

### บรรณานุกรม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารเรื่องการจัดของเรียนแบบ "ศูนย์การเรียนรู้".
- เคโซ สวานานนท์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด. พระนคร สำนักนายกรัฐมนตรี, 2518.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา. นิสิตปริญญาโท. เทคโนโลยีทางการศึกษา. พระนคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.
- ประยูร นรการณคง. ประมวลความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ พระนคร: บุรพาสამัคคีการพิมพ์, 2509
- วิเศษ จุฑะวิภาค. การสร้างชุดการเรียนแบบเสรีรายบุคคลสำหรับวิชาวัสดุ และการออกแบบวัสดุศิลปศึกษาสำหรับนิสิตศิลปศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมหญิง กลั่นศิริ. แบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การใช้สื่อการสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517
- สิทธิชัย ทีโลกะวิชัย. ชุดการเรียนแบบเสรีรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพฉายเพื่อการศึกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517
- สุชาติ โสมประยูร. แบบเรียนพลานามัยวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. พระนคร โรงพิมพ์ครูสภา, 2518.
- สุนันท์ ปัทมาคม. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Principle of Media Based Individualized Instruction, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พระนคร  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. และ เอนกกุล กวีแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการเรียน.  
พระนคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2517.

Brick, Michael. "Learning Center: The Key to Personalized Instruction,"  
Audio-Visual Instruction, Vol.12 (October, 1967), 288-290.

Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hanoleroad. A-V. Instruc-  
tions: Media and Methods. New York: McGraw-Hill Book, 1969.

Erickson, Carlton W.H. Fundamentals of Teaching With Audio-Visual  
Technology. London: The Macmillan Company, 1970.

Gerlach, Vernon S. and Donald P. Fly. Teaching and Media: A Systematic  
Approach. New Jersey: Prentice Hall Inc., Englewood, 1971.

Wendt, Paul R. Audio-Visual Instruction. Department of Classroom  
Teachers. American Educational Research Association of the  
National Education Association, 1961.

Wittich, Walter Arno and Charles Francis Schuller. Audio-Visual  
Materials : Their Nature and Use. New York : Harper & Row  
John Weatherhill, Inc., 1966.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1

คนที่	คะแนนที่ได้
1	40
2	38
3	38
4	38
5	36
6	36
7	36
8	36
9	36
10	36
11	34
12	34
13	34
14	34
15	34
16	34
17	34
18	34
19	34
20	32
21	32
22	32
23	32
24	30

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนที่ได้
25	30
26	30
27	30
28	30
29	28
30	26
31	26
32	26
33	26
34	26
35	26
36	24
37	24
38	22
39	22
40	22
รวม	1252
ร้อยละ	78.25
เฉลี่ย	31.3

## ของเขตที่ 1 ตารางที่ 2

ข้อ	P	r
1	.70	.20
2	.40	.20
3	.90	.05
4	.50	.20
5	.17	.0
6	.50	.35
7	.97	.0
8	.77	.22
9	.75	.10
10	.65	.20
11	.47	.32
12	.47	.32
13	.62	.22
14	.77	.07
15	.67	.22
16	.77	.12
17	.80	.25
18	.60	.15
19	.50	.30
20	.65	.15
21	.40	.23
22	.62	.27

ของชุดที่ 1 ตารางที่ 2 ต่อ

ข้อ	P	r
23	.70	.10
24	.70	.25
25	.37	.0
26	.67	.22
27	.62	.07
28	.75	.20
29	.75	.20
30	.72	.22
31	.80	.15
32	.65	.25
33	.77	.12
34	.60	.30
35	.77	.17
36	.67	.22
37	.72	.22
38	.72	.22
39	.77	.12
40	.57	.22

## ตารางที่ 3

คนปี	คะแนนที่โก
1	50
2	50
3	48
4	46
5	46
6	46
7	46
8	46
9	44
10	44
11	44
12	44
13	42
14	40
15	40
16	40
17	38
18	38
19	38
20	36
21	36
22	34
23	34
24	34



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนปี	คะแนนที่ใด
25	34
26	34
27	32
28	32
29	32
30	32
31	30
32	30
33	30
34	30
35	30
36	28
37	28
38	26
39	26
40	26
	รวม 1484
	รอยละ 74.2
	เฉลี่ย 37.1

ชุดที่ 2 ตารางที่ 4

ข้อ	P	r
1	.75	.20
2	.65	.25
3	.72	.22
4	.65	.20
5	.60	.20
6	.67	.21
7	.67	.27
8	.62	.27
9	.57	.27
10	.42	.22
11	.70	.25
12	.72	.22
13	.60	.25
14	.55	.30
15	.52	.27
16	.62	.27
17	.67	.22
18	.67	.27
19	.57	.27
20	.37	.22
21	.56	.25
22	.50	.22



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ชุดที่ 2 ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	P	r
23	.32	.22
24	.67	.22
25	.72	.22
26	.80	.20
27	.95	.05
28	.77	.22
29	.67	.30
30	.60	.20
31	.87	.12
32	.90	.05
33	.90	.10
34	.77	.17
35	.27	.17
36	.97	.02
37	.72	.22
38	.95	.05
39	.72	.12
40	.40	.15
41	.75	.25
42	.70	.30
43	.80	.20

## ชุดที่ 2 ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	P	r
44	.72	.12
45	.32	.17
46	.75	.25
47	.62	.07
48	.20	.10
49	.67	.22
50	.85	.15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 5

จำนวนเด็ก	Posttest		Pretest	
	จำนวนข้อ	ผลที่ทำแล้ว	ผลที่ทำ	คะแนนความก้าวหน้า
1 คน	1	✓	X	
	2	✓	X	
	3	✓	✓	
	4	✓	X	
	5	✓	X	
	6	✓	X	
	7	✓	X	
	8	X	✓	
	9	X	✓	
	10	✓	✓	
	11	✓	X	
	12	✓	X	
	13	✓	✓	
	14	✓	✓	
	15	✓	X	
	16	✓	X	
	17	✓	X	
	18	✓	✓	
	19	✓	✓	
	20	✓	✓	
		18	9	8
		90%	45%	43.%

ตารางที่ 6

ศูนย์	จำนวนเด็ก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	1 คน	5	5
2		5	4
3		5	5
4		5	5
			19 95%

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

Post Test

จำนวนเด็ก	จำนวนขอ	ผลขอที่ทำแล้ว	จำนวนเด็ก	จำนวนขอ	ผลขอที่ทำแล้ว
หนึ่งคน	1	/		24	/
	2	/		25	/
	3	/			23
	4	/			92%
	5	/			
	6	/			
	7	/			
	8	/			
	9	/			
	10	/			
	11	/			
	12	/			
	13	/			
	14	/			
	15	/			
	16	/			
	17	/			
	18	/			
	19	/			
	20	/			
	21	/			
	22	/			
	23	/			

ตารางที่ 7

## Pretest

จำนวนเด็ก	จำนวนข้อ	ผลข้อที่ทำแล้ว
1	1	/
	2	/
	3	X
	4	/
	5	X
	6	/
	7	X
	8	X
	9	X
	10	/
	11	/
	12	X
	13	/
	14	X
	15	/
	16	/
	17	X
	18	/
	19	X
	20	/
	21	/
	22	/
	23	/
	24	/
	25	/
		16
		64 %
		คิดเป็นความก้าวหน้า 28 %



ตารางที่ 8

ศูนย์	จำนวนเด็ก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1		5	5
2		5	5
3	1 คน	5	4
4		5	5
5		5	5
			24 96%

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

คนท <sup>๑</sup>	Pre-test	Post-test
1	7	18
2	7	17
3	9	17
4	8	18
5	9	17
6	7	19
7	8	19
8	8	20
9	7	18
10	9	19
11	7	19
12	8	17

87

218

36.25

90.83 ความก้าวหน้า 54.58

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

จำนวนข้อสอบ	แบ่งศูนย์	จำนวนเด็กและคะแนนที่ตอบได้ทีละข้อ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	1
3	ศูนย์ที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	ศูนย์ที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		-	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11		1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1	1
12		1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	ศูนย์ที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15		1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1
16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	ศูนย์ที่ 4	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมคะแนน		19	17	19	18	19	17	20	18	18	18	19	18

ตารางที่ 11

คนที่	Pretest	Posttest
1	11	23
2	16	24
3	16	24
4	15	23
5	13	22
6	15	25
7	17	24
8	16	23
9	15	24
10	16	23
11	18	25
12	16	23
	184	283

61.33

94.23

ความก้าวหน้า 32.90

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

จำนวนข้อสอบ	แบ่งศูนย์	จำนวนเด็กและคะแนนที่สอบได้แต่ละข้อ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ศูนย์ที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
4		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ศูนย์ที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7		-	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		-	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	ศูนย์ที่ 3	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14		-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1	-
15		1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1
16	ศูนย์ที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18		1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20		1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1
21	ศูนย์ที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
26		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
รวมคะแนน		20	23	23	24	23	19	24	22	23	25	23	21

ตารางที่ 13

คนที่	Pre-test	Post-test		คะแนนความก้าวหน้า
1	12	20	100	52.5
2	7	18	90	
3	8	18	90	
4	7	19	95	
5	8	18	90	
6	9	18	90	
7	7	17	85	
8	8	19	95	
9	8	18	90	
10	9	19	95	
11	9	19	95	
12	7	17	85	
13	9	18	90	
14	8	17	85	
15	8	19	95	
16	7	18	90	
17	6	19	95	
18	11	18	90	
19	9	19	95	
20	6	19	95	
21	8	18	90	
22	12	20	100	
23	7	18	90	

ตารางที่ 13

คนที่	Pre-test	Post-test		คะแนนความก้าวหน้า
24	6	18	90	
25	6	91	95	
26	7	18	90	
27	8	17	85	
28	7	18	90	
29	6	18	90	
30	9	18	90	
31	8	19	95	
32	9	18	90	
33	7	18	90	
34	6	19	95	
35	7	19	95	
36	7	18	90	
37	7	19	95	
38	9	18	90	
39	5	17	85	
40	8	18	90	
	312	732	91.50	

ตารางที่ 14 ชุดที่ 1

	1	2	3	4	รวม	%
1	5	4	5	5	19	95
2	4	5	5	4	18	90
3	5	5	5	4	19	95
4	4	4	4	5	17	85
5	4	5	4	4	17	85
6	5	5	5	5	20	100
7	5	4	5	5	19	95
8	5	4	4	5	18	90
9	3	5	5	5	18	90
10	4	4	4	4	16	80
11	5	5	5	5	20	100
12	3	4	5	5	17	85
13	5	5	4	5	19	95
14	4	4	5	4	17	85
15	5	5	4	4	18	90
16	5	5	5	5	20	100
17	5	5	5	4	19	95
18	4	5	5	4	18	90
19	5	3	5	5	18	90
20	5	3	4	5	17	85
21	3	5	5	5	18	90
22	4	5	5	5	19	95
23	5	5	5	5	20	100
24	4	4	4	4	16	80
25	4	4	5	5	19	95
26	5	5	5	5	20	100
27	4	4	5	5	18	90
28	5	4	5	5	19	95
29	4	5	5	5	19	95
30	5	5	5	5	20	100





ตารางที่ 14 ชุดที่ 1 (ต่อ)

	1	2	3	4	รวม	%
31	5	4	4	5	18	90
32	4	5	5	5	19	95
33	4	4	4	5	17	85
34	5	5	5	4	19	95
35	5	5	4	4	18	90
36	4	5	4	5	18	90
37	5	5	4	5	19	95
38	5	5	5	5	20	100
39	4	5	4	5	18	90
40	4	5	5	5	19	95
					737	92.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15

เด็กคนที่	% Self-test	%Posttest
1	95	100
2	90	90
3	95	90
4	85	95
5	85	90
6	100	90
7	95	85
8	90	95
9	90	90
10	80	95
11	100	95
12	85	85
13	95	90
14	85	85
15	90	95
16	100	90
17	95	95
18	90	90
19	90	95
20	85	95
21	90	90
22	95	100
23	100	90

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เทคนิคที่	%Selftest	Posttest
24	80	90
25	95	95
26	100	90
27	90	85
28	95	90
29	95	90
30	100	90
31	90	95
32	95	90
33	85	90
34	95	95
35	90	95
36	90	90
37	95	95
38	100	90
39	90	85
40	95	90
	92.12	91.50

ตารางที่ 16

คนที่	Pre-test	Post-test	%Post	คะแนนความก้าวหน้า
1	7	24	96	62.1
2	7	23	92	
3	8	23	92	
4	7	24	96	
5	9	25	100	
6	8	24	96	
7	9	24	96	
8	7	24	96	
9	8	22	88	
10	8	24	96	
11	8	24	96	
12	7	23	92	
13	9	24	96	
14	11	23	92	
15	9	25	100	
16	8	23	92	
17	8	23	92	
18	9	25	100	
19	7	24	96	
20	7	24	96	
21	8	24	96	
22	9	22	88	
23	8	25	100	

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test	% Post	คะแนนความก้าวหน้า
24	8	23	92	
25	7	23	92	
26	9	23	92	
27	8	24	96	
28	7	23	92	
29	7	24	96	
30	7	24	96	
31	8	23	92	
32	9	23	92	
33	6	23	92	
34	7	22	88	
35	7	21	84	
36	8	24	96	
37	9	23	92	
38	9	24	96	
39	9	24	96	
40	8	23	92	
	319	31.9	94.0	94.00

ตารางที่ 17 ชุดที่ 2

	1	2	3	4	5	รวม	%
1	5	5	4	5	5	24	96
2	5	5	5	5	5	25	100
3	4	5	4	5	5	23	92
4	5	4	5	5	5	24	96
5	4	5	5	4	5	23	92
6	3	4	4	5	4	20	80
7	4	5	5	5	5	24	96
8	5	5	5	5	5	25	100
9	5	5	5	4	5	24	96
10	3	5	5	5	4	22	88
11	4	5	5	4	5	23	92
12	5	4	5	5	5	24	96
13	3	5	5	5	5	23	92
14	4	3	5	5	5	22	88
15	5	5	5	4	5	24	96
16	5	4	5	5	4	23	92
17	5	5	5	5	5	25	100
18	3	5	4	4	5	21	84
19	5	4	4	5	5	23	92
20	4	5	5	5	5	24	96
21	5	5	4	5	5	24	96
22	4	5	5	5	5	24	96
23	5	5	5	4	4	23	92
24	4	4	4	5	5	22	88
25	5	4	5	4	5	23	92
26	5	5	5	5	5	25	100
27	4	5	5	5	4	23	92
28	4	5	5	5	5	24	96
29	5	4	5	5	5	24	96
30	5	5	4	4	5	23	92

ตารางที่ 17 (ชุดที่ 2 (ต่อ))

	1	2	3	4	5	รวม	%
31	4	4	4	5	5	22	88
32	5	5	5	5	5	25	100
33	5	5	4	5	4	23	92
34	4	5	5	5	5	24	96
35	5	5	5	5	5	25	100
36	5	5	5	5	5	25	100
37	5	5	5	5	4	24	96
38	5	5	5	5	5	25	100
39	5	5	5	4	5	24	96
40	4	5	5	5	4	23	92

94.1 94.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18

คนที่	% Self Test	%Post-test
1	96	96
2	100	92
3	92	92
4	96	96
5	92	100
6	80	96
7	96	96
8	100	96
9	96	88
10	88	96
11	92	96
12	96	92
13	92	96
14	88	96
15	96	100
16	92	92
17	100	92
18	84	100
19	92	96
20	96	96
21	96	96
22	96	88



ตารางที่ 18 (ต่อ)

คนที่	% Selt-test	% Post-test
23	92	100
24	88	92
25	92	92
26	100	92
27	92	96
28	96	92
29	96	96
30	92	96
31	88	92
32	100	92
33	92	92
34	96	88
35	100	84
36	100	96
37	96	92
38	100	96
39	96	96
40	92	92
	94.1	94.00

แบบทดสอบ "ยาเสพติด 1"

คำสั่ง ให้หาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียงตัวอักษรเดียว ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบนี้ทั้งสิ้น

1. ฝิ่นมีลักษณะเป็นอย่างไร ?
 

ก. ผง	ข. เกล็ด
ค. ขาง	ง. น้ำ
2. ภาคไหนของประเทศไทยที่ลักลอบปลูกฝิ่นมาก ?
 

ก. ภาคเหนือ	ข. ภาคใต้
ค. ภาคกลาง	ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ยางฝิ่นได้มาจากส่วนใดของต้นฝิ่น ?
 

ก. ลำต้น	ข. ใบ
ค. ดอก	ง. ผล
4. ลักษณะหนึ่งของผู้เสพฝิ่นจะเป็นอย่างไร ?
 

ก. สุขภาพแข็งแรงขึ้น	ข. สติปัญญาดีขึ้น
ค. สุขภาพทรุดโทรม	ง. จิตใจกลาหาญมั่นคง
5. ฝิ่นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ?
 

ก. ใช้เป็นยาบำรุงสมอง	
ข. ใช้เป็นยาระงับอาการปวด	
ค. ใช้ทำน้ำหอมราคาแพง	
ง. ใช้เป็นยาบำรุงร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ	
6. มอร์ฟีน สะกัดได้จากอะไร ?
 

ก. กัญชา	ข. เฮโรอีน
ค. ฝิ่น	ง. กระท่อม
7. มอร์ฟีน นิยมเสพโดยวิธีใด ?
 

ก. กิน	ข. ฉีด
ค. สูบ	ง. ทาผิวหนัง





## บัตรคำสั่ง ศูนย์ฝัน

1. ให้นักเรียนสังเกตลักษณะ กลิ่น สีของฝัน
2. ให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพแหล่งกำเนิดของฝัน
3. ให้นักเรียนดูภาพชุดฝันอย่างละเอียด
4. อ่านบัตรเนื้อหา "ฝัน" และอ่านจดหมายถึงเจอรฝันว่าใช้ประโยชน์อะไร
5. ตอบคำถามด้านหลังบัตรเนื้อหา ลงในกระดาษคำตอบ
6. ข้อใดตอบไม่ได้ให้ขอคำตอบที่ครู
7. เก็บสิ่งของเขาที่ให้เรียบร้อย ถอดกระดาษต่อภาพออก เพื่อเพื่อนกลุ่มอื่นจะได้มาต่อใหม่
8. ย้ายไปยังศูนย์ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สาเหตุที่ผิด



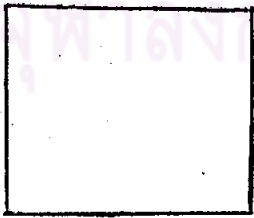
ถือเป็นเรื่องปกติ



ให้เป็นมารักมารัก



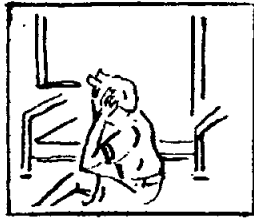
เล่นเพื่อความสนุกสนาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

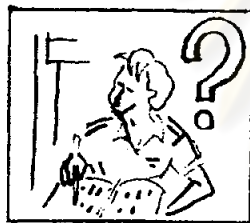
# โทษของการติดไฟ



ทำงานโรคซ้ำ เกิดโรคแทรกได้ง่าย



เครียดจนอดหลับอดนอน



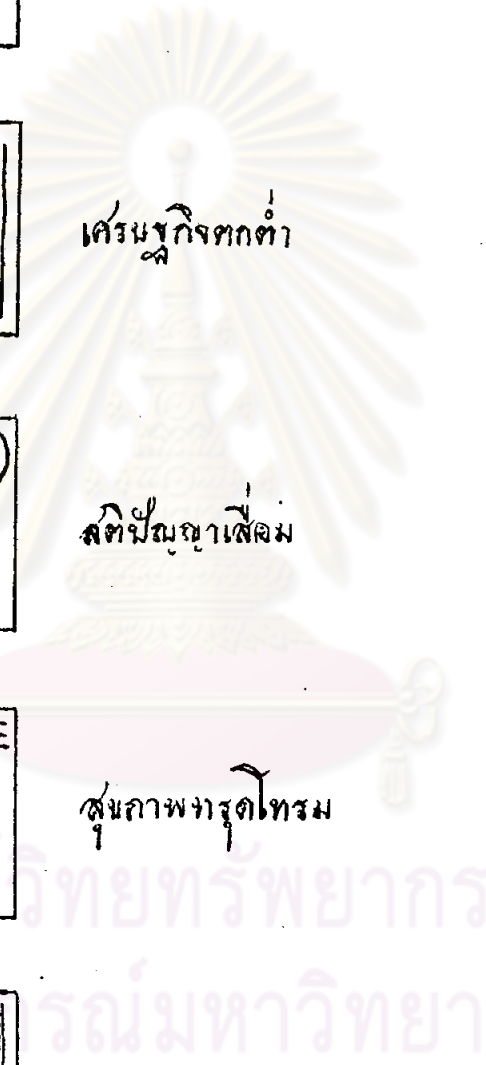
สติปัญญาเสื่อม



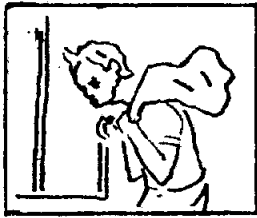
สุขภาพทรุดโทรม



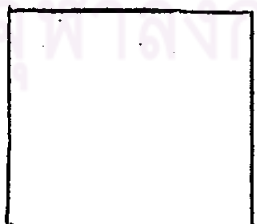
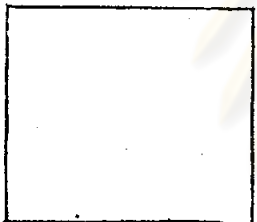
ผิดกฎหมาย



# โทษของการสับสน



ไม่มีกำลังประกอบอาชีพได้ตามปกติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ฝิ่น

ฝิ่นเป็นพืชชนิดหนึ่ง มีมากตามที่ราบสูงและเนินเขาทางภาคเหนือของประเทศไทย ดอกฝิ่นมีกลีบสีแดง ขาว ม่วง สวยงามมาก จากดอกฝิ่นก็กลายเป็นฝิ่น เมื่อฝิ่นโตได้ขนาดแล้ว เขาก็จะกรีดฝิ่น เพื่อให้ยางของผลไหลออกมา จากยางฝิ่นที่เขารวบรวมไว้มาก ๆ นี้เอง ที่เรียกว่า "ฝิ่นดิบ" จากฝิ่นดิบเขาเอาไปเคี่ยวในน้ำก็ได้ "ฝิ่นสุก" จากฝิ่นดิบมาเป็นฝิ่นสุก ฝิ่นจะหายไปครึ่งหนึ่งเสมอ ฝิ่นสุกมีลักษณะเป็นยางเหนียว สีน้ำตาลไหม้ หรือสีดำ มีกลิ่นแรง รสขมจัด ฝิ่นเป็นตัวประกอบสำคัญที่จะทำมอร์ฟีน และเฮโรอีน ฝิ่นเป็นยาเสพติดประเภทกดประสาทสมอง

### วิธีเสพฝิ่น

1. สูบ โดยไขกลองยาฝิ่น ใช้สูบได้ทั้งฝิ่นสุกและฝิ่นดิบ แต่มักนิยมสูบฝิ่นสุกมากกว่า ฝิ่นซึ่งผ่านการสูบครั้งแรกไปแล้ว เรียกว่า "ซีฝิ่น" ใช้สูบได้อีก บางคนใช้ซีฝิ่นนี้ผสมยาผงแก้ปวด สูบอีก ฝิ่นหรือซีฝิ่นที่ผสมยาแก้ปวดนี้มีพิษรุนแรงกว่าฝิ่นธรรมดาเสียอีก
2. รับประทาน โดยปั้นเป็นเม็ด หรือละลายน้ำ มักใช้รับประทานเมื่อไม่มีโอกาสสูบ เช่น เวลาเดินทาง หรืออยู่ในหมู่คนมาก ๆ เท่านั้น

### สาเหตุการติดฝิ่น

1. สูบเป็นชนบธรรมเนียม เช่น ชาวไทยภูเขาบางจำพวก ซึ่งสูบกันมาเป็นร้อย ๆ ปี
2. ใช้ฝิ่นเป็นยารักษาโรค ฝิ่นใช้แก้ปวดเจ็บได้อย่างดี ใช้นาน ๆ หรือบ่อยครั้งเข้าเลยติด
3. ติดเพราะอยากลอง หรือถูกเพื่อนฝูงชักชวน

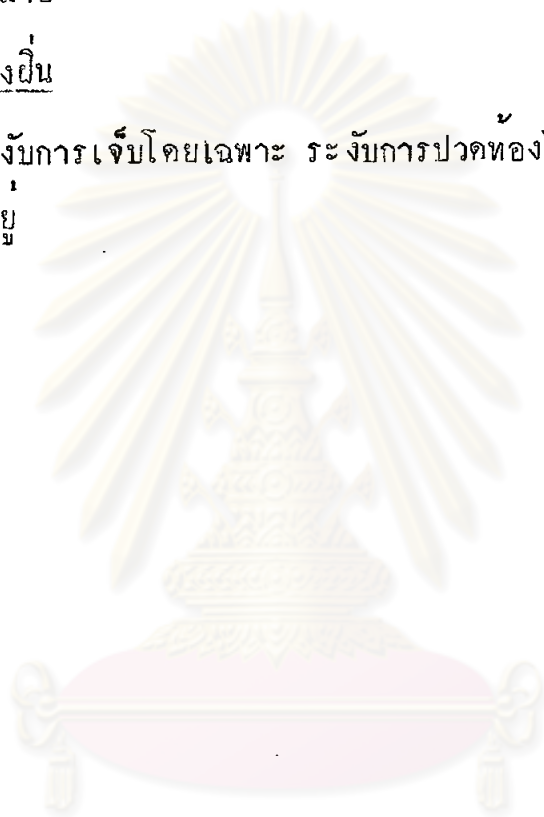
### โทษของการเสพฝิ่น

1. สุขภาพทรุดโทรม
2. ไม่มีกำลังประกอบอาชีพได้ตามปกติ

3. ฐานะทางเศรษฐกิจตกต่ำ
4. สติปัญญาเสื่อม
5. ความต้านทานโรคต่ำ เกิดโรคภัยได้ง่าย
6. ฝึกกฎหมาย

#### ประโยชน์ของฟัน

ใช้เป็นยาระงับการเจ็บโดยเฉพาะ ระงับการปวดท้องได้ผลดีมาก ปัจจุบัน  
ยังใช้ฟันเป็นตัวยาสำคัญอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ฝัน

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียง  
ตัวอักษร เดียว

1. ฝันมีลักษณะ เป็นอย่างไร ?
 

ก. ยาง	ข. เกล็ด
ข. ผง	ง. น้ำ
2. ฝันมาจากแหล่งใด ?
 

ก. ภาคกลาง	ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคใต้	ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ยาเสพติดฝันมีกระบวนการอย่างไร ?
 

ก. คอกฝัน ฝันคิบ ลูกฝัน ฝันสุก	ข. ลูกฝัน คอกฝัน ฝันสุก ฝันคิบ
ค. คอกฝัน ลูกฝัน ฝันคิบ ฝันสุก	ง. ฝันคิบ ฝันสุก คอกฝัน ลูกฝัน
4. ลักษณะหนึ่งของผู้เสพฝันเป็นอย่างไร ?
 

ก. ฐานะดีขึ้น	ข. สังคมบกพร่อง
ค. สติปัญญาดีขึ้น	ง. สุขภาพทรุดโทรม
5. ฝันมีประโยชน์อย่างไร ?
 

ก. เป็นยาแก้ปวด	ข. เป็นยาบำรุง
ค. เป็นยาแก้ไข้	ง. เป็นยาแก้โรคผิวหนัง

### บัตรคำสั่ง ศูนย์มอร์ฟีน

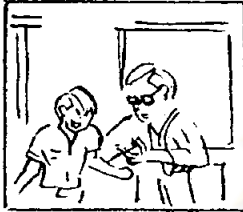
1. สังเกตลักษณะ สี ของ มอร์ฟีน
2. อ่านบัตร เนื้อหา "มอร์ฟีน"
3. คุณภาพคนเสพยา มอร์ฟีน แล้วช่วยกันคิดว่า ผิวหนังของคนในภาพแตกต่างกับผิวหนังคนธรรมดาอย่างไร ?
4. คุณภาพคนไข้ฉขาด
5. ตอบคำถามด้านหลัง บัตร เนื้อหาลงในกระดาษคำตอบ
6. ข้อใดตอบไม่ได้ขอคุณคำตอบที่ครู
7. เก็บสิ่งของเขาที่ไห้เรียบร้อย
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

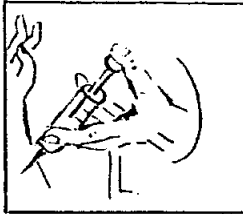
คำหตุการคิดมอรัฟน



ททลองดว้คความคึกคะหอง



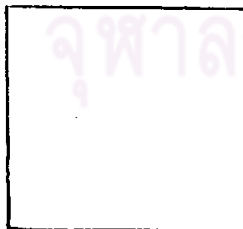
คึกคากักเก้



ไ้ส้ให้เจ้มปลก



เพ้อนจักขวน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# โศกนาฏกรรมวิทยุ



มีรถแท็กซี่แถวหน้าวัด.



ผมสงสัยว่ามีปัญหาอะไร.



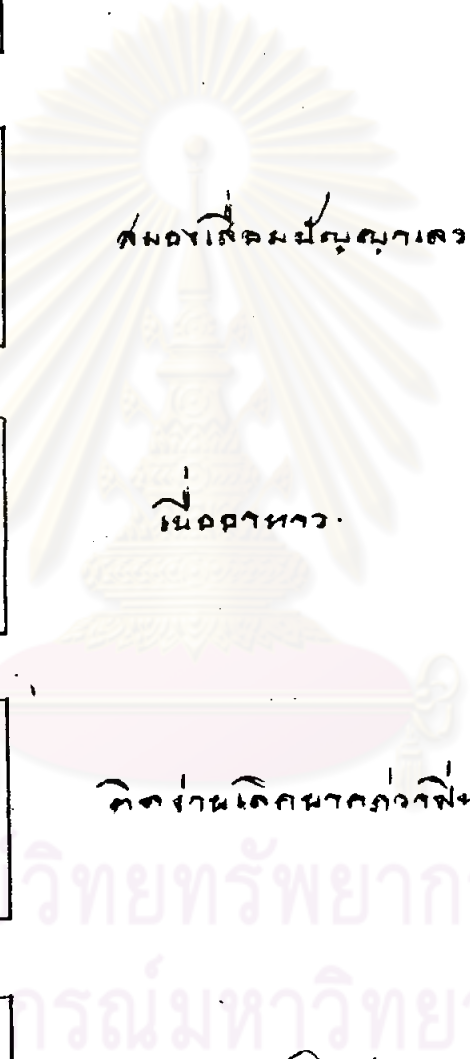
นี่กี่โมงแล้ว.



คิดอ่านเลิกงานวิทยุ คงได้เวลา



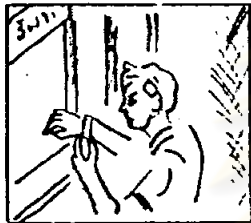
ถูกตลอดให้แล้ว.



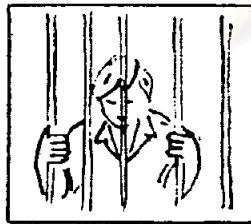
# โทษของการเสพยาเสพติด



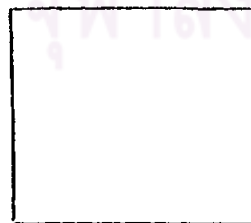
เป็นโรคจิตที่ทำงาน



เสื่อมจากสังคม



ผิดกฎหมาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## มอร์ฟิน

เป็นยาที่สกัดออกมาจากฝิ่นดิบ มีฤทธิ์มากกว่าฝิ่น 8-10 เท่า มีลักษณะเป็นผงสีขาว หรือเหลืองอ่อน ไม่มีกลิ่น รสขมจืด ละลายน้ำได้ง่าย เป็นยาเสพติดประเภทกดประสาท

- |                     |   |
|---------------------|---|
| <u>วิธีเสพ</u>      | 1. ใส่น้ำเค็มเข้าสู่อวัยวะ  |
| <u>สาเหตุการคิด</u> | 1. โคนเพื่อนชักชวน<br>2. คิดว่าโก้เก๋<br>3. มีความเจ็บปวด ไซมอร์ฟินเป็นเครื่องระงับปวด<br>ต่อมาไซบอยเข้าพำเพื่อ จนติดมอร์ฟิน<br>4. ถูกหลอกลวงให้ทดลองเสพ<br>5. ทดลองด้วยความคึกคะนอง  |
| <u>โทษ</u>          | 1. คิดง่ายกว่าฝิ่นและเลิกยากกว่า<br>2. คนติดมอร์ฟิน จะมีร่างกายผอมลง แต่ต้องการยามากขึ้น<br>เบื่ออาหาร ท้องผูก<br>4. สมองเสื่อม สติปัญญาเลวลง<br>5. เป็นโรคแทรกใจกาย เช่น วัณโรค โรคไต โรคตับ<br>6. เป็นโรคจิตใจกาย<br>7. ทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจตกต่ำ เพราะต้องเอาเงินไป<br>ซื้อมอร์ฟิน<br>8. นึกกฎหมาย |
| <u>ประโยชน์</u>     | วงการแพทย์ใช้เป็นยาระงับอาการปวด  |



### มอร์ฟีน

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทั้บตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียง  
ตัวอักษรเดียว

1. มอร์ฟีน ทำได้จากสิ่งใด ?

ก. เฮโรอีน

ข. กัญชา

ค. ฝิ่น

ง. ยามา

2. มอร์ฟีนนำเขาสู่ร่างกายใดควยวิธีใด ?

ก. ฉีด

ข. กิน

ค. สูดควัน

ง. ทาผิวหนัง

3. คนเสพมอร์ฟีนมักจะมีอาการอย่างใด ?

ก. เจริญอาหาร

ข. ท้องผูก เบื่ออาหาร

ค. ขยันขันแข็งในการทำงานมากขึ้น

ง. เสพน้อยลงทุกทีจนเลิกไปเองในที่สุด

4. มอร์ฟีนเป็นยาเสพติดประเภทใด ?

ก. กระตุ้นประสาท

ข. หลอนประสาท

ค. ออกฤทธิ์หลายอย่าง

ง. กดประสาท

5. มอร์ฟีนมีประโยชน์อย่างใด ?

ก. ใช้เป็นยาระงับปวด

ข. ใช้เป็นยาแก้ไข้

ค. ใช้เป็นยารักษาอาการ

ง. ใช้เป็นยารักษาอาการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### บัตรคำสั่ง ศูนย์เฮโรอิน

1. ให้นักเรียนสังเกตรูปร่างลักษณะ สี ของ เฮโรอิน
2. ให้นักเรียนสังเกตอุปกรณ์การสูบเฮโรอิน
3. ให้นักเรียนอ่านบัตร เนื้อหา "เฮโรอิน"
4. ให้นักเรียนสังเกตรูปผู้เสพเฮโรอิน แล้วเปรียบเทียบว่าผู้เสพเฮโรอินแตกต่างจากคนธรรมดาอย่างไร
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบค่านหลังของบัตร เนื้อหา
6. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ ให้ขอคำทบทวนที่ครู
7. เก็บสิ่งของที่เขาให้เรียบร้อยแล้ว
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

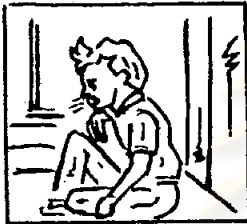


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาการของผู้เสพติดโรซิน.



หมดความอดทน ขว้างขวามาก.



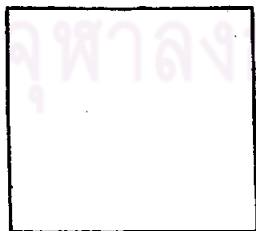
เกิดวิตกกังวล หงุดหงิด.



ซึมเศร้า.

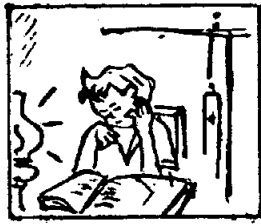


หมดไฟ.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# โทษของการเล่นอินเทอร์เน็ต



ปัญญาเสื่อม.



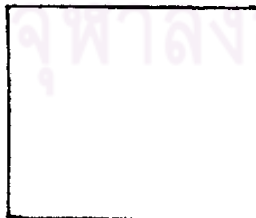
ไม่มีความพอใจ: ปากบ่นหาญวาทกรรม.



ร่างกายทรุดโทรม อ่อนเพลีย.



หมดแรงใจของชม.



วิทยาลัยพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เฮโรอีน

ทำได้จากมอร์เฟน มีฤทธิ์รุนแรงกว่ามอร์เฟน 4-8 เท่าตัว รุนแรงกว่าเป็น 30-80 เท่าตัว เป็นยาเสพติดประเภทกดประสาท สมอง เฮโรอีนที่แพร่ระบาดอยู่มี 2 ชนิด คือ

1. เฮโรอีนบริสุทธิ์หรือผงขาว เป็นผงละเอียดสีขาว ไม่มีกลิ่น รสขมจัด
2. เฮโรอีนผสม หรือ ไอระเหย ได้แก่การผสมสารอื่นลงไป เช่น สารหนู

สตรีกินยานอนหลับ ทำให้มีสีต่าง ๆ เช่น ม่วง ชมพู เหลือง

วิธีเสพ เสพได้หลายวิธี เช่น กิน ฉีด สูดคม สูบควัน ผสมบุหรี่

อาการ เมื่อเสพเข้าไปแล้ว จะหมดความคิดอ่าน งง ง่วงอย่างมาก

- โทษ
1. ร่างกายอ่อนแอ ทโรคโรคม่ายผอม
  2. ปัญญาเสื่อมทรามลง
  3. อ่อนเพลีย ไม่อยากทำงาน
  4. หงุดหงิด โมโหง่าย
  5. ต้องการยาเพิ่มมากขึ้น เมื่อไม่มีเงินซื้อ ก็จะประกอบอาชญากรรม
  6. เมื่อถูกจับมีโทษ ตามกฎหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดประจำสัปดาห์ เฮโรอีน

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียง  
ตัวอักษรเดียว

1. เฮโรอีน ทำได้จาก
 

ก. กัญชา	ข. มอร์ฟีน
ค. กระท่อม	ง. เอพีน
2. เฮโรอีน บริสุทธิ์มีลักษณะ เป็น
 

ก. เม็ด	ข. แคปซูล
ค. ผง	ง. เกล็ด
3. เฮโรอีน ผสมมีลักษณะ เป็น
 

ก. เม็ด	ข. แคปซูล
ค. ผง	ง. เกล็ด
4. ผู้ตกเป็นทาสเฮโรอีนจะมีลักษณะดังนี้
 

ก. ร่างกายแข็งแรง	ข. เป็นที่นิยมของคนทั่วไป
ค. สติปัญญาเสื่อม	ง. ชัยชนะเข้มแข็ง
5. สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ติดเฮโรอีน คือ
 

ก. ลองดู	ข. ให้ความโรคร้ายไข้เจ็บ
ค. ทำให้ชัยชนะเข้มแข็งขึ้น	ง. สู้เพื่อเข้าสังคมคนดี

ศูนย์วิทยุตำรวจภูธร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### บัตรคำสั่ง ญยเหล่าแห่ง

1. ให้นักเรียนสังเกตลักษณะ สี ของเหล่าแห่ง
2. ให้นักเรียนสังเกตภาพคนเสฟเหล่าแห่งแล้วเปรียบเทียบว่าคนเสฟเหล่าแห่ง  
ในภาพ แตกต่างกว่าคนธรรมดาอย่างไร
3. ให้นักเรียนอ่านบัตร "เนื้อหา"
4. ให้นักเรียนช่วยกันแยกเหล่าแห่งออกจากยาอื่น ๆ แล้วบอกตวยว่า  
มีเหล่าแห่งอยู่ที่เม็ด
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ
6. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ ให้ขอคำคำตอบที่ครู
7. เก็บสิ่งของเขาที่ให้เรียบร้อย
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาเหตุที่คิดเหล่านี้ หรือปีศาจแดง.



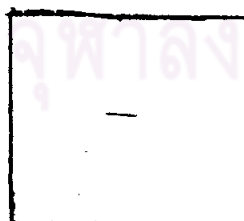
ทดลองด้วยความผิดปกตินอง.



ตามเชิงคิดว่าก็ได้.



คุณกราน.



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



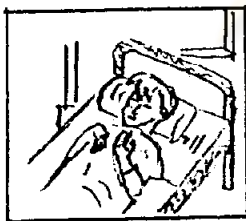
# โทษของการแก้เผดค่าแห่ง



ก่อดารุณากรรม.



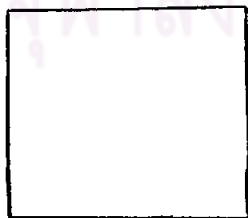
ผิดกฎหมาย.



เจ็บปวด,  
โรคเรื้อรัง,  
โรคเรื้อรัง,  
โรคเรื้อรัง.



ความคุ้มครองตนเองไม่ได้.



วิทยาลัยพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# อาการของบุคลิกภาพเหล่านี้



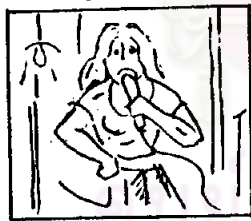
มีหงุดหงิดตลอดเวลา



เกิดความมั่นใจ ใฝ่หาความรู้ความ



ใฝ่หาความรู้ของตนเอง เป็นที่รักใคร่



ทำในหน้าที่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เหล่าแห่ง หรือปีศาจแดง

เป็นยาเสพติดให้โทษชนิดกกดประสาท มีลักษณะเป็นแคปซูลสีแดง แสดหรือสีเข้ม

<u>วิธีเสพ</u>	รับประทาน
<u>อาการผู้เสพ</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสพแล้วเกิดอาการมึนงง เลื่อนลอย เพราะยานี้กดประสาทส่วนกลางและสมอง</li> <li>2. เสพแล้วทำให้เกิดความกลาบาบีน ชอบทะเลาะรุกราน</li> <li>3. ชอบทำร้ายตนเอง เช่น กรีดแขน กรีดขา</li> <li>4. เสพแล้วทำให้หน้าตาน่ากรอง นักแสดง พาร์ทเนอร์ จึงนิยม</li> </ol>
<u>โทษ</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำให้ขาดความรับผิดชอบชีวิต ก่ออาชญากรรมง่าย</li> <li>2. ความคุมตนเองไม่ได้</li> <li>3. ต้องการเสพเพิ่มขนาดเสมอ</li> <li>4. เสียทรัพย์สิน เพื่อชื้อยาเสพติด</li> <li>5. ฝึกกฎหมาย</li> <li>6. เกิดโรคแทรกได้ง่าย</li> </ol>
<u>สาเหตุที่ติด</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดลองด้วยความคิดตนเอง</li> <li>2. ถูกชักชวนจากเพื่อน</li> <li>3. เชื่อว่าทำให้ใจกล้า โดยไม่คิดถึงผลเสีย</li> </ol>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เหล่าแห่งหรือปีศาจแดง

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียง  
ตัวอักษร เดียว

1. เหล่าแห่งออกฤทธิ์อย่างไรใด แกร่างกาย?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุ้นประสาท
ค. ออกฤทธิ์หลายอย่าง	ง. หลอนประสาท
2. คนที่เสพเหล่าแห่งจะมีความรู้สึกอย่างไรใด ?
 

ก. ราบรื่น แจ่มใส	ข. เศร้า หดหู่
ค. กลาบาบีน	ง. กลาอย่างไม่มีเหตุผล
3. คนที่ตกอยู่ในอำนาจปีศาจแดง มักจะปฏิบัติอย่างไรใด ?
 

ก. รักษาความสะอาดร่างกายอย่างพิถีพิถัน	
ข. ทำร้ายตัวเอง	
ค. บำรุงตัวเองด้วยการไปหาหมอบอย ๆ	
ง. ชอบฟังเทศ หรือ งานประเพณีแบบักถักร้อย	
4. อาการอย่างหนึ่งของคนเสพเหล่าแห่งคืออะไร ?
 

ก. รู้สึกผิดชอบชั่วดีตลอดเวลา	
ข. ความคุมตนเองไม่ได้	
ค. ต้องการเสพเหล่าแห่งบ่อยลงทุกที	
ง. ต้องการของหวาน ๆ เพื่อแก้คอแห้ง	
5. โโทษที่สำคัญอย่างหนึ่งของการเสพเหล่าแห่งคืออะไรใด ?
 

ก. เล่นกีฬาไม่ได้ดี	
ข. โคนค	
ค. โคนตี	
ง. ผิดกฎหมาย	

ผลรวมของกระบวนการคิด



ได้รวบรวมข้อมูลมาแล้ว



การสนทนาเพื่อการค้นหา



สมองเริ่มจะคิดอะไรไม่ออก



เกิดโรคทางร่างกายได้ง่าย



เข้ามามีชีวิตค่า

ผลของการติดนิสัยผิด.



เกิดความวุ่นวายในครอบครัว.



รูปภาพหรือโทรทัศน์ไม่มีค่า.



นักเรียนอาจไม่ได้ตามผล.



เกิดปัญหาเด็กแรกคลอดแม่.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ "ยาเสพติด 2"

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียงตัวอักษรเดียว ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบนี้ทั้งสิ้น

1. คนที่ระทมมักจะขึ้นที่ใด ?
 

ก. กลางทาง ไกลน้ำ	ข. บนสันเขา
ค. ไกลแม่น้ำลำธาร	ง. ชายทะเล
  
2. ส่วนใดของคนกระทมที่นำมาใช้เป็นยาเสพติด ?
 

ก. ลำต้น	ข. ใบ
ค. ราก	ง. ดอก
  
3. คนที่เสพรทมจะมีผิวหนังลักษณะใด ?
 

ก. เป็นรอยดลอก	ข. ชุ่มน้ำมันธรรมชาติ
ค. มีสีซีดกว่าปกติ	ง. มีสีดำกว่าปกติ
  
4. คนที่เสพติดกระทมมักเป็นโรคใดได้ง่าย ?
 

ก. โรคจิตประสาท	ข. โรคทางเดินอาหาร
ค. โรคผิวหนัง	ง. โรคกระดูก
  
5. กระทมออกฤทธิ์อย่างไรแก่ประสาทสมองของร่างกาย ?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุ้นประสาท
ค. ออกฤทธิ์หลายอย่างแก่ประสาท	ง. หลอนประสาท
  
6. ส่วนใดของคนกัญชาที่ใช้เสพเป็นยาเสพติด ?
 

ก. ใบกับดอก	ข. ใบกับราก
ค. ใบกับลำต้น	ง. ใบกับผล









บัตรคำสั่ง ศูนย์กระทอม

1. ให้นักเรียนสังเกตใบกระทอม ว่ามีลักษณะ สี เป็นอย่างไร
2. ให้นักเรียนอ่านบัตร เนื้อหา "กระทอม"
3. ให้นักเรียนวาดรูปต้นไม้อย่างง่าย ๆ ตรงที่ต้นกระทอมควรจะขึ้น โดยนำความรู้มาจากบัตร เนื้อหา
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพคน เสพกระทอมว่าสีผิวหนึ่งแตกต่างจากคนธรรมดาอย่างไร
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ด้านหลังของบัตร เนื้อหา
6. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ ให้ขอความช่วยเหลือครู
7. เก็บสิ่งของที่เขาที่ให้เรียบร้อย
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กระตอม

กระตอม เป็นพืชยืนต้น ชอบขึ้นตามริมแม่น้ำลำธาร กระตอมมีหลายชนิด แต่มีเพียงบางชนิด เท่านั้นที่เป็นยาเสพติด กระตอมเป็นยาเสพติดประเภทกระตุ้นประสาทพบมากทางภาคใต้ของประเทศไทย

- วิธีเสพ
1. ไร่ใบมาเคี้ยวสด ๆ
  2. ไร่ใบตากแห้ง บดชงกับน้ำชา

### ลักษณะอาการผิดปกติใ้กระตอม

1. ผิวหนังดำกว่าปกติแม้จะไม่ตากแดด
2. ทำงานได้มากผิดปกติเพราะกระตอมเป็นยากระตุ้นประสาทอ่อนๆ
3. กลัวฝนจะมีอาการหนาวสั่นเมื่อฝนทำท่าจะตก

### สาเหตุการติด

1. เพราะอยากทดลอง
2. เพราะเชื่อว่าเสพแล้วทำงานได้ดี จึงลองเสพโดยไม่คำนึงถึงโทษ

### โทษ

1. กระตอมมีผล ต่อร่างกายน้อย แต่มีอาการทางโรคจิต โรคประสาท
2. เกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย
3. เมื่อเสพติดต่อกัน เป็นเวลานาน ร่างกายจะหมดเรี่ยวแรง เมื่อหมดฤทธิ์ยา อาจหมดสติ ตายได้

กระท่อม

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงตัวอักษร เดียว

1. คนกระท่อมมักจะขึ้นที่ใด ?
 

ก. กลางทุ่ง ไกลน้ำ	ข. บนสันเขา
ค. ไกลแม่น้ำลำธาร	ง. ชายทะเล
2. ส่วนใดของต้นกระท่อมที่นำมาใช้เป็นยาเสพติด ?
 

ก. ลำต้น	ข. ใบ
ค. ราก	ง. ดอก
3. คนที่ติดกระท่อมจะมีลักษณะอย่างไร ?
 

ก. สุขภาพอนามัยดีกว่าปกติ	ข. อ้วนท้วนกว่าปกติ
ค. ผอมหงอกเร็วกว่าปกติ	ง. ผิวหนังดำกว่าปกติ
4. คนที่เสติดกระท่อม มักจะเป็นโรคใดได้ง่าย ?
 

ก. โรคเกี่ยวกับจิตประสาท	ข. โรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร
ค. โรคเกี่ยวกับผิวหนัง	ง. โรคเกี่ยวกับกระดูก
5. กระท่อมเป็นยาเสพติดที่ออกฤทธิ์อย่างไร ?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุ้นประสาท
ค. หลอนประสาท	ง. ออกฤทธิ์หลายอย่าง

## บัตรคำสังคูนัยกัญชา

1. ให้นักเรียนจับต้องคมกลิ้ง สังกะสี ใบกัญชา เพื่อสามารถอธิบายลักษณะของกัญชา  
ได้อย่างถูกต้อง
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหา
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพ เพื่อแยกแยะได้อย่างถูกต้องว่าคนที่เสพติกกัญชากับคน  
ธรรมดาต่างกันอย่างไร
4. ให้นักเรียนสังเกตภาพ อากาารของผู้เสพกัญชาและอ่านคำอธิบายหลังภาพ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ด้านหลังของบัตรเนื้อหา
6. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ขอความช่วยเหลือ
7. เก็บสิ่งของเขาที่ให้เรียบร้อย
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีเสิร์ฟอาหาร



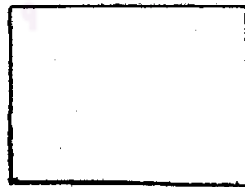
เสิร์ฟอาหาร



หันกลับตัวแขก



มอบวิสรร  
1 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาการของไข้หวัดใหญ่



มีน้ำมูกไหล และ หายใจแรง



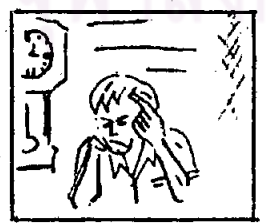
มีอาการทางตา เช่น ตาแดง  
เจ็บคอ อาจมีอาการร่วม



อาจมี ไข้



ควรควร ระวัง ระวัง ห่วงมาก



ถึง เว้น งด



## กัญชา

กัญชาเป็นพืชล้มลุก ใบและดอกใช้เป็นยาเสพติด กัญชาเป็นยาเสพติดอ่อน ๆ แต่เป็นรากฐานของยาเสพติดอื่น ๆ ทั่วไป กัญชาเป็นยาเสพติดประเภทออกฤทธิ์หลายอย่าง ต่อประสาทสมองออกฤทธิ์ไครวคเร็ว

### วิธี เสพ

1. หนีสูบควยกลอง
2. มวนบุหรี่สูบ
3. ใส่อาหาร

### อาการผู้เสพ

1. เมื่อสูบเข้าไปชั่วครู่ จะเกิดความรู้สึก ครักครั้น หัวเราะมาก
2. ต่อมาจะวิงเวียนศีรษะ
3. ตามีแว่ หูอื้อ
4. ประสาทหลอน หวาคระแวง
5. คลั่งถาตุกรบกวนทางอารมณ์ จะกระทำการรุนแรง เกิดอาชญากรรมได้

### โทษ

1. ทำให้จิตเสื่อมทราม เป็นโรคจิตได้
2. เมื่อสูบมากเกินไป กล้ามเนื้อทั่วร่างกายจะหมดกำลังหมดสติ ตาย
3. เจาอารมณ์ หงุดหงิด
4. สิ้นเปลืองทรัพย์สิน
5. เกิดโรคไตง่าย

## กัญชา

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียง  
ตัวอักษร เดียว

1. กัญชา เป็นยาเสพติดประเภทใด ?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุ้นประสาท
ค. ออกฤทธิ์หลายอย่าง	ง. หลอนประสาท
2. ส่วนใดของต้นกัญชาที่ใช้เสพ เป็นยาเสพติด ?
 

ก. ใบ กับ ดอก	ข. ใบ กับ ราก
ค. ใบ กับ ลำต้น	ง. ใบ กับ ผล
3. ผู้ตกเป็นทาสยาเสพติดกัญชานิยมกัญชาโดยวิธีใด ?
 

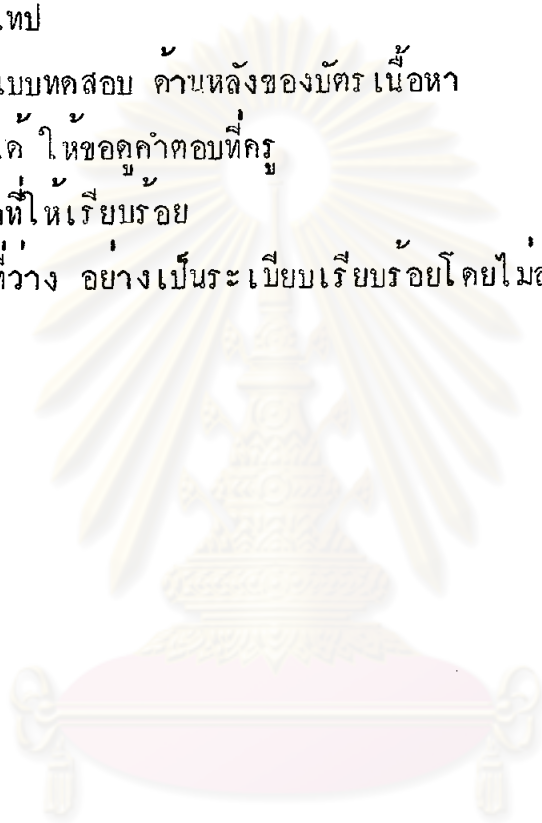
ก. กิน	ข. สูดควัน
ค. ฉีด	ง. ใส่เครื่องดื่ม
4. เมื่อเสพกัญชาเข้าไปชั่วคราว จะมีอาการใดก่อน ?
 

ก. อิศัย อาละวาด	ข. เสราสะเทือนใจ
ค. หดหู ร้องไห้	ง. สนุกกราเวิง หัวเราะ เบิกบาน
5. เมื่อตกเป็นทาสยาเสพติดกัญชาแล้ว จะมีลักษณะอย่างไร ?
 

ก. เป็นคนอารมณ์ดีเสมอ	ข. หงุดหงิด เจ้าอารมณ์
ค. ซนขันแข็งในการทำงาน	ง. สติปัญญาดีขึ้น

บัตรคำสั่ง ศูนย์ยามาหรือยาขยัน

1. ให้นักเรียนสังเกตรูปร่างลักษณะ สี ของยามา
2. ให้นักเรียนอ่านบัตร เนื้อหา
3. ให้นักเรียนฟัง เทป
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ด้านหลังของบัตร เนื้อหา
5. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ ให้ขอความช่วยเหลือ
6. เก็บสิ่งของเขาที่ให้เรียบร้อย
7. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

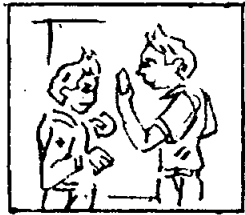


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาเหตุที่คิดขึ้นมา



ถูกใจชวน.



ถูกหลอกลวง.



หมั่นศึกษาเรียนรู้การแนะนำเพราะท่านแล้ว  
ไม่จริง.



คนธรรมดาอยู่ในท่านแล้วไม่จริง.

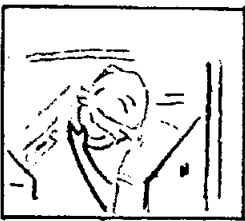


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# อาการของผู้เสพติด



ใช้ติดต่อกันนาน ๆ จะหมดแรง



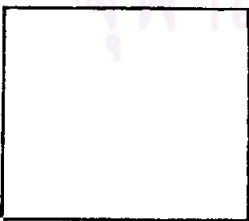
เสียงซิม และหลับใน



กระป๋องกาแฟ ร่ำไห้เพราะขาดกลิ่น  
ส้มขง

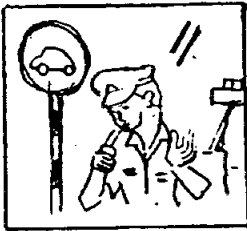


หมดฤทธิ์ยา จะเกิดอาการตัวสั่น

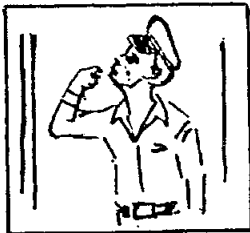


มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# วิธีค้นหา



ค้นหาหา เครื่องมือ



วิธีค้นหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ยามา หรือ แอมแป้ตามีน

เป็นยากระตุ้นประสาท มีลักษณะเป็น เม็ด ผง แคปซูล ส่วนมากสีขาว

### วิธีใช้

1. รับประทาน
2. ผสมอาหาร เครื่องดื่ม
3. ชนิดน้ำบรรจุหลอดใช้ทันที

### อาการของผู้เสพยามา

1. ร่างกายกระปรี้กระเปร่าชั่วขณะ เพราะตัวยาไปกระตุ้นสมองส่วนกลางโดยตรง
2. เมื่อเลิกใช้จะเซื่องซึมอย่างหนัก และหลับใน
3. ใช้ติดต่อกันไปนาน ๆ ร่างกายจะหมดแรง
4. เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะเกิดอาการตัวสั่น ings เครียด อาจหมดสติ และตายได้

### โทษ

1. เมื่อติดยาแล้ว จะมีอาการกระสับกระส่าย นอนไม่หลับ สะดุ้งตกใจง่าย
2. เกิดโรคจิตประสาทตามมา
3. ร่างกายทรุดโทรม
4. เกิดโรคแทรกใจง่าย
5. เสียทรัพย์สิน

### สาเหตุที่ติด

1. ในหมู่นักศึกษาเรียกว่า "ยาขยัน" เพราะรับประทานแล้วไม่ง่วง แต่มีผลร้ายมากกว่าผลดี
2. คนซึบรดชอบใช้เพราะไม่ง่วง แต่ไม่คำนึงถึงผลร้าย
3. ถูกหลอกลวงให้เห็นถึงผลดี
4. ถูกเพื่อนชักชวน
5. อยากลอง
6. คึกคอง

"ยามา"

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทั้บตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงตัวอักษรเดียว

1. ยามา เป็นยาเสพติดประเภทใด ?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุนประสาท
ค. ออกฤทธิ์หลายอย่าง	ง. หลอนประสาท
  
2. เมื่อเสพยามาเข้าไปจะมีอาการอย่างไร ?
 

ก. ร่างกายกระปรี้กระเปร่าชั่วขณะ	
ข. ร่างกายอ่อนเพลียชั่วขณะ	
ค. ปวดท้องอย่างรุนแรง	
ง. มีไข้สูงชั่วคราว	
  
3. เมื่อยามาที่เสพยาเข้าไปหมดฤทธิ์ถึงร่างกายจะมีอาการอย่างไร ?
 

ก. หิวอาหารอย่างมาก อาจเป็นลม	
ข. ระบายน้ำอย่างมาก	
ค. หมดเรียวแรง เชื่องซึมอย่างหนัก หลับใน อาจหมดสติ	
ง. เป็นปกติ	
  
4. เมื่อเสพยามาจนติด ร่างกายจะเป็นอย่างไร ?
 

ก. สมบูรณ์อ้วนท้วน	ข. ผิวขาวขึ้นอย่างมาก
ค. ทรวดโหดอย่างหนัก	ง. จะสูงผิดปกติ
  
5. ยามา มีชื่อเรียกกันใ้ในหมู่นักเรียน นักศึกษา ว่าอย่างไร ?
 

ก. ปีสัจดำ	ข. เนื่อ
ค. หมู	ง. ยาขยัน

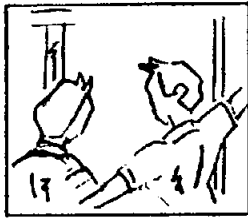


บัตรคำสั่ง ศูนย์ แอล.เอส.คี.

1. ให้นักเรียนสังเกตรูปร่างลักษณะ สี จากภาพ แอล.เอส.คี.
2. ให้นักเรียนอ่านบัตร เนื้อหา
3. ให้นักเรียนสังเกตภาพอาการ อย่างหนึ่งของคนเสพ แอล.เอส.คี.
4. ให้นักเรียนฟัง เทป
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ด้านหลังของบัตร เนื้อหา
6. **ถ้าขอใจทำไมได้ ให้ขอคำทอที่ครู**
7. เก็บสิ่งของ เขาที่ให้เรียนร้อย
8. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียนร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพเหตุการณ์ L.S.D.



ถูกโทรวน.



คิดหลง.



10  
กุมใจ.



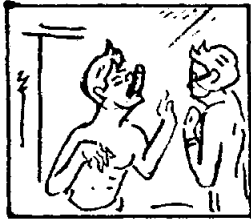
สามารถทดลอง.



ถูกทดลอง.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย

# อาการของผู้เสพ LSD



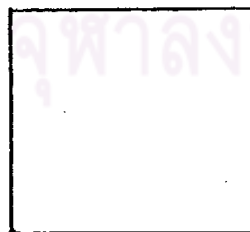
อุกทกผู้มีร่างกายสูงขึ้น



นึกวาดหนังสือขึ้นมาได้



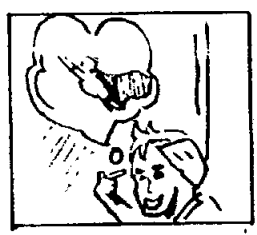
มาหาความ สับสน



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# โทษของการใช้ LSD.



คิดว่าตนเป็นผู้วิเศษ



ผิดกฎหมาย



เกิดโรคแทรกซ้อน



สติปัญญาเสื่อม



ขาดการควบคุมสังคม

ศูนย์จิตวิทยาการ  
มหาวิทยาลัยมหิดล

แอล. เอส. ซี.

เป็นยาเสพติดที่ทำให้ประสาทหลอน มีลักษณะ เป็นยาเม็ค ยาน้ำ เป็นรูปก้อนน้ำตาล หรือผงบรรจุในแคปซูล ไม่มีกลิ่นรสสีแต่อย่างใด

วิธีเสพ

1. รับประทาน

อาการผู้เสพ

1. ฤทธิ์ของยาจะทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น แรงดันโลหิตสูงขึ้น  
อุณหภูมิร่างกายเพิ่มขึ้น
2. มานตาขยาย มือเท้าสั่น หายใจไม่สม่ำเสมอ
3. ประสาทแปรปรวน นึกว่าตนมีอำนาจพิเศษ (กำลังภายใน)  
บินได้ หรือปล้ำกับหมัดได้

โทษ

1. อาจถึงแก่ชีวิต เพราะพิษยาทำให้นึกว่าอาจโคจรจากที่สูงได้  
หรือมีพลังพิเศษ
2. ร่างกายทรุดโทรม
3. เกิดโรคแทรกไตง่าย
4. ฝึกกฎหมาย
5. สติปัญญาเสื่อม
6. ขาดต่อการเข้าสังคม

สาเหตุที่ติด

1. ถูกชักชวน
2. ออยากหรืออยากทดลอง
3. ถูกหลอกลวง
4. คึกคอง
5. กลุ่มใจ - พ่อแม่หยาราง

แอล. เอส. ดี.

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงตัวอักษร เดียว

1. แอล. เอส. ดี. เป็นยาเสพติดที่ออกฤทธิ์อย่างไรต่อร่างกาย ?
 

ก. กดประสาท	ข. กระตุ้นประสาท
ค. ออกฤทธิ์หลายอย่าง	ง. หลอนประสาท
2. เมื่อเสพ แอล. เอส. ดี. ร่างกายจะเกิดอาการอย่างไร ?
 

ก. หัวใจเต้นเร็วขึ้น	ข. หายใจช้าลง
ค. รับประทานอาหารได้มากขึ้น	ง. ท้องผูก
3. เมื่อ แอล. เอส. ดี. ออกฤทธิ์คนที่เสพมักจะเป็นอย่างไร ?
 

ก. สำคัญตนผิดคิดว่าตนเองมีกำลังภายใน	
ข. ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อไปทั้งตัว	
ค. ง่วงเหงาหาวนอนอย่างที่สุด	
ง. แขนขาชา น้ำตาไหล	
4. เมื่อเสพ แอล. เอส. ดี. ทำให้ร่างกายผู้เสพเป็นอย่างใด ?
 

ก. ร่างกายแข็งแรงสุขภาพสมบูรณ์	
ข. รับประทานอาหารได้มาก จนอ้วนลงพุงในที่สุด	
ค. ร่างกายทรุดโทรม เกิดโรคแทรกได้	
ง. สติปัญญาดีขึ้น จนสังเกตได้ชัด	
5. ข้อใดที่ไม่ใช่ ลักษณะของผู้เสพ แอล. เอส. ดี.
 

ก. ความดันโลหิตสูงขึ้น	ข. มือเท้าสั่น
ค. หายใจไม่สม่ำเสมอ	ง. เข้าสังคมได้ง่ายขึ้น

## บัตรคำสั่ง ศูนย์ยาแก้ปวดแก้ไข้

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหา
2. ให้นักเรียนฟังเพลง
3. ให้นักเรียนแยกยาแก้ปวดออกจากซองยาและบอกให้ได้ว่ามียาแก้ปวด  
ปนอยู่เท่าใด
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ คำนหลังของบัตรเนื้อหา
5. ถ้าข้อใดทำไม่ได้ ให้ขอคำอธิบายที่ครู
6. เก็บสิ่งของที่เขาที่ให้เรียนร้อย
7. ย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่ส่งเสียงดัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

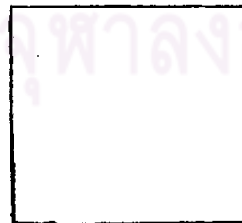
วิธีเสพยาแก้ปวด



วันประทาน



คนไปสับวัน

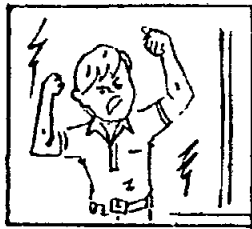


ศูนย์วิทยทรัพยากร

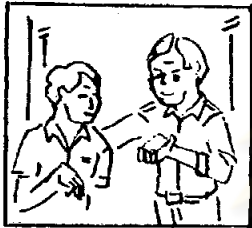
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สังเกตเหตุการณ์ที่คนแก่ไปประท้วง.



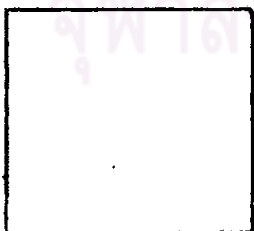
มีรายการประท้วงเกิดขึ้น



ถูกจัดขบวนให้เดินขบวนไปประท้วง



ทุกคนแห่มาชุมนุม



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# โทษของการเล่นแร่ไข่อีกฟอง



เกิดโรคแทรกแซง



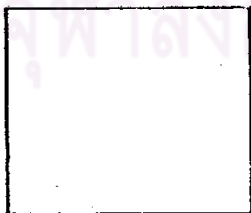
เมื่อโรคประจำตัวกำเริบ



สิ้นเงินซื้อเป็นประจำ



สุขภาพทรุดโทรม สมองเสื่อม



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยาลัยพยาบาล

## ยาแก้ปวดแก้ไข้

เป็นยาพื้นฐานทั่วไป เช่น ทัมใจ ประสระนอแรด เป็นต้น เมื่อใช้ติดต่อกันไปเป็นเวลานาน ๆ จะทำให้สมองและประสาทเสื่อมโทรม ร่างกายทรุดโทรม เพราะยานี้ออกฤทธิ์โดยตรงต่อสมอง และระบบประสาท แท้จริงแล้วยาพวกนี้ไม่ใช่ยาเสพติด แต่เมื่อเสพติดต่อกันนาน ๆ เข้า พิษของยาที่สะสมไว้ในร่างกายก็จะทำให้เกิดปวดท้องหรือปวดศีรษะ เป็นประจำ รักษาไม่หาย ต้องเสพยานี้จึงจะทุเลา และต้องเพิ่มปริมาณยาที่เสพขึ้นเรื่อย ๆ มิฉะนั้นจะไม่หายป่วย ในที่สุดก็ขาดไม่ได้ กลายเป็นยาเสพติด

### วิธีเสพ

1. รับประทาน
2. ฉีดไฟแล้วสูดควัน แบบเดียวกับเฮโรอีน

### โทษ

1. สุขภาพทรุดโทรม สมองและประสาทเสื่อม
2. เป็นโรคประสาทได้ง่าย
3. เกิดโรคแทรกได้ง่าย
4. เสียทรัพย์สินเป็นประจำ

### สาเหตุ

1. เนื่องจากมีอาการปวดเมื่อย หรือเป็นไข้ประจำ
2. ถูกชักชวนให้เห็นว่าเป็นประโยชน์
3. ทดลองเพราะอยากรู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ยาแก้ปวด

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียงตัวอักษรเดียว

1. มีอาการอย่างใดที่นำส่ง เกตว่า กำลังจะติดยาแก้ปวดแล้ว
  - ก. ต้องเพิ่มปริมาณที่รับประทานเสมอ มิฉะนั้นไม่หายปวด
  - ข. ต้องลดปริมาณที่รับประทานเสมอ มิฉะนั้นไม่หายปวด
  - ค. รับประทานยาเท่าเดิมก็หายปวด
  - ง. ไม่รับประทานยานาน ๆ ก็ไม่เห็นเป็นไร
  
2. ยาแก้ปวดจะออกฤทธิ์ต่อระบบใดของร่างกาย ?
  - ก. ระบบหายใจ
  - ข. ระบบทางเดินอาหาร
  - ค. ระบบประสาท
  - ง. ระบบสมอง
  
3. เมื่อเสพยาแก้ปวดจนติดแล้วจะมีลักษณะเป็นอย่างไร ?
  - ก. เสพก็ได้ไม่เสพก็ได้
  - ข. เสพน้อยลงทุกที
  - ค. เสพเท่าเดิมกับเมื่อแรกเสพ
  - ง. เสพทวีจำนวนขึ้น
  
4. สาเหตุใดที่มักจะทำให้เสพยาเสพยาแก้ปวดจนติดเป็นนิสัย ?
  - ก. เสพเพื่อระงับการเจ็บปวดจนเป็นนิสัย
  - ข. เสพเพื่อระงับความตื่นเต้น เสมอจนเป็นนิสัย
  - ค. เสพเพื่อบำรุงสุขภาพจนเป็นนิสัย
  - ง. เสพเพื่อเจริญอาหาร
  
5. ข้อใดที่ไม่ใช่ยาแก้ปวด ?
  - ก. ประสะระนองแรก
  - ข. ทัมใจ
  - ค. ปวดหาย
  - ง. ยาตาย

วิธีร่วมมือกันขยายสหกรณ์ไทย.



ใ้มาที่ไดร่วมการแนะนำจากแพทย์



ลัดลัดงตแต่เบคคตในควมตว  
มีให้สหกรณ์สหคิต ต่ำมีควมแจ  
กมแจหน้าที



ร่วมแนะนำให้ชุมชนหรือโรงเรียนขยายสหคิต.



รวมมือกับเจ้าหน้าที่กวางตลาง แห่ง  
ผลิตขยายสหคิต.



เมื่อทราบว่าน่ามีคตามคิตมีขยายสหคิต  
ควมแจหน้าที

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายอภิพร ศรียมก  
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ปีการศึกษา 2518  
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ครูโท โรงเรียนวัดบางนางบุญ อำเภอเมือง  
จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย