

การพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย : ศึกษาการประเมินค่าอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกรุงเทพมหานคร



นายอราม วรรณวิจัก

006445

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย


ศูนย์วิทยบริการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๔

INDUSTRIAL DEVELOPMENT IN THAILAND : A STUDY OF OCCUPATIONAL
EVALUATION OF M.S.3 STUDENT IN
BANGKOK



Mr. Aram Waranyuwat

A Thesis submitted in partial fulfilment of the Requirements
for the degree of Master of Arts (Sociology)
Department of social studies
graduate school
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์.....ประธานกรรมการ

ทศพร
.....กรรมการ

M. N. K.
.....กรรมการ

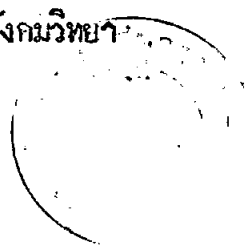
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ประเสริฐ แยมกลิ่นฟู้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย : ศึกษาการประเมินค่าอาชีพ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตกรุงเทพมหานคร
 ชื่อ นายอราม วรรณวัช แผนก สังคมวิทยา
 ปีการศึกษา ๒๕๑๗



บทคัดย่อ

การศึกษการประเมินค่าอาชีพครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ โดยเฉพาะอาชีพช่างอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม โดยศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียน ๔ แห่ง ในกรุงเทพมหานคร

วิธีการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว ว่ามีแนวโน้มอย่างไร และทดลองให้นักเรียนประเมินค่าอาชีพช่างอุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักด้วย

ผลของการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ โดยมุ่งหวังจะศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษามากกว่าศึกษาในสายอาชีวศึกษา ส่วนสาขาที่นักเรียนเลือกในระดับอุดมศึกษามากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาชีพ และในสายอาชีวศึกษาได้แก่ สาขาช่างกลโรงงาน รองลงมาได้แก่สาขาพาณิชยกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างเครื่องยนต์ และช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับมูลเหตุจูงใจให้นักเรียนเลือกศึกษาดังกล่าว สำหรับสายอุดมศึกษาได้แก่ ความชอบเพราะนักเรียนมีความถนัดอยู่บ้างแล้ว รองลงมาโอกาสในการหางานทำและมีรายได้สูง ส่วนสายอาชีวศึกษาได้แก่ โอกาสสามารถประกอบอาชีพได้และมีรายได้ดี ส่วนความมีเกียรติยศในสังคม ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อเลย

ข้อแปรเกี่ยวกับประสบการณ์ในเมือง ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดา และความสามารถในการเรียน มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น นักเรียนจะเลือกอาชีพที่มุ่งหวังผลทางเศรษฐกิจมากกว่าผลทางด้านอาชีพ และความมีเกียรติยศชื่อเสียง ซึ่งได้แก่ อาชีพที่ใ้ใช้วิชาชีพ วิชาการ

และอาชีพช่างฝีมือ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกที่สำคัญคือ ลักษณะความเจริญ
ของเมือง การศึกษา อาชีพ รายได้ของบิดา และความสามารถในการเรียนของนักเรียน
ซึ่งมีส่วนส่งเสริมในการตัดสินใจด้วย

เกี่ยวกับอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า
อาชีพที่ใช้วิชาชีพวิชาการ และอาชีพช่างฝีมือมีความสำคัญที่สุด และสำหรับการเลือกประเภท
อาชีพนั้น นักเรียนจะเลือกอาชีพรับราชการมากกว่างานบริษัทเอกชน และงานส่วนตัว ทั้งนี้
เพราะอาชีพรับราชการก่อให้เกิดความมีเกียรติยศและความมั่นคง การเลือกประเภทงาน
บริษัทเอกชนนั้นส่วนใหญ่จะเลือกทำกับบริษัทสมัยใหม่ของคนไทยมากกว่าบริษัทของชาวต่าง
ประเทศ

สำหรับการประเมินค่าอาชีพช่างอุตสาหกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มี
ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพช่างอุตสาหกรรม โดยเห็นว่าอาชีพช่างอุตสาหกรรมจะก่อให้เกิดผลทาง
เศรษฐกิจ และโอกาสในการทำงาน สาขาวิชาที่ส่วนใหญ่ให้ความสนใจได้แก่สาขาช่างไฟฟ้า
และอิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสาขาที่รู้จักแพร่หลาย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Industrial Development in Thailand : A Study
of Occupational Evaluation of M.S. 3 Student
in Bangkok.

Name Mr. Aram Waranyuwat Department Social Studies

Academic Year 1974

ABSTRACT

The purpose of this study to find out the attitudes of male M.S. 3 students from 4 schools in Bangkok toward different occupations, especially, those relating to industrial crafts. Data were collected concerning the students' educational plans their choices of Occupations and their evaluation of industrial occupations.

The methods used in data collection are self-administered questionnaires containing mostly structured questions occupation and the result of this study indicate that most of the students prefer to continue their study in the academic stream in order to go on to the universities. Only a minority prefers to continue their study in the vocational stream. Students in the vocational stream choose these fields as their subjects of study, in the order of their preference: machine shop, commerce, building, construction, electricity and electronics, etc.

In their choice of the fields of study, the higher education oriented students are motivated by the opportunity to find jobs and earn high income as well as by consideration of the prestige the degrees from the universities give them.

The vocational oriented students only think of the chance to find job and high income.

The variables affecting education plans and occupation selection of the students are urban experience, parents' education, occupation and income. In choosing occupations the students are more concerned with their economic benefit rather than the opportunity to have power and social prestige.

The students are well aware that in promoting industrial development of the country, there is a great need of persons trained in various professional, technical subjects as well as in the various industrial crafts. On the other hand the majority of the students prefer to work in the government sector rather than in the private sector, because the government employment provides security among employers in the private sector, the students prefer working with modern Thai owned Companies.

In their evaluation of industrial crafts-occupations, the students attitudes are favourable. They think these occupations are important to the economic development of the country and there are good employment opportunities for persons trained in these occupations. Students seem to know more about electric and electronic technicians than others.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ก็ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากหลายหน่วยงานและหลายท่านด้วยกัน ซึ่งผู้ศึกษารูสึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านทั้งหลายที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย หน่วยงานแรกที่จะตระเวนการกล่าวถึงเสียมิได้คือ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาวิจัย ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบพระคุณอย่างสูงต่อ ศาสตราจารย์ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนคำแนะนำที่มีค่าที่ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบพระคุณอย่างสูงต่อศาสตราจารย์ พัทธยา สายบุญ และท่านรองอธิบดีกรมแรงงาน (พร อุกมพงษ์) ที่ได้กรุณาสละเวลาช่วยตรวจแก้และให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าประโยชน์ต่อการเขียนวิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบคุณเป็นอย่างสูงต่อ อาจารย์ชวลิต จินตาสิริ, อาจารย์สอวาง ศรทัตต์ แห่งโรงเรียนอานวยศิลา อาจารย์มณฑนา บุญมา, อาจารย์บัวทอง พัฒนบุญตร แห่งโรงเรียนโยธินบูรณะ อาจารย์อุไรวัชร กษะสุต, อาจารย์กาหลง สุนทรนุศ แห่งโรงเรียนวิศยวารี และมาสเตอร์วิรัชย์ ฉันทศิร และภราดาสถิตเวณสุณีย์ กาญจนารัตน์ แห่งโรงเรียนอัสสัมชัญ บางรัก ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ผู้ศึกษารูสึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่ได้กล่าวนามมาข้างต้นจนสามารถทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงสมความมุ่งหมาย และอีกท่านหนึ่งผู้ศึกษาไม่อาจจะตระเวนการกล่าวถึงเสียมิได้คือ คุณศิริวรรณ วรรณวัฒน์ ที่เป็นทั้งผู้ให้กำลังใจและกำลังสมอง ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจคอยกระตุ้นให้ผู้ศึกษามีความมานะพากเพียรจนสามารถเขียนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงลงได้ ในโอกาสนี้ผู้ศึกษาใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างจริงใจที่สุดอีกครั้งหนึ่ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
รายการตารางประกอบ.....	ณ
บทที่	
๑. บทนำ.....	๑
๒. กำลังคนระดับกลางในการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย.....	๑๘
๓. ระเบียบวิธีวิจัย.....	๔๖
๔. ทักษะคิของนักเรีบนตอการศึกษา.....	๕๔
๕. ทักษะคิของนักเรีบนตอการเลือกอาชีพ.....	๘๓
๖. ทักษะคิของนักเรีบนและการเลือกอาชีพทางอุตสาหกรรม.....	๑๐๔
๗. สรุปและขอเสนอแนะ.....	๑๒๔
บรรณานุกรม.....	๑๓๕
ภาคผนวก.....	๑๓๕
ประวัติการศึกษา.....	๑๕๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่ ๒

หน้า

๒.๑	การคาดคะเนการเพิ่มประชากรในประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๐๓ - ๒๕๔๓.....	๑๘
๒.๒	การประเมินกำลังแรงงานของประเทศไทยสำหรับ พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๓๓.....	๒๐
๒.๓	ผู้มีงานทำอายุ ๑๐ ปีขึ้นไป จำแนกตามหมวดอาชีพทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๖.....	๒๑
๒.๔	การประเมินปริมาณงานมีค่าในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘ จำแนกตามสาขาเศรษฐกิจ.....	๒๓
๒.๕	ความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้นจำแนกตามหมวดอาชีพ ปี พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๑๘...	๒๓
๒.๖	ความต้องการแรงงานในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ ๓ (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘) ในเขตกรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ นนทบุรี และปทุมธานี จำแนก ตามอุตสาหกรรม.....	๒๕
๒.๗	ความต้องการแรงงานระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ ๓ (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘) ในเขต กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ นนทบุรี และปทุมธานี จำแนกตามกลุ่มอาชีพ และอุตสาหกรรม.....	๒๖
๒.๘	ความต้องการแรงงานในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๓ (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘) ในเขตกรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ นนทบุรี และปทุมธานี จำแนกตามชั้น การศึกษาและอาชีพ.....	๒๗
๒.๙	เป้าหมายจำนวนนักเรียนและนักศึกษาในระดับกลางและระดับสูง ในระยะเวลา ของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๓ (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘).....	๒๘
๒.๑๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๓ (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘).....	๓๐
๒.๑๑	จำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จจากโรงเรียนอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคใน ระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘).....	๓๖
๒.๑๒	ความต้องการกำลังคนและปริมาณกำลังคนที่ปฏิบัติงานในอาชีพที่สำคัญ ๆ พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘.....	๓๗

๒.๑๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวมของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน ปี ๒๕๑๒ - ๒๕๑๗.....	๕๐
๓.๑	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาคและสายการศึกษาที่เลือก....	๕๗
๓.๒	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามระยะเวลาที่อพยพเข้ามาอยู่ในกรุงเทพฯ และสายการศึกษา.....	๕๘
๓.๓	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาของบิดา มารดา.....	๕๙
๓.๔	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา.....	๕๐
๓.๕	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของบิดา มารดา.....	๕๑
๓.๖	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามขนาดของครอบครัว.....	๕๒
๓.๗	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามความสามารถในการ เรียน.....	๕๓
๔.๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องการศึกษาระหว่างสายสามัญ และสายอาชีวศึกษา.....	๕๕
๔.๒	เหตุผลของนักเรียนและการเลือกการศึกษา.....	๕๖
๔.๓	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนที่เลือกสาขาวิชาในสายอุดมศึกษา.....	๕๗
๔.๔	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนที่เลือกสาขาวิชาในสายอาชีวศึกษา.....	๕๘
๔.๕	เหตุผลของนักเรียนในการ เลือกเรียนสาขาวิชาระดับอุดมศึกษา.....	๕๘
๔.๖	เหตุผลของนักเรียนในการ เลือกเรียนสาขา วิชาระดับอาชีวศึกษา.....	๖๐
๔.๗	ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคกำเนิดของนักเรียนและการ เลือกสายการศึกษา.	๖๓
๔.๘	ความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษาของบิดาและการ เลือกสายการศึกษาของ นักเรียน.....	๖๔
๔.๙	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดาและการ เลือกสายการศึกษา.	๖๕
๔.๑๐	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดาและการ เลือกสายการศึกษาของนักเรียน.	๖๖
๔.๑๑	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดาและสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกในระดับ อุดมศึกษา.....	๖๗
๔.๑๒	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดาและสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกในระดับ อาชีวศึกษา.....	๖๘

๔.๑๓	ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดาและสายการศึกษาที่นักเรียนเลือก.....	๖๔
๔.๑๔	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ทำคะแนนได้ดีที่สุดกับการเลือกสายการศึกษา.....	๗๖
๔.๑๕	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบมากที่สุดกับการเลือกสายการศึกษา.....	๗๓
๔.๑๖	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบมากที่สุดกับสาขาวิชาที่เลือกในระดับอุดมศึกษา	๗๔
๔.๑๗	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบมากที่สุดกับสาขาวิชาที่เลือกในระดับอาชีวศึกษา	๗๕
๔.๑๘	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบน้อยที่สุดกับสาขาวิชาที่เลือกในระดับอุดมศึกษา	๗๖
๔.๑๙	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบน้อยที่สุดกับสาขาวิชาที่เลือกในระดับอาชีวศึกษา	๗๕
๔.๒๐	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของปีที่ผ่านมากับการเลือกสายการศึกษา.....	๗๕
๔.๒๑	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับสาขาวิชาที่เลือกในสายอุดมศึกษา.....	๘๐
๔.๒๒	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับสาขาวิชาที่เลือกในสายอาชีวศึกษา.....	๘๑
๕.๑	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มอาชีพที่ต้องการประกอบมากที่สุดในอนาคต.....	๘๓
๕.๒	เหตุผลของนักเรียนในการเลือกอาชีพที่ต้องการประกอบมากที่สุด.....	๘๕
๕.๓	การประเมินค่าอาชีพของนักเรียน.....	๘๗
๕.๔	ประเภทอาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบ.....	๘๑
๕.๕	เหตุผลของนักเรียนในการเลือกอาชีพที่ต้องการประกอบ.....	๘๒
๕.๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพบริหารราชการและอาชีพบริษัทเอกชน.....	๘๓
๕.๗	ประเภทบริษัทเอกชนที่นักเรียนต้องการทำงาน.....	๘๔
๕.๘	อาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย.....	๘๖
๕.๙	ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่มีอุตสาหกรรมหนัก.....	๘๗
๕.๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นของบิดาและของบุตรเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพ.....	๘๘
๕.๑๑	เปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เคยและไม่เคยได้รับคำแนะนำในเรื่องอาชีพ.....	๘๘

๕.๑๒ ผู้ที่เคยได้รับคำแนะนำและแหล่งที่ให้คำแนะนำในเรื่องอาชีพ..... ๑๐๐

๕.๑๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกอาชีพกับภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน..... ๑๐๒

๕.๑๔ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดาและการเลือกอาชีพของนักเรียน..... ๑๐๓

๕.๑๕ ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดาและการเลือกอาชีพของนักเรียน..... ๑๐๔

๕.๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดาและกลุ่มอาชีพที่เลือก..... ๑๐๖

๕.๑๗ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้น ม.ศ.๒ กับการเลือกอาชีพของนักเรียน..... ๑๐๗

๖.๑ ประสบการณ์ทางอาชีพทางอุตสาหกรรมของนักเรียน (การเคยหรือไม่เคยได้
 บินชื่อ)..... ๑๑๐

๖.๒ อาชีพทางอุตสาหกรรมที่นักเรียนต้องการประกอบ ๓ อันดับ..... ๑๑๑

๖.๓ เหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพทาง..... ๑๑๒

๖.๔ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนที่มีญาติและไม่มีญาติเป็นช่าง..... ๑๑๓

๖.๕ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนที่มีญาติเป็นช่างสาขาต่าง ๆ..... ๑๑๔

๖.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่นักเรียนเลือกกับอาชีพช่างของญาติ..... ๑๑๕

๖.๗ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพช่างของญาติ..... ๑๑๖

๖.๘ ความต้องการและไม่ต้องการ เป็นช่าง เช่นเดียวกับญาติ..... ๑๑๗

๖.๙ เหตุผลที่นักเรียนต้องการและไม่ต้องการ เป็นช่าง เช่นเดียวกับญาติ..... ๑๑๘

๖.๑๐ การเคยและไม่เคยได้รับคำแนะนำให้เลือกอาชีพช่างจากญาติ..... ๑๑๘

๖.๑๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีญาติเคยและไม่เคยแนะนำให้เลือกอาชีพช่างกับการ
 เลือกอาชีพช่างของนักเรียน..... ๑๑๘

๖.๑๒ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนที่เคยรู้จักผู้ประกอบอาชีพช่างสาขาต่าง ๆ..... ๑๒๐

๖.๑๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกอาชีพช่างของนักเรียนกับอาชีพช่างของผู้
 นักเรียนรู้จัก..... ๑๒๑

๖.๑๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพช่างของผู้ที่นักเรียนรู้จัก..... ๑๒๒

๖.๑๕ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมในสังคม..... ๑๒๓

๖.๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพช่างอุตสาหกรรมในโรงงาน อาชีพทำ
 งานในสำนักงาน และอาชีพค้าขาย..... ๑๒๕