

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอในรูปของตารางกิ่ง-  
บรรยายตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลเป็นรายข้อในแต่ละด้าน
3. เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวชของอาจารย์พยาบาลเป็นรายข้อ ในแต่ละด้าน และโดยส่วนรวม ตามหลักสูตรสถาบันการศึกษาพยาบาล ภูมิสำเนาของสถาบันการศึกษาพยาบาล ประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช และพื้นฐานการขอหมายพยาบาลจิตเวชของอาจารย์พยาบาลตามลำดับ โดยการวิเคราะห์ค่า T จากการทดสอบ Mann -Withney Test

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำเอาสัญลักษณ์ และอักษรทางสถิติมาใช้ดังต่อไปนี้

- $\bar{X}$  หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S.D. หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n หมายถึง จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อย
- m หมายถึง จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมาก
- S หมายถึง ผลรวมของอันดับคะแนน ( Ranks ) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนน้อย ( n )
- T หมายถึง ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองตัว จากการทดสอบใน Mann -Withney Test

และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของการจัดประสบการณ์ดังนี้

ต่ำกว่า 0.99	เป็นประสบการณ์ที่ไม่ได้จัดชั้นเลย
1.00 - 1.99	เป็นประสบการณ์ที่จัดให้น้อย
2.00 - 2.99	เป็นประสบการณ์ที่จัดให้ปานกลาง
3.00 - 3.99	เป็นประสบการณ์ที่จัดให้มาก
4.00 - 5.00	เป็นประสบการณ์ที่จัดมากที่สุด

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช

ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช โดยส่วนรวม

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
20 - 25	2	11.11
26 - 30	9	50.00
31 - 35	4	22.22
36 - 40	1	5.56
41 ปีขึ้นไป	2	11.11
รวม	18	100.00
ภูมิลำเนาของสถาบัน		
ส่วนกลาง	10	55.55
ส่วนภูมิภาค	8	44.45
รวม	18	100.00



## ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช โดยส่วนรวม (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรของสถาบัน		
ปริญญาตรี	10	55.55
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	44.45
รวม	18	100.00
ประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช		
น้อย ( 1 -5 ปี)	15	83.33
มาก ( 6 ปีขึ้นไป )	3	16.67
รวม	18	100.00
พื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช		
มีโดยตรง	15	83.33
ไม่มี	3	16.67
รวม	18	100.00

อายุของอาจารย์พยาบาล อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่อายุระหว่าง 31-35 คิดเป็นร้อยละ 22.22 น้อยที่สุดร้อยละ 5.56 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี

อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.55 สอนในส่วนภูมิภาคร้อยละ 44.45

อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.55 ส่วนที่เหลือร้อยละ 44.45 สอนในหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช ร้อยละ 83.33 ของอาจารย์พยาบาล มีประสบการณ์การสอนน้อย ( 1 -5 ปี) ที่เหลืออีกร้อยละ 16.67 มีประสบการณ์การสอนมาก (6 ปีขึ้นไป )

พื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช ร้อยละ 83.33 ของอาจารย์พยาบาล มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ส่วนที่เหลือร้อยละ 16.67 เป็นอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำแนกตามหลักสูตรของสถาบัน  
การศึกษายาบาล

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>						
20 - 25 ปี	2	20.00	0	0	2	11.11
26 - 30 ปี	7	70.00	2	25.00	9	50.00
31 - 35 ปี	1	10.00	3	37.50	4	22.22
36 - 40 ปี	0	0	1	12.50	1	5.56
41 ปีขึ้นไป	0	0	2	25.00	2	11.11
รวม	10	100.00	8	100.00	8	100.00
<b>ภูมิลำเนาของสถาบัน</b>						
ส่วนกลาง	5	50.00	5	62.50	10	55.55
ส่วนภูมิภาค	5	50.00	3	37.50	8	44.45
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00
<b>ประสบการณ์</b>						
น้อย ( 1 -5 ปี )	9	90.00	6	75.00	15	83.33
มาก ( 6 ปีขึ้นไป )	1	10.00	2	25.00	3	16.67
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำแนกตามหลักสูตรของสถาบัน  
การศึกษายาบาล (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานการสอนทางการพยาบาล- จิตเวช						
มีโดยตรง	8	80.00	7	87.50	15	83.33
ไม่มี	2	20.00	1	12.50	3	16.67
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00

จากตาราง อาจารย์พยาบาลที่สอนในสถาบันการศึกษายาบาลหลักสูตรปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.00 สอนในส่วนกลางคิดเป็น ร้อยละ 50.00 และมีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนอาจารย์พยาบาลที่สอนในสถาบันการศึกษายาบาลหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 สอนในส่วนกลางร้อยละ 62.50 มี ประสบการณ์การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาล จิตเวชโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 87.50

ตารางที่ 4 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำแนกตามภูมิภาค ำเนาของสถาบัน  
การศึกษาพยาบาล

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>						
20 - 25 ปี	1	10.00	1	12.50	2	11.11
26 - 30 ปี	4	40.00	5	62.50	9	50.00
31 - 35 ปี	3	30.00	1	12.50	4	22.22
36 - 40 ปี	1	10.00	0	0	1	5.56
41 ปี ขึ้นไป	1	10.00	1	12.50	2	11.11
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00
<b>ประสบการณ์</b>						
มาก (6 ปีขึ้นไป)	2	20.00	1	12.50	3	16.67
น้อย ( 1 -5 ปี)	8	80.00	7	87.50	15	83.33
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00
<b>พื้นฐานการสอนการพยาบาลจิตเวช</b>						
มีโดยตรง	10	100.00	5	62.50	15	83.33
ไม่มี	0	0	3	37.50	3	16.67
รวม	10	100.00	8	100.00	18	100.00

จากตาราง อาจารย์พยาบาลที่สอนในสถาบันการศึกษาระดับกลาง ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอายุระหว่าง 31 -35 ปี ร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์สอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนอาจารย์พยาบาลที่สอนในสถาบันการศึกษาระดับสูงมีภาคส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 26 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีประสบการณ์การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.50 และมีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 62.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำแนกตามประสบการณ์การสอน  
ทางคลินิกจิตเวช

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	ประสบการณ์น้อย (1 - 5 ปี)		ประสบการณ์มาก (6 ปีขึ้นไป)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>หลักสูตรของสถาบัน</b>						
ปริญญาตรี	9	60.00	1	33.33	10	55.55
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	40.00	2	66.67	8	44.45
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00
<b>ภูมิลำเนาของสถาบัน</b>						
ส่วนกลาง	8	53.37	2	66.67	10	55.55
ส่วนภูมิภาค	7	46.63	1	33.33	8	44.45
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00
<b>พื้นฐานการสอนทางการพยาบาล</b>						
<b>จิตเวช</b>						
มีโดยตรง	12	80.02	3	100.00	15	83.33
ไม่มี	3	19.98	0	0	3	16.67
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00

ตารางที่ 5 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำนวนตามประสบการณ์การสอน-  
ทางคลินิกจิตเวช (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		รวม	
	( 1-5 ปี)		( 6 ปีขึ้นไป)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
20 -25 ปี	2	13.31	0	0	2	11.11
26 -30 ปี	8	53.36	1	33.33	9	50.00
31 -35 ปี	4	26.67	0	0	4	22.22
36 -40 ปี	0	0	1	33.33	1	5.55
41 ปีขึ้นไป	1	6.66	1	33.33	2	11.11
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00

จากตาราง อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์สอนน้อย ส่วนใหญ่สอนในหลักสูตรปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.00 สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนกลางร้อยละ 53.37 มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 80.00 และอายุอยู่ระหว่าง 26 - 30 ปี และ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.36 และ 26.67 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมาก ส่วนใหญ่สอนในสถาบันหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 66.67 สอนในสถาบันการศึกษาส่วนกลาง ร้อยละ 66.67 มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ร้อยละ 100.00 และอายุระหว่าง 26 -30 ปี, 36 -40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 6 สถานภาพของอาจารย์พยาบาลจิตเวช จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทางการ  
สอนการพยาบาลจิตเวช

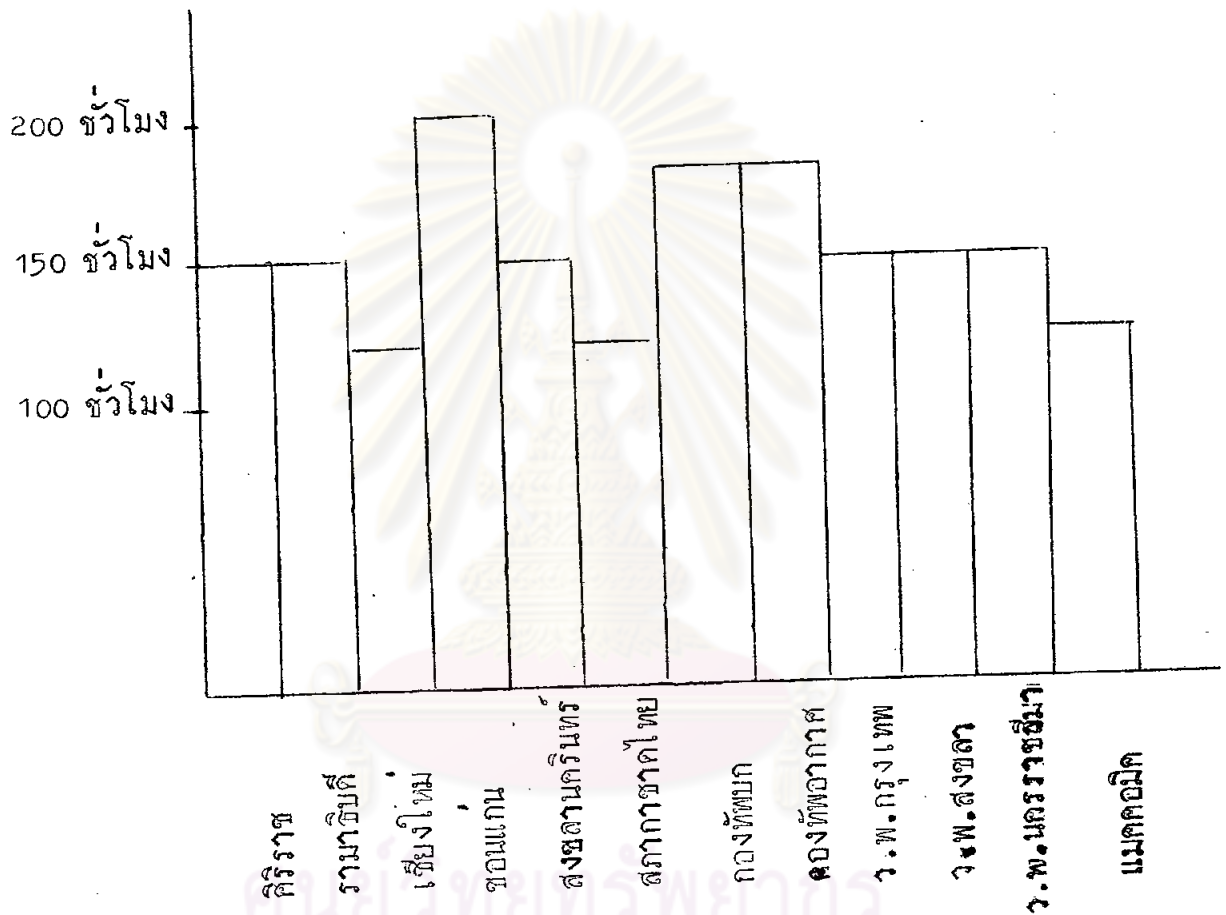
สถานภาพของอาจารย์พยาบาล	มีพื้นฐานโดยตรง		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
20 -25 ปี	1	6.66	1	33.33	2	11.11
20 -30 ปี	8	53.35	1	33.33	9	50.00
31 -35 ปี	4	26.67	0	0	4	22.22
36 -40 ปี	1	6.66	0	0	1	5.55
41 ปีขึ้นไป	1	6.66	1	33.33	2	11.11
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00
สอนในสถาบันหลักสูตร						
ปริญญาตรี	8	53.35	2	66.67	10	55.55
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	46.65	1	33.33	8	44.45
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00
ภูมิสำเนาของสถาบัน						
ส่วนกลาง	10	66.70	0	0	10	55.55
ส่วนภูมิภาค	5	33.30	3	100.00	8	44.45
รวม	15	100.00	3	100.00	18	100.00

จากตาราง อาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.35 รองลงมาอายุระหว่าง 31 -35 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67 สอนในสถาบันหลักสูตรปริญญาตรี ร้อยละ 53.35 สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.70 ส่วนอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง มีอายุระหว่าง 20 -25 ปี, 26 - 30 ปี และ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่า ๆ กันคิดเป็นร้อยละ 33.33 สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 และสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลส่วนภูมิภาค ร้อยละ 100.00

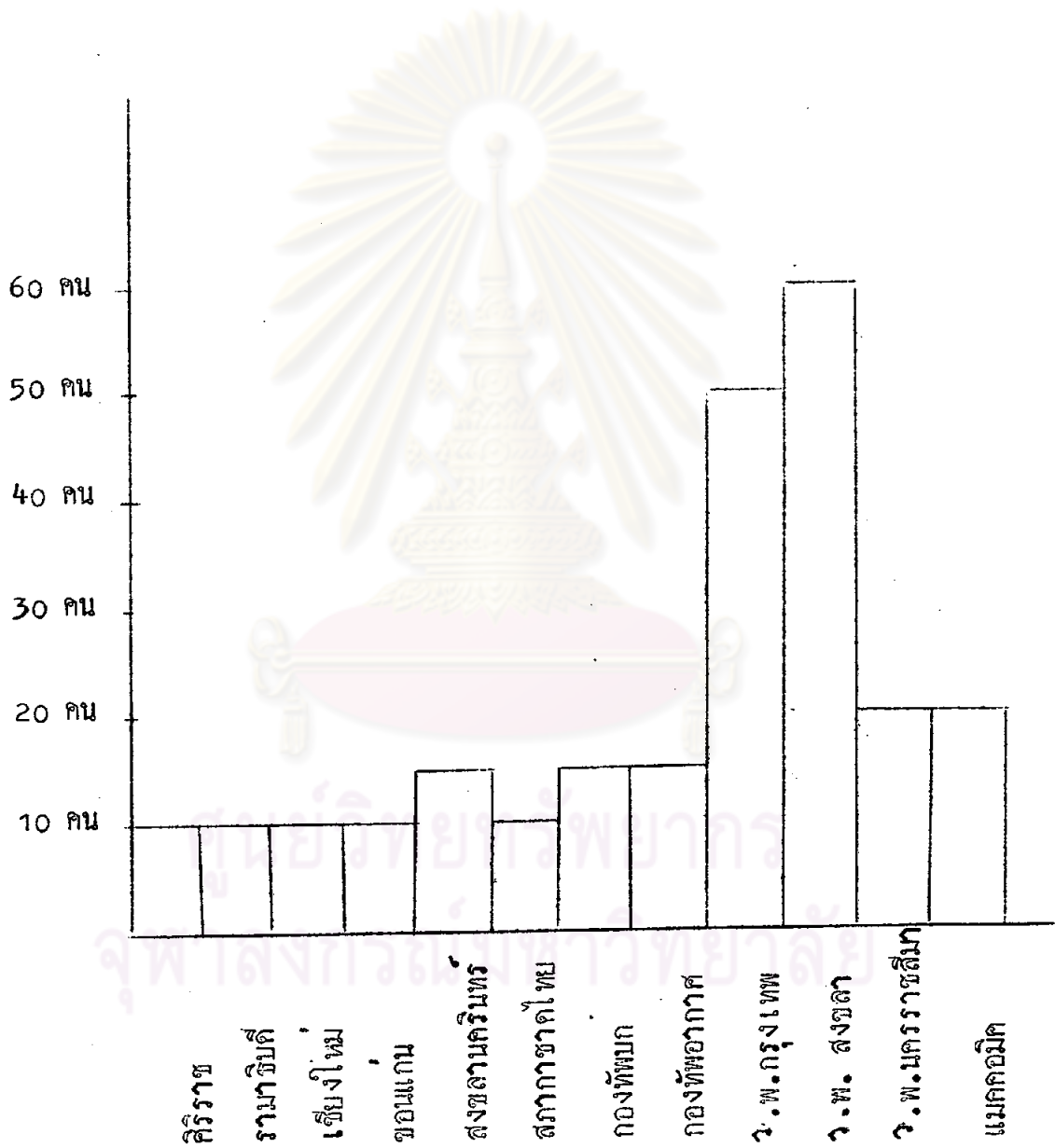


ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 แสดงการจัดจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานในคลินิกจิตเวชของนักศึกษา  
ในแต่ละสถาบัน



แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนอาจารย์พยาบาล 1 คน ต่อนักศึกษาในการสอนทาง-  
 คลินิกจิตเวชของแต่ละสถาบัน



2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวชของ  
อาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม

ตารางที่ 7 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ของ  
อาจารย์พยาบาลด้านการวางแผนดำเนินงาน

การวางแผนดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาหลักสูตร	3.94	0.91
2. กำหนดวัตถุประสงค์	4.27	0.56
3. ศึกษาการบริหารของแหล่งประสบการณ์	3.66	1.05
4. ศึกษาความต้องการบริการทางจิตเวชของชุมชน	3.27	1.09
5. ศึกษาสภาพผู้ป่วย	4.05	0.78
6. จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร เครื่องใช้และยานพาหนะ	3.38	1.16
7. ประสานงานกับแหล่งประสบการณ์และสถาบันการศึกษา พยาบาล	3.83	1.06
8. กำหนดวิธีการสอน และนิเทศการปฏิบัติงาน	4.38	0.67
9. จัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน สัมพันธ์กับภาคทฤษฎี	4.16	0.68
10. ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล	3.27	1.14
11. หาแหล่งบริการทางวิชาการ อุปกรณ์ และเอกสาร ประกอบการสอน	3.44	1.11
12. ทำตารางการปฏิบัติงานในคลินิก	3.11	1.79
13. ทำตารางการสอนในคลินิก	4.05	1.02
14. ทำแบบฟอร์มการบันทึกและรายงาน	4.22	0.78

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช คำนวณการวางแผนค่าเงินงาน ที่อาจารย์พยาบาลทำมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00 -$   
5.00) คือ การกำหนดวิธีสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ ทำแบบ  
ฟอร์มการบันทึก และรายงานจัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอนสัมพันธ์กับภาคทฤษฎี ศึกษา  
สภาพผู้ป่วยและทำตารางการสอนในคลินิก นอกนั้นทำในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.00 -$   
3.99 )



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 8 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลท่านประสบการณ์การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช

ประสบการณ์การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	$\bar{X}$	S.D.
1. ผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมยึดปกติระยะเฉียบพลัน	3.72	0.06
2. ผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง และคงดูแลระยะยาว	3.72	0.14
3. ผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้น	3.38	1.00
4. ผู้ป่วยจิตเวชถูก	1.66	0.66
5. ผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ	2.61	0.89
6. แผนกผู้ป่วยนอก	2.94	1.12

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ท่านประสบการณ์การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ที่อาจารย์พยาบาลได้จัดให้นักศึกษามีมาก ( $\bar{X} = 3.00 - 3.99$ ) ในการพยาบาลผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมยึดปกติระยะเฉียบพลัน ผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง และคงดูแลระยะยาว กับผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้น ที่จัดให้ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00 - 2.99$ ) ได้แก่ กิจกรรมการพยาบาลที่แผนกผู้ป่วยนอก และผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ ส่วนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็กรั้น จัดให้น้อย ( $\bar{X} = 1.00 - 1.99$ )

ตารางที่ 9 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวชของ  
อาจารย์พยาบาลคานประสบการณ์ในทีมจิตเวช

ประสบการณ์ในทีมจิตเวช	$\bar{X}$	S.D.
1. เตรียมผู้ป่วยดูแลขณะทำ และภายหลังจากที่ผู้ป่วย ได้รับการรักษาด้วยการทำช็อคไฟฟ้าแล้ว	3.00	1.15
2. จัดยา ให้นยา สังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยขณะให้นยาและ ภายหลังให้นยาแล้ว	3.00	1.10
3. ดูแลค่านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย	3.66	0.73
4. เสริมสร้างทัศนคติของบรรยากาศภายในเรือนผู้ป่วย	3.27	0.98
5. เห็นการตรวจทางจิตเวชของจิตแพทย์	2.66	1.20
6. ทราบผลและทราบวิธีการทดสอบทางจิตวิทยา	2.66	1.05
7. ทราบหรือร่วมทำข้อมูลของผู้ป่วยและครอบครัว	2.88	1.14
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมการวินิจฉัยของทีมจิตเวช	2.50	0.16
9. แสดงความคิดเห็นในฐานะพยาบาลสมาชิกของทีมจิตเวช	2.91	0.84
10. ให้ความแนะนำญาติ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรักษา ทางจิตเวชชุมชน	2.66	0.88
11. ออกคลินิกเคลื่อนที่ หรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	1.05	0.22

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช คานประสบการณ์ในทีมจิตเวช ที่อาจารย์พยาบาลจัดให้นักศึกษามีมาก ( $\bar{X} =$   
3.00 - 3.99) คือ การดูแลค่านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย เสริมสร้างทัศนคติ  
ของบรรยากาศภายในเรือนผู้ป่วย การให้นยาและสังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยที่ได้รับยา และการพยาบาล

ผู้ป่วยที่ทำช็อกไฟฟ้า ส่วนการออกคลินิกเคลื่อนที่หรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชนนั้น จัดให้น้อย ( $\bar{X} = 1.00 - 1.99$ ) นอกนั้นเป็นกิจกรรมที่จัดให้ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00 - 2.99$ )

ตารางที่ 10 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลคานประสมการณ์ในกลุ่มบ้านบัก

ประสบการณ์ในกลุ่มบ้านบัก	$\bar{X}$	S.D.
1. ทรายความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและ บทบาท	4.22	0.71
2. เข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มบ้านบักชนิดต่าง ๆ	3.88	0.65
3. เป็นผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วย และผู้สังเกตการณ์	3.66	1.05
4. การทำกลุ่ม มีการวางแผนส่งอาจารย์ลงงานและ อภิปรายร่วมกัน	3.38	1.41
5. การทำกลุ่มของนักศึกษา มีการใช้กระบวนการกลุ่มและ วิเคราะห์กลุ่ม	3.38	1.20

จากตารางแสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช คานประสมการณ์ในกลุ่มบ้านบัก ที่อาจารย์พยาบาลจัดให้นักศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00 - 5.00$ ) ได้แก่ กิจกรรมในข้อที่ 1 คือ ให้ทรายความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและบทบาท นอกนั้นเป็นกิจกรรมที่จัดให้มาก ( $\bar{X} = 3.00 - 3.99$ )

ตารางที่ 11 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชากายพยาธิวิทยาจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาล คำนวณเทคนิค วิธีการสอนในคลินิกจิตเวช

เทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	$\bar{X}$	S.D.
1. การปฐมนิเทศ	2.33	0.57
2. การบรรยาย	2.11	0.99
3. การอภิปรายกลุ่ม	4.50	0.89
4. การสาธิต	2.16	0.76
5. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	4.66	0.94
6. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ในเรือนผู้ป่วย	2.16	1.25
7. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	4.00	1.15
8. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	2.38	0.95
9. การศึกษาจากอุบัติเหตุการณ์	2.00	0.74
10. บันทึกพฤติกรรม รณผู้ป่วยและการพยาบาล	3.22	1.51
11. การวางแผนการพยาบาล	3.38	1.11
12. การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย	3.55	1.34
13. การเข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มจิตบำบัด	2.22	0.78
14. การนิเทศการปฏิบัติงาน	4.05	1.31
15. การสัมภาษณ์	1.05	0.22
16. การมอบหมายงานอ่าน	2.27	0.86
17. รายงานการศึกษาค้นคว้าและการใช้ห้องสมุด	2.11	0.93
18. ทักษะศึกษาตามแหล่งบริการทางจิตเวช	1.72	0.73

จากตารางแสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านเทคนิควิธีการสอน ในคลินิกจิตเวชที่อาจารย์ใช้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00 - 5.00$ ) คือ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การนิเทศการปฏิบัติงาน และบันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ ที่ใช้มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.00 - 3.99$ ) คือ การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย การวางแผนการพยาบาล และบันทึกพฤติกรรมผู้ป่วย ไชน้อย ( $\bar{X} = 1.00 - 1.99$ ) คือ การสัมมนาและทัศนศึกษาคณะกรรมการทางจิตเวช นอกนั้นใช้ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00 - 2.99$ )

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลคานการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	$\bar{X}$	S.D.
1. ตัวผู้ป่วย	3.27	1.28
2. ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย	2.05	0.70
3. สมาชิกของทีมจิตเวช	2.66	1.00
4. ฟอรัมปรอท, เวชภัณฑ์	2.94	1.31
5. กลุ่มบำบัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ	3.66	1.20
6. फिल्म เครื่องฉาย	1.55	0.59
7. เทปบันทึกเสียง	1.50	0.76
8. หนังสือ เอกสาร หอสมุด	3.22	1.03
9. แบบโปรแกรมการสอน	1.50	0.95

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช คานการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ที่อาจารย์พยาบาลใช้มาก ( $\bar{X} = 3.00 - 3.99$ ) ได้แก่ การใช้กลุ่มบำบัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ ใช้หนังสือ เอกสาร หอสมุด และตัวผู้ป่วยไขปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00 - 2.99$ ) ได้แก่ ฟอรัมปรอท, เวชภัณฑ์ สมาชิกของทีมจิตเวช และญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยใช้น้อย ( $\bar{X} = 1.00 - 1.99$ ) คือ फिल्म-เครื่องฉาย เทปบันทึกเสียง และแบบโปรแกรมการสอน

ตารางที่ 13 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	3.27	1.40
2. การวางแผนการพยาบาล	3.88	0.99
3. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	4.38	0.67
4. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	4.05	0.91
5. ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย	4.22	0.85
6. ความสามารถและความร่วมมือในกลุ่มบำบัด	3.94	0.84
7. บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์	4.00	0.88
8. ประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก	2.00	0.94
9. ประเมินเป็นระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	2.94	1.12
10. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและผู้ร่วมงาน	3.66	1.15
11. ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์	3.66	1.29
12. ประเมินร่วมกับอาจารย์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ของ แหล่งประสบการณ์ เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ	3.16	1.46

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่อาจารย์พยาบาลใช้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00 - 5.00$ ) คือ การบันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล และบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์ใช้ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00 - 2.99$ ) คือ ประเมินเป็นระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบกับใบประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก นอกนั้นใช้เป็นส่วนมาก ( $\bar{X} = 3.00 - 3.99$ )



3. เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล-  
จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลในแต่ละกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ค่า T จากการทดสอบ  
Mann - Withney Test

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการวางแผนดำเนินงาน

การวางแผนดำเนินงาน	S	T
1. ศึกษาหลักสูตร	100.00	16.00 *
2. กำหนดวัตถุประสงค์	81.50	34.50
3. ศึกษาการบริหารของแหล่งประสบการณ์	94.00	22.00
4. ศึกษาความต้องการบริการทางจิตเวชของชุมชน	88.00	28.00
5. ศึกษาสภาพหอผู้ป่วย	67.00	31.00
6. จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร เครื่องใช้ยานพาหนะ	83.00	33.00
7. ประสานงานกับแหล่งประสบการณ์และสถาบันการศึกษา พยาบาล	91.00	25.00
8. กำหนดวิธีการสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน	75.50	39.50
9. จัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอนสัมพันธ์กับภาคทฤษฎี	82.00	34.00
10. ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล	77.50	38.50
11. หาแหล่งบริการทางวิชาการ อุปกรณ์และเอกสาร ประกอบการสอน	96.50	19.50
12. ทำตารางการปฏิบัติงานในคลินิก	93.50	22.50



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการวางแผนดำเนินงาน (ต่อ)

การวางแผนดำเนินงาน	S	T
13. ทำตารางการสอนในคลินิก	80.00	36.00
14. ทำแบบฟอร์มการบันทึกและรายงาน	80.00	36.00

\*  $P < .05$

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี  
ด้านการวางแผนดำเนินงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
เพียงกิจกรรมเดียวคือกิจกรรมที่ 1 ศึกษาหลักสูตร ส่วนกิจกรรมในด้านอื่น ๆ ไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวชของสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ค่ายการพยาบาลผู้ช่วยจิตเวช

การพยาบาลผู้ช่วยจิตเวช	S	T
1. ผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมผิดปกติระยะเฉียบพลัน	76.00	40.00
2. ผู้ป่วยเรื้อรังและทองคูลและระยะยาว	87.50	28.50
3. ผู้ป่วยระยะพักฟื้น	66.50	30.50
4. ผู้ป่วยจิตเวช เด็ก	60.00	24.00
5. ผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ	85.50	30.50
6. แผนกผู้ป่วยนอก	85.50	30.50

\*  
P < .05

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช  
ค่ายการพยาบาลผู้ช่วยจิตเวชของสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน  
ทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านประสบการณ์ในทีมจิตเวช

ประสบการณ์ในทีมจิตเวช	S	T
1. เตรียมผู้ป่วย คู่มือและหลังจากที่ผู้ป่วยได้รับ การรักษาด้วยการทำช็อคไฟฟ้า	84.00	32.00
2. จัดยา ให้ยา สังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยขณะให้ยา และ หลังจากให้ยาแล้ว	65.50	29.50
3. ดูแลด้านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย	64.00	28.00
4. เสริมสร้างตกแต่งบรรยากาศในเรือนผู้ป่วย	64.00	28.00
5. เห็นการตรวจทางจิตเวชของจิตแพทย์	87.50	28.50
6. ทราบผลหรือทราบวิธีการทดสอบทางจิตวิทยา	79.00	37.00
7. ทราบหรือรวมหาข้อมูลของผู้ป่วยและครอบครัว	63.00	27.00
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมการวินิจฉัยของทีมจิตเวช	75.50	39.50
9. แสดงความคิดเห็นในฐานะพยาบาลสมาชิกของทีมจิตเวช	63.50	27.50
10. ให้คำแนะนำญาติและประชาสัมพันธ์ในการรักษาทาง จิตเวชชุมชน	70.00	34.00
11. ออกคลินิก เคสเยี่ยมหรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	90.00	26.00

\*  
 $P < .05$

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านประสบการณ์ในทีมจิตเวชของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรีและ  
หลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน  
ทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด

ประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	S	T
1. ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และบทบาท	77.00	39.00
2. เข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มบำบัดชนิดต่าง ๆ	78.50	37.50
3. เป็นผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วย หรือผู้สังเกตการณ์	62.50	26.50
4. การทำกลุ่มมีการวางแผนส่งอาจารย์ และอภิปรายร่วมกัน	57.50	21.50
5. การทำกลุ่มของนักศึกษา มีการใช้กระบวนการกลุ่ม และ วิเคราะห์กลุ่ม	55.00	19.00

\*  
P < .05

จากตารางแสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด ของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตร ปริญญาตรี  
และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านเทคนิค วิธีการสอนในคลินิกจิตเวช

เทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. การปฐมนิเทศ	92.50	23.50
2. การบรรยาย	76.00	40.00
3. การอภิปรายกลุ่ม	77.50	38.50
4. การสาธิต	64.00	28.00
5. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	61.00	25.00
6. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ในเรือนผู้ป่วย	71.00	35.00
7. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	74.50	38.50
8. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	75.50	39.50
9. การศึกษาจากอุบัติเหตุการัน	69.50	33.50
10. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	77.00	39.00
11. การวางแผนการพยาบาล	66.50	30.50
12. การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย	56.00	20.00
13. การเข้าสังเกตการณ์ในกลุ่ม จิตบำบัด	85.00	31.00
14. การนิเทศการปฏิบัติงาน	69.00	33.00
15. การสัมภาษณ์	72.00	36.00
16. การมอบหมายงานอ่าน	83.50	32.50
17. รายงานการศึกษาคนควาและการใช้ของสมุก	80.50	35.50
18. ทักษะที่จำเป็นของบริการทางจิตเวช	78.50	37.50

P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านเทคนิค วิธีการสอนในคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตร  
ปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตร  
ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. วัสดุผู้ป่วย	70.50	34.50
2. ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย	86.00	30.00
3. สมรรถภาพของทีมจิตเวช	79.00	37.00
4. ฟอร์มปรอท เวชภัณฑ์	77.50	38.50
5. กลุ่มบำบัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ	50.50	14.50*
6. ฟิล์ม - เครื่องฉาย	74.00	38.00
7. เทปบันทึกเสียง	67.00	31.00
8. หนังสือ เอกสาร หอสมุด	67.00	31.00
9. แบบโปรแกรมการสอน	64.00	28.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตร-  
สูงกว่าปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 เพียงกิจกรรมเดียวคือ ใช้กิจกรรมที่ 5 กลุ่มบำบัดและกิจกรรมการรักษา  
ต่าง ๆ ส่วนการใช้อุปกรณ์ในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05



ตารางที่ 21 ลำดับที่ของคะแนนในกลุ่มข่ามัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ ของสถาบัน  
การศึกษายาบาลหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี

กลุ่มข่ามัดและกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ

สถาบัน	ค	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ก	ก	ก	ก	ข	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	3	3	3	3	3	6.5	6.5	10	10	10	10	10	15.5	15.5	15.5	15.5	15.5

$$S = 50.50, T = 14.50^*$$

$$*P < .05$$

ก หลักสูตรปริญญาตรี (n = 10)

ข หลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 8)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการใช้กลุ่มข่ามัดและกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ เพื่อเป็นอุปกรณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษายาบาลหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี โดยที่กลุ่มปริญญาตรีมีการใช้กิจกรรมค่านี้นี้มากกว่ากลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งพิจารณาจากการใช้อันดับที่สูงสุดของคะแนน จะเป็นกลุ่มปริญญาตรี ถึงร้อยละ 50

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวชของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	S	T
1. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	85.00	31.00
2. การวางแผนการพยาบาล	87.00	29.00
3. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	75.50	39.50
4. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	58.50	22.50
5. ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย	75.50	39.50
6. ความสามารถและความร่วมมือในกลุ่มบำบัด	64.50	28.50
7. บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์	60.50	24.50
8. ใบประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก	72.00	36.00
9. ประเมินเป็นระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	85.50	33.50
10. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและผู้ร่วมงาน	58.00	22.00
11. ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์	62.00	26.00
12. ประเมินร่วมกับอาจารย์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ของแหล่ง ประสบการณ์ เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ	82.50	33.50

\*  
P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาลหลักสูตร  
ปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม



ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการศึกษาจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นรายค่านและโดยส่วนรวมทุก ๆ ค่าน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวช	S	T
1. ค่านการวางแผนดำเนินงาน	94.00	22.00
2. ค่านการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	75.00	39.00
3. ค่านประสบการณ์ในที่ฝึกจิตเวช	69.00	33.00
4. ค่านประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	63.00	27.00
5. ค่านเทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	69.50	33.50
6. ค่านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	64.50	28.50
7. ค่านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	70.50	34.50
8. รวมทุก ๆ ค่าน	73.00	37.00

\*  
P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการศึกษาจิตเวชของ สถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในรายค่านและโดยส่วนรวม

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค  
ด้านการวางแผนดำเนินงาน

การวางแผนดำเนินงาน	S	T
1. ศึกษาหลักสูตร	80.50	35.50
2. กำหนดวัตถุประสงค์	67.00	31.00
3. ศึกษาการบริหารของแหล่งประสบการณ์	83.00	33.00
4. ศึกษาความต้องการบริการทางจิตเวชของชุมชน	79.00	37.00
5. ศึกษาสภาพหอผู้ป่วย	73.00	37.00
6. จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร เครื่องใช้ยานพาหนะ	72.50	36.50
7. ประสานงานกับแหล่งประสบการณ์ และสถาบัน การศึกษาพยาบาล	65.50	29.50
8. กำหนดวิธีสอน และนิเทศการปฏิบัติงาน	75.50	39.50
9. จัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน สัมพันธ์กับภาคทฤษฎี	65.50	29.50
10. ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล	69.50	33.50
11. หาแหล่งบริการทางวิชาการ อุปกรณ์และเอกสารประกอบ การสอน	75.50	39.50
12. ทำตารางการปฏิบัติงานในคลินิก	60.50	24.50
13. ทำตารางการสอนในคลินิก	66.00	30.00
14. ทำแบบฟอร์มการบันทึกและรายงาน	71.00	35.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช คำนการวางแผนดำเนินงาน ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค คำนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช

การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	S	T
1. ผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมผิดปกติระยะเฉียบพลัน	69.50	33.50
2. ผู้ป่วยเรื้อรังและต้องดูแลระยะยาว	84.00	32.00
3. ผู้ป่วยระยะพักฟื้น	79.00	37.00
4. ผู้ป่วยจิตเวชเด็ก	88.50	27.50
5. ผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ	78.00	38.00
6. แผนกผู้ป่วยนอก	87.00	29.00

\*  
P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช คำนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค  
ด้านประสบการณ์ในทีมจิตเวช

ประสบการณ์ในทีมจิตเวช	S	T
1. เตรียมผู้ป่วย ดูแลขณะทำ และหลังจากที่ผู้ป่วยไกร้บ การรักษาด้วยการทำช็อคไฟฟ้า	63.00	27.00
2. จัดยา ให้ยา สังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยขณะให้ยา และ หลังจากให้ยาแล้ว	85.00	31.00
3. ดูแลด้านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย	64.00	26.00
4. เสริมสร้างตกแต่งบรรยากาศในเรือนผู้ป่วย	69.50	33.50
5. เห็นการตรวจทางจิตเวชของจิตแพทย์	90.50	25.50
6. ทราบผลหรือทราบวิธีการทดสอบทางจิตวิทยา	98.00	18.00
7. ทราบหรือร่วมหาข้อมูลของผู้ป่วยและครอบครัว	90.00	26.00
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมการวินิจฉัยของทีมจิตเวช	85.50	30.50
9. แสดงความคิดเห็นในฐานะพยาบาลสมาชิกของทีมจิตเวช	81.00	35.00
10. ให้คำแนะนำญาติและประชาสัมพันธ์ในการรักษาทาง จิตเวชชุมชน	74.50	38.50
11. ออกคลินิก เคลื่อนที่หรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	81.00	35.00

\*  
P < .05

จากตารางแสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวชด้านประสบการณ์ในทีมจิตเวชของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลางและส่วน  
ภูมิภาค ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการศึกษาพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค  
ด้านประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด

ประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	S	T
1. ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และบทบาท	56.50	20.50
2. เข้าสังเกตุการณ์ในกลุ่มบำบัดชนิดต่าง ๆ	71.00	35.00
3. เป็นผู้นำกลุ่มผู้ช่วยหรือผู้สังเกตุการณ์	71.50	35.50
4. การทำกลุ่ม มีการวางแผนส่งอาจารย์และอภิปรายร่วมกัน	71.50	35.50
5. การทำกลุ่มของนักศึกษา มีการใช้กระบวนการกลุ่มและ วิเคราะห์กลุ่ม	72.50	36.50

\*  $P < .05$

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการศึกษาพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ด้านประสบการณ์ใน  
กลุ่มบำบัด ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม



ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค  
ด้านเทคนิค วิธีการสอนในคลินิกจิตเวช

เทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. การปฐมนิเทศ	84.00	32.00
2. การบรรยาย	101.00	15.00*
3. การอภิปรายกลุ่ม	70.00	34.00
4. การสาธิต	88.50	27.50
5. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	61.00	25.00
6. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ในเรือนผู้ป่วย	81.50	34.50
7. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	80.00	36.00
8. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	72.50	36.50
9. การศึกษาจากอุบัติเหตุการณ์	82.50	33.50
10. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	70.50	34.50
11. การวางแผนการพยาบาล	84.00	32.00
12. การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย	68.00	32.00
13. การเข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มจิตบำบัด	88.00	28.00
14. การนิเทศการปฏิบัติงาน	70.00	34.00
15. การสัมมนา	81.00	35.00
16. การมอบหมายงานอ่าน	62.00	26.00
17. รายงานการศึกษาค้นคว้าและการใช้ห้องสมุด	75.50	39.50
18. พัฒนศึกษาตามแหล่งบริการทางจิตเวช	83.50	32.50



\*  $P < .05$

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านเทคนิค วิธีการสอนในคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วน  
กลาง และส่วนภูมิภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรม  
ที่ 2 คือ การบรรยาย ส่วนกิจกรรมวิธีการสอนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ลำดับที่ของคะแนนในกิจกรรมการบรรยายของสถาบันการศึกษายาบาล  
ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

การบรรยาย

สถาบัน	ลำดับที่	สถาบัน	ลำดับที่
ก	3.5	ก	9.5
ก	3.5	ภ	9.5
ก	3.5	ภ	9.5
ก	3.5	ก	14.5
ก	3.5	ภ	14.5
ภ	3.5	ภ	14.5
ก	9.5	ภ	14.5
ก	9.5	ภ	17.5
ก	9.5	ภ	17.5

$$S = 101.00, T = 15.00^*$$

$$* P < .05$$

ก = ส่วนกลาง (m = 10)

ภ = ส่วนภูมิภาค (n = 8)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในวิธีการสอนทางคลินิกจิตเวช โดยการใช้การบรรยาย ของสถาบันการศึกษายาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยที่กลุ่มสถาบันในส่วนภูมิภาค สอนในคลินิกโดยใช้การบรรยายมากกว่า กลุ่มสถาบันในส่วนกลาง เมื่อพิจารณาจากการให้อันดับคะแนนที่สูงสุด จะเป็นของกลุ่มสถาบันในส่วนภูมิภาคเกินกว่าร้อยละ 50

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค  
ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. วัสดุผู้ป่วย	53.50	17.50 *
2. ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย	66.50	30.50
3. สมรรถภาพของทีมจิตเวช	84.50	31.50
4. ฟอร์มปรอท เวชภัณฑ์	63.50	27.50
5. กลุ่มบำบัด และกิจกรรมการรักษาท่าง ๆ	64.50	28.50
6. ฟิล์ม - เครื่องฉาย	87.00	29.50
7. เทปบันทึกเสียง	98.50	17.50 *
8. หนังสือ เอกสาร หองสมุด	101.00	15.00 *
9. แบบโปรแกรมการสอน	82.50	33.50

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวชของ สถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วน  
กลาง และส่วนภูมิภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรม  
ที่ 1 การใช้วัสดุผู้ป่วย กิจกรรมที่ 7 เทปบันทึกเสียง กิจกรรมที่ 8 หนังสือ เอกสาร  
หองสมุด ส่วนการใช้อุปกรณ์ในค่านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ลำดับที่ของคะแนน การใช้ตัวช่วย เทปบันทึกเสียง หนังสือ เอกสาร  
ห้องสมุด เป็นอุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษา  
พยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

สถาบัน	ตัวช่วย		สถาบัน	ลำดับที่
	ลำดับที่	ลำดับที่		
ก	4.5	ภ	4.5	12
ก	4.5	ภ	4.5	16
ก	4.5	ภ	9.5	16
ภ	4.5	ภ	9.5	16
ภ	4.5	ภ	12	16
ภ	4.5	ก	12	16

$$S = 53.50, T = 17.50^*$$

เทปบันทึกเสียง

ก	6.5	ก	6.5	14
ก	6.5	ก	6.5	14
ก	6.5	ก	6.5	14
ก	6.5	ภ	6.5	17
ก	6.5	ภ	6.5	17
ก	6.5	ภ	6.5	17

$$S = 98.50, T = 17.50^*$$

ตารางที่ 31 ลำดับที่ของคะแนน การใช้ตัวผู้ป่วย เบบิ้นติกเสียง หนังสือ เอกสาร ห่องสมุด เป็นอุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (ต่อ)

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

สถาบัน	ลำดับที่	หนังสือ เอกสาร ห่องสมุด			
		สถาบัน	ลำดับที่	สถาบัน	ลำดับที่
ก	3.5	ภ	8.5	ภ	13.5
ก	3.5	ภ	8.5	ภ	13.5
ก	3.5	ภ	8.5	ภ	13.5
ก	3.5	ภ	8.5	ภ	13.5
ก	3.5	ภ	13.5	ภ	17.5
ภ	3.5	ภ	13.5	ภ	17.5

$$S = 101.00, T = 15.00^*$$

$$* P < .05$$

ก = ส่วนกลาง (m = 10)

ภ = ส่วนภูมิภาค (n = 8)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวชของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยที่สถาบันในส่วนกลางใช้ตัวผู้ป่วยมากกว่าในส่วนภูมิภาค ซึ่งอันดับคะแนนที่สูงที่สุด จะเป็นของสถาบันในส่วนกลางเกินกว่าร้อยละ 50 ส่วน การใช้เทบบิ้นติกเสียง และหนังสือเอกสาร ห่องสมุด สถาบันในส่วนภูมิภาคใช้มากกว่าสถาบันในส่วนกลาง ซึ่งพบว่า สถาบันในส่วนภูมิภาค มีอันดับคะแนนที่สูงที่สุดเกินกว่าร้อยละ 50 ทั้งสองกิจกรรม

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ด้านการ  
ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	S	T
1. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	66.50	30.50
2. การวางแผนการพยาบาล	61.00	25.00
3. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	47.00	11.00*
4. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	59.50	23.50
5. ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย	62.00	26.00
6. ความสามารถและร่วมมือในกลุ่มบำบัด	72.00	36.00
7. บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์	62.00	26.00
8. ใบประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก	85.00	31.00
9. ประเมินเป็นระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	82.00	34.00
10. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและผู้ร่วมงาน	78.00	38.00
11. ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์	49.50	13.50*
12. ประเมินร่วมกับอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ของ แหล่งประสบการณ์เมื่อสิ้นสุดการฝึกการปฏิบัติ	70.50	34.50

\*  
P < .05

จากตารางแสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ด้านการประเมินผลการปฏิบัติ  
งานของนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมที่ 3  
บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบและให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ในกิจกรรมที่ 11 นอกนั้น  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ลำดับที่ของคะแนน บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ และการให้นักศึกษา  
ประเมินอาจารย์ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาของ  
สถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

สถาบัน	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ
ลำดับที่	1.5	1.5	6	6	6	6	6	6	6	14	14	14	14	14	14	14
	S = 47.00, T = 11.00*															

การให้นักศึกษาประเมินอาจารย์

สถาบัน	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ	ภ
ลำดับที่	1.5	1.5	3	5.5	5.5	5.5	5.5	10	10	10	10	10	15.5	15.5	15.5	15.5
	S = 49.50, T = 13.50*															

\*  $P < .05$

ภ ส่วนกลาง (m = 10)

ภ ส่วนภูมิภาค (n = 8)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา  
ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยที่สถาบันในส่วนกลาง พิจารณา  
บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ และให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ สูงกว่าสถาบันในส่วนภูมิภาค  
เมื่อพิจารณาจากการจัดลำดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่า สถาบันในส่วนกลางเกินกว่าร้อยละ  
50 ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่สูง

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เป็น  
รายด้าน และโดยส่วนรวม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวช	S	T
✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ รวมทุกด้าน	66.00 89.50 83.50 66.00 80.50 76.00 59.50 76.00	30.00 26.50 32.50 30.00 35.50 40.00 23.50 40.00

\* P < .05

ตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ทั้งในรายด้านและ  
โดยส่วนรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช  
น้อย ( 1 -5 ปี) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ด้านการวางแผนทำงาน

การวางแผนทำงาน	S	T
1. ศึกษาหลักสูตร	34.00	17.00
2. กำหนดวัตถุประสงค์	29.50	21.50
3. ศึกษาการบริหารของแหล่งประสบการณ์	38.00	13.00
4. ศึกษาความต้องการบริการทางจิตเวชของชุมชน	29.50	21.50
5. ศึกษาสภาพหอผู้ป่วย	21.50	15.50
6. จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร เครื่องใช้ยานพาหนะ	32.00	19.00
7. ประสานงานกับแหล่งประสบการณ์และสถาบันการศึกษา พยาบาล	24.50	18.50
8. กำหนดวิธีการสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน	26.00	20.00
9. จัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน สัมพันธ์กับภาคทฤษฎี	39.00	12.00
10. ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล	23.50	17.50
11. หาแหล่งบริการทางวิชาการ อุปกรณ์และเอกสารประกอบ การสอน	21.50	15.50
12. ทำตารางการปฏิบัติงานในคลินิก	40.50	10.50
13. ทำตารางการสอนในคลินิก	31.00	20.00
14. ทำแบบฟอร์มการบันทึกและรายงาน	24.50	18.50

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านการวางแผนดำเนินงานของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ด้านการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช

การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	S	T
1. ผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมผิดปกติระยะเฉียบพลัน	33.00	18.00
2. ผู้ป่วยเรื้อรัง และตองคูแลระยะยาว	33.50	17.50
3. ผู้ป่วยระยะพักฟื้น	15.50	9.50
4. ผู้ป่วยจิตเวช เด็ก	26.50	20.50
5. ผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ	22.50	16.50
6. แผนกผู้ป่วยนอก	29.00	22.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล-จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช น้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ด้านประสบการณ์ในทีม-จิตเวช

ประสบการณ์ในทีมจิตเวช	S	T
1. เตรียมผู้ป่วย ดูแลขณะทำ และหลังจากที่ผู้ป่วยได้รับการรักษาด้วยการทำช็อคไฟฟ้าแล้ว	15.50	9.50
2. จัดยา ให้ยา สังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยขณะให้ยาและหลังให้ยาแล้ว	15.00	9.00
3. ดูแลด้านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย	16.00	10.00
4. เสริมสร้างทัศนคติและบรรยากาศภายในเรือนผู้ป่วย	28.50	22.50
5. เห็นการตรวจทางจิตเวชของจิตแพทย์	29.00	22.00
6. ทราบผล และทราบวิธีการทดสอบทางจิตวิทยา	24.00	18.00
7. ทราบหรือร่วมหาข้อมูลของผู้ป่วยและครอบครัว	33.00	18.00
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมการวินิจฉัยของทีมจิตเวช	31.00	20.00
9. แสดงความคิดเห็นในฐานะพยาบาลสมาชิกของทีมจิตเวช	23.00	17.00
10. ให้คำแนะนำญาติและประชาสัมพันธ์ในการรักษาทางจิตเวช ชุมชน	30.00	21.00
11. ออกคลินิกเคลื่อนที่หรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	27.00	21.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
ด้านประสบการณ์ในทีมจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิก  
จิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช  
น้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป) ด้านประสบการณ์ในกลุ่ม-  
บ่ามัด

ประสบการณ์ในกลุ่มบ่ามัด	S	T
1. ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และบทบาท	30.00	21.00
2. เข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มบ่ามัดชนิดต่าง ๆ	22.50	16.50
3. เป็นผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วย หรือผู้สังเกตการณ์	24.00	18.00
4. การทำกลุ่ม มีการวางแผนส่งอาจารย์ลงหน้า และ อภิปรายร่วมกัน	20.00	14.00
5. การทำกลุ่มของนักศึกษา มีการใช้กระบวนการกลุ่มและ วิเคราะห์กลุ่ม	27.50	21.50

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านประสบการณ์ในกลุ่มบ่ามัด ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทาง  
คลินิกจิตเวชน้อย ( 1-5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย-  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย  
( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ด้านเทคนิควิธีการสอนในคลินิก-  
จิตเวช

เทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. การปฐมนิเทศ	29.50	21.50
2. การบรรยาย	30.50	20.50
3. การอภิปรายกลุ่ม	36.00	15.00
4. การสาธิต	27.00	21.00
5. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	33.00	18.00
6. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ในเรือนผู้ป่วย	25.50	19.50
7. บันทึกการสอนทนายมีระบบ	32.50	18.50
8. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	41.00	10.00
9. การศึกษาจากอุบัติเหตุการณ์	22.00	16.00
10. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	36.50	14.50
11. การวางแผนการพยาบาล	45.50	5.50*
12. การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย	26.00	20.00
13. การเข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มจิตบำบัด	31.00	20.00
14. การนิเทศการปฏิบัติงาน	18.00	12.00
15. การสัมภาษณ์	36.00	15.00
16. การมอบหมายงานอ่าน	33.50	17.50
17. รายงานการศึกษาค้นคว้าและการใช้ของสมุก	36.50	14.50
18. พัฒนศึกษาตามแหล่งบริการทางจิตเวช	21.00	15.00

จากตารางแสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช คำนวณเทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การ  
สอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมที่ 11 คือการวางแผนการพยาบาล ส่วนกิจกรรมวิธีการ  
สอนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 ลำดับที่ของคะแนน การวางแผนการพยาบาลของอาจารย์ที่มีประสบการณ์  
การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป)

#### การวางแผนการพยาบาล

อาจารย์	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ข	ก	ก	ข	ข			
ลำดับที่	3	3	3	3	3	8	8	8	8	8	12.5	12.5	12.5	12.5	16.5	16.5	16.5	16.5

$$S = 45.50, T = 5.50^*$$

\*  
 $P < .05$

ก ประสบการณ์น้อย (m = 15)

ข ประสบการณ์มาก (n = 3)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการสอนทางคลินิกจิตเวช โดยใช้การวางแผนการพยาบาลของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อยและมาก ซึ่งอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย สอนโดยให้ทำแผนการพยาบาลน้อยกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาก เมื่อพิจารณาจากการจัดลำดับที่ของคะแนน แล้วพบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย เกินกว่าร้อยละ 50 ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่ต่ำ



ตารางที่ 41 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย  
( 1-5 ปี) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป) ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนใน  
คลินิกจิตเวช

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. วัสดุผู้ป่วย	32.50	18.50
2. ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย	34.00	17.00
3. สมาชิกของทีมจิตเวช	28.00	22.00
4. ฟอร์มปรอท เวชภัณฑ์	21.00	15.00
5. กอมน้ำปัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ	21.50	15.50
6. ฟิล์ม - เครื่องฉาย	32.00	19.00
7. เทปบันทึกเสียง	30.00	21.00
8. หนังสือ เอกสาร ทองสมุด	25.50	19.50
9. แบบโปรแกรมการสอน	31.50	19.50

\*  $P < .05$

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์  
การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ไม่มีความแตก-  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย  
( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติ  
งานของนักศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	S	T
1. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	24.50	18.50
2. การวางแผนการพยาบาล	26.50	20.50
3. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	26.00	20.00
4. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	18.00	12.00
5. ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย	15.00	9.00
6. ความสามารถและร่วมมือในกลุ่มบำบัด	19.50	13.50
7. บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์	19.00	13.00
8. ใบประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก	26.00	20.00
9. ประเมินเป็นระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	28.50	22.50
10. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ร่วมงาน	15.50	9.50
11. ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์	23.00	17.00
12. ประเมินร่วมกับอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ของ แหล่งประสบการณ์ เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ	33.50	17.50

\*  
P < .05



จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล จิตเวช คำนวณการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ของกลุ่มอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ในรายค่านและโดยส่วนรวม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวช	S	T
ค่านการวางแผนดำเนินงาน	36.50	14.50
ค่านการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	26.50	20.50
ค่านประสบการณ์ในที่จิตเวช	24.00	18.00
ค่านประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	21.00	15.00
ค่านเทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	29.00	22.00
ค่านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	22.50	19.50
ค่านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	23.50	17.50
รวมทุกค่าน	26.00	20.00

\*P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล จิตเวชของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนทางคลินิกจิตเวชน้อย ( 1 -5 ปี ) และมาก ( 6 ปีขึ้นไป ) ทั้งในรายค่านและโดยส่วนรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง  
และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้านการวางแผน  
ดำเนินงาน

การวางแผนดำเนินงาน	S	T
1. ศึกษาหลักสูตร	27.00	21.00
2. กำหนดวัตถุประสงค์	15.00	9.00
3. ศึกษาการบริหารของแหล่งประสบการณ์	28.00	22.00
4. ศึกษาความต้องการบริการทางจิตเวชของชุมชน	20.00	14.00
5. ศึกษาสภาพหอผู้ป่วย	21.00	15.00
6. จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร เครื่องใช้ยานพาหนะ	25.00	19.00
7. ประสานงานกับแหล่งประสบการณ์และสถาบันการศึกษา พยาบาล	15.50	9.50
8. กำหนดวิธีการสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน	21.50	15.50
9. จัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน สัมพันธ์กับภาคทฤษฎี	31.50	19.50
10. ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล	23.50	17.50
11. หาแหล่งบริการทางวิชาการ อุปกรณ์และเอกสารประกอบ การสอน	19.50	13.50
12. ทำตารางการปฏิบัติงานในคลินิก	12.00	6.00
13. ทำตารางสอนในคลินิก	12.00	6.00
14. ทำแบบฟอร์มการบันทึกและรายงาน	24.50	18.50



จากตาราง แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช คำนวณการวางแผนดำเนินงาน ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง คำนวณการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช

การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	S	T
1. ผู้ป่วยที่มีแบบแผนพฤติกรรมผิดปกติระยะเฉียบพลัน	23.00	17.00
2. ผู้ป่วยเรื้อรังและทองคูลระยะยาว	23.00	17.00
3. ผู้ป่วยระยะพักฟื้น	27.00	21.00
4. ผู้ป่วยจิตเวช เด็ก	21.50	15.50
5. ผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ	15.50	9.50
6. แผนกผู้ป่วยนอก	24.50	18.50

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช คำนวณการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช  
โดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง  
ด้านประสบการณ์ในที่มจิตเวช

ประสบการณ์ในที่มจิตเวช	S	T
1. เตรียมผู้ป่วย ดูแลขณะทำ และหลังจากที่ผู้ป่วยไ้กรับ การรักษาด้วยการทำช็อคไฟฟ้าแล้ว	18.50	12.50
2. จัดยา ให้ยา สังเกตพฤติกรรมผู้ป่วยขณะให้ยา และ หลังให้ยาแล้ว	33.50	17.50
3. ดูแลท่านสุขวิทยาทั่ว ๆ ไปของผู้ป่วย	21.00	15.00
4. เสริมสร้างตกแต่งบรรยากาศภายในเรือนผู้ป่วย	19.50	13.50
5. เห็นการตรวจทางจิตเวชของจิตแพทย์	24.00	18.00
6. ทราบผล และทราบวิธีการทดสอบทางจิตวิทยา	28.00	22.00
7. ทราบหรือร่วมหาข้อมูลของผู้ป่วยและครอบครัว	27.00	21.00
8. มีโอกาสเข้าร่วมประชุมการวินิจฉัยของที่มจิตเวช	26.00	20.00
9. แสดงความคิดเห็นในฐานะพยาบาลสมาชิกของที่มจิตเวช	30.00	21.00
10. ให้คำแนะนำญาติและประชาสัมพันธ์ในการรักษาทางจิตเวช ชุมชน	15.00	9.00
11. ออกคลินิกเคลื่อนที่หรือเยี่ยมผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	36.00	15.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ค่าประสบการณ์ในที่มจิตเวชของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในทุก ๆ กิจกรรม

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวชของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ค่าประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด

ประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	S	T
1. ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และบทบาท	11.50	5.50*
2. เข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มบำบัดชนิดต่าง ๆ	21.00	15.00
3. เป็นผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วย หรือผู้สังเกตการณ์	17.00	11.00
4. การทำกลุ่ม มีการวางแผนส่งอาจารย์ลงหน้า และอภิปรายรวมกัน	21.50	15.50
5. การทำกลุ่มของนักศึกษา มีการใช้กระบวนการกลุ่มและวิเคราะห์กลุ่ม	25.00	19.00

\*  $P < .05$

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ค่าประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมที่ 1 คือ ทราบความ-

หมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและบทบาท ส่วนกิจกรรมในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 ลำดับที่ของคะแนนประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด เกี่ยวกับการให้ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและบทบาทพยาบาล ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง

ทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและบทบาทพยาบาล

อาจารย์	ก	ข	ข	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	
ลำดับที่	2	2	2	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	15	15	15	15	15	15

$$S = 1.50, T = 5.50^*$$

$$* P < .05$$

ก อาจารย์ที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (m = 15)

ข อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 3)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการให้นักศึกษาทราบความหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และบทบาทพยาบาล เพื่อเป็นประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรงและที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง ซึ่งอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรง จัดกิจกรรมครั้งนี้ให้มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง เมื่อพิจารณาจากการจัดลำดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรงเกือบทั้งหมด ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่สูงกว่าอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง



ตารางที่ 49 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง  
และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้านเทคนิควิธี  
การสอนในคลินิกจิตเวช

เทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. การปฐมนิเทศ	29.50	21.50
2. การบรรยาย	22.50	16.50
3. การอภิปรายกลุ่ม	25.00	19.00
4. การสาธิต	19.50	13.50
5. การประชุมปรึกษานหารีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	23.00	17.00
6. การประชุมปรึกษานหารีระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและ เจ้าหน้าที่ในเรือนผู้ป่วย	12.00	6.00
7. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	19.50	13.50
8. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	25.50	19.50
9. การศึกษาจากอุบัติเหตุการณ์	28.50	22.50
10. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	23.00	17.00
11. การวางแผนการพยาบาล	23.50	17.50
12. การจัดกลุ่มกิจกรรมในเรือนผู้ป่วย	12.00	6.00
13. การเข้าสังเกตการณ์ในกลุ่มจิตบำบัด	24.00	18.00
14. การนิเทศการปฏิบัติงาน	11.00	5.00*
15. การสัมภาษณ์	27.00	21.00
16. การมอบหมายงานอ่าน	12.00	6.00
17. รายงานการศึกษาค้นคว้าและการใช้ห้องสมุด	33.00	18.00
18. ทักษะศึกษาตามแหล่งบริการทางจิตเวช	33.50	17.50

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านเทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมที่ 14 คือ การนิเทศการปฏิบัติงาน ส่วนวิธีการสอนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 50 ลำดับที่ของคะแนนการนิเทศการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการพยาบาลจิตเวชโดยตรง

การนิเทศการปฏิบัติงาน

อาจารย์	ข	ก	ก	ข	ข	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	1	2.5	2.5	5	5	5	7	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	S = 11.00, T = 5.00*																

\*  
P < .05

ก อาจารย์ที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (m = 15)

ข อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 3)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการใช้วิธีการสอน โดยการนิเทศการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ซึ่งอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรง มีการนิเทศการปฏิบัติงานมากกว่า เมื่อพิจารณาจากการจัดลำดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรง ส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 50 ให้คะแนนอยู่ในอันดับที่สูงกว่า อาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวชของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

การใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	S	T
1. วัสดุผู้ป่วย	13.50	7.50
2. ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย	14.00	8.00
3. สมาชิกของทีมจิตเวช	28.00	22.00
4. ฟอรัมปรอท เวชภัณฑ์	9.50	3.50*
5. กลุ่มบำบัด และกิจกรรมการรักษาต่าง ๆ	16.00	10.00
6. फिल्मเครื่องฉาย	32.00	19.00
7. เทปบันทึกเสียง	27.00	21.00
8. หนังสือ เอกสาร หอสมุด	25.50	19.50
9. แบบโปรแกรมการสอน	29.00	22.00

\* P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาลจิตเวช ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 4 คือ การใช้ฟอรัมปรอท, เวชภัณฑ์ ส่วนการใช้อุปกรณ์การสอนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 ลำดับที่ของคะแนนการใช้ฟอร์มปรอท และเวชภัณฑ์เป็นอุปกรณ์การสอน  
ในคลินิกจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนการพยาบาล  
จิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง

การใช้ฟอร์มปรอทและเวชภัณฑ์

อาจารย์	ก	ข	ช	ช	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	3	2	2	5.5	5.5	5.5	5.5	10	10	10	10	10	14	14	14	17	17

$$S = 9.50, T = 3.50^*$$

$$P < .05$$

- ก อาจารย์ที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 15)  
ข อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 3)

จากตาราง แสดงถึง ความแตกต่างในการใช้อุปกรณ์การสอนทางคลินิกจิตเวช  
โดยใช้ฟอร์มปรอท และเวชภัณฑ์ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอน การพยาบาลจิตเวช  
โดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ซึ่งอาจารย์ที่มีพื้นฐาน  
โดยตรง ใช้ฟอร์มปรอทและเวชภัณฑ์มากกว่า อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง เมื่อพิจารณา  
จากการจัดอันดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรงเกือบทั้งหมด  
ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่สูงกว่าอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช  
โดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้าน  
การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	S	T
1. บันทึกพฤติกรรมผู้ป่วยและการพยาบาล	24.00	18.00
2. การวางแผนการพยาบาล	13.50	7.50
3. บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ	9.00	3.00*
4. การศึกษาผู้ป่วยรายบุคคล	15.50	9.50
5. ความสนใจและร่วมมือในกลุ่มอภิปราย	12.00	6.00
6. ความสามารถและร่วมมือในกลุ่มบำบัด	19.50	13.50
7. บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาจากการสังเกตของอาจารย์	16.00	10.00
8. ใบประเมินผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าตึก	34.00	17.00
9. ประเมินระยะ ๆ และแจ้งให้นักศึกษาทราบ	26.00	20.00
10. ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ร่วมงาน	27.50	21.50
11. ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์	21.00	15.00
12. ประเมินร่วมกับอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ของ แหล่งประสบการณ์เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ	23.00	17.00

\* P < .05

จากตารางแสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนในคลินิก วิชาการพยาบาล  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐาน  
การสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมที่ 3 คือ พิจารณา  
จากบันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ ส่วนการประเมินผลในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ลำดับที่ของคะแนน บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช โดยตรง

บันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ

อาจารย์	ข	ข	ข	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	1.5	1.5	6	6	6	6	6	6	6	14	14	14	14	14	14	14	14

$$S = 9.00, T = 3.00^*$$

$$* P < .05$$

- ก อาจารย์ที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 15)  
 ข อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง (n = 3)

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยการพิจารณาจากบันทึกการสนทนาอย่างมีระบบ ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง ซึ่งอาจารย์ที่มีพื้นฐานโดยตรง ใช้น้อยมาก เมื่อพิจารณาจากการจัดอันดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่า อาจารย์ที่มีพื้นฐานโดยตรง ทุกคน ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่สูงกว่า อาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวช ของกลุ่มอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวช  
โดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ใน  
รายงานและโดยส่วนรวม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกจิตเวช	S	T
✓ คำนวณการวางแผนค่าเงินงาน	10.50	4.50*
✓ คำนวณการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	22.00	16.00
✓ คำนวณประสบการณ์ในทีมจิตเวช	21.50	15.50
✓ คำนวณประสบการณ์ในกลุ่มบำบัด	18.50	12.50
✓ คำนวณเทคนิควิธีการสอนในคลินิกจิตเวช	14.50	8.50
✓ คำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช	10.00	4.00*
✓ คำนวณการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	14.50	8.50
รวมทุก ๆ ด้าน	11.50	5.50*

\*P < .05

จากตาราง แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก วิชาการพยาบาล  
จิตเวชของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มี  
พื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง โดยส่วนรวมทุก ๆ ด้าน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 อีก 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนค่าเงินงาน และด้านการใช้อุปกรณ์การ  
สอนในคลินิกจิตเวช



ตารางที่ 56 ลำดับที่ของคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ด้านการวางแผนดำเนินงาน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวชและโดยส่วนรวมทุก ๆ ด้าน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิกวิชาการพยาบาลจิตเวช

ด้านการวางแผนดำเนินงาน

อาจารย์	ช	ก	ช	ก	ก	ช	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	1	2	3.5	3.5	5	6	8.5	8.5	8.5	8.5	11	12	13	14	15	16	17	18

S = 10.50, T = 4.50 \*

ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิกจิตเวช

อาจารย์	ช	ช	ก	ก	ก	ช	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	2	2	2	4	5	6	8	8	8	10	11	13	13	13	15	16	17	18

S = 10.00, T = 4.00 \*

รวมทุกด้าน

อาจารย์	ช	ก	ก	ช	ก	ช	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
ลำดับที่	1	2	3	4	5	6.5	6.5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

S = 11.50, T = 5.50 \*

\* P < .05



- ก อาจารย์ที่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ( $m = 15$ )  
 ข อาจารย์ที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง ( $n = 3$ )

จากตาราง แสดงถึงความแตกต่างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในคลินิก  
 วิชาการพยาบาลจิตเวช ของอาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐาน การสอนทางการพยาบาลจิตเวช  
 โดยตรง และที่ไม่มีพื้นฐานการสอนทางการพยาบาลจิตเวชโดยตรง โดยที่ อาจารย์  
 พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรง มีการวางแผนทำเนิงานสูงกว่า ใช้อุปกรณ์การสอนในคลินิก  
 จิตเวชมากกว่า และมีการจัดประสบการณ์ โดยส่วนรวมทุกด้านที่สูงกว่า ซึ่งเมื่อพิจารณา  
 จากการจัดอันดับที่ของคะแนนแล้ว พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีพื้นฐานโดยตรง เกินกว่า  
 ร้อยละ 50 ให้คะแนนอยู่ในลำดับที่สูงกว่าอาจารย์พยาบาลที่ไม่มีพื้นฐานโดยตรง ในทุก ๆ  
 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย