะเฉพาะที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามอาชีพของบิดา

ตัวแปร	อาชีพบิดา	วิชาชีพ		การบริหารและการจัดการ		เสมียนและพนักงาน		การค้า		การบริการ		การบริการ		การคมนาคม การผลิตและการช่าง		รวม
		ความสนใจในอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม. 3	พยาบาล	11	30.6 (12.9)	2	10.5 (2.4)	2	50.0 (2.4)	18	24.0 (21.2)	6	13.6 (7.1)	26	27.7 (30.1)	20	40.0 (23.5)	85
	ทหาร	4	11.1 (5.6)	1	5.3 (1.4)	-	-	12	16.0 (16.9)	14	31.8 (19.7)	28	29.8 (39.4)	12	24.0 (16.9)	71
	แพทย์	9	25.0 (13.6)	6	31.6 (9.1)	-	-	21	28.0 (31.8)	9	20.5 (15.6)	12	12.8 (18.2)	9	18.0 (13.6)	66
	ช่างเทคนิค วิศวกรรม ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	10	27.8 (17.9)	5	26.3 (8.9)	-	-	15	20.0 (26.8)	8	18.2 (14.3)	13	13.8 (23.2)	5	10.0 (8.9)	56
	ตำรวจ	2	5.6 (4.5)	5	26.3 (11.4)	2	50.0 (4.5)	9	12.0 (20.5)	7	15.9 (15.9)	15	16.0 (34.1)	4	8.0 (9.1)	44
รวม		36 (11.2)		19 (5.9)		4 (1.2)		75 (23.3)		44 (13.7)		94 (29.2)		50 (15.5)		322
ม. 3 ชาย	ทหาร	4	18.2 (6.3)	1	7.7 1.6	-	-	12	21.8 (19.0)	12	44.4 (19.0)	23	31.5 (36.5)	11	35.5 (17.5)	63
	ช่างเทคนิค วิศวกรรม ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	9	40.9 (16.7)	5	38.5 (9.3)	-	-	15	27.3 (27.8)	8	29.6 (14.8)	12	16.4 (22.2)	5	16.1 (9.3)	54
	ตำรวจ	2	9.1 (4.8)	5	38.5 (11.9)	2	50.0 (4.8)	8	14.5 (19.0)	6	22.2 (14.3)	15	20.5 (35.7)	4	12.9 (9.5)	42
	ช่างซ่อม เครื่องจักร ยานยนต์	3	13.6 (8.3)	1	-	-	-	14	25.5 (38.9)	-	-	13	17.8 (36.1)	6	19.4 (16.7)	36
	ช่างไฟฟ้า	4	18.2 (13.3)	2	15.4 (6.7)	2	50.0 (6.7)	6	10.9 (20.0)	1	2.7 (3.3)	10	13.7 (33.3)	5	4.4 (16.7)	30
รวม		22 (9.8)		13 (5.8)		4 (1.8)		55 (24.4)		27 (12.0)		73 (32.4)		31 (13.8)		225
ม. 3 หญิง	พยาบาล	11	45.8 (13.4)	2	20.0 (2.4)	1	33.3 (1.2)	18	32.7 (22.0)	6	26.1 (17.3)	25	58.1 (30.5)	19	43.2 (13.2)	82
	แพทย์	8	33.3 (16.0)	5	50.0 (10.0)	-	-	16	29.1 (32.0)	6	26.1 (12.0)	6	14.0 (12.0)	9	20.5 (18.0)	50
	นักธุรกิจ	2	8.3 (8.3)	2	20.0 (8.3)	-	-	9	16.4 (37.5)	3	13.0 (12.5)	3	7.0 (12.5)	5	11.4 (20.8)	24
	ครู-อาจารย์	2	8.3 (8.7)	1	10.0 (4.3)	-	-	6	10.9 (26.1)	6	26.1 (26.1)	2	4.7 (18.7)	6	13.6 (26.1)	23
	พนักงาน อนามัย	1	4.2 (4.3)	-	-	2	66.7 (8.7)	6	10.9 (26.1)	2	8.7 (8.7)	7	16.3 (30.4)	5	11.4 (21.7)	23
รวม		24 (11.9)		10 (5.0)		3 (1.5)		55 (27.2)		23 (11.4)		43 (21.3)		44 (21.8)		202

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดาประกอบอาชีพวิชาชีพ วิชาการ และการค้า สนใจในอาชีพช่างเทคนิค วิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดาประกอบอาชีพวิชาชีพ วิชาการ การค้า การบริการ การคมนาคม การผลิต และการช่าง สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด สำหรับนักเรียนหญิงที่มีบิดาประกอบอาชีพการบริหารและการจัดการ สนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด

ตารางที่ 14 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 เฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

ตัวแปร	อาชีพบิดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหารและ การจัดการ		เสียบนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การบริการ รวม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 6	ครู-อาจารย์	7	31.8 (10.8)	3	23.1 (4.6)	-	-	9	25.0 (13.8)	5	15.2 (7.7)	37	26.1 (56.9)	4	20.0 (6.2)	65
	พยาบาล	5	22.7 (7.2)	3	23.1 (4.3)	1	33.3 (1.4)	11	30.6 (15.9)	10	30.3 (14.5)	32	22.5 (46.4)	7	35.0 (10.1)	69
	ทหาร	5	22.7 (7.6)	3	23.1 (4.5)	-	-	5	13.9 (7.6)	16	48.5 (24.2)	34	23.9 (51.1)	3	15.0 (4.5)	66
	ตำรวจ	2	9.1 (4.8)	3	23.1 (7.1)	1	33.3 (2.4)	3	8.3 (7.1)	2	6.1 (4.8)	28	19.7 (66.7)	3	15.0 (7.1)	42
	พนักงานธนาคาร	3	13.6 (11.1)	1	7.7 (3.7)	1	33.3 (3.7)	8	22.2 (29.6)	-	-	11	7.7 (40.7)	3	15.0 (11.1)	27
รวม		22 (82)		13 (4.8)		3 (1.1)		36 (13.4)		33 (12.3)		42 (52.8)		20 (7.4)		269
ม. 6 ชาย	ทหาร	4	28.6 (6.8)	3	37.5 (5.1)	-	-	5	38.5 (8.5)	12	63.2 (20.3)	32	39.5 (54.2)	3	37.5 (5.1)	59
	ตำรวจ	2	14.3 (5.1)	3	37.5 (7.7)	1	100 (2.6)	2	15.4 (5.1)	2	10.5 (5.1)	26	32.1 (66.7)	3	37.5 (7.7)	30
	ครู-อาจารย์	2	14.3 (13.3)	-	-	-	-	-	-	1	5.3 (6.7)	11	13.6 (73.1)	1	12.5 (6.7)	15
	นักบิน	4	28.6 (26.7)	2	25.0 (13.3)	-	-	5	38.5 (33.3)	-	-	4	4.9 (26.7)	-	-	15
	เจ้าหน้าที่ป่าไม้	2	14.3 (12.5)	-	-	-	-	1	7.7 (6.3)	4	21.1 (25.0)	8	9.9 (50.0)	1	12.5 (6.3)	16
รวม		14 (9.7)		8 (5.6)		1 (0.7)		13 (9.0)		19 (13.2)		81 (56.3)		8 (5.6)		144
ม. 6 หญิง	พยาบาล	5	33.3 (7.2)	3	30.0 (4.3)	1	50.0 (1.4)	11	28.2 (15.9)	10	58.8 (14.5)	32	42.1 (46.4)	7	46.7 (10.1)	69
	ครู-อาจารย์	5	33.3 (10.0)	3	30.0 (6.0)	-	-	9	23.1 (18.0)	4	23.5 (8.0)	26	34.2 (52.0)	3	20.0 (6.0)	56
	พนักงานธนาคาร	3	20.0 (12.5)	1	10.0 (4.2)	-	-	8	20.5 (33.3)	-	-	10	13.2 (41.7)	2	13.3 (8.3)	24
	ค้าขาย ค้าเงินการเอง	1	6.7 (5.9)	1	10.0 (5.9)	1	50.0 (5.9)	5	12.8 (29.4)	2	11.8 (11.8)	5	6.6 (29.4)	2	13.3 (11.8)	17
	นักธุรกิจ	1	6.7 (7.1)	2	20.0 (14.3)	-	-	6	15.4 (42.9)	1	5.9 (7.1)	3	3.9 (21.4)	1	6.7 (7.1)	14
รวม		15 (8.6)		10 (5.7)		2 (1.1)		39 (22.4)		17 (9.8)		76 (43.7)		15 (8.6)		174

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บติดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 14 นักเรียนชาย ม. 6 ที่มีบิดาประกอบอาชีพการบริการ การกลีกรรม การคมนาคม การผลิต และการช่างสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงที่มีบิดาประกอบอาชีพการค้า การบริการ การกลีกรรม และการคมนาคมการผลิต และการช่าง สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

ตารางที่ 15 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพของมารดา

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1														รวม
	อาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกิจกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
อาชีพมารดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความสนใจในอาชีพ															
วิชาชีพ วิชาการ	49	64.5	8	53.3	10	55.6	181	56.4	9	50.0	109	48.4	13	65.0	379
การบริหารและจัดการ	3	3.9	-	-	2	11.1	7	2.2	1	5.6	6	2.7	-	-	19
เสมียนและพนักงาน	3	3.9	-	-	3	16.7	19	5.9	4	22.2	14	6.2	3	15.0	46
การค้า	5	6.6	1	6.7	1	5.6	32	10.0	-	-	4	1.8	2	10.0	45
การบริการ	11	14.5	4	26.7	2	11.1	45	14.6	3	16.7	53	23.6	-	-	118
การกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	4	1.2	-	-	5	2.2	-	-	9
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	5	6.6	2	13.3	-	-	33	10.3	1	5.6	34	15.1	2	10.0	77
รวม	76	(11.0)	15	(2.2)	18	(2.6)	321	(46.3)	18	(2.6)	225	(32.5)	20	(2.9)	693

อันดับการเลือก	อันดับที่ 2														รวม
	อาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกิจกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
อาชีพมารดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความสนใจในอาชีพ															
วิชาชีพ วิชาการ	52	68.4	6	40.0	9	50.0	157	49.5	12	66.7	83	36.9	11	55.0	332
การบริหารและจัดการ	2	2.6	-	-	-	-	11	3.4	-	-	8	3.6	-	-	21
เสมียนและพนักงาน	7	9.2	1	6.7	4	22.2	41	12.8	3	16.7	24	10.7	2	10.0	82
การค้า	3	3.9	1	6.7	2	11.1	25	7.8	1	5.6	11	4.9	3	15.0	46
การบริการ	7	9.2	3	20.0	2	11.1	34	10.6	2	11.1	52	23.1	2	10.0	102
การกิจกรรม	2	2.6	1	6.7	1	5.6	8	2.5	-	-	12	5.3	-	-	24
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	3	3.9	3	20.0	-	-	43	13.4	-	-	35	15.6	2	10.0	86
รวม	76	(11.0)	15	(2.2)	18	(2.6)	321	(46.3)	18	(2.6)	225	(32.5)	20	(2.9)	693

อันดับการเลือก	อันดับที่ 3														รวม
	อาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกิจกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
อาชีพมารดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความสนใจในอาชีพ															
วิชาชีพ วิชาการ	39	51.3	7	46.7	6	33.3	138	43.1	9	50.0	92	40.9	9	45.0	300
การบริหารและจัดการ	2	2.6	-	-	-	-	10	3.1	-	-	5	2.2	-	-	17
เสมียนและพนักงาน	3	3.9	1	6.7	3	16.7	34	10.6	2	11.1	19	8.4	4	20.0	66
การค้า	8	10.5	-	-	2	11.1	41	12.8	3	16.7	11	4.9	1	5.0	66
การบริการ	14	18.4	4	26.7	5	27.8	42	13.1	3	16.7	30	13.3	2	10.0	100
การกิจกรรม	4	5.3	2	13.3	1	6.7	14	4.4	1	11.1	20	8.9	1	5.0	43
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	6	7.9	1	6.7	1	6.7	41	12.8	-	-	48	21.3	3	15.0	100
รวม	76	(11.0)	15	(12.2)	18	(2.7)	320	(46.2)	18	(2.6)	225	(32.5)	20	(2.5)	692

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า มารดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพใดก็ตาม นักเรียนต่างสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับการเลือก

ตารางที่ 16 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพหลักชั้น 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนความอาชีพของมารดา

อันดับการเลือก		อันดับที่ 1										รวม			
อาชีพมารดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	23	47.9	5	55.6	3	50.0	110	52.1	2	66.7	151	47.3	2	16.7	296
การบริหารและจัดการ	5	10.4	-	-	-	-	12	5.7	-	-	17	5.3	-	-	34
เสมียนและพนักงาน	3	6.3	1	11.1	-	-	23	10.9	-	-	21	6.6	2	16.7	50
การค้า	2	4.2	1	11.1	1	16.7	21	10.0	-	-	17	5.3	1	8.3	43
การบริการ	11	22.9	2	22.2	2	33.3	33	15.6	1	33.3	75	23.5	4	33.3	128
การกสิกรรม	2	4.2	-	-	-	-	8	-	-	-	24	7.5	2	16.7	36
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	2	4.4	-	-	-	-	4	-	-	-	14	4.4	1	8.3	21
รวม	48	(7.9)	9	(1.5)	6	(1.0)	211	(34.7)	3	(0.5)	319	(52.5)	12	(2.0)	608

อันดับการเลือก		อันดับที่ 2										รวม			
อาชีพมารดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	27	56.3	3	33.3	4	66.7	103	48.8	1	33.3	132	41.4	5	41.7	275
การบริหารและจัดการ	4	8.3	-	-	-	-	10	4.7	-	-	9	2.8	1	8.3	24
เสมียนและพนักงาน	5	10.4	1	11.1	1	16.7	25	11.8	2	66.7	45	14.1	2	16.7	81
การค้า	3	6.3	2	22.2	1	16.7	19	9.0	-	-	16	5.0	2	16.7	43
การบริการ	5	10.4	2	33.3	-	-	26	12.3	-	-	73	22.9	1	8.3	108
การกสิกรรม	2	4.2	-	-	-	-	18	8.5	-	-	25	7.8	1	8.3	46
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	2	4.2	-	-	-	-	10	4.7	-	-	19	6.0	-	-	31
รวม	48	(7.9)	9	(1.5)	6	(1.0)	211	(34.7)	3	(0.5)	319	(52.5)	12	(2.0)	608

อันดับการเลือก		อันดับที่ 3										รวม			
อาชีพมารดา	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	25	52.1	5	55.6	4	66.7	92	43.6	2	66.7	121	38.1	9	75.0	258
การบริหารและจัดการ	1	2.1	-	-	-	-	10	4.7	-	-	11	3.5	-	-	22
เสมียนและพนักงาน	4	8.3	1	11.1	1	16.7	20	9.5	-	-	41	12.9	1	8.3	68
การค้า	7	14.6	1	11.1	-	-	37	17.5	-	-	27	8.5	1	8.3	73
การบริการ	3	6.3	-	-	1	16.7	34	16.1	1	33.3	61	19.2	1	8.3	101
การกสิกรรม	6	12.5	2	22.2	-	-	12	5.7	-	-	33	10.4	-	-	53
การคมนาคม การผลิต และการช่าง	2	4.2	-	-	-	-	6	2.8	-	-	24	7.5	-	-	32
รวม	48	(7.9)	9	(1.5)	6	(1.0)	211	(34.8)	3	(0.5)	318	(52.4)	12	(2.0)	607

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ไม่ว่ามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะประกอบอาชีพใดก็ตามนักเรียนต่างสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 17 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 คณาจารย์เฉพาะรายอาชีพที่มีความสูงสุด 5 อาชีพ ของนิสิตเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนความอาชีพของมารดา

ตัวแปร	อาชีพมารดา ความสนใจใน อาชีพ	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และการจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 3	พยาบาล	2	8.0 (2.7)	2	28.6 (2.7)	2	28.6 (2.7)	32	27.1 (43.8)	2	25.0 (2.7)	32	28.6 (43.8)	1	20.0 (1.4)	73
	ทหาร	7	28.0 (11.1)	2	28.6 (3.2)	1	14.3 (1.6)	22	18.6 (34.9)	1	12.5 (1.6)	30	26.8 (47.6)	-	-	63
	แพทย์	6	24.0 (11.1)	1	14.3 (1.9)	1	14.3 (1.9)	27	22.9 (50.0)	2	25.0 (3.7)	14	12.5 (25.9)	3	60.0 (5.6)	54
	ช่างเทคนิค วิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	7	28.0 (12.5)	-	-	3	42.9 (5.4)	23	19.5 (41.1)	2	25.0 (3.6)	20	17.9 (35.7)	1	20.0 (1.8)	56
	ตำรวจ	3	12.5 (8.3)	2	28.6 (9.6)	-	-	14	11.9 (38.9)	1	12.5 (2.8)	16	14.3 (44.4)	-	-	36
รวม		25	(8.9)	7	(2.5)	7	(2.5)	118	(41.8)	8	(2.8)	112	(39.7)	5	(1.8)	282
ม. 3 ชาย	ทหาร	7	35.0 (12.3)	2	33.3 (3.5)	1	25.0 (1.8)	21	25.6 (36.8)	-	-	26	30.6 (45.6)	-	-	57
	ช่างเทคนิค วิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	6	30.0 (11.1)	-	-	3	75.0 (5.6)	23	28.0 (42.6)	2	50.0 (3.7)	19	22.4 (52.2)	1	50.0 (1.9)	54
	ตำรวจ	3	15.0 (8.6)	2	33.3 (5.7)	-	-	13	15.9 (37.1)	1	25.0 (3.9)	16	18.8 (45.7)	-	-	35
	ช่างซ่อมเครื่อง จักรยานยนต์	1	5.0 (3.0)	2	33.3 (6.1)	-	-	15	18.3 (45.5)	1	25.0 (3.0)	14	16.5 (42.9)	-	-	33
	ช่างไฟฟ้า	3	15.0 (12.5)	-	-	-	-	10	12.2 (41.7)	-	-	10	11.8 (41.7)	1	50.0 (4.2)	24
รวม		20	(9.9)	6	(3.0)	4	(2.0)	82	(40.4)	4	(2.0)	85	(41.9)	2	(1.0)	203
ม. 3 หญิง	พยาบาล	2	18.2 (2.8)	1	100 (1.4)	2	40.0 (2.8)	32	37.6 (45.1)	2	40.0 (2.8)	31	62.0 (43.7)	1	14.3 (1.4)	71
	แพทย์	4	36.4 (10.5)	-	-	1	20.0 (2.6)	22	25.9 (57.9)	-	-	8	16.0 (21.1)	3	42.9 (7.9)	38
	นักธุรกิจ	1	9.1 (5.6)	-	-	1	20.0 (5.6)	15	17.6 (83.3)	-	-	-	-	1	14.3 (5.6)	18
	ครู-อาจารย์	1	36.4 (20.0)	-	-	1	20.0 (5.6)	9	10.0 (45.0)	1	20.0 (5.0)	3	6.0 (15.0)	2	28.6 (10.0)	20
	พนักงานธนาคาร	-	-	-	-	-	-	7	8.2 (41.2)	2	40.0 (11.8)	8	16.0 (47.1)	-	-	17
รวม		11	(6.7)	1	(6.7)	5	(3.0)	85	(51.8)	5	(3.0)	50	(30.5)	7	(4.3)	164

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีมารดาประกอบอาชีพ เสมียนและพนักงาน การบริการ และการคมนาคม การผลิต และการช่าง ต่างสนใจในอาชีพ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ และนักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพกสิกรรม สนใจในอาชีพ ทหาร ตำรวจ มากที่สุดสำหรับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีมารดาประกอบอาชีพ เสมียนและพนักงาน การค้า และการกสิกรรม สนใจ ในอาชีพพยาบาล มากที่สุด นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจอาชีพแพทย์ มีมารดาประกอบอาชีพการค้า มากที่สุด

ตารางที่ 18 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ที่พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความสูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามอาชีพของมารดา

ตัวแปร	อาชีพมารดา ความสนใจใน อาชีพ	วิชาชีพ วิชาการ		การบริหาร และการจัดการ		เสมียนและ พนักงาน		การค้า		การบริการ		การกลุ่กรรม		การคมนาคม การผลิตและ การช่าง		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 6	ครู-อาจารย์	2	13.3 (3.2)	-	-	1	50.0 (1.6)	17	23.9 (27.0)	-	-	43	30.5 (68.3)	-	-	63
	พยาบาล	5	33.3 (9.8)	-	-	1	50.0 (2.0)	16	22.5 (31.4)	1	50.0 (2.0)	27	19.1 (52.9)	1	20.0 (2.0)	51
	ทหาร	5	33.3 (8.6)	2	66.7 (3.4)	-	-	12	16.9 (20.7)	1	50.0 (1.7)	35	24.8 (60.3)	3	60.0 (5.2)	58
	ตำรวจ	3	20.0 (6.7)	-	-	-	-	13	18.3 (28.9)	-	-	29	20.6 (64.4)	-	-	45
	พนักงานธนาคาร	-	-	1	33.3 (4.5)	-	-	13	18.3 (59.1)	-	-	7	5.0 (31.8)	1	20.0 (4.5)	22
	รวม	15	(6.3)	3	(1.3)	2	(0.8)	71	(29.7)	2	(0.8)	141	(59.0)	5	(2.1)	239
ม. 6 ชาย	ทหาร	3	37.5 (5.7)	2	100 (3.8)	-	-	12	37.5 (22.6)	1	100 (1.9)	32	34.8 (60.4)	3	100 (5.7)	53
	ตำรวจ	3	37.5 (7.1)	-	-	-	-	11	34.4 (26.2)	-	-	28	30.4 (66.7)	-	-	42
	ครู-อาจารย์	-	-	-	-	1	100 (5.6)	1	3.1 (5.6)	-	-	16	17.4 (88.9)	-	-	18
	นักบิน	2	25.0 (15.4)	-	-	-	-	4	12.5 (80.0)	-	-	7	7.6 (53.8)	-	-	13
	เจ้าหน้าที่ป่าไม้	-	-	-	-	-	-	4	12.5 (30.8)	-	-	9	9.8 (69.2)	-	-	13
	รวม	8	(5.8)	2	(1.4)	1	(0.7)	32	(23.0)	1	(0.7)	92	(66.2)	3	(2.2)	139
ม. 6 หญิง	พยาบาล	5	71.4 (10.0)	-	-	1	50.0 (2.0)	16	30.8 (32.0)	1	100 (2.0)	26	37.1 (52.0)	1	50.0 (2.0)	50
	ครู-อาจารย์	2	28.6 (4.4)	-	-	-	-	16	30.8 (35.6)	-	-	7	38.6 (60.0)	-	-	45
	พนักงานธนาคาร	-	-	1	100 (5.0)	-	-	12	23.1 (60.0)	-	-	6	8.6 (30.0)	1	50.0 (5.0)	20
	ค้าขาย ทำเป็นกาเอง	-	-	-	-	1	50.0 (8.3)	5	9.6 (41.7)	-	-	6	8.6 (50.0)	-	-	12
	นักธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	3	5.8 (37.5)	-	-	5	7.1 (62.5)	-	-	8
	รวม	7	(5.2)	1	(0.7)	2	(1.5)	52	(38.5)	1	(0.7)	70	(51.9)	2	(1.5)	135

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีมารดาประกอบอาชีพการค้า การกลุ่กรรม
ต่างสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด และนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีมารดาประกอบ
อาชีพการกลุ่กรรม และการค้า สนใจในอาชีพ พยาบาลมากที่สุด

ตารางที่ 19 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพ ระดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	70	66.0 (14.4)	194	53.0 (39.8)	223	51.9 (45.8)	487	63	59.4 (14.2)	193	52.9 (43.5)	188	43.7 (42.3)	444	55	51.9 (14.2)	154	42.2 (38.8)	178	41.5 (46.0)	387
การบริหารและ การจัดการ	5	4.7 (20.8)	9	2.5 (37.5)	10	2.3 (41.7)	24	2	1.9 (9.5)	8	2.2 (38.1)	11	2.6 (52.4)	21	1	.9 (5.9)	7	1.9 (41.2)	9	2.1 (52.9)	17
เสียบนและพนักงาน	4	3.8 (5.9)	34	9.3 (50.0)	30	7.0 (44.1)	68	11	10.4 (10.4)	50	13.7 (47.2)	45	10.5 (42.5)	106	8	7.5 (9.1)	35	9.6 (39.8)	45	10.5 (51.1)	85
การค้า	5	4.7 (8.6)	31	8.5 (53.4)	22	5.1 (37.8)	58	5	4.7 (8.3)	25	6.8 (41.7)	30	7.0 (50.0)	60	11	10.4 (11.6)	6	12.6 (48.4)	38	8.9 (40.0)	95
การบริการ	11	10.4 (7.2)	52	14.2 (34.0)	90	20.9 (58.8)	153	15	4.2 (11.5)	43	11.8 (32.3)	75	17.4 (56.4)	133	17	16.0 (12.4)	62	17.0 (45.3)	58	15.5 (42.3)	137
การกลีกรวม	2	1.9 (5.4)	6	1.6 (46.2)	5	1.2 (38.5)	13	3	2.8 (10.7)	6	1.6 (21.4)	19	4.4 (67.9)	28	5	4.7 (8.8)	21	5.8 (36.8)	31	7.2 (54.4)	57
การคมนาคมการผลิต และการช่าง	9	8.5 (9.1)	40	10.9 (40.4)	50	11.6 (50.5)	99	7	6.6 (6.4)	40	11.0 (36.7)	62	14.4 (56.9)	109	9	8.5 (7.6)	40	11.0 (33.6)	70	16.3 (58.8)	119
รวม	106	(11.8)	366	(40.5)	430	(47.8)	902	106		365		430		901	106		365		429		900

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับการศึกษาใดก็ตาม นักเรียนต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ รองลงมาคือหมวดอาชีพการบริการ ทั้ง 5 อันดับของความสนใจในอาชีพ ยกเว้นในความสนใจอาชีพอันดับ 3 ที่ปรากฏว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิต และการช่าง รองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ

ตารางที่ 20 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพชั้นปี 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	อันดับที่ 1				อันดับที่ 2				อันดับที่ 3												
	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
วิชาชีพ วิชาการ	40	53.3 (9.5)	146	50.9 (34.7)	235	50.4 (55.8)	421	39	52.0 (10.4)	121	42.2 (32.3)	215	46.1 (57.3)	375	36	48.0 (9.9)	129	44.9 (35.5)	198	42.6 (54.5)	363
การบริหารและ การจัดการ	7	9.3 (16.3)	17	5.9 (39.5)	19	4.1 (44.2)	43	6	8.0 (19.3)	11	3.8 (35.5)	14	3.0 (45.2)	31	2	2.7 (7.0)	9	3.1 (33.3)	16	3.4 (59.3)	27
เสียนและพนักงาน	2	2.7 (2.9)	21	7.3 (30.4)	46	9.9 (66.7)	69	7	9.3 (6.0)	42	14.6 (36.2)	67	14.4 (57.8)	116	6	8.0 (6.3)	31	10.8 (32.6)	58	12.5 (61.1)	95
การค้า	5	6.7 (7.9)	25	8.7 (39.7)	33	7.1 (52.4)	63	-	-	31	10.8 (51.7)	29	6.2 (48.3)	60	10	13.3 (9.4)	42	14.6 (39.6)	54	11.6 (50.1)	106
การบริการ	16	21.3 (10.2)	9	17.1 (31.2)	92	19.7 (58.6)	157	15	20.0 (10.6)	49	17.1 (34.5)	78	16.7 (54.9)	142	11	14.7 (9.0)	32	11.1 (26.2)	79	17.0 (64.8)	122
การกิจกรรม	2	2.7 (3.9)	23	8.3 (45.1)	26	5.6 (51.0)	51	6	8.0 (9.1)	21	7.3 (31.8)	39	8.4 (59.1)	66	8	10.7 (10.8)	30	10.5 (40.5)	36	7.7 (48.6)	74
การคมนาคม การผลิตและ การช่าง	3	4.0 (12.5)	6	2.1 (25.0)	15	3.2 (62.5)	24	2	2.7 (5.3)	12	4.2 (31.6)	24	5.2 (63.2)	38	2	2.7 (5.0)	14	4.9 (35.0)	24	5.2 (60.0)	40
รวม	75	(9.1)	287	(34.7)	466	(56.3)	828	75	(9.1)	287	(34.7)	466	(56.3)	828	75	(9.1)	287	(34.7)	465	(56.2)	827

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 21 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูง 5 อาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของ
บิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 3	พยาบาล	10	28.6 (10.4)	29	22.1 (30.2)	57	29.7 (59.4)	96
	ทหาร	4	11.4 (5.1)	27	20.6 (34.2)	48	25.0 (60.8)	79
	แพทย์	8	22.9 (11.1)	35	26.7 (48.6)	29	15.1 (40.3)	72
	ช่างเทคนิควิศวกรรม ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	8	22.9 (12.3)	27	20.6 (41.5)	30	15.6 (46.2)	65
	ตำรวจ	5	14.3 (10.9)	13	9.9 (28.3)	28	14.6 (60.9)	46
รวม		35 (9.8)		131 (36.6)		192 (53.6)		358
ม. 6	ครู-อาจารย์	5	20.8 (6.6)	19	20.4 (25.0)	52	28.0 (68.4)	76
	พยาบาล	6	25.0 (8.0)	27	29.0 (36.0)	42	22.6 (56.0)	75
	ทหาร	7	29.2 (9.3)	26	28.0 (34.7)	42	22.6 (56.0)	75
	ตำรวจ	5	20.8 (10.6)	14	15.1 (29.8)	28	15.1 (59.6)	47
	พนักงานธนาคาร	1	4.2 (3.3)	7	7.5 (23.3)	22	11.8 (73.3)	30
รวม		24 (7.9)		93 (30.7)		186 (61.4)		303

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษากลาง สนใจ
ในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงและต่ำ สนใจใน
อาชีพพยาบาลมากที่สุด สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่านักเรียนที่บิดามารดา
มีระดับการศึกษาสูง สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด ปานกลางสนใจในอาชีพพยาบาลมาก
ที่สุดและนักเรียนที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาต่ำสนใจในอาชีพครู-อาจารย์มากที่สุด

ตารางที่ 22 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1				อันดับที่ 2				อันดับที่ 3			
	สูง	กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	กลาง	ต่ำ	รวม	สูง	กลาง	ต่ำ	รวม
รายได้ของบิดามารดา												
ความสนใจในอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	113 59.2 (23.2)	246 57.5 (50.5)	128 45.2 (26.3)	487	111 58.1 (25.0)	213 47.5 (48.0)	120 42.4 (27.0)	444	87 45.5 (22.5)	193 45.3 (49.9)	107 37.8 (27.6)	387
การบริหารและจัดการ	8 4.2 (33.3)	11 2.6 (45.8)	5 1.8 (20.8)	24	8 4.2 (38.1)	9 2.1 (42.9)	4 1.4 (19.0)	21	4 2.1 (23.5)	8 1.9 (47.1)	5 1.8 (29.4)	17
เสียนและพนักงาน	14 7.3 (20.6)	32 7.5 (47.1)	22 7.8 (32.4)	68	17 8.9 (16.0)	56 13.1 (52.8)	33 11.7 (31.1)	106	17 8.9 (19.3)	42 9.9 (47.7)	29 10.2 (33.0)	88
การค้า	23 12.0 (39.7)	26 6.1 (44.8)	9 3.2 (15.5)	58	17 8.9 (28.3)	29 6.8 (48.3)	14 4.9 (25.3)	60	29 15.2 (30.5)	40 9.4 (42.1)	26 9.2 (27.4)	95
การบริการ	17 8.9 (11.1)	67 15.7 (43.8)	69 24.4 (45.1)	153	18 9.4 (13.5)	64 15.0 (48.1)	51 18.0 (38.3)	133	26 13.6 (19.0)	73 17.1 (53.3)	38 15.4 (27.7)	137
การกลีกรรรม	- -	8 1.9 (61.5)	5 1.8 (38.5)	13	2 1.0 (7.1)	10 2.3 (35.7)	16 5.7 (57.1)	28	10 5.2 (17.2)	24 5.6 (42.1)	23 8.1 (40.4)	57
การควบคุม การผลิต และการช่าง	16 9.4 (16.2)	38 8.9 (38.4)	45 15.9 (45.5)	99	18 9.4 (16.5)	46 10.8 (42.2)	45 15.9 (41.3)	109	18 9.4 (15.1)	46 10.8 (38.7)	55 19.4 (46.2)	119
รวม	191 (21.2)	428 (47.5)	283 (31.4)	902	191 (21.2)	427 (47.4)	283 (31.4)	901	191 (21.2)	426 (47.5)	283 (31.4)	900

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บ คิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ

วิชาการมากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับรายได้สูง สนใจในหมวดอาชีพการค้า มากที่สุด รองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1

ตารางที่ 23 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1				อันดับที่ 2				อันดับที่ 3												
	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม							
ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ					
วิชาชีพ วิชาการ	51	54.3 (12.1)	193	53.2 (45.8)	177	47.7 (42.0)	421	48	51.1 (12.8)	180	49.6 (48.0)	147	39.6 (39.2)	375	49	52.1 (13.5)	168	46.3 (46.3)	146	39.5 (40.2)	363
การบริหารและจัดการ	8	8.5 (18.6)	19	5.2 (44.2)	16	4.3 (37.2)	43	7	7.4 (22.6)	9	2.5 (29.0)	15	4.6 (48.4)	31	3	3.2 (11.1)	12	3.3 (44.4)	12	3.2 (44.4)	27
เล็ยีนและพนักงาน	6	6.4 (8.7)	35	9.6 (50.7)	28	7.5 (40.6)	69	10	10.6 (8.6)	49	3.5 (42.2)	57	15.4 (49.1)	116	9	9.6 (9.5)	45	12.4 (47.4)	41	11.1 (43.2)	95
การค้า	6	6.4 (9.5)	37	10.2 (58.7)	20	5.4 (31.7)	63	4	4.3 (6.7)	31	8.5 (51.7)	25	6.7 (41.7)	60	14	14.9 (13.2)	46	12.7 (43.4)	46	12.4 (43.4)	106
การบริการ	21	22.3 (13.4)	55	15.2 (35.0)	81	21.8 (51.6)	157	15	16.0 (10.6)	55	15.2 (38.7)	72	19.4 (50.7)	142	9	9.6 (7.4)	51	14.0 (41.8)	62	16.8 (50.8)	122
การกลักรรรม	1	1.1 (2.0)	17	4.7 (33.3)	33	8.9 (64.7)	51	7	7.4 (10.6)	28	7.7 (42.4)	31	8.4 (47.0)	66	8	8.5 (10.8)	28	7.7 (37.8)	38	10.3 (51.4)	74
การคณนาคบ การผลิต และการช่าง	1	1.1 (4.2)	7	1.9 (29.2)	16	4.3 (66.7)	24	3	3.2 (7.9)	11	3.0 (28.9)	24	6.5 (63.2)	38	2	2.1 (5.0)	13	3.6 (32.5)	25	6.8 (62.5)	40
รวม	94	11.4	363	43.8	371	44.8	828	94	11.4	363	43.8	371	44.8	828	94	11.4	363	43.9	370	44.7	827

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 24 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะอันดับที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับรายได้ของ บิดามารดา	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 3	พยาบาล	9	17.3 (9.4)	49	27.4 (51.0)	38	29.9 (39.6)	96
	ทหาร	8	15.4 (10.1)	33	18.4 (41.8)	38	29.9 (48.1)	79
	แพทย์	17	32.7 (23.6)	46	25.7 (63.9)	9	7.1 (12.5)	72
	ช่างเทคนิควิศวกรรม ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	11	21.2 (16.9)	33	18.4 (50.8)	21	16.5 (32.3)	65
	ตำรวจ	7	13.5 (15.2)	18	10.1 (39.1)	21	16.5 (45.7)	46
	รวม	52 (14.5)		179 (50.0)		127 (35.5)		358
ม. 6	ครู-อาจารย์	1	4.5 (1.3)	31	25.4 (40.8)	44	27.7 (57.9)	76
	พยาบาล	4	18.2 (5.3)	35	28.7 (46.7)	36	22.6 (48.0)	75
	ทหาร	7	31.8 (9.3)	28	23.0 (37.3)	40	25.2 (53.3)	75
	ตำรวจ	6	27.3 (12.8)	12	9.8 (25.5)	29	18.2 (61.7)	47
	พนักงานธนาคาร	4	18.2 (13.3)	16	13.1 (53.3)	10	6.3 (33.3)	30
	รวม	22 (7.3)		122 (40.3)		159 (52.5)		303

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง และต่ำสนใจในอาชีพ พยาบาลมากที่สุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด และ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด รองลงมาคือ ทหาร และพยาบาล ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ชั้นการศึกษา	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	59	65.6 (12.1)	270	59.0 (55.4)	158	44.6 (32.4)	487	60	66.7 (13.5)	244	53.4 (55.0)	140	39.5 (31.5)	444	52	57.8 (13.4)	208	45.5 (53.7)	127	36.0 (32.8)	387
การบริหารและจัดการ	5	5.6 (20.8)	13	2.8 (54.2)	6	1.7 (25.0)	24	4	4.4 (19.0)	8	1.8 (38.1)	9	2.5 (42.9)	21	2	2.2 (11.8)	8	1.8 (47.1)	7	2.0 (41.2)	17
เสียบและพนักงาน	6	6.7 (8.8)	31	6.8 (45.6)	31	8.8 (45.6)	68	7	7.8 (6.6)	53	11.6 (50.0)	46	13.0 (43.4)	106	9	10.0 (10.2)	41	9.0 (46.6)	38	10.8 (43.2)	88
การค้า	5	5.6 (8.6)	31	6.8 (53.4)	22	6.2 (37.9)	58	7	7.8 (11.7)	30	6.6 (50.0)	23	6.5 (38.3)	60	6	6.7 (6.3)	55	12.0 (57.9)	34	9.6 (35.8)	95
การบริการ	10	11.1 (6.5)	77	16.8 (50.3)	66	18.6 (43.1)	153	7	7.8 (5.3)	63	13.8 (47.4)	63	17.8 (47.4)	133	9	10.0 (6.6)	65	14.2 (47.4)	63	17.8 (46.0)	137
การกิจกรรม	-	-	5	1.1 (38.5)	8	2.3 (61.5)	13	-	-	12	2.6 (42.9)	16	4.5 (57.1)	28	6	6.7 (10.5)	24	5.3 (42.1)	27	7.6 (47.4)	57
การควบคุม การผลิต และการช่าง	5	5.6 (5.1)	31	6.8 (31.3)	65	17.8 (65.6)	99	5	5.6 (4.6)	47	10.3 (43.1)	57	16.1 (52.3)	109	6	6.7 (5.0)	56	12.3 (47.1)	57	16.1 (47.9)	119
รวม	90 (10.0)		458 (50.8)		354 (39.2)		902	90 (10.0)		457 (50.7)		354 (39.5)		901	90 (10.0)		457 (50.8)		353 (39.2)		900

หมายเหตุ

ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 25 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 26 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ วิชาการ	26	59.1 (6.2)	238	53.6 (56.5)	157	46.2 (37.3)	421	29	65.9 (7.7)	203	45.7 (54.1)	143	42.1 (38.1)	375	28	63.6 (7.7)	192	43.2 (52.9)	143	42.2 (39.4)	363
การบริหารและจัดการ	1	2.3 (2.3)	22	5.6 (51.2)	20	5.9 (46.5)	43	2	4.5 (6.5)	15	3.4 (48.4)	14	4.1 (45.2)	31	-	-	19	4.3 (70.4)	8	2.4 (29.6)	27
เสถียรและพนักงาน	4	9.2 (5.8)	31	7.0 (44.9)	34	10.0 (49.3)	69	3	6.8 (2.6)	60	13.5 (51.7)	53	15.6 (45.7)	116	1	2.3 (1.1)	57	12.8 (60.0)	37	10.9 (38.9)	95
การค้า	2	4.5 (3.2)	28	6.3 (44.4)	33	9.7 (52.4)	63	1	2.3 (1.7)	50	6.8 (50.0)	29	8.5 (48.3)	60	3	6.8 (2.8)	54	12.2 (50.9)	49	14.5 (46.2)	106
การบริการ	6	13.6 (3.8)	84	18.9 (53.5)	67	19.7 (42.7)	157	4	9.1 (2.8)	74	16.7 (52.1)	64	18.8 (45.1)	142	6	13.6 (4.9)	63	14.2 (51.6)	53	15.6 (43.4)	122
การกลั่นกรอง	2	4.5 (3.9)	29	6.5 (56.9)	20	5.9 (39.2)	51	1	2.3 (1.5)	41	9.2 (62.1)	24	7.1 (36.4)	66	4	9.1 (5.4)	36	8.1 (48.6)	34	10.0 (45.9)	74
การควบคุม การผลิต และการช่าง	3	6.8 (12.5)	12	2.7 (50.0)	9	2.6 (37.5)	24	4	9.1 (10.5)	21	4.7 (55.3)	13	3.8 (34.2)	38	2	4.5 (5.0)	23	5.2 (57.5)	15	4.4 (37.5)	40
รวม	44(5.3)		444 (53.6)		340 (41.1)		828	44 (5.3)		444 (53.6)		340 (41.1)		828	44 (5.3)		444 ((53.7)		339 (41.0)		827

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ สนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ



ตารางที่ 27 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ สัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้น	ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน ความสนใจ ในอาชีพ	สูง		กลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม. 3	พยาบาล	3	7.90 (3.1)	62	31.96 (64.6)	31	24.60 (32.3)	96
	ทหาร	6	15.80 (7.6)	38	19.59 (48.1)	35	27.78 (44.3)	79
	แพทย์	21	55.26 (29.2)	36	18.56 (50.0)	15	11.90 (20.8)	72
	ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	6	15.80 (9.2)	33	17.01 (50.8)	26	20.63 (40.0)	65
	ตำรวจ	2	5.26 (4.3)	25	12.89 (54.3)	19	15.08 (41.3)	46
	รวม	38	(10.6)	194	(54.2)	126	(35.2)	358
ม. 6	ครู-อาจารย์	6	54.55 (7.9)	36	22.5 (47.4)	34	25.76 (44.7)	76
	พยาบาล	1	9.09 (1.3)	39	24.38 (52.0)	35	26.52 (46.7)	75
	ทหาร	2	18.18 (2.7)	40	25.0 (53.3)	33	25.0 (44.0)	75
	ตำรวจ	1	9.09 (2.1)	27	16.88 (57.4)	19	14.39 (40.0)	47
	พนักงานธนาคาร	1	9.09 (3.03)	18	11.25 (60.0)	11	8.33 (36.7)	30
	รวม	11	(3.6)	160	(52.8)	132	(43.6)	303

หมายเหตุ ค่าร้อยละในวงเล็บคิดจากจำนวนรวมตามแนวนอน
จากตารางที่ 27 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง สนใจในอาชีพแพทย์ มากที่สุด นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลางสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำสนใจในอาชีพทหาร มากที่สุด รองลงมาคือพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

ตารางที่ 28 เหตุผลความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ

ระดับชั้นและเพศ	ม. 3		ม. 3 ชาย		ม. 3 หญิง		ม. 6		ม. 6 ชาย		ม. 6 หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลของความสนใจในอาชีพ												
รายได้มีค่าตอบแทนสูง	158	32.5	94	43.5	64	23.7	106	25.2	55	33.7	51	19.8
หางานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	74	15.2	40	18.5	34	12.6	56	13.3	17	10.4	39	15.1
มีอิสระในการทำงาน	84	17.3	42	19.4	42	15.6	74	17.6	34	20.9	40	15.5
งานสบาย ไม่ต้องรับผิดชอบ	11	2.3	8	3.7	3	1.1	9	2.1	5	3.1	4	1.6
ได้แต่งตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	16	3.3	5	2.3	11	4.1	11	2.6	3	1.8	8	3.1
เป็นอาชีพที่เขียง สั้น เค้น ผจญภัย	47	9.7	26	12.8	21	7.8	25	5.9	13	8.0	12	4.7
ก้าวหน้าโลก และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	68	14.0	34	15.7	34	12.6	49	11.6	28	17.2	21	8.1
ได้มีโอกาสเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ และอาจมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ	42	8.6	22	10.2	20	7.4	36	8.6	20	12.3	16	6.2
ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	93	19.1	46	21.3	47	17.4	99	23.5	31	19.0	68	26.4
มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เต็มที่	66	13.6	36	16.7	30	11.1	45	10.7	21	12.9	24	9.3
ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง	35	7.2	20	9.3	15	5.6	42	10.0	15	9.2	27	10.5
เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	78	16.0	38	17.6	40	14.8	51	12.1	22	13.5	29	11.2
มีโอกาสได้ริเริ่มงานใหม่ ๆ	20	4.1	8	3.7	12	4.2	11	2.6	5	3.1	6	2.3
มีอำนาจได้ควบคุม และบริหารงานเอง	21	4.3	17	7.9	4	1.5	11	2.6	6	3.7	5	1.9
ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ	82	16.9	24	11.1	58	21.5	98	23.3	29	17.8	69	26.7
มีโอกาสติดต่อสมาคมกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	27	5.6	9	4.2	18	6.7	28	6.7	11	6.7	17	6.6
ทำให้ได้ใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้พูดได้หลายภาษา	14	2.9	3	1.4	11	4.1	16	3.8	5	3.1	11	4.3
มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	18	3.7	9	4.2	9	3.3	20	4.8	5	3.1	15	5.8
มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	26	5.3	11	5.1	15	5.6	38	9.0	8	4.9	30	11.6
มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	38	7.8	17	7.9	21	7.8	24	5.7	8	4.9	16	6.2
มีความรับผิดชอบสูง	82	16.9	34	14.4	51	18.9	52	12.4	23	14.1	29	11.2
มีความมั่นคงในอาชีพ อาทิ เช่น สวัสดิการดี มีบ้านอยู่	39	8.0	10	4.6	29	10.7	69	16.4	13	8.0	56	21.7
ค่าเป็นอาชีพตามอย่างนิยามราคา	6	1.2	2	0.9	4	1.5	9	2.1	3	1.8	6	2.3
บิดา มารดา ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน	55	11.3	15	6.9	40	14.8	25	5.9	6	3.7	19	7.4
บิดามารดามีกิจการอยู่แล้ว	4	0.8	2	0.9	2	0.7	-	-	-	-	-	-
ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	166	34.2	36	16.7	130	48.9	162	38.5	46	28.2	116	45.0
ถ้ามีเหตุผลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นโปรดระบุไว้ในข้อนี้	1	0.1	1	0.5	-	-	3	0.7	3	1.8	-	-
รวม	486		216		270		421		163		258	

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ให้เหตุผลที่สนใจหมวดอาชีพนี้ว่า ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มากที่สุด (34.2%) รองลงมาตามลำดับ คือรายได้ ค่าตอบแทนสูง (32.5%) ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง (19.1%) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลที่สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการเลือกความสนใจในอาชีพอันดับใด แต่จำนวนคนที่สนใจในหมวดอาชีพนี้แต่ละอันดับการเลือกจะลดน้อยลง เพศหญิงมีความสนใจในหมวดอาชีพนี้มากกว่าเพศชาย ทั้ง 3 อันดับการเลือก (จากตารางที่ 2 และ 3)

ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชาย ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาตามลำดับ คือ หมวดอาชีพ การบริการ และหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือการบริการ และหมวดอาชีพการกลีกรรรม ตามลำดับ

สำหรับนักเรียนหญิงทั้งสองระดับการศึกษาต่างสนใจในหมวดอาชีพ เสมียนและพนักงาน และหมวดการค้ารองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ (จากตาราง 2 และ 3)

ในความสนใจในอาชีพ อันดับ 2 และ 3 ของนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่านักเรียนชายมีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง และหมวดอาชีพการบริการ รองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงในระดับการศึกษานี้สนใจในหมวดอาชีพ เสมียนและพนักงาน และหมวดอาชีพการค้า รองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ เฉพาะในความสนใจอาชีพอันดับที่ 2 ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 3 นั้น สนใจในหมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพ เสมียน และพนักงาน รองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 2)

สำหรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพทั้ง 3 อันดับเหมือนกัน คือ สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ และ

หมวดอาชีพการกลุ่รตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงในระดับการศึกษานี้ มีความสนใจในอาชีพ
 อันดับ 1 และ 2 เหมือนกัน คือ สนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมา คือ
 หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน และหมวดอาชีพการค้า ตามลำดับ แต่ความสนใจในอาชีพอันดับ
 3 นั้น นักเรียนหญิงสนใจในหมวดอาชีพเดียวกันแต่สลับความถี่ กล่าวคือ สนใจในอาชีพวิชาชีพ
 วิชาการมาก รองลงมาคือ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ
 (จากตารางที่ 3)

นักเรียนชายหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพทั้ง 3 อันดับ รวมกัน
 พบว่า นักเรียนสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงไปตามลำดับ คือ หมวด
 อาชีพการบริการ และหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง (จากตารางที่ 2)

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพทั้ง 3 อันดับรวมกัน พบ
 ว่า นักเรียนสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ
 หมวดอาชีพ เสมียนและพนักงานหมวดอาชีพการค้า ตามลำดับ (จากตารางที่ 3)

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพ เฉพาะที่มีความถี่สูงสุด เรียงลงมา 5 อาชีพ ในความสนใจ
 อาชีพที่เป็นอันดับ 1 โดยไม่พิจารณาหมวดอาชีพ และไม่แยกตามเพศ ผลปรากฏว่า นักเรียนใน
 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ ทหาร แพทย์ ช่าง
 เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ และตำรวจ ตามลำดับ โดยที่นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจ
 อาชีพเหล่านี้ ดังนี้คือ อาชีพพยาบาล นักเรียนให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็น
 ประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 75 เหตุผลรองลงมาคือ รายได้ดี มีค่าตอบแทน
 สูงร้อยละ 27.1 มีความรับผิดชอบสูงเท่ากับเหตุผลที่ว่าบิดามารดา ญาติ หรือผู้อื่นให้การสนับสนุน
 คิดเป็นร้อยละ 17.7 สำหรับอาชีพทหาร นักเรียน ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ว่า ได้ช่วยเหลือ
 ผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติร้อยละ 54.4 เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย
 ร้อยละ 38 และเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ร้อยละ 34.2 ส่วนอาชีพแพทย์นั้น นัก
 เรียนให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ เช่นเดียวกับอาชีพพยาบาล ส่วนอาชีพช่าง เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า
 และอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนที่สนใจอาชีพนี้ ให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง
 ร้อยละ 49.2 เป็นอาชีพที่หางานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานร้อยละ 26.2

ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เท่ากับเหตุผล ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 21.5 นักเรียนที่สนใจอาชีพตำรวจ ให้เหตุผลว่า ที่สนใจอาชีพนี้เช่นเดียวกับเหตุผลที่สนใจอาชีพทหาร และ เพิ่มเหตุผลที่ว่า ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง เท่ากับ เหตุผลที่ว่าเป็นงานที่ท้าทายความสามารถคิดเป็นร้อยละ 19.6 (จากตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5)

สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเป็นรายอาชีพที่สนใจมาก 5 อาชีพ พบว่านักเรียนสนใจในอาชีพ ครู-อาจารย์ มากที่สุด รองลงมา คือ พยาบาล ทหาร ตำรวจ และ พนักงานธนาคาร ตามลำดับ นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจอาชีพ ครู-อาจารย์ ว่า ได้ช่วยเหลือบุคคลอื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.3 มีความมั่นคงในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.1 และทำงานได้ตรงกับความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.8 ส่วนอาชีพพยาบาล นักเรียนให้เหตุผลเช่นเดียวกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่เหตุผลในอันดับ 3 นั้น ต่างกันโดยบอกว่า เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 29.3 อาชีพทหาร นักเรียนให้เหตุผล 2 อันดับแรก เหมือนกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่อันดับ 3 ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี คิดเป็นร้อยละ 37.3 ส่วนอาชีพตำรวจ นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้เช่นเดียวกับนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพพนักงานธนาคาร นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ว่า รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละ 53.3 ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ คิดเป็นร้อยละ 50 เหตุผลว่าทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง เท่ากับ เหตุผลที่ว่าตรงกับแผนการเรียนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40 (จากตารางที่ 4 และที่ 6)

กลุ่มนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกอาชีพที่มีความถี่สูงสุดในการเลือกอาชีพที่สนใจเป็นอันดับ 1 ผลปรากฏว่า นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพทหารมากที่สุด รองลงมาคือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ ช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์ ช่างไฟฟ้า ตามลำดับ ซึ่งนักเรียนชายให้เหตุผลที่สนใจอาชีพทหาร และ ตำรวจ เช่นเดียวกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละ 50.8 หางานทำได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานคิดเป็นร้อยละ 27 เป็นอาชีพที่ก้าวทันโลก และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เท่ากับเหตุผลที่ว่าเป็นอาชีพที่ได้ทำงานตรงกับความสามารถของ

ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 22.2 อาชีพช่างซ่อมเครื่องจักรยานยนต์ นักเรียนให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีอิสระในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 31.7 และเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 29.3 หางานทำได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 24.4 ส่วนอาชีพช่างไฟฟ้า นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจในอาชีพนี้ว่า เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละ 46.9 ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 31.1 หางานทำได้ง่าย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเท่ากับเหตุผล งานสบาย ไม่ต้องรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 28

กลุ่มนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพที่มีความสูงที่สุดเป็นอันดับ 1 ดังนี้ คือ อาชีพทหาร มากที่สุด รองลงมาคือ ตำรวจ ครู-อาจารย์ นักบิน และ เจ้าหน้าที่ป่าไม้ ซึ่งนักเรียนชายกลุ่มนี้ให้เหตุผลที่สนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ ครู-อาจารย์ เหมือนกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้แยกเพศ ส่วนอาชีพนักบินนั้น นักเรียนชายให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละ 44.4 เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น และผจญภัยเท่ากับ เหตุผลที่ว่า ได้มีโอกาสเดินทางไปต่างประเทศ ร้อยละ 33.3 ส่วนอาชีพเจ้าหน้าที่ป่าไม้ นักเรียนให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น และผจญภัย คิดเป็นร้อยละ 55.6 เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 44.4 มีอิสระในการทำงานและได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองเท่ากัน คือ ร้อยละ 22.2

นักเรียนหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ นักธุรกิจ ครู-อาจารย์ พนักงานธนาคาร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ พยาบาล มากที่สุด รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ พนักงานธนาคาร ค้าขายดำเนินกิจการเอง นักธุรกิจ ตามลำดับ ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ตามรายชื่ออาชีพที่กล่าวนี้ นักเรียนให้เหตุผลคล้ายกัน คือ ให้เหตุผลว่า ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ หางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ดี ค่าตอบแทนสูง และได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองเป็นส่วนใหญ่ (จากตารางที่ 5 และ 6)

ด้านความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ ความสามารถในการที่จะเข้าประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับ 1 นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ต่างมีความ เข้าใจถูกต้องในด้านลักษณะงานที่ทำ และด้านความรู้

ความสามารถที่ใช้ในอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับ 1 อยู่ในระดับปานกลางไม่ว่าจะเป็นหมวดอาชีพหรือรายอาชีพที่เลือก (จากตารางที่ 7 8 9 และ 10)



อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ต่างสนใจในอาชีพที่เลือกเป็นอันดับ 1 2 และ 3 คือหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือหมวดอาชีพการบริการ ผลการวิจัย ครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญชสี บุปผาศิบุญย์ (2522) ที่พบว่านักเรียนชายสนใจในอาชีพด้านวิทยาศาสตร์มากที่สุด ประจวบ ประภาวงศ์ (2516) พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในงานบริการสังคม มากเป็นอันดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับการวิจัยของโครเวลล์ (Crowell, 1970) หวัน ประพาน (2516) และ สมนรัตน์ กันหลง (2523 : 48) ที่พบว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพกลางแจ้งมากเป็นอันดับหนึ่ง ณรงค์ศักดิ์ คิดโลตา (2516) พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในงานเสมียนมากที่สุด ส่วน อ่ำไพ จิตธรรม (2516) พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในงานด้านโฆษณาชักชวน เป็นอันดับหนึ่ง จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยครั้งนี้มีทั้งสอดคล้อง และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ถึงแม้ว่าระยะเวลาจะผ่านมาประมาณ 10 กว่าปีมาแล้ว แต่นักเรียนชายยังคงให้ความสนใจในอาชีพคล้าย ๆ กัน อาจเป็นเพราะว่า ระบบการศึกษาของไทย ไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปมากนัก แม้จะได้เปลี่ยนเป็นหลักสูตรใหม่แล้วก็ตาม แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงสนใจในอาชีพที่ต้องรับราชการ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีเกียรติ และสามารถยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของตนให้สูงขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า นักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพที่เลือกเป็นอันดับ 1 2 และ 3 คือหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพเสมียน และพนักงาน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ได้ผลใกล้เคียงกับงานวิจัยของ สมนรัตน์ กันหลง (2523) ประจวบ ประภาวงศ์ (2516) หวัน ประพาน (2516) ที่พบว่า นักเรียนหญิงสนใจในอาชีพวิทยาศาสตร์ การบริการสังคม และเสมียนและพนักงาน เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพ แพทย์ และวิศวกร น้อยมาก ไม่อยู่ในรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุดเลย ที่เป็นเช่นนี้อาจอธิบายได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างอาจจะตระหนักในความสามารถของตนเองว่ามีระดับความสามารถแค่ไหน โดยพิจารณาจากระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลางและต่ำ มากที่สุด (จากตารางที่ 26) ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างจึง เลือกอาชีพที่มีความเป็นจริงและเป็นไปได้มากที่สุด เนื่องจากการคมนาคมที่สะดวกสบายมากขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้นนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีผลการเรียนดี มักจะ

มุ่งหน้าเข้ามาศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ส่วนกลางคือกรุงเทพมหานคร เพราะเป็นศูนย์รวมทางวิชาการ มีสิ่งแวดล้อมทางวิชาการดีกว่าต่างจังหวัด ย่อมเป็นเหตุจูงใจให้นักเรียนเข้ามาศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น เพื่อที่ตนจะได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามที่มุ่งหวังต่อไป ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางก็ยังคงเรียนต่อที่จังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยสุ่มในครั้งนี มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำมากที่สุด

สาเหตุที่นักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพทหารมากที่สุดในการเลือกอาชีพที่สนใจเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะว่า จังหวัดที่สุ่มมาได้ คือ จังหวัดสุพรรณบุรี นครราชสีมา และอุบลราชธานี เป็นจังหวัดมณฑลทหารทั้ง 3 จังหวัด ดังนั้นกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ ๆ ได้พบเห็นชีวิตของทหารและในสังคมชนบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็นิยมยกย่องบุคคลที่เป็นทหาร ถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีอำนาจ และมีสวัสดิการมั่นคงจึงอาจทำให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในอาชีพนี้มาก

จากผลการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพแพทย์ พยาบาล ทหาร มากที่สุด ซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523 : 86) ซึ่งพบว่าเด็กวัยรุ่นอยากทำงานเกี่ยวกับแพทย์และรักษาพยาบาลมากที่สุด ถึงร้อยละ 44.9 รองลงไปคือ อยากทำงานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศคิดเป็นร้อยละ 38.7 และจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลที่สนใจในอาชีพแพทย์ พยาบาล ทหาร ว่าได้ช่วยเหลือบุคคลอื่นอัน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด รองลงมาคือหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง ค่าตอบแทนสูง เป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าอาชีพที่กลุ่มตัวอย่างสนใจ เป็นอาชีพที่ประกันความมั่นคงในการมีงานทำนั่นเอง

2. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดา

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะประกอบอาชีพในหมวดใดก็ตาม นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวต่างสนใจในอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับการเลือก (จากตารางที่ 11 และ ตารางที่ 12)

สำหรับความสนใจสนอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ จะสนใจในหมวด

อาชีพ เสมียนและพนักงาน หมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง รองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ และสนใจในหมวดอาชีพ การบริหาร และการจัดการ และหมวดอาชีพการค้า น้อยที่สุด นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพ เสมียนและพนักงานไม่สนใจใน หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการค้า และหมวดอาชีพการกลักรรรม เลย แต่ จะสนใจอาชีพในหมวดอาชีพ เสมียน และพนักงานเหมือนอาชีพบิดา รองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ ส่วนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการกลักรรรม และหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง จะสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชา การ และความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน (จากตารางที่ 11)

ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพใดก็ตามนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว จะสนใจในหมวดอาชีพ การบริการ รองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ยกเว้นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการค้าที่ให้ความสนใจในอาชีพหมวดการค้าเช่นบิดา รองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ และในการเลือกอาชีพที่สนใจเป็นอันดับ 2 และ 3 นั้นผลปรากฏว่า นักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดใดก็ตาม ต่าง สนใจในหมวดอาชีพการบริการรองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 12)

บิดาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการค้ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26 รองลงมาคือหมวดอาชีพการกลักรรรม คิดเป็นร้อยละ 24.1 หมวดอาชีพการ คมนาคม การผลิต และการช่าง คิดเป็นร้อยละ 15.7 ตามลำดับ (จากตารางที่ 11)

ส่วนบิดาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหมวด การกลักรรรม คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา คือ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.2 12.1 และ 11.9 ตามลำดับ โดยที่ บิดาของกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพในหมวดอาชีพ เสมียนและพนักงานน้อยที่สุด คือ 14 คน คิด เป็นร้อยละ 1.9 (จากตารางที่ 12)

อภิปรายผล

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพใดก็ตาม นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ดังปรากฏในความสนใจในอาชีพทั้ง 3 อันดับ ผลการวิจัยนี้อาจอธิบายได้ว่า บิดาของนักเรียนอาจจะคาดหวังให้บุตรธิดาของตนประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เตรียมตัวเพื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และนักเรียนที่เข้าเรียนในหลักสูตรสามัญศึกษานี้ ย่อมตั้งเป้าหมายที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย มิเช่นนั้นแล้ว เขาก็คงจะไปเรียนในสายอาชีพตั้งแต่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือไม่ก็ออกไปประกอบอาชีพอย่างอื่น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนสัน และ กิชเนอร์ แบลคเบิร์น (Blackburn 1975 : 41-42) ที่พบว่า บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ มีความคาดหวังให้บุตรธิดาของตนประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ และมีรายได้ดี

อาชีพที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจเป็นอันดับ 1 ไม่สอดคล้องกับอาชีพของบิดา กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดาประกอบอาชีพการบริหารและการจัดการทั้งหมด 46 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 บิดาประกอบอาชีพการค้าบุตรให้ความสนใจเพียงร้อยละ 15.5 บิดาประกอบอาชีพการกลีกรมบุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียงร้อยละ 6.5 บิดาประกอบอาชีพการคมนาคมการผลิต และการช่าง บุตรสนใจในอาชีพหมวดนี้เพียงร้อยละ 5.9 บิดาประกอบอาชีพหมวดการบริการ บุตรให้ความสนใจในอาชีพหมวดเดียวกันนี้ ร้อยละ 23.6 และในการเลือกอาชีพที่สนใจเป็นอันดับ 2 และ 3 ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพต่าง ๆ ก็มีแนวโน้มสนใจในอาชีพ อันดับ 1 2 และ 3 เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (จากตารางที่ 11 และตารางที่ 12) ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีบางหมวดอาชีพเท่านั้นที่นักเรียนสนใจอาชีพเดียวกับบิดาของเขา เช่น ความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในหมวดอาชีพนี้ร้อยละ 54 และกลุ่มนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการค้ามีความสนใจในอาชีพการค้ารองลงมาจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 15.5 กลุ่มนักเรียนที่มีบิดาประกอบ

อาชีพหมวดอาชีพการบริการมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการรองลงมาจากหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานอาชีพวิชาชีพ วิชาการเป็นงานอาชีพที่ต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการ ต้องมีความสามารถพิเศษเฉพาะเจาะจง ทำให้มีตำแหน่งหน้าที่ในการทำงานสูง มีรายได้ดี เป็นงานที่มีเกียรติ บิดาจึงอาจจะคาดหวังให้บุตรของตนประกอบอาชีพในหมวดอาชีพดังกล่าว แต่กลุ่มนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้าและหมวดอาชีพการบริการกลับมีความสนใจในหมวดอาชีพเดียวกับบิดารองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า งานอาชีพในหมวดอาชีพการค้า และหมวดอาชีพการบริการก็เป็นอาชีพที่บิดาของกลุ่มนักเรียนประกอบอยู่ ซึ่งกลุ่มนักเรียนดังกล่าวอาจจะเห็นว่า อาชีพของบิดาตน ก็นำมาซึ่งรายได้ดี และมีความมั่นคงในการทำงาน ไม่ยุ่งยากในการหางานทำ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ จินตาทูล (2510) ทิมพ์ พร้อมถกล (2522) สมจิต อภิขานพงค์ (2523) และมารศรี กองเกตุ (2524) ที่พบว่าอาชีพของบิดาบางอาชีพเท่านั้นที่บุตรให้ความสนใจและเลือกอาชีพเดียวกับบิดา แต่ส่วนใหญ่แล้วถึงแม้ว่าอาชีพของบิดาจะต่างกัน นักเรียนก็ยังคงสนใจในอาชีพไม่ต่างกัน

เมื่อพิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับ 1 ผลปรากฏว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมา คือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ แพทย์ ตำรวจ ตามลำดับ เช่นเดียวกับนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรม หมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง หมวดอาชีพการค้า มีความสนใจในอาชีพเหล่านี้ ใกล้เคียงกันมาก เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่สนใจอาชีพ ทหาร พยาบาล ตำรวจ มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรมมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า อาชีพที่นักเรียนสนใจนี้ ถ้านักเรียนได้เข้าศึกษาแล้ว เสียค่าใช้จ่ายไม่มากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในอาชีพอื่น ๆ ดังนั้นแม้ว่าบิดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพทางการกสิกรรมก็ตาม ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาจจะมีรายได้ค่อนข้างต่ำก็ไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าศึกษา เพื่อประกอบอาชีพดังกล่าว ส่วนนักเรียนที่สนใจอาชีพ แพทย์ และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ บิดาส่วนใหญ่ จะประกอบอาชีพหมวดอาชีพการค้า ซึ่งทำให้มีรายได้ค่อนข้างดี สามารถสนับสนุนให้บุตร ธิดาเข้าศึกษาในอาชีพแพทย์ และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างไม่ต้องลำบาก เพราะในการศึกษาอาชีพดังกล่าว จำเป็นต้องใช้เงินมากพอสมควร

ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น พบว่า นักเรียนที่สนใจอาชีพ ครู-อาจารย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจ พนักงานธนาคาร ส่วนใหญ่มีบิดาประกอบอาชีพด้านการกิจกรรมมากที่สุด สามารถอธิบายได้เช่นเดียวกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพการกสิกรรม และมีความสนใจในอาชีพ ทหาร พยาบาล ตำรวจ

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อาชีพ ของนักเรียนชายและหญิงในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียนชายทั้งสองระดับการศึกษาสนใจในอาชีพเหมือนกัน คือ อาชีพทหาร ตำรวจ แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น อาชีพที่สนใจรองลงมาเน้นหนักทางด้านช่าง ส่วนนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลับสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ นักบิน และเจ้าหน้าที่ป่าไม้ อย่างไรก็ตาม ไม่ว่านักเรียนชายจะสนใจอาชีพใดที่กล่าวมานี้ ต่างมีบิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพการกสิกรรมและหมวดอาชีพการค้ามากที่สุด

ส่วนนักเรียนหญิงทั้งในระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างก็สนใจในอาชีพเดียวกันกล่าวคือ อาชีพพยาบาล แพทย์ ครู-อาจารย์ นักธุรกิจ พนักงานธนาคาร การค้าขายดำเนินกิจการเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนที่สนใจในอาชีพนี้ส่วนใหญ่แล้วมีบิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการกสิกรรม และหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด (จากตารางที่ 13 และตารางที่ 14)

จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่า รายอาชีพที่นักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพเป็นอันดับ 1 นั้น ส่วนใหญ่สนใจไม่เหมือนอาชีพของบิดา และอาชีพที่สนใจนั้นเป็นอาชีพเชิงวิชาการและใช้เวลาในการศึกษา เล่าเรียนในระดับสูงกว่าอาชีพของบิดา อาจอธิบายได้ว่า บิดาจะประกอบอาชีพใดก็ตาม อาจจะคาดหวังและต้องการให้บุตรธิดาของตนประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ เชิงวิชาการ มีเกียรติ และมีรายได้ดีกว่าตนเพื่อยกระดับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม

3. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1-2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของมารดา

ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า มารดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพใดก็ตาม นักเรียนจะสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากกว่าอาชีพหมวดอื่น ๆ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็เช่นเดียวกัน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพใดก็ตาม มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหาร และการจัดการ และหมวดอาชีพการกิจกรรม น้อยที่สุดทั้ง 3 อันดับการเลือก เหมือนกับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มารดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหมวดอาชีพการค้ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.3 รองลงมาคือหมวดอาชีพการกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 32.5 ส่วนมารดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้นส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหมวดอาชีพการกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.5 รองลงมาคือประกอบอาชีพหมวดอาชีพการค้า คิดเป็นร้อยละ 34.7 ตามลำดับ (จากตารางที่ 15 และตารางที่ 16)

จะเห็นได้ว่า นักเรียนทั้งสองระดับการศึกษาให้ความสนใจในอาชีพไม่ตรงตามหมวดอาชีพของมารดา มีเพียงหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เท่านั้นที่นักเรียนสนใจในอาชีพเหมือนมารดา กล่าวคือ การสำรวจความสนใจในอาชีพ อันดับ 1 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในหมวดอาชีพนี้คิดเป็นร้อยละ 64.5 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มารดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในหมวดอาชีพนี้ คิดเป็นร้อยละ 47.9

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจมาก 5 อาชีพ ที่สนใจเป็นอันดับ 1 นั้น จากผลการวิจัยก็พบว่าเช่นเดียวกัน กล่าวคือ มารดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาไม่ว่าจะประกอบอาชีพในหมวดอาชีพใดก็ตาม บุตรธิดาต่างก็สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เช่นพยาบาล แพทย์ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ครู-อาจารย์ วิศวกร มากกว่าอาชีพอื่น ๆ และอาชีพที่สนใจส่วนใหญ่ ก็ไม่เหมือนกับอาชีพของมารดา (จากตารางที่ 17 และตารางที่ 18) จะเห็นได้ว่ารายอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดในอันดับ 1 ไม่ว่าจะ เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเพศชาย หรือหญิง มารดาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทางด้านกรกิจกรรมมากที่สุด และหมวดอาชีพการค้ารองลงมา

อภิปรายผล

สรุปนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพใดก็ตาม บุตร ธิดาจะให้ความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุดทั้ง 3 อันดับ การเลือก ที่เป็นเช่นนี้ อาจอธิบายได้เช่นเดียวกับอาชีพของบิดาตั้งที่กล่าวมาแล้ว

4. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างให้ความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากกว่าหมวดอาชีพอื่น ๆ ทั้ง 3 อันดับการเลือก

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง ตามลำดับ ในความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน ความสนใจในอาชีพอันดับ 1 และ 3 ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง ตามลำดับ ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 ของนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน และหมวดอาชีพการบริการ รองลงมา จากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ตามลำดับ และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง ทั้ง 3 อันดับความสนใจ (จากตารางที่ 19)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีความสนใจในอาชีพอันดับ 1 คือ หมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการค้า ตามลำดับ ในกลุ่มนักเรียนกลุ่มนี้ที่บิดามารดา มีระดับการศึกษานานกลาง มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ และนักเรียนกลุ่มนี้ ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาที่มีความสนใจในหมวดอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับ เช่น



เดียวกับกลุ่มนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาปานกลาง ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้นผลปรากฏว่า บิดามารดาของนักเรียนจะมีระดับการศึกษาสูง กลาง และ ต่ำ นักเรียนในกลุ่มดังกล่าว ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ แต่ความสนใจในอาชีพอันดับ 3 ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่บิดามารดาจะมีระดับการศึกษา สูง กลาง และต่ำ นักเรียนจะมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการค้า และหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ (จากตารางที่ 20)

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพที่นักเรียนสนใจ เลือกเป็นอันดับ 1 มากที่สุด 5 อาชีพ ผลปรากฏว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงสนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมา คือ แพทย์ และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ส่วนนักเรียนที่ บิดา มารดา มีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจอาชีพแพทย์ มากกว่านักเรียนที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง และต่ำ นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาต่ำสนใจในอาชีพพยาบาล ทหาร และ ตำรวจ และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ มากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงและปานกลาง

ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง จะสนใจในอาชีพ ทหาร และพยาบาล มากที่สุด นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมา คือ ทหาร และ ครู-อาจารย์ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาต่ำนั้น สนใจในอาชีพ ครู-อาจารย์ พยาบาล และทหาร ตามลำดับ (จากตารางที่ 21)

ระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.7 ระดับการศึกษาปานกลาง ร้อยละ 40.5 และระดับการศึกษาสูง ร้อยละ 11.8 (จากตารางที่ 19) ส่วนระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับการศึกษาต่ำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.3 ระดับการศึกษาปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.7 และระดับการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 9.1 (จาก

ตารางที่ 20)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง กลาง และ ต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ผลการวิจัยนี้อาจอธิบายได้ว่า อาชีพประเภทวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพเชิงวิชาการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถ มีเกียรติ และรายได้ดี ดังนั้นจึงอาจจะเป็นไปได้ที่บิดามารดาของนักเรียนต้องการให้บุตรของตนประกอบอาชีพที่ก้าวหน้า เห็นความสำคัญของการได้รับการศึกษาสูง จึงส่งเสริมให้บุตรของตนได้มีโอกาสเข้าเรียนต่อในระดับสูงตามฐานะของตน แม้ว่าตัวเองจะมีระดับการศึกษาใดก็ตาม เป็นการยกระดับฐานะทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งแคปโลว์ (Caplow 1975 : 19) พบว่าผู้ปกครองโดยเฉพาะชนชั้นกลางจะผลักดันบุตรของตนมีความทะเยอทะยานและคาดหวังที่จะยกระดับสังคมโดยการเตรียมตัวทางการศึกษาไปสู่ตำแหน่งทางอาชีพที่ดีกว่าตน ในแง่ความมีเกียรติและผลตอบแทนที่สูงกว่าตน การวิจัยครั้งนี้ ชัดแย้งกับงานวิจัยของหิมพ์ พรอมถกุล (.2522 : 37) ที่พบว่า นักเรียนสนใจอาชีพแตกต่างกันตามระดับการศึกษาของบิดามารดา หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ จะสนใจอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขายมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา จะสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคเหมือนกันหมด และมารศรี กองเกตุ (2524 : 48-50) พบว่า นักเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจอาชีพแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมและไม่ได้เข้าโรงเรียน จะมีความสนใจอาชีพงานสำนักงานและงานเสมียนมากที่สุด และนักเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีธยมศึกษา จะมีความสนใจอาชีพช่างฝีมือ แรงงาน และ งานกลางแจ้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพที่นักเรียนสนใจมาก 5 ราย อาชีพในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นั้น จะเห็นได้ว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงและต่ำ สนใจอาชีพพยาบาลมากกว่าอาชีพอื่น อาจเป็นเพราะว่า อาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม และอีกประการหนึ่ง อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาส่วนใหญ่แล้ว มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำมากที่สุด ดังนั้นจึงอาจคาดหวังให้บุตรธิดาของตนได้ประกอบอาชีพที่มีเกียรติ เพื่อยกระดับฐานะทางสังคม และการเข้าเรียนพยาบาลตามวิทยาลัย

ส่วนใหญ่มักจะไม่ใช่ของทบวงมหาวิทยาลัย ก็มักจะได้รับทุนค่าเล่าเรียน มีที่พัก และอาหาร โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากมาย ซึ่งบิดามารดาของนักเรียนมีกำลังทรัพย์ไม่มากนัก แต่ก็พอที่จะสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาได้ตามอัธยาศัย และการที่นักเรียนกลุ่มนี้ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจอาชีพ ทหาร และตำรวจ สามารถอธิบายได้ เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ อาชีพทหาร ตำรวจ และ พยาบาล ยังเป็นอาชีพที่ไม่เดือดร้อนในการทำงานทำ ไม่ต้องกลัวปัญหาว่างงานแต่อย่างใด เพราะจบแล้วสถาบันที่สอนก็จะจัดการส่งไปตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที นักเรียนกลุ่มที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลางสนใจอาชีพแพทย์มากที่สุด อาจอธิบายได้ว่าบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาปานกลาง เป็นครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจดีพอที่จะสนับสนุนบุตรของตนให้ก้าวเข้าสู่อาชีพนี้ได้ เพราะอาชีพแพทย์ต้องใช้ทุนทรัพย์ในการเล่าเรียนพอสมควร

ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำสนใจอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด รองลงมา คือ พยาบาล และ ทหาร แม้อาชีพเหล่านี้จะได้รับเงินเดือนน้อย ไม่สูงนัก แต่เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงสำหรับประเทศไทย ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมุทร นุชนาถ (2514 : 104) ที่พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำและปานกลาง จะมีค่านิยมสูงต่อวิชาที่เกี่ยวกับการปกครอง การมีและใช้อำนาจต้องการอาชีพที่มีเกียรติ มีอำนาจ และได้รับการยกย่องจากสังคม

จะเห็นได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ มากกว่าอาชีพอื่น อาจอธิบายได้ว่า กลุ่มดังอย่างเลือกตามสภาพที่พบเห็นคือมีวิทยาลัยครูเป็นจำนวนมากมีทั่วประเทศถึง 36 แห่ง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีหลายจังหวัด และจังหวัดที่ลุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างก็มีวิทยาลัยครูทุกจังหวัด ซึ่งอยู่ใกล้กับบ้านของตนเอง ทั้งยังเหมาะกับรายได้ของครอบครัว ที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนได้ เพราะว่าการศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงชันกว่านี้ โดยทั่วไปอาชีพ ครู-อาจารย์ เป็นอาชีพที่ประชาชนยอมรับนับถือจากประชาชนมากที่สุด (ทองปลิว ชวนชื่น 2528 : 38-45) บิดามารดาเองก็ภูมิใจ ดังนั้นจึงสนับสนุนให้บุตรธิดาได้ประกอบอาชีพครู-อาจารย์ ดังกล่าว

5. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง ตามลำดับ นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับรายได้ปานกลาง และต่ำ ก็มี ความสนใจในหมวดอาชีพเหล่านี้เหมือนกัน (จากตารางที่ 22)

ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือหมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 54.3 22.3 และ 8.5 ตามลำดับ บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง นักเรียนสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพ การบริการ และหมวดอาชีพการค้า คิดเป็นร้อยละ 53.2 15.2 10.2 ตามลำดับ บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำ นักเรียนสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพการกลีกรรรม คิดเป็นร้อยละ 47.7 21.8 และ 8.9 ตามลำดับ สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ก็ต่างสนใจ หมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริการ และหมวดอาชีพเสมียน และพนักงาน-ตาม ลำดับ สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 3 นั้น กลุ่มนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และ ต่ำ สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการค้า และหมวดอาชีพการ บริการ ตามลำดับ (จากตารางที่ 23)

เมื่อพิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพ จากความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ผลปรากฏว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ พยาบาล ตามลำดับ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลางสนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ ทหาร ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำสนใจในอาชีพ พยาบาล ทหาร ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ

ตามลำดับ สำหรับกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น สังเกตเห็นว่า อาชีพครู-อาจารย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจ ที่นักเรียนเลือกมากจะมีบิดามารดามีระดับรายได้ต่ำเป็นส่วนใหญ่ (จากตารางที่ 24)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยจะเห็นว่าไม่ว่าบิดามารดาของนักเรียนจะมีระดับรายได้ใดก็ตามนักเรียนจะสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ระดับรายได้ปานกลาง จะสนใจในหมวดอาชีพนี้มากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีระดับรายได้สูงและต่ำ เมื่อพิจารณารายอาชีพก็พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลางสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด อาจอธิบายได้ว่า บิดามารดาที่มีระดับรายได้ปานกลางสนับสนุนให้บุตรได้มีโอกาสในการศึกษาสูง ได้ประกอบอาชีพที่มีเกียรติ มีรายได้ดี ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลอเรนซ์ ลิปเซตต์ (Lawrence Lipsett 1975 : 89) พบว่าเด็กจากครอบครัวที่มีลักษณะทาง เศรษฐกิจและสังคมระดับกลางจะเลือกอาชีพระดับที่ใช้ความรู้ ความสามารถสูงกว่าอาชีพของบิดามารดา ซึ่งอาจเนื่องมาจากชนชั้นกลางมักจะสนับสนุนให้บุตรเลือกอาชีพที่มีเกียรติ และมีรายได้ดีกว่าตน เนื่องจากตนมีกำลังความสามารถพอที่จะสนับสนุนบุตรได้ เป็นต้นว่า ได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงกว่าตน และพบว่าเด็กจากครอบครัวที่มีรายได้สูงตั้งใจเรียนต่อถึงระดับอุดมศึกษาและเลือกอาชีพระดับวิชาชีพ วิชาการ แต่เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะเลือกอาชีพที่ใช้ทักษะ หรือฝีมือ ลักษณะงานไม่ซับซ้อน จะเห็นว่าเด็กจากครอบครัวที่มีระดับรายได้ต่ำไม่กล้าตั้งระดับความคาดหวังสูง กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง และต่ำสนใจในหมวดอาชีพการบริการเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาชีพทางด้านหมวดการบริการมีอาชีพทหาร และตำรวจด้วย และนักเรียนที่สนใจอาชีพเหล่านี้ ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจปานกลางและต่ำ ซึ่งครอบครัวสามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้เล่าเรียนได้ เนื่องจากอาชีพทหาร ตำรวจ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากทั้งในด้านการเรียน และค่าใช้จ่ายส่วนตัว เมื่อเรียนจบก็ไม่จำเป็นต้องหางานทำ เพราะสถาบันที่ศึกษานั้น จัดบรรจุ และแต่งตั้งอยู่แล้ว และเป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีระดับรายได้ต่ำส่วนใหญ่สนใจในหมวดอาชีพ การคมนาคม การผลิต และการช่าง อาจอธิบายได้ว่า อาชีพในหมวดอาชีพนี้ เป็นอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือแรงงานเป็นส่วนใหญ่ มี

ระยะเวลาในการศึกษาสั้น ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนไม่มากนัก และเมื่อจบการศึกษาก็สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ และมีรายได้ดีพอสมควร ด้วยเหตุผลดังนี้ ครอบครัวที่มีระดับรายได้ต่ำ สามารถที่จะเอื้ออำนวยสนับสนุนให้บุตรของตนเรียนได้

6. การสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากกว่าหมวดอาชีพอื่น ๆ ทั้ง 3 อันดับ ของความสนใจในอาชีพ

จากความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ผลปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และปานกลาง มีความสนใจหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน และหมวดอาชีพการค้า ตามลำดับ และสนใจในหมวดอาชีพการกลีกรมน้อยที่สุด ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการคมนาคม การผลิต และการช่าง และหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ และสนใจในหมวดอาชีพการบริหาร และการจัดการน้อยที่สุด สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน (จากตารางที่ 25)

จากความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ ทั้ง 3 อันดับ ของความสนใจ ยกเว้นความสนใจในอาชีพอันดับ 3 ของกลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ที่สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน และหมวดอาชีพการกลีกรม ตามลำดับ (จากตารางที่ 26)

เมื่อพิจารณาเฉพาะรายอาชีพ 5 อาชีพ ที่มีความถี่สูงสุดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจอาชีพเป็นอันดับ 1 นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีความสนใจในอาชีพ แพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ และ ทหาร กลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลางสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ ทหาร แพทย์ และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สนใจในอาชีพทหารมากที่สุด รองลงมา คือ พยาบาล และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ (จากตารางที่ 27)

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพ 5 อาชีพสูงสุด ที่นักเรียนสนใจ ผลปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลางสนใจอาชีพทหาร มากที่สุด รองลงมาคืออาชีพพยาบาล ครู-อาจารย์ ตำรวจ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำสนใจในอาชีพ พยาบาลมากที่สุด รองลงมา คืออาชีพครู-อาจารย์ ทหาร และตำรวจ ตามลำดับ (จากตารางที่ 27)

อภิปรายผล

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลสูง กลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริการ เหมือน ๆ กันทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งหมวดอาชีพอย่างกว้าง ๆ และระดับสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนที่นำมาวิเคราะห์ก็เป็นค่าเฉลี่ยจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทัวไปไม่ได้เฉพาะเจาะจงในวิชาที่สัมพันธ์กับความสนใจโดยเฉพาะ ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของแฟรงค์ (Austin C. Frank 1971 : 324-331) ซึ่งได้ศึกษาความมั่นคงเชิงพยากรณ์ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพกับมาตรวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของสตรี ผลปรากฏว่าไม่มีสหสัมพันธ์กันระหว่างคะแนนจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ซึ่งวัดเมื่อเข้ามหาวิทยาลัย ปีที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ปี และจากงานวิจัยของ อรอนงค์ แจ่มผล (2525 : 86) ซึ่งได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกันของวุฒิภาวะทางอาชีพ ความสนใจในอาชีพ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบเช่นเดียวกันว่า

นักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่างกัน มีความสนใจในอาชีพไม่ต่างกัน

สังเกตว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงสนใจอาชีพ แพทย์ น้อยมาก อาจเป็นไปได้ว่านักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงมักจะนิยมมาเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมากกว่าที่จะศึกษาต่อที่จังหวัดของตน ดังนั้นจึงเหลือนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 41.1 จากจำนวนทั้งหมด 828 คน และเป็นนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงเพียง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 เท่านั้น

ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด อาจอธิบายได้ว่า นักเรียนที่เรียนดีมักได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนแพทย์ เพราะการศึกษาทางด้านแพทยศาสตร์ในสังคมไทย เชื่อกันว่าต้องเรียนเก่ง หัวดี ถึงจะสามารถสอบเข้าไปเรียนได้ และเมื่อจบก็หางานทำได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อสังเกต

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสนใจในอาชีพทั้ง 3 อันดับ ที่นักเรียนสนใจ นั้น เมื่อพิจารณาจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ด้านค่านิยมทางสังคม หมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีรายได้ดี ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในเชิงวิชาการ เพื่อประกอบอาชีพเหล่านี้ ได้แก่ อาชีพแพทย์ วิศวกร เกษษกร พยาบาล ครู-อาจารย์ ฯลฯ จึงอาจเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสนใจอาชีพหมวดนี้มากที่สุดเพื่อตนเองจะได้เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับและยกย่อง มีเกียรติ และรายได้ดี เป็นการยกฐานะของตนเองในสังคมให้สูงขึ้น เมื่อวิเคราะห์เหตุผลที่นักเรียนสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เป็นอันดับ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ตามลำดับว่า ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รายได้ดี ค่าตอบแทนสูง ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ มีอิสระในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง ฯลฯ จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองระดับการศึกษาเป็นเหตุผลได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร โกมิน (2522 : 75) ที่พบว่า ค่านิยมทางความมั่นคงของชาติ การช่วยเหลือผู้อื่น เป็น ค่านิยมที่อยู่ในอันดับแรกของกลุ่มตัวอย่างไม่ว่าจะมีการศึกษาระดับใด รายได้ใด หรือกลุ่มอาชีพใด และจากงานวิจัยของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523 : 64, 86) พบว่า เยาวชนไทยได้ให้ความสำคัญในการช่วยเหลือผู้อื่น และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รองลงมาจากค่านิยมความมั่นคงของประเทศเพียงเล็กน้อย และพบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 44.9 อยากร่างงานเกี่ยวกับแพทย์ และการรักษาพยาบาล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบูรณ์ ศาลาชีวิน (2519) ที่รายงาน ว่า นักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้ค่านิยมต่อโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม และ รัชมีทอง อุประวธรรม (2509 อ้างถึง ใน ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2523 : 64) พบว่า เด็กวัยรุ่น 600 คน ตั้งความปรารถนาว่า ต้องการทำให้ประเทศชาติมากที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าวตรงกับลักษณะความต้องการของวัยรุ่นที่มีความมุ่งหวังตั้งอุดมการณ์เพื่อทำตัว



ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และส่วนรวม มากกว่าวัยอื่น ๆ (ประมวญ ดิคคินสัน 2520 : 136, McCandless and Evans 1973 : 374-376 อ้างถึงใน ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2523 : 65)

กลุ่มตัวอย่าง เน้นรายได้ดี ค่าตอบแทนสูง รองลงมาจากเหตุผลได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า รายได้ดี หรือเงินเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และเป็นยอดปรารถนาของทุกคน (สุพิตรา สุภาพ 2525 : 8) ที่จะทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น และมีสถานภาพทางสังคม สูงขึ้นนั่นเอง นอกจากนี้พบว่า อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการกสิกรรม มีระดับการศึกษาต่ำ และมีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาทต่อเดือน เป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จึงมาจากครอบครัวที่ยากจน ซึ่งมักได้สัมผัสกับความยากจน และความทุกข์ลำบากมาตลอด เมื่อมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ทัดเทียมกับคนอื่น เขาจึงต้องพยายามฝ่าฟันหนทางที่จะทำให้ตนและครอบครัวพบกับความสุข ความสบาย และได้รับความนับถือ พร้อมทั้งนำมาซึ่งเกียรติ และอำนาจทางการเงิน

2. ตลาดแรงงาน ในระยะ 5-6 ปีที่ผ่านมา จำนวนผู้ว่างงานได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ว่างงานแบบเปิดเผย เฉพาะช่วงเดือนกรกฎาคม-กันยายน พบว่าจำนวนผู้ว่างงานมีอัตราการเพิ่มโดยเฉลี่ยร้อยละ 8.5 ต่อปี ระหว่างปี 2522-2527 และในปี 2527 มีผู้ว่างงานแบบเปิดเผย 610,000 คน ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นปัญหาคนว่างงานของผู้ที่มีการศึกษาระดับกลางและสูง (คือระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป) ซึ่งมีอัตราการว่างงานร้อยละ 6.87 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป็นปัญหามากที่สุด คือมีอัตราการว่างงานถึง ร้อยละ 15.3 ของกำลังแรงงานทั้งหมดในระดับการศึกษานั้น ขณะที่อัตราการว่างงานทั้งสิ้นมีเพียงร้อยละ 2.26 ของกำลังแรงงานทั้งหมด การว่างงานของผู้ที่มีการศึกษาระดับปานกลางและสูง มีแนวโน้มของอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขยายตัวของประชากรและบริการการศึกษา การลดอัตราการเพิ่มของข้าราชการ และการปรับโครงสร้างทางอุตสาหกรรม และวิกฤติการทางเศรษฐกิจของโลก (อนุภาพ ธีรลาภ 2528 : 63-64) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความต้องการกำลังคนโดยทั่วไปจะพบว่ายังต้องการอาชีพประเภท นักวิชาชีพ วิชาการ ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.7 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตลาดแรงงานปัจจุบันมีความต้องการสายอาชีพประเภทวิชาชีพ วิชาการมากกว่าสาย

อาชีพอื่น ๆ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนเริ่มมองเห็นแนวโน้มของการว่างงานและความต้องการของตลาดแรงงานบ้างแล้ว แต่อย่างไรก็ตาม ตลาดงานในช่วงต่อไปจะเป็นตลาดงานของผู้ที่ใช้ทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน และจะมีแนวโน้มเป็นตลาดเอกชน หรือการจ้างงานตนเอง มากกว่าการทำงานรับราชการ หรือต้องการเรียนไปเพื่อนั่งโต๊ะ หรือคิดที่จะพึ่งพาอาศัยคนอื่น ตลอดกาล (อนุภาพ ธีรलग 2528 : 77, สวัสดิ์ สุวรรณอักษร 2524 : 13-14)

3. หลักสูตรการศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาชีพ วิชาการที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจรู้จักและเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การศึกษาในระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี เกณฑ์อายุการเรียนระดับนี้ประมาณ 12-14 ปี สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และ 15-17 ปีสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ 2520 : 8) แต่สังคมไทยนิยมให้บุตรหลานของตนได้เล่าเรียนในชั้นสูง ๆ เพราะเชื่อว่าการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ทำให้ได้เรียนหนังสือมาก มีความรู้ดี ย่อมมีโอกาสได้งานอาชีพที่มีศักดิ์ศรีเป็นที่ยกย่องของสังคม ค่านิยมดังกล่าวนี้ จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มุ่งหวังที่จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เท่าที่สติปัญญา และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะเอื้ออำนวยให้ได้ (รัตนาศิริพานิช 2528 : 31) แม้ว่าหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาในปัจจุบัน เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพก็ตาม แต่การเรียน การสอนวิชาชีพก็ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะการขาดทรัพยากรการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งด้านการเงิน อุปกรณ์ และครูวิชาชีพที่มีประสบการณ์ (อนุภาพ ธีรलग 2528 : 60) ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ จึงอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างมุ่งศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพราะมุ่งเลือกอาชีพในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากกว่าหมวดอาชีพอื่น ๆ สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนสายสามัญ ต่างมุ่งเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เช่นเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ทฤษฎีพัฒนาการอาชีพ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีอายุช่วง 14-18 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น ตามทฤษฎีของกินซ์เบิร์ก (Tolbert 1974 : 37-38) ซึ่งกล่าวถึงการเลือกอาชีพของบุคคลในวัยรุ่นว่า ในระยะนี้ บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงอนาคตมากกว่าปัจจุบัน การเลือก

อาชีพยังยึดองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และรับเอาความจริงในสิ่งแวดล้อม เข้ามามีอิทธิพลในการเลือก การเลือกอาชีพจะเป็นการประนีประนอมระหว่างความสามารถ ความสนใจ และความเป็นจริงของสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่สนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ นั้นให้เหตุผลในความสนใจหมวดอาชีพนี้ว่า ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง และลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำมากรองลงมาจากเหตุผลได้ช่วย เหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และรายได้ดีมีค่าตอบแทนสูงจากเหตุผลเหล่านี้ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างคำนึงถึงความสนใจ และความสามารถของตนเองมากพอสมควรในการเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ และยอมรับเอาอิทธิพลของความจริงในสิ่งแวดล้อม เข้ามาร่วมด้วย ในแง่ที่เน้นรายได้ดี ค่าตอบแทนสูง ซึ่งในสังคมปัจจุบัน บุคคลส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญยิ่งของสังคมไทย เพราะขณะนี้สังคมไทยในปัจจุบันกำลังขึ้นชมในวัตถุนิยมนั้นเอง และการประกอบอาชีพในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูง ซึ่งจะเป็นผลให้บุคคลที่ประกอบอาชีพในหมวดอาชีพนี้นั้น ได้รับรายได้สูงขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย