

การเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งสอนด้วยกิจกรรมค้ำค้ำสรกับกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ



นางสาวศิริพร คูภิรมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. ๒๕๖๗

ISBN 974-563-833-1

010613

15215748

A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS' MORAL  
REASONING ABILITY TAUGHT BY SELECTED ACTIVITIES  
AND REGULAR INSTRUCTIONAL LESSON PLAN ACTIVITIES



Miss Siriporn Kupirom .

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร  
กับกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ

โดย

นางสาวศิริพร คูภีรัมย์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระดับ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*Handwritten signature*

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญภาค)

คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์

*Handwritten signature* ประธานกรรมการ  
..... (รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพนภา แซ่มณี)

*Handwritten signature* กรรมการ  
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เสด)

*Handwritten signature* กรรมการ  
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

*Handwritten signature* กรรมการ  
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระดับ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสสร  
กับกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ

ชื่อนิสิต

นางสาวศิริพร อภิรัมย์ย์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตรทับ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๗

*นางสาวศิริพร อภิรัมย์ย์*  
บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสสรกับกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

*๑๗* ผู้วิจัยได้สร้าง เครื่องมือสำหรับการใช้ในการวิจัยคือ

๑. แบบสอบระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๙ ท่าน นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร เพื่อหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยง ๐.๗๕๓

๒. แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมคักัสสร กับกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ รวม ๑๔ แผน ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๙ ท่าน

ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๒๗

๑

โรงเรียนวัดสารอด สังเกต กรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ ที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน สุ่มตัวอย่างแบบง่าย แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน กลุ่มทดลองด้วยกิจกรรมคัคคีสร กลุ่มควบคุมด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ เป็นเวลา ๔ สัปดาห์ ทดสอบหลังสอนกับตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม แล้วคะแนนที่ได้มาทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยการใช้ทดสอบค่าที (t - test) ผลการวิจัย

๑. เฉพาะในการวิจัยนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน ที่อยู่ในกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัคคีสร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงกว่า ของนักเรียนอีก ๑๕ คนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑

Thesis Title     A Comparison of Prathom Suksa Six Students  
                                 Moral Reasoning Ability Taught by Selected  
                                 Activities and Regular Instructional Lesson  
                                 Plan Activities

Name                 Miss. Siriporn Kupirom

Thesis Advisor     Assistant Professor Ramsamorn Yoosathaporn, Ph  
                                 Assistant Professor Somphong Chitradub

Department         Elementary Education

Academic            1984



#### ABSTRACT

#### Purpose

To compare moral reasoning ability of Prathom Suksa Six students taught by selected activities and regular instructional lesson plan activities

#### Procedures

The Levels of Moral Reasoning Test for elementary students constructed by the researcher herself was used in this study. After being examined by 7 experts, the test was used with 73 students who were not the subjects in the study in order to confirm the test reliability. The Alpha coefficient of Cronbach was used, and it was found that the reliability coefficient of the test was 0.793. The

second type of instrument was the selected activities and regular instructional lesson plan activities. The subjects were 30 Prathom Suksa Six students of Wat Sarod school which is the elementary schools under the authority of the Bangkok Metropolitan Administration. They were eleven to thirteen years old and their moral reasoning was in stage three. The students in both the controlled group and the experimental group were taught by selected activities and regular instructional lesson plan activities for four weeks. The post - test was given to both the experimental group and the controlled group. The data were concluded and analyzed by using t - test.

### Results

1. Mean score in moral reasoning of fifteen prathom Suksa Six students in the experimental group is higher than the mean score of fifteen students in the controlled group.

2. The mean scores of moral reasoning of the samples used as an experimental group and controlled group are significantly different at the level of . 05





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของบุคคลหลายท่านนับตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระคัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข และให้คำปรึกษา แผนการสอน แบบสอบที่ใช่เป็นเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนวัดสารอกที่ได้อำนวยความสะดวกและร่วมมือในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อนๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณกมล ชื่นทองคำ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาทางสถิติ คุณฉวีศักดิ์ บุญโชคช่วย กรุณาเอื้อเฟื้อกระดาษไข คุณสุทธิศักดิ์ วนศาสตร์โกศล ช่วยวาดรูป คุณสมพงษ์ ลิวีร์พงศ์ ช่วยเหลือในการทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถ้าปราศจากการร่วมมือช่วยเหลือจากท่านทั้งหลาย งานวิจัยฉบับนี้จะไม่สำเร็จลงไปได้เลย

ท้ายที่สุด ขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่และ ร.อ. วลิต โรจนภักดิ์ ที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ศิริพร คูภิรมย์





บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๕
สมมติฐานของการวิจัย.....	๖
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๖
ความจำกัดของการวิจัย.....	๗
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๗
คำจำกัดความ.....	๘
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๑๐
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๔
ตัวอย่างประชากร.....	๓๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๐
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๑

สารบัญ ( ต่อ )

บทที่	หน้า
๔    เหตุการณ์วิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๓
๕    สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๔๘
บรรณานุกรม.....	๕๘
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	๖๔
ภาคผนวก .....	๖๕
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	๖๘
.....	๖๘
ประวัติผู้วิจัย.....	๑๗๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	ระกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ๓ ระกับ แบ่งเป็น ๒ ชั้น ในทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก.....	๑๒
๒	แบบแผนการวิจัย.....	๔๐
๓	ตารางการสอน.....	๔๐
๔	เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนทำการสอนระหว่างกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร กับกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนปกติ.....	๔๓
๕	เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน.....	๔๔
๖	เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการ สอนปกติ ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน.....	๔๕
๗	เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม หลังทำการสอนระหว่างกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร กับกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการ สอนปกติ.....	๔๖
๘	แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นต่างๆ ก่อนและหลังสอนของกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร กับกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการ สอนปกติ.....	๔๗
๙	แสดงค่าที ( <i>t</i> ) ของแบบสอนระกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม.....	๕๖
๑๐	คะแนนการทำแบบสอนระกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนสอนและหลังสอนของกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคักัสตร กับกลุ่มซึ่งสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการ สอนปกติ.....	๖๖