

การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การศึกษา
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7



นายอิทธิพร ศรียมก

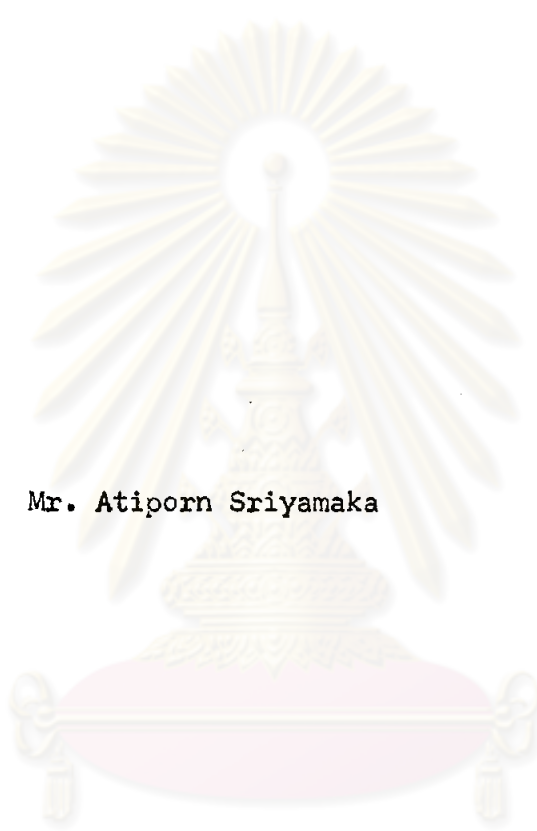
ศูนย์วิทยุสื่อสาร
006311
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ของแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2519

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR
THE COURSE HEALTH EDUCATION "DRUG ADDICTION" FOR PRATHOM SUKSA SEVEN



Mr. Atiporn Sriyamaka

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติ ให้นักศึกษานิตยสารฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ. ธีระ...



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

Dr. Wundee... กรรมการ

Dr. ... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง "การคิดยา"
สำหรับชั้นประถมศึกษา

ชื่อ นายอิทธิพร ศรียมก แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่องการ"การคิดยา"
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

การดำเนินงาน

1. สร้างชุดการสอนเรื่อง "การคิดยา" จำนวน 2 ชุด
2. นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนรายบุคคลและกลุ่มนักเรียน
3. นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 40 คน
4. เก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ทั้งสองครั้ง เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพว่าอยู่ในมาตรฐาน 90/90

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง "การคิดยา 1" อยู่ในมาตรฐานที่ต้องการ กล่าวคือ แบบฝึกหัดประจำศูนย์ทำได้ร้อยละ 92.12 และแบบฝึกหัดประจำชุดทำได้ ร้อยละ 91.5
2. ประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง "การคิดยา2" อยู่ในมาตรฐานที่ต้องการ กล่าวคือ แบบฝึกหัดประจำศูนย์ทำได้ร้อยละ 94.10 และแบบฝึกหัดประจำชุดทำได้ ร้อยละ 94.00

ขอเสนอแนะ

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เน้นให้ประโยชน์เป็นเลิศแก่การเรียนการสอนใน
ชนบท เพราะได้รวบรวมอุปกรณ์และคัดเลือกกิจกรรมที่เลือกสรรแล้วไว้ในที่เดียวกัน แต่
การผลิตชุดการสอน 1 ชุด จะต้องใช้ เวลา และ ความรู้ด้านกราฟฟิกมากพอสมควร ตลอดจน
ต้องมีการสะสมอุปกรณ์และการแยกแยะกิจกรรม จึงน่าจะมีหน่วยงานจัดทำชุดการสอนขึ้น
เพื่อโรงเรียนในชนบทโดยเฉพาะ เช่น กลุ่มโรงเรียน หรือวิทยากรอำเภอ หรือมหาวิทยาลัย
การในระดับจังหวัด เพื่อผลิตชุดการสอนหมุนเวียนให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้อย่างทั่วถึง ทุก
บทเรียน ทุกวิชา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Construction of Learning Center Classroom Instructional
 Packages for the course Health Education "DRUG ADDIC-
 TION" for Prathom Suksa Seven

Name : Mr. Atiporn Sriyamaka

Department Audio-Visual Communication

Academic Year: 1975



ABSTRACT

Purpose

1. To develop the learning packages for Health Education Course on "Drug Addiction"
2. To do research on the effectiveness of these learning packages by using them with the student of Prathom Suksa Seven Level.

Procedure

1. Construction 2 copies of the learning packages on drug addiction.
2. Using them with the students both individually and in group.
3. Using the improved versions of the learning packages with 40 students.
4. Collecting data from both experiments and use them to see that the effectiveness meet the 90/90 standard.

Results of the Research

1. The effectiveness of the learning packages on drug addiction I is of the satisfactory standard, that is, the Center

exercises in 92.12 and the self test is 91.5.

2. The effectiveness of the learning package on drug addiction II is satisfactory, that is, the Center exerciser is 94.10 and the self test is 94.00.

Suggestion

The learning center classroom instructional packages are extremely useful to the teaching and learning in the rural areas because equipments and selected activities are included in the same place. However one production of these packages is time consuming and requires highly the graphical knowledge. Besides there must be the collection of equipments and the classification of activities. Thus a unit taking care of the learning packages for especially for schools in rural areas should be set up. This function may be assigned to schools groups district resourced persons or the technical section on the Province level. This function unit will then adequately develop the learning packages for every lesson and every subject for every school.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ได้รับความอนุเคราะห์และการสนับสนุนอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นายแพทย์สมทรง กาญจนะบุตร, นายแพทย์ ด้กัษณา นาควัชระ, นายแพทย์ชงชัย เอกอุบลาก, อาจารย์อุไร คมคาย, อาจารย์สมบัติ บุรวาศ และอาจารย์บรรจบ เสริมทอง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่าน จึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ถ้าปราศจากคุณอราม ศรียมก และคุณสมหมาย ยัมสาร์านู ผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จครั้งนี้แล้ว วิทยานิพนธ์นี้คงเป็นเพียงความฝันที่ห่างไกลความจริงเท่านั้น

อชิพร ศรียมก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ศ



บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	คำจำกัดความ.....	5
	ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	6
	ความจำกัดของการวิจัย.....	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น	7
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
	ขอบข่ายของการวิจัย.....	8
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
2	การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	11
	ลักษณะของศูนย์การเรียน.....	12
	พัฒนาการของศูนย์การเรียน.....	15
	ประเภทของศูนย์การเรียน.....	17
	ประเภทของสื่อการสอน.....	23
	สื่อการสอนการเรียน.....	25
	วิธีการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและตารางยืดหยุ่น.....	34

	ชุดการสอนหรือชุดเรียน เบ็ดเสร็จรายบุคคล.....	42
	วัตถุประสงค์ในการจัดทำการสอน.....	42
	คุณลักษณะของชุดการสอน.....	43
	ส่วนประกอบของชุดการสอน.....	45
	การดำเนินการจัดทำชุดการสอนในต่างประเทศ.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5	สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ.....	71
	สรุปผลการวิจัย.....	72
	อภิปรายผลการวิจัย.....	73
	ขอเสนอแนะ.....	74
	บรรณานุกรม.....	77
	ภาคผนวก.....	79
	ประวัติการศึกษา.....	170



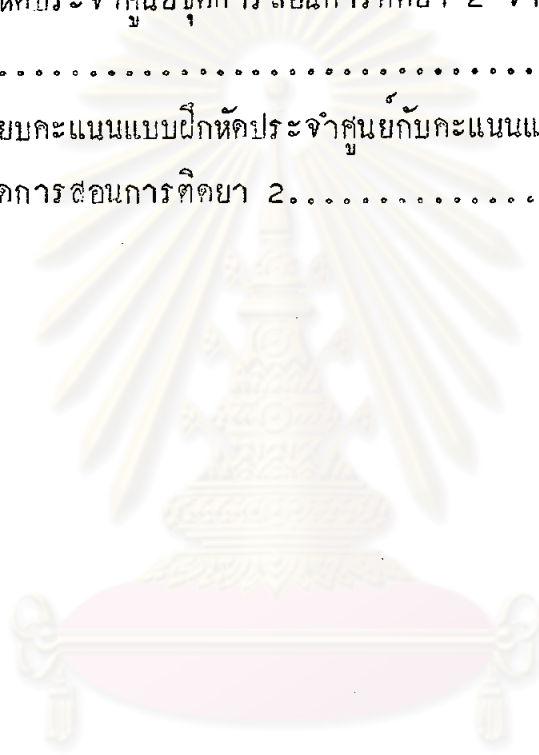
รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คะแนนของนักเรียนซึ่งเคยเรียนเรื่องยาเสพติดไปแล้ว.....	60
2	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของชุดการสอนการศึกษาศา 1....	60
3	คะแนนของนักเรียนซึ่งเคยเรียนเรื่องยาเสพติดไปแล้ว.....	61
4	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของชุดการสอนการศึกษาศา 2....	61
5	คะแนนของการนำชุดการสอนการศึกษาศา 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน.....	62
6	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ในชุดการสอนการศึกษาศา 1 ทดลองใช้ กับนักเรียน 1 คน.....	62
7	คะแนนของการนำชุดการสอนการศึกษาศา 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน.....	63
8	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ในชุดการสอนการศึกษาศา 2 ทดลองใช้ กับนักเรียน 1 คน.....	63
9	คะแนนของการนำชุดการสอนการศึกษาศา 1 ไปทดลองใช้กับ นักเรียน 12 คน.....	64
10	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ชุดการสอนการศึกษาศา 1 นำไปทดลองใช้ กับนักเรียน 12 คน.....	64
11	คะแนนของการนำชุดการสอนการศึกษาศา 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียน 12 คน.....	65
12	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ชุดการสอนการศึกษาศา 2 นำไปทดลองใช้ กับนักเรียน 12 คน.....	65
13	คะแนนของชุดการสอนการศึกษาศา 1 จากนักเรียน 40 คน.....	66
14	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ชุดการสอนการศึกษาศา 1 จากนักเรียน 40 คน.....	66

ตารางที่

หน้า

15	การเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบประจำศูนย์กับคะแนนหลังการสอน ชุดการสอนเรื่องการศึกษา 1	67
16	คะแนนของชุดการสอนการศึกษา 2 จากนักเรียน 40 คน.....	67
17.	คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์ชุดการสอนการศึกษา 2 จากนักเรียน 40 คน.....	68
18	การเปรียบเทียบคะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์กับคะแนนแบบฝึกหัดหลัง การสอนของชุดการสอนการศึกษา 2.....	68



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1	แผนภูมิแสดงตัวอย่างศูนย์การ <u>เรียนที่แยก</u> โดยเอกเทศจากห้องเรียน.. 20
2	แผนภูมิแสดงการจัดคนักเรียนใน <u>ห้องเรียนแบบ</u> ศูนย์การเรียน..... 24



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย