



บทที่ ๔

การวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้เป็นคำตอบจากผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง รวม ๒๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๘ และจากผู้เข้ารับการยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ๓๐๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘ ได้แก่ วิทยาลัยครูเทพสตรี ๗๒ ชุด วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ๖๘ ชุด วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ๗๐ ชุด วิทยาลัยครูระยอง ๖๔ ชุด วิทยาลัยครูจันทบุรี ๓๔ ชุด รวมแบบสอบถามที่น่ามาวิเคราะห์ข้อมูล ๓๓๔ ชุด โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัวของผู้ให้การยอมรับ

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานและวุฒิการศึกษา

| รายการ | ร้อยละ |
|---------------|--------|
| เพศ | |
| ชาย | ๘๐.๐๐ |
| หญิง | ๒๐.๐๐ |
| อายุ | |
| ต่ำกว่า ๒๕ ปี | - |
| ๒๖ - ๓๐ ปี | - |
| ๓๑ - ๓๕ ปี | ๖๔.๐๐ |
| ๓๖ - ๔๐ ปี | ๒๔.๐๐ |

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|--------------------------|--------|
| ๔๑ - ๔๖ ปี | ๘.๐๐ |
| ๔๖ ปีขึ้นไป | ๘.๐๐ |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | |
| ต่ำกว่า ๕ ปี | - |
| ๖ - ๑๐ ปี | ๖๐.๐๐ |
| ๑๑ - ๑๕ ปี | ๒๔.๐๐ |
| ๑๖ - ๒๐ ปี | ๘.๐๐ |
| ๒๑ ปีขึ้นไป | ๘.๐๐ |
| วุฒิการศึกษา | |
| ปริญญาตรีสาขาวิชาพลศึกษา | ๖๔.๐๐ |
| ปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ | - |
| ปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษา | ๓๒.๐๐ |
| ปริญญาโทสาขาอื่น ๆ | - |

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐ มีประสบการณ์ในการทำงาน ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ และมีวุฒิปริญญาตรีสาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐

ตอนที่ ๒ รายละเอียดส่วนตัวของผู้เข้ารับการอบรม

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตาม เพศ อายุ
ประสบการณ์ในการทำงาน

| รายการ | วิทยาลัยการ | | | | | รวม |
|----------------------|-------------|--------|----------|-----------------|----------|-------|
| | เทพสตรี | อุบลยา | เพชรบุรี | นิะเชิง เทรา | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| เพศ | | | | | | |
| ชาย | ๗๙.๑๗ | ๕๙.๕๒ | ๗๗.๑๕ | ๕๘.๕๕ | ๕๘.๘๒ | ๖๕.๗๐ |
| หญิง | ๒๐.๘๓ | ๔๐.๕๘ | ๒๒.๘๖ | ๔๑.๕๖ | ๔๑.๑๘ | ๓๔.๓๐ |
| อายุ | | | | | | |
| ต่ำกว่า ๒๕ ปี | ๑๙.๕๕ | ๑.๕๕ | ๑๒.๘๖ | ๑๐.๙๓ | ๘.๘๒ | ๑๑.๐๐ |
| ๒๖ - ๓๐ ปี | ๕๕.๕๖ | ๕๐.๗๒ | ๖๘.๕๗ | ๗๐.๓๑ | ๕๕.๘๘ | ๖๐.๕๒ |
| ๓๑ - ๓๕ ปี | ๑๘.๐๖ | ๔๓.๕๘ | ๑๒.๘๖ | ๑๒.๕๐ | ๓๒.๓๖ | ๒๒.๙๘ |
| ๓๖ - ๔๐ ปี | ๖.๙๕ | ๕.๓๕ | ๕.๗๑ | ๓.๑๓ | ๒.๙๕ | ๕.๘๕ |
| ๔๑ - ๔๕ ปี | - | - | - | ๓.๑๓ | - | ๐.๖๕ |
| ๔๕ ขึ้นไป | - | - | - | - | - | - |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | | | | | | |
| ต่ำกว่า ๕ ปี | ๒๙.๑๗ | ๕.๘๐ | ๒๔.๒๙ | ๑๔.๐๖ | ๑๑.๗๗ | ๑๗.๘๐ |
| ๖ - ๑๐ ปี | ๕๖.๙๕ | ๖๕.๒๒ | ๖๕.๗๑ | ๗๙.๖๙ | ๘๕.๒๙ | ๖๘.๖๑ |
| ๑๑ - ๑๕ ปี | ๑๓.๘๙ | ๒๗.๕๕ | ๕.๗๑ | ๕.๖๙ | ๒.๙๕ | ๑๑.๙๗ |
| ๑๖ - ๒๐ ปี | - | ๑.๕๕ | ๕.๒๙ | ๑.๕๖ | - | ๑.๖๒ |
| ๒๐ ปีขึ้นไป | - | - | - | - | - | - |

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาค
กลางส่วนใหญ่ เป็นชายคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ
๖๐.๕๒ และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ
๗๘.๑๗ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๔ และมีประสบการณ์ในการ
ทำงานระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๔

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็น
ร้อยละ ๕๘.๔๒ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒ รองลงมามีอายุ
ระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๓ - ๔๔ และมีประสบการณ์ในการทำงาน
ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่เป็นชาย
คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗ และมี
ประสบการณ์ในการทำงาน ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทราส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ
๕๑.๕๖ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๑ และมีประสบการณ์ในการ
ทำงานระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ
๕๘.๘๒ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ รองลงมามีอายุระหว่าง
๓๑ - ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๖ และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี
คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๘

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ก่อน เข้า
รับการอบรมและรายวิชาที่สอนในปัจจุบัน

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|--|-------------|--------|----------|------------------|----------|-------|
| | เทพสตรี | อยุธยา | เพชรบุรี | นิคมเชิง เทรา | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| วุฒิทางการศึกษา ก่อนเข้ารับการ อบรม | | | | | | |
| ป.กศ.สูง (พลศึกษา) | ๒๗.๗๘ | ๑๐.๑๔ | ๒๕.๗๒ | ๒๖.๕๖ | ๘.๘๓ | ๒๑.๐๔ |
| ป.กศ.สูง (สาขาอื่น ๆ) | ๑๙.๔๔ | ๔๓.๔๘ | ๒๕.๗๒ | ๑๕.๖๒ | ๒๖.๔๗ | ๒๖.๒๑ |
| พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) | ๔๓.๐๕ | ๒๘.๙๙ | ๓๗.๑๔ | ๔๘.๕๕ | ๔๔.๑๒ | ๓๙.๘๑ |
| พ.ม. (ไม่ได้อบรมชุดวิชา- พลศึกษา) | ๖.๙๔ | ๑๕.๙๔ | ๑๑.๕๒ | ๗.๘๑ | ๒๐.๕๘ | ๑๑.๖๕ |
| ป.วส. | ๒.๗๙ | ๑.๔๕ | - | ๑.๕๖ | - | ๑.๒๙ |
| วิชาที่สอนในปัจจุบัน | | | | | | |
| พลศึกษา | ๔๗.๒๒ | ๓๑.๒๕ | ๔๔.๔๔ | ๓๕.๐๗ | ๒๘.๙๕ | ๓๗.๓๙ |
| สุขศึกษา | ๖.๙๔ | ๘.๗๕ | ๙.๘๘ | ๙.๐๙ | ๑๐.๕๓ | ๙.๐๔ |
| สังคมศึกษา | ๔.๑๗ | ๒.๕๐ | ๓.๗๐ | ๓.๙๐ | ๗.๙๐ | ๔.๔๓ |
| ภาษาไทย | ๑.๓๙ | ๗.๕๐ | ๓.๗๐ | ๕.๑๙ | ๑๐.๕๓ | ๕.๖๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒.๗๘ | ๑๑.๒๕ | ๔.๙๔ | - | ๒.๖๓ | ๔.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๕.๕๖ | ๑๒.๕๐ | ๘.๖๕ | ๖.๙๙ | ๗.๙๐ | ๘.๒๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑.๓๙ | ๕.๐๐ | ๒.๗๗ | ๑.๓๐ | ๒.๖๕ | ๒.๕๖ |
| ดนตรี | ๒.๗๘ | ๒.๕๐ | - | - | - | ๑.๐๖ |
| นาฏศิลป์ | ๑.๓๙ | - | - | - | - | ๐.๒๘ |

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|----------------|------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------|
| | เทพสตรี รอยละ | อุษายา รอยละ | เพชรบุรี รอยละ | ฉะเชิง เทรา รอยละ | จันทบุรี รอยละ | |
| เกษตรกรรมศิลป์ | - | ๑.๒๕ | - | - | - | ๐.๒๕ |
| ศิลปศึกษา | ๑.๓๘ | ๐.๐๐ | ๑.๒๓ | - | - | ๐.๒๕ |
| การงานและอาชีพ | - | ๓.๙๕ | - | - | ๕.๒๖ | ๑.๘๐ |
| สอนทุกวิชา | ๑๖.๖๗ | ๑๓.๙๕ | ๑๘.๕๒ | ๓๒.๙๗ | ๑๘.๘๑ | ๑๘.๘๖ |
| ไม่ได้ทำการสอน | ๘.๓๒ | - | ๒.๙๗ | ๖.๘๘ | ๕.๒๖ | ๘.๕๑ |

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๑ รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง (สาขาอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๑ และปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๘ รองลงมาสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๖

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๕ รองลงมา มีวุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ และปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒ รองลงมา สอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง (สาขาอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๘ รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘ และปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ รองลงมาสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๔ รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง (พลศึกษา) และ ป.กศ.สูง (สาขาอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๒ เท่ากัน ปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ รองลงมาสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองเทรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๕ รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง (พลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๖ และปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๗ รองลงมาสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๗

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษา พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๒ รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง (สาขาอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๗ และปัจจุบันสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๘ รองลงมาสอนทุกวิชา ๑๘.๘๖

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามวิธีการเข้ารับการ
อบรมและการตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|-----------------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| | เทพสตรี ร้อยละ | อุบลยา ร้อยละ | เพชรบุรี ร้อยละ | เวียง ไทรยา ร้อยละ | จันทบุรี ร้อยละ | |
| วิธีการเข้ารับการอบรม | | | | | | |
| สมัครเรียน | ๓๘.๘๘ | ๕๑.๓๑ | ๔๓.๓๖ | ๔๖.๙๙ | ๕๘.๙๗ | ๔๗.๙๐ |
| ได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด | ๖๑.๑๒ | ๔๖.๐๕ | ๕๖.๖๔ | ๕๐.๖๑ | ๔๑.๐๓ | ๕๑.๐๙ |
| คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด | | | | | | |
| ทัศนคติ | - | ๑.๓๒ | - | ๑.๒๐ | - | ๐.๕๑ |
| คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด | | | | | | |
| สมรรถภาพทางกาย | - | - | - | ๑.๒๐ | - | ๐.๒๔ |
| คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด | | | | | | |
| ทักษะกีฬา | - | ๑.๓๒ | - | - | - | ๐.๒๖ |
| การตัดสินใจเข้ารับการอบรมใน | | | | | | |
| สาขาวิชาพลศึกษา | | | | | | |
| สอนวิชานี้ | ๓๔.๖๙ | ๒๕.๘๔ | ๒๕.๐๐ | ๒๔.๒๐ | ๓๐.๕๖ | ๒๘.๐๖ |
| ชอบ, สนใจ | ๓๖.๓๓ | ๕๒.๘๒ | ๔๖.๑๕ | ๔๗.๓๗ | ๕๐.๐๐ | ๔๖.๖๑ |
| เคยเรียนวิชาเอกนี้ | ๒๐.๔๑ | ๔.๔๘ | ๑๗.๓๑ | ๑๕.๗๙ | ๘.๓๓ | ๑๓.๒๗ |
| ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก | - | ๔.๔๘ | ๑.๙๒ | ๓.๑๖ | - | ๑.๙๑ |
| ง่าย จบเร็ว | - | - | - | - | - | - |
| เคยเป็นนักกีฬา | ๘.๑๗ | ๑๒.๓๖ | ๘.๖๒ | ๘.๔๗ | ๑๑.๑๑ | ๑๐.๑๕ |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม โดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๘ รองลงมาเข้ารับการอบรม โดยการสมัครเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๐ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะ ชอบ, สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๑ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรม ในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖

ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมโดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๒ รองลงมาเข้ารับการอบรมโดยการสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๘ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะ ชอบ, สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๓ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมโดยการสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๑ รองลงมาเข้ารับการอบรมโดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๕ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะ ชอบ; สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๒ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๔

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมโดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๔ รองลงมาเข้ารับการอบรมโดยการสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๖ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะ ชอบ, สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมโดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๑ รองลงมาเข้ารับการอบรมโดยการสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๘ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาเพราะ ชอบ, สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาเพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมโดยการสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๓ รองลงมาเข้ารับการอบรมโดยได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๓ และตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะ ชอบ, สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาตัดสินใจเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|-----------------------|-------------|--------|----------|---------------|----------|-------|
| | เทพสตรี | อยุธยา | เพชรบุรี | นิเซ็ง เทร | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| หน่วยงานต้นสังกัด | | | | | | |
| สำนักงานคณะกรรมการ | | | | | | |
| การประถมศึกษาแห่งชาติ | ๕๔.๑๖ | ๓๓.๕๓ | ๖๑.๔๓ | ๖๕.๖๒ | ๕๘.๘๘ | ๖๒.๓๓ |
| กรมสามัญศึกษา | ๒๐.๘๓ | ๑๑.๓๖ | ๒๔.๒๙ | ๑๓.๑๙ | ๒๓.๕๓ | ๑๙.๕๓ |
| กรมอาชีวศึกษา | ๒.๓๘ | - | ๒.๘๖ | ๓.๑๓ | ๒.๙๔ | ๒.๓๕ |
| สำนักงานคณะกรรมการ | | | | | | |
| การศึกษาเอกชน | ๑๓.๘๘ | ๘.๘๓ | ๕.๓๑ | ๙.๓๓ | ๘.๘๒ | ๙.๒๓ |
| สำนักงานปลัดกระทรวง | | | | | | |
| ศึกษาธิการ | ๒.๓๘ | - | ๑.๔๓ | - | - | ๐.๘๕ |
| อื่น ๆ (เช่น กรมตำรวจ | | | | | | |
| ทหาร บริษัทต่าง ๆ | ๕.๕๖ | ๕.๕๘ | ๔.๒๘ | ๔.๖๙ | ๕.๘๙ | ๕.๒๑ |

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาค
กลางส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ
๖๒.๗๓ รองลงมาสังกัดกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๓ และสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๖ รองลงมาสังกัดกรมสามัญศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ ๒๐.๘๓ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๙

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๓ รองลงมาสังกัดกรม
สามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๓ รองลงมาสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๙ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๒ รองลงมาสังกัดกรมสามัญศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๙ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ
๙.๑๙

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ รองลงมาสังกัดกรมสามัญศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็น
ร้อยละ ๘.๘๒

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม
อำเภอและจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู เทพสตรี

| รายการ | ร้อยละ |
|-----------------------|--------------|
| จังหวัดลพบุรี | |
| อำเภอโคกสำโรง | ๘.๓๓ |
| อำเภอชัยบาดาล | ๔.๑๗ |
| อำเภอลำลูกกา | ๒.๗๘ |
| อำเภอท่าหลวง | ๑.๓๙ |
| อำเภอบ้านหมี่ | ๔.๑๗ |
| อำเภอพัฒนานิคม | ๑.๓๙ |
| อำเภอเมือง | ๑๕.๒๗ |
| อำเภอสระโบสถ์ | ๑.๓๙ |
| รวม | ๓๘.๘๙ |
| จังหวัดสระบุรี | |
| อำเภอแก่งคอย | ๑.๓๙ |
| อำเภอกอนนพุด | ๑.๓๙ |
| อำเภอบ้านหมอ | ๑.๓๙ |
| อำเภอพระพุทธบาท | ๖.๙๘ |
| อำเภอมวกเหล็ก | ๑.๓๙ |
| อำเภอเมือง | ๖.๙๘ |
| อำเภอวิหารแดง | ๑.๓๙ |
| อำเภอเสาไห้ | ๒.๗๘ |
| อำเภอหนองทก | ๔.๑๗ |
| อำเภอหนองแซง | ๑.๓๙ |
| รวม | ๒๙.๑๗ |

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|------------------|--------|
| จังหวัดสิงห์บุรี | |
| อำเภอคายบางระจัน | ๒.๗๘ |
| อำเภอท่าช้าง | ๑.๓๘ |
| อำเภอบางระจัน | ๕.๕๖ |
| อำเภอพรหมบุรี | ๔.๑๗ |
| อำเภอเมือง | ๖.๘๔ |
| อำเภออินทร์บุรี | ๑๑.๑๑ |
| รวม | ๓๑.๘๔ |

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี ส่วนใหญ่มาจากอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๗ รองลงมามาจาก อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ มาจากอำเภอเมือง และอำเภอ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๔ เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม
อำเภอและจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู
พระนครศรีอยุธยา

| รายการ | ร้อยละ |
|------------------------|--------|
| จังหวัดพระนครศรีอยุธยา | |
| อำเภอท่าเรือ | ๒.๙๔ |
| อำเภอนครหลวง | ๒.๙๔ |
| อำเภอบางซ้าย | - |
| อำเภอบางไทร | ๒.๙๔ |
| อำเภอบางบาล | ๑.๔๗ |
| อำเภอบางปะหัน | ๔.๔๑ |
| อำเภอบางปะอิน | ๒.๙๔ |
| อำเภอบางแพรง | - |
| อำเภอเมือง | ๑๐.๓๐ |
| อำเภอภาชี | ๒.๙๔ |
| อำเภอมหาราช | ๑.๔๗ |
| อำเภอลาดบัวหลวง | ๑.๔๗ |
| อำเภวังน้อย | ๕.๘๘ |
| อำเภอเสนา | ๑.๔๗ |
| อำเภออุทัย | ๒.๙๔ |
| อำเภอผักไห่ | ๘.๘๓ |
| รวม | ๕๒.๙๔ |

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|------------------|--------|
| จังหวัดอ่างทอง | |
| อำเภอไชโย | ๔.๔๑ |
| อำเภอยะโมก | ๗.๓๕ |
| อำเภอโพธิ์ทอง | ๑๘.๑๒ |
| อำเภอเมือง | ๘.๘๓ |
| อำเภอวิเศษไชยชาญ | ๑.๔๗ |
| อำเภอสามโก้ | ๒.๘๔ |
| อำเภอแสวงหา | ๑.๔๗ |
| รวม | ๕๕.๕๘ |
| จังหวัดนครนายก | |
| อำเภอบ้านนา | - |
| อำเภอปากพลี | - |
| อำเภอเมือง | - |
| อำเภอองครักษ์ | ๑.๔๗ |
| รวม | ๑.๔๗ |



จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนมากมาจากอำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๒ รองลงมามาจากอำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๐

ตารางที่ ๘ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม
อำเภอและจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู
เพชรบุรีวิทยาลัย

| รายการ | ร้อยละ |
|--------------------------|--------------|
| จังหวัดปทุมธานี | |
| อำเภอคลองหลวง | ๔๐.๒๙ |
| อำเภอรัญมิ | ๔๐.๒๙ |
| อำเภอ " | ๑๘.๘๕ |
| อำเภอลาดหลุมแก้ว | ๗.๑๔ |
| อำเภอดำลูกกา | ๗.๑๔ |
| อำเภอสามโคก | ๗.๑๔ |
| อำเภอหนองเสือ | ๑.๔๓ |
| รวม | ๔๔.๒๘ |
| จังหวัดปราจีนบุรี | |
| อำเภอกบินทร์บุรี | ๔๐.๒๙ |
| อำเภอโคกพิมาย | ๒๐.๘๖ |
| อำเภอตาพระยา | ๑๐.๔๓ |
| อำเภอนาดี | ๑๐.๔๓ |
| อำเภอบ้านสร้าง | ๑๐.๔๓ |
| อำเภอประจันตคาม | ๒๐.๘๖ |
| อำเภอเมือง | ๑๒.๘๕ |
| อำเภอวังน้ำเย็น | ๕.๗๑ |
| อำเภอวัฒนานคร | ๑๐.๔๓ |

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|------------------|--------|
| อำเภอศรีมหาโพธิ์ | ๘.๕๓ |
| อำเภอสระแก้ว | ๑๐.๐๐ |
| อำเภออรัญประเทศ | ๒.๘๖ |
| รวม | ๕๕.๓๒ |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่ มาจากอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี และอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๕ เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตามอำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

| รายการ | ร้อยละ |
|--------------------------|--------------|
| จังหวัดฉะเชิงเทรา | |
| อำเภอบางคล้า | ๑๐.๘๔ |
| อำเภอบางน้ำเปรี้ยว | ๔.๖๘ |
| อำเภอบางปะกง | ๓.๑๓ |
| อำเภอบ้านโพธิ์ | ๔.๖๘ |
| อำเภอแปลงยาว | ๑.๕๖ |
| อำเภอพนมสารคาม | ๘.๓๘ |
| อำเภอเมือง | ๒๐.๓๑ |
| อำเภอราชสาส์น | ๑.๕๖ |
| อำเภอสนามชัยเขต | ๓.๑๓ |
| รวม | ๕๘.๓๘ |
| จังหวัดชลบุรี | |
| อำเภอสีช้าง | ๑.๕๖ |
| อำเภอบ่อทอง | ๑.๕๖ |
| อำเภอบางละมุง | ๓.๑๓ |
| อำเภอบ้านมิ่ง | ๘.๓๘ |
| อำเภอพนัสนิคม | ๗.๘๑ |
| อำเภอพานทอง | ๑.๕๖ |
| อำเภอเมือง | ๓.๑๓ |
| อำเภอศรีราชา | ๑.๕๖ |

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|---------------|--------|
| อำเภอสตึก | ๘.๓๘ |
| อำเภอหนองใหญ่ | ๑.๕๖ |
| รวม | ๙๐.๖๒ |

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยส่วนใหญ่มาจาก อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๑ รองลงมามาจากอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๔ มาจากอำเภอบ้านบึง และอำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๘ เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม
อำเภอและจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู
จันทบุรี

| รายการ | ร้อยละ |
|-----------------|--------|
| จังหวัดตราด | |
| อำเภอเขาสมิง | ๘.๘๒ |
| อำเภอคลองใหญ่ | ๑๑.๗๗ |
| อำเภอมอไธ | ๘.๘๒ |
| อำเภอเมือง | ๕๐.๐๐ |
| อำเภอแหลมงอบ | ๒๐.๕๘ |
| รวม | ๑๐๐.๐๐ |
| จังหวัดระยอง | - |
| จังหวัดจันทบุรี | - |



จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี
ส่วนใหญ่มาจากอำเภอเมือง จังหวัดตราด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาจากอำเภอ
แหลมงอบ จังหวัดตราด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๘
ส่วนจังหวัดระยองและจังหวัดจันทบุรี ไม่มีผู้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชา
พลศึกษา

ตอนที่ ๒ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
 ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การ
 อบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. วัตถุประสงค์ของวิชา พลศึกษาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับปรัชญา พลศึกษา | ๒.๑๔๐.๖๘ | ๒.๕๐ ๐.๕๕ | ๒.๑๔๐.๓๘ | ๑.๖๗ ๐.๕๘ | ๒.๓๓ ๐.๕๘ | | | | | |
| ๒. การจัดเนื้อหาของ หลักสูตรไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของ วิชาพลศึกษา | ๒.๒๘ ๐.๔๘ | ๒.๕๐ ๐.๕๕ | ๒.๓๓ ๐.๕๓ | ๒.๐๐ ๐.๐๐ | ๒.๐๐ ๐.๐๐ | | | | | |
| ๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้ สนับสนุนการเป็นครู พลศึกษาน้อยไป | ๒.๒๘ ๐.๔๘ | ๒.๕๐ ๐.๕๕ | ๒.๑๕ ๐.๖๘ | ๒.๓๓ ๐.๕๘ | ๒.๐๐ ๐.๐๐ | | | | | |
| ๔. การกำหนดเนื้อหา ของหลักสูตรไม่ เหมาะสมกับระยะ เวลาเรียน | ๒.๒๘ ๐.๔๘ | ๒.๕๐ ๐.๕๕ | ๒.๗๑ ๐.๔๘ | ๒.๖๗ ๐.๕๘ | ๒.๖๗ ๐.๕๘ | | | | | |

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรีฯ | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๕. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๒.๒๐ | ๐.๔๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๕๗ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๘๖ | ๐.๖๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๒.๕๘ |
| ๘. หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน | ๒.๑๗ | ๐.๓๖ | ๒.๔๐ | ๑.๑๐ | ๒.๘๖ | ๐.๖๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๐. เนื้อหา ในหลักสูตร มากเกินไป | ๑.๘๖ | ๐.๖๙ | ๒.๐๐ | ๐.๓๑ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๑. ระยะเวลาของการ อบรมตามที่กำหนด ๒ ปี - ๖ ปี นั้นนาน เกินไป | ๑.๘๐ | ๐.๖๙ | ๒.๐๐ | ๐.๓๑ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๒. โครงการอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำการมีปัญหา เนื่องจากใช้หลักสูตร เดียวกันกับหลักสูตร ภาคปกติ | ๒.๔๓ | ๐.๓๙ | ๒.๖๐ | ๐.๘๙ | ๒.๘๖ | ๐.๘๐ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๓๘ |

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ
และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้
- โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำกรมมีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำกรมมีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ
- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูจະเจียงเทร่า ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา
พลศึกษาในระดับมาก คือ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
 - หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ได้รับความรู้ทางค่าน ทักษะจากการเรียน น้อยเกินไปจนไม่ สามารถนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรได้ | ๒.๑๔ | ๐.๖๘ | ๒.๔๐ | ๐.๕๕ | ๒.๗๑ | ๐.๗๖ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๒. ขาดความร่วมมือจาก ผู้ให้การอบรมในการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร | ๒.๗๑ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๐.๕๕ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๓. ขาดความร่วมมือจาก ผู้เข้ารับการอบรมใน การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๐๐ | ๐.๕๕ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๔. ขาดการวางแผนรวม กันระหว่างผู้ให้การ อบรมและผู้เข้ารับ การอบรม | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๔๐ | ๐.๕๕ | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๕. ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๐๐ | ๐.๕๕ | ๓.๕๓ | ๐.๕๓ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๖. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม | ๒.๑ | ๐.๓๘ | ๒.๒๐ | ๐.๔๕ | ๒.๒๙ | ๐.๔๙ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๗. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๗๙ | ๒.๒๐ | ๐.๔๕ | ๓.๑๔ | ๐.๖๙ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๘. ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป | ๒.๒๙ | ๐.๗๖ | ๒.๒๐ | ๐.๘๔ | ๓.๐๐ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๙. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้นำในการจัดการแข่งขัน | ๒.๘๖ | ๐.๙๐ | ๒.๖๐ | ๐.๘๙ | ๓.๑๔ | ๐.๙๐ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๐. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน | ๒.๘๖ | ๐.๖๙ | ๒.๘๐ | ๐.๘๔ | ๓.๒๙ | ๐.๗๖ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การยอมรับของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการ
แข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การยอมรับของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการ
แข่งขัน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การยอมรับของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุด คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินใน
การแข่งขัน

ผู้ให้การยอมรับของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
 - ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
 - ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
 - ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
 - ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- นอกจากนี้ ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน

นอกจากนี้ ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการ เรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
- ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การ
 อบรมเกี่ยวกับปัญหาการสอน

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรีฯ | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะ เนื้อหาวิชาและราย ละเอียดในการเรียน การสอนในชั่วโมง ปฐมนิเทศ | ๑.๕๖ | ๐.๕๓ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๑.๗๑ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๒. ผู้ให้การอบรมไม่ สามารถอธิบายและ สาธิตให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีทักษะและ เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๓. ผู้ให้การอบรมเตรียม การสอนน้อยไป | ๑.๗๑ | ๐.๕๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๕๗ | ๐.๗๖ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมมีประสบ การณ์ในการสอนน้อย ไป | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๑.๗๑ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๕. ผู้ให้การอบรมขาดความ คิดริเริ่ม คัดแปลงการ สอนให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. ผู้ให้การอบรมยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๘๖ | ๐.๖๘ | ๑.๘๐ | ๐.๘๘ | ๒.๓๓ | ๐.๗๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๗. ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้ผู้รับการนำความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้ | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๘ | ๐.๗๖ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๘. ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย | ๑.๕๓ | ๐.๕๓ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๗๑ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๙. ผู้ให้การอบรมขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ๑.๘๖ | ๐.๖๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๕ | ๐.๖๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๐. ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา | ๒.๑๕ | ๐.๖๘ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๘ | ๐.๕๕ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ระยอง | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๑. ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป | ๑.๔๓ | ๐.๗๙ | ๑.๘๐ | ๐.๘๔ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๒. ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่ | ๑.๒๙ | ๐.๔๘ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๐๐ |
| ๑๓. ผู้ให้การอบรมขาดบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๔๓ | ๐.๗๙ | ๑.๖๐ | ๐.๘๙ | ๑.๗๑ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๔. ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น | ๑.๕๗ | ๐.๗๙ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๙ | ๐.๘๙ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๕. ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในด้านการเรียนการสอน | ๑.๔๓ | ๐.๕๓ | ๑.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๙ | ๐.๘๙ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๖. ผู้ให้การอบรมขาด ความสนใจในการ ค้นคว้าและวิจัยทาง พลศึกษาเพื่อใช้ใน การเรียนการสอน | ๒.๑๔ | ๐.๙๐ | ๒.๐๐ | ๐.๗๑ | ๒.๓๑ | ๐.๙๕ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๑๗. ผู้ให้การอบรมขาดการ ฝึกฝนและปรับปรุง ความสามารถทาง ทักษะอยู่เสมอ | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๘๐ | ๐.๘๕ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๑๘. ผู้ให้การอบรมไม่มี ความเป็นกันเองกับ ผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๕๗ | ๐.๕๓ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๑.๖๓ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ |

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับน้อยที่สุด คือ

- ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่
- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอน
ลดลงหรือขาดสอนบ่อย
- ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการ
เรียนการสอนมากเกินไป

- ผู้ให้การอบรมขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใสและไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้ารับการอบรม
- ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในด้านการเรียนการสอน

นอกจากนี้ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสพปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับน้อยที่สุด คือ

- ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้ผู้รับการอบรมไปใช้หรือปฏิบัติได้
- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนคอยลงหรือขาดสอนบ่อย
- ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา
- ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่
- ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
- ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในด้านการเรียนการสอน

นอกจากนี้ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสพปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับมาก คือ

- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนคอยลงหรือขาดสอนบ่อย
- ผู้ให้การอบรมขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางผลศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ผู้ให้การอบรมเตรียมการสอนน้อยไป

นอกจากนี้ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับน้อยที่สุด คือ

- ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา
- ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการ
เรียนการสอนมากเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับน้อยที่สุด คือ

- ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่
- ผู้ให้การอบรมไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การ
 อบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ขาดความรู้พื้นฐาน | ๒.๘๖ | ๐.๖๘ | ๓.๐๐ | ๐.๗๑ | ๓.๑๔ | ๐.๖๘ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดมากเกินไป | ๒.๘๖ | ๐.๖๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๒๘ | ๐.๕๘ | ๓.๖๘ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๓. ขาดความพร้อมในด้าน อุปกรณ์และเครื่องใช้ ที่จำเป็นในการเรียน | ๒.๒๘ | ๐.๗๖ | ๒.๒๐ | ๐.๘๕ | ๒.๗๑ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๔. ไม่มีความกระตือรือร้น ในการเรียน | ๓.๒๘ | ๐.๕๘ | ๓.๒๐ | ๐.๗๖ | ๓.๒๘ | ๐.๗๖ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๕. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่ง กันและกันทั้งในค่าน การเรียนและค่าน ส่วนตัว | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๕๗ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๖. ไม่สามารถที่จะปรับตัว เข้ากับเพื่อนร่วม และต่างรุ่นได้ | ๒.๑๔ | ๐.๕๓ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๖๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรีฯ | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๓. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน | ๓.๘๖ | ๐.๓๘ | ๓.๖๐ | ๐.๕๕ | ๓.๘๖ | ๐.๓๘ | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๔. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๘๖ | ๐.๖๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๕. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน | ๒.๕๓ | ๐.๓๘ | ๒.๖๐ | ๐.๘๘ | ๒.๕๓ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ | ๓.๒๘ | ๐.๘๘ | ๓.๕๐ | ๐.๕๕ | ๓.๒๘ | ๐.๘๘ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป | ๒.๕๗ | ๐.๓๘ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๓.๒๘ | ๐.๘๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๕๗ | ๐.๑๒ |
| ๑๒. ขาดเรียนบ่อย | ๓.๐๐ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๐.๗๑ | ๒.๗๑ | ๐.๘๕ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๓. สุขภาพไม่ดีเป็นอุปสรรคต่อการเรียน | ๒.๒๘ | ๐.๘๘ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๘ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๔. ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน | ๒.๕๓ | ๐.๕๓ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๓.๐๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ |

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๕. เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง | ๒.๕๙ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๙ | ๐.๕๘ |
| ๑๖. ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป | ๓.๑๔ | ๐.๓๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๕๙ | ๐.๕๓ | ๒.๖๙ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๗. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน | ๒.๒๙ | ๐.๔๙ | ๒.๒๐ | ๐.๔๕ | ๒.๔๓ | ๐.๕๓ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๘. ขาดคร่ำครึในตัวผู้ให้การอบรม | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๙. ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม | ๓.๑๔ | ๐.๖๙ | ๓.๒๐ | ๐.๘๔ | ๓.๑๔ | ๐.๙๐ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๒๐. ขาดความรู้เทคนิคขอต่อการเรียน | ๒.๔๖ | ๐.๖๙ | ๒.๘๐ | ๐.๘๔ | ๓.๑๔ | ๐.๖๙ | ๒.๖๙ | ๐.๕๘ | ๒.๖๙ | ๐.๕๘ |
| ๒๑. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้นบังคับบัญชาและบูรณาการงาน | ๒.๒๙ | ๐.๔๙ | ๓.๐๐ | ๐.๙๑ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมง
เรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของ
ผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน
- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ขาดเรียนบ่อย
- ขาดความพื้นฐาน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
- ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน
- ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
ของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
ของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมาก คือ

- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ไม่มีเวลาดูกันคว่าเพิ่ม. กิม
- ขาดความรู้พื้นฐาน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานคนสังกัดมากเกินไป
- ขาดเรียนบ่อย
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกล. กิมไป
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน
- ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน
- ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในก้านการเรียนและด้านส่วนตัว
- ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
เรียนของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
เรียนของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมาก คือ

- ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน
- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป

- ขาดความรู้พื้นฐาน
 - ไม่มีเวลาคนคว้าเพิ่มเติม
 - ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน
 - ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน
 - เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
 - มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
 - ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียน
 - ขาดเรียนบ่อย
 - ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
ของผู้เข้ารับการอบรมในระดับ มากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานต้นสังกัดมากเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของ
ผู้เข้ารับการอบรมในระดับมาก คือ

- ขาดความรู้พื้นฐาน
- ไม่มีเวลาคนคว้าเพิ่มเติม
- ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน
- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และ ทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้
เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ซากเรียนน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้
เข้ารับการอบรมในระดับมาก คือ

- ซากความรู้พื้นฐาน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
- ซากความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน
- ไม่มีเวลานั่งสมาธิเพิ่มเติม
- ไม่มีควมกระตือรือร้นในการเรียน
- ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในค่านการเรียนและค่านส่วนตัว
- ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- ซากความรับผิดชอบต่อการเรียน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การ rang ที่ ๑๕

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การ
 อบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
 อำนวยความสะดวก

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑.งบประมาณของภาค วิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ น้อยเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๕๘ | ๒.๕๐ | ๑.๑๐ | ๒.๕๓ | ๐.๕๓ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๒.อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนไม่ มาตรฐาน | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๒๐ | ๐.๘๘ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๑.๕๗ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๓.อุปกรณ์ไม่เพียงพอ กับผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๑๔ | ๐.๖๘ | ๒.๒๐ | ๐.๘๘ | ๒.๗๑ | ๐.๗๖ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๔.ไม่ได้รับความสะดวก ในการเบิกจ่าย อุปกรณ์มาใช้ในการ ฝึกซ้อม | ๒.๐๐ | ๐.๘๒ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๕.สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนและมี สิ่งรบกวนมาก | ๒.๑๔ | ๐.๖๘ | ๒.๐๐ | ๐.๗๑ | ๒.๐๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. สันนามขาดความ ปลอดภัย | ๑.๕๓ | ๐.๕๓ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๑.๓๑ | ๐.๔๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๓ | ๐.๕๘ |
| ๗. หอน้ำ หองส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมี ไม่เพียงพอ | ๑.๓๑ | ๐.๔๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๑.๖๓ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๘. น้ำคั้นน้ำใช้ไม่เพียงพอ | ๒.๔๓ | ๐.๓๘ | ๒.๕๐ | ๐.๔๘ | ๒.๑๕ | ๐.๖๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๙. บริการของห้อง พยาบาลไม่อำนวยความสะดวก | ๑.๓๑ | ๐.๔๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๖๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๐. อาคารสถานที่เปลี่ยน เครื่องแต่งกาย | ๓.๑๔ | ๐.๖๘ | ๓.๒๐ | ๐.๓๖ | ๓.๒๕ | ๐.๕๕ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ |

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี และวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- อาคารสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก
- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับน้อยที่สุด คือ

- ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ
- น้ำดื่ม น้ำใช้มีไม่เพียงพอ

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การ
อบรมเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ไม่มีเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ แน่นอนในแต่ละราย วิชา | ๑.๘๖ | ๐.๖๙ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๒. การวัดและประเมิน ผลขึ้นอยู่กับความพึง พอใจของผู้ให้การ อบรม | ๑.๙๑ | ๐.๘๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๙ | ๐.๘๙ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๓. ไม่สามารถวัดและ ประเมินผลทักษะ ต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ตามเนื้อหาวิชา | ๒.๑๔ | ๐.๖๙ | ๒.๒๐ | ๐.๘๘ | ๒.๔๓ | ๐.๙๙ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๔. ผู้เข้ารับการอบรม ไม่เคยมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมิน ผล | ๒.๑๔ | ๐.๓๘ | ๒.๐๐ | ๐.๙๑ | ๒.๒๙ | ๐.๘๕ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ |
| ๕. ให้คะแนนทางค่าน ทักษะมากเกินไป | ๑.๙๑ | ๐.๘๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. ให้คะแนนทางค่านิยมที่น้อยเกินไป | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๗. ให้คะแนนทางค่านิยมที่แท้จริง ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๘ | ๐.๔๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๘. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม | ๒.๑๕ | ๐.๓๘ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๕๓ | ๐.๓๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๙. ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ | ๒.๑๕ | ๐.๖๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๕ | ๐.๓๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลการเรียน | ๑.๗๑ | ๐.๔๘ | ๒.๐๐ | ๐.๓๑ | ๑.๗๑ | ๐.๔๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน | ๒.๒๘ | ๐.๔๘ | ๒.๒๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน | ๒.๑๕ | ๐.๓๘ | ๒.๐๐ | ๐.๓๑ | ๒.๐๐ | ๐.๕๕ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรศรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๒.๒๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ | ๒.๕๓ | ๐.๓๘ | ๒.๖๐ | ๐.๘๘ | ๓.๐๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป | ๑.๓๑ | ๐.๕๘ | ๒.๒๐ | ๐.๕๕ | ๑.๓๑ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรศรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ
นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับน้อยที่สุด คือ

- ให้คะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป
นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ



ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับน้อยที่สุด คือ

- ให้คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป
 - มีความผิดพลาดในการให้คะแนน
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนคว่ำและกาให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรีฯ | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ห้องสมุดคับแคบเกินไป ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๗๑ | ๐.๔๙ | ๑.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๑๔ | ๐.๖๙ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๒. ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๑.๘๐ | ๐.๔๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๓. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า | ๒.๕๗ | ๐.๗๙ | ๒.๖๐ | ๐.๘๙ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๔. ห้องสมุดมีหนังสือตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า | ๒.๗๑ | ๐.๕๕ | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๓.๔๓ | ๐.๗๙ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๕. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้คำแนะนำในการใช้บริการห้องสมุด | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อุบลยา | | เพชรบุรี | | ระยอง | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖.ระยะเวลาของการ ให้หนังสือออกจาก ห้องสมุดในแต่ละครั้ง น้อยเกินไป | ๒.๒๔ | ๐.๕๙ | ๒.๕๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๗.บริการถ่ายเอกสาร ราคาไม่ยุติธรรม | ๑.๘๖ | ๐.๓๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๒.๒๙ | ๐.๕๙ | ๒.๓๗ | ๐.๕๘ | ๑.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๘.ห้องสมุดมีเครื่อง อำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อการ ใช้ | ๑.๘ | ๐.๓๘ | ๑.๘๐ | ๐.๕๕ | ๑.๗๑ | ๐.๕๙ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ๙.ผู้เข้ารับการอบรมไม่ เห็นความสำคัญของ การใช้ห้องสมุด | ๒.๒ | ๐.๕๙ | ๒.๒๐ | ๐.๕๕ | ๒.๘๖ | ๐.๖๙ | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๓๓ | ๐.๕๘ |
| ๑๐.บริการให้ยืมโสตทัศน อุปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกหรือมีน้อย เกินไป | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๓.๑๔ | ๐.๖๙ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๖๗ | ๐.๕๘ |
| ๑๑.บริการห้องฉาย ภาพยนตร์ไม่ได้รับ ความสะดวกหรือมี ชั้นตอนยุ่งยาก | ๒.๕๗ | ๐.๕๓ | ๒.๖๐ | ๐.๕๕ | ๒.๗๑ | ๐.๗๖ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ | ๒.๓๓ | ๐.๕๘ |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี และวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางคำานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสำคัญในการให้บริการห้องสมุด
- บริการใช้ มโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวก มีน้อยเกินไป
- บริการหัดฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยเกษตร ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางคำานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- บริการใช้มโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด
- บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- ผู้เข้ารับ อบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้หอ สุมุด
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกห ่อมีน้อยเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ระยอง | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา | ๒.๕๖ | ๐.๓๘ | ๒.๓๐ | ๐.๓๘ | ๒.๒๖ | ๐.๓๘ | ๒.๒๒ | ๐.๓๐ | ๒.๐๖ | ๐.๖๐ |
| ๒. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา | ๒.๔๓ | ๐.๓๗ | ๒.๑๐ | ๐.๓๗ | ๒.๓๐ | ๐.๓๗ | ๒.๒๒ | ๐.๖๘ | ๒.๑๘ | ๐.๖๓ |
| ๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยไป | ๒.๖๐ | ๐.๘๐ | ๒.๔๕ | ๐.๘๐ | ๒.๕๐ | ๐.๓๘ | ๒.๓๔ | ๐.๘๖ | ๒.๕๓ | ๐.๓๘ |
| ๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน | ๒.๖๑ | ๐.๘๓ | ๒.๕๒ | ๐.๘๐ | ๒.๓๘ | ๐.๘๒ | ๒.๕๐ | ๐.๘๓ | ๒.๘๘ | ๐.๘๑ |
| ๕. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ | ๒.๖๗ | ๐.๘๐ | ๒.๕๕ | ๐.๓๘ | ๒.๖๐ | ๐.๘๑ | ๒.๐๘ | ๐.๓๗ | ๒.๓๒ | ๐.๓๓ |

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป | ๒.๔๖ | ๐.๘๐ | ๒.๔๒ | ๐.๘๘ | ๒.๒๖ | ๐.๘๖ | ๒.๑๓ | ๐.๘๕ | ๒.๔๓ | ๐.๙๕ |
| ๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๕๐ | ๐.๙๓ | ๒.๘๓ | ๐.๘๐ | ๒.๕๓ | ๐.๘๘ | ๒.๔๓ | ๐.๙๑ | ๒.๓๙ | ๐.๙๑ |
| ๘. หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน | ๒.๔๓ | ๐.๘๙ | ๒.๓๓ | ๐.๘๙ | ๒.๕๙ | ๐.๙๒ | ๒.๒๐ | ๐.๘๘ | ๒.๒๖ | ๐.๙๕ |
| ๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป | ๒.๔๒ | ๐.๙๘ | ๒.๑๔ | ๐.๙๓ | ๒.๑๐ | ๐.๘๐ | ๒.๑๙ | ๐.๙๕ | ๒.๓๕ | ๐.๖๙ |
| ๑๐. เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป | ๒.๓๓ | ๐.๖๙ | ๒.๔๒ | ๐.๙๙ | ๒.๐๙ | ๐.๙๒ | ๒.๓๐ | ๐.๘๕ | ๒.๓๒ | ๐.๙๓ |
| ๑๑. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนด ๒ ๒ - ๖ ปี นั้นนานเกินไป | ๒.๕๔ | ๐.๘๐ | ๒.๖๒ | ๐.๘๔ | ๒.๓๓ | ๐.๘๓ | ๒.๓๘ | ๐.๙๓ | ๒.๕๔ | ๐.๘๙ |

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๒. โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำกรมมีปัญหาเนื่องจากได้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ | ๒.๓๕ | ๐.๙๘ | ๒.๑๘ | ๐.๘๓ | ๒.๓๘ | ๐.๘๙ | ๒.๑๙ | ๐.๘๓ | ๒.๖๕ | ๑.๐๘ |

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้
- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
- วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนด ๒ ปี - ๖ ปี นั้น นานเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
- การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้
- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจะเชิงเตตรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับน้อยทุกข้อ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- โครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำกรมมีปัญหา เนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกับหลักสูตรภาคปกติ

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรีฯ | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ได้รับความรู้ทางคาน ทักษะจากการเรียน น้อยเกินไปจนไม่ สามารถนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรได้ | ๒.๕๐ | ๐.๘๓ | ๒.๕๑ | ๐.๘๖ | ๒.๕๒ | ๐.๘๘ | ๒.๓๙ | ๐.๘๘ | ๒.๕๔ | ๐.๗๕ |
| ๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ ให้การอบรมในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๕๓ | ๐.๗๘ | ๒.๕๔ | ๐.๗๘ | ๒.๕๓ | ๐.๗๖ | ๒.๒๓ | ๐.๗๓ | ๒.๕๐ | ๐.๗๑ |
| ๓. ขาดความร่วมมือจากผู้ เข้ารับการอบรมในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๕๒ | ๐.๘๐ | ๒.๕๘ | ๐.๗๐ | ๒.๕๗ | ๐.๗๐ | ๒.๒๕ | ๐.๖๓ | ๒.๖๕ | ๐.๘๘ |
| ๔. ขาดการวางแผนงานรวม กันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๖๐ | ๐.๘๗ | ๒.๖๘ | ๐.๗๐ | ๒.๕๖ | ๐.๘๖ | ๒.๕๕ | ๐.๘๐ | ๒.๕๒ | ๐.๙๐ |
| ๕. ผู้เข้ารับการอบรมไม่มี โอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้า หน้าที่และผู้ตัดสินใจในการ แข่งขันกีฬา | ๒.๖๓ | ๐.๘๑ | ๒.๘๘ | ๐.๙๒ | ๒.๙๔ | ๐.๙๒ | ๒.๓๔ | ๐.๘๘ | ๒.๗๔ | ๐.๗๕ |

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๕๑ | ๐.๓๖ | ๒.๖๓ | ๐.๕๓ | ๒.๓๓ | ๐.๔๔ | ๒.๔๒ | ๐.๓๕ | ๒.๖๘ | ๐.๖๘ |
| ๗. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป | ๒.๖๑ | ๐.๓๘ | ๒.๖๘ | ๐.๔๓ | ๒.๓๑ | ๐.๕๓ | ๒.๕๒ | ๐.๖๓ | ๒.๓๑ | ๐.๓๖ |
| ๘. ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป | ๒.๖๕ | ๐.๓๒ | ๒.๘๑ | ๐.๔๔ | ๒.๓๑ | ๐.๓๖ | ๒.๔๑ | ๐.๔๓ | ๒.๓๕ | ๐.๔๑ |
| ๙. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน | ๒.๖๔ | ๐.๓๖ | ๒.๓๒ | ๐.๕๒ | ๓.๐๖ | ๐.๔๐ | ๒.๔๘ | ๐.๔๔ | ๒.๘๒ | ๐.๖๓ |
| ๑๐. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน | ๒.๖๑ | ๐.๔๓ | ๒.๓๐ | ๐.๕๕ | ๒.๕๔ | ๐.๕๓ | ๒.๔๒ | ๐.๕๓ | ๒.๕๑ | ๐.๔๓ |

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๒๐ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ
อบรมเกี่ยวกับปัญหาการสอนของผู้เข้ารับการอบรม

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะ เนื้อหาวิชาและราย ละเอียดในการเรียน การสอนในชั่วโมง ปฐมนิเทศ | ๒.๐๐ | ๐.๕๒ | ๑.๘๘ | ๐.๕๘ | ๑.๙๕ | ๐.๕๕ | ๒.๐๐ | ๐.๕๔ | ๒.๐๕ | ๐.๖๓ |
| ๒. ผู้ให้การอบรมไม่ สามารถอธิบายและ สาธิตให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีทักษะและเข้าใจ อย่างแจ่มแจ้ง | ๒.๔๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๙ | ๐.๘๑ | ๒.๔๙ | ๐.๙๙ | ๒.๐๕ | ๐.๙๒ | ๒.๕๐ | ๐.๙๙ |
| ๓. ผู้ให้การอบรมเตรียม การสอนน้อยไป | ๒.๔๙ | ๐.๙๙ | ๒.๒๓ | ๐.๖๓ | ๒.๔๓ | ๐.๙๓ | ๒.๐๒ | ๐.๖๓ | ๒.๕๓ | ๐.๙๙ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมมีประสพ- การณ์ในการสอนน้อยไป | ๒.๔๒ | ๐.๘๒ | ๒.๐๔ | ๐.๙๒ | ๒.๓๔ | ๐.๘๐ | ๑.๘๖ | ๐.๖๙ | ๒.๐๐ | ๐.๙๔ |
| ๕. ผู้ให้การอบรมขาดความ คิดริเริ่ม ดัดแปลงการ สอนให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ | ๒.๕๔ | ๐.๙๙ | ๒.๒๕ | ๐.๙๒ | ๒.๔๑ | ๐.๙๑ | ๑.๙๒ | ๐.๙๒ | ๒.๓๘ | ๐.๘๒ |

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. ผู้ให้การอบรมยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๕๓ | ๐.๗๑ | ๒.๓๖ | ๐.๗๕ | ๒.๕๙ | ๐.๗๒ | ๒.๒๐ | ๐.๖๗ | ๒.๕๙ | ๐.๗๔ |
| ๗. ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้รู้จักการนำความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้ | ๒.๕๐ | ๐.๗๖ | ๒.๒๐ | ๐.๗๔ | ๒.๕๔ | ๐.๗๑ | ๑.๙๑ | ๐.๖๑ | ๒.๓๒ | ๐.๘๑ |
| ๘. ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย | ๒.๖๐ | ๐.๗๖ | ๒.๕๑ | ๐.๘๓ | ๒.๖๓ | ๐.๘๒ | ๒.๐๓ | ๐.๘๔ | ๒.๒๔ | ๐.๗๒ |
| ๙. ผู้ให้การอบรมขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ๒.๔๖ | ๐.๖๗ | ๒.๑๔ | ๐.๖๕ | ๒.๔๑ | ๐.๗๗ | ๑.๘๘ | ๐.๗๕ | ๒.๓๒ | ๐.๗๗ |
| ๑๐. ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา | ๒.๓๖ | ๐.๗๔ | ๒.๓๐ | ๑.๐๓ | ๒.๒๓ | ๐.๘๗ | ๑.๘๑ | ๐.๘๑ | ๑.๘๒ | ๐.๕๘ |

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ระยอง | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๑. ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป | ๒.๖๓ | ๐.๓๒ | ๒.๕๓ | ๐.๓๖ | ๒.๒๓ | ๐.๓๑ | ๒.๐๘ | ๐.๘๖ | ๒.๑๘ | ๐.๓๒ |
| ๑๒. ผู้ให้การอบรมสุภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่ | ๒.๓๒ | ๐.๘๒ | ๑.๘๓ | ๐.๓๑ | ๒.๐๑ | ๐.๘๓ | ๑.๓๓ | ๐.๘๒ | ๑.๙๑ | ๐.๓๕ |
| ๑๓. ผู้ให้การอบรมขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใสและไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๒๕ | ๐.๘๓ | ๑.๓๓ | ๐.๖๓ | ๒.๑๕ | ๐.๓๕ | ๑.๖๖ | ๐.๖๕ | ๑.๘๘ | ๐.๓๓ |
| ๑๔. ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น | ๒.๕๒ | ๐.๓๖ | ๒.๐๖ | ๐.๓๕ | ๒.๒๓ | ๐.๘๒ | ๑.๙๓ | ๐.๖๕ | ๒.๑๕ | ๐.๓๘ |
| ๑๕. ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้รับการอบรมในด้านการเรียนการสอน | ๒.๕๔ | ๐.๓๓ | ๒.๐๓ | ๐.๖๖ | ๒.๑๕ | ๐.๘๒ | ๑.๙๕ | ๐.๖๘ | ๒.๐๖ | ๐.๓๕ |

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๖. ผู้ให้การอบรมขาด ความสนใจในการ ค้นคว้าและวิจัยทาง พลศึกษาเพื่อใช้ในการ เรียนการสอน | ๒.๕๐ | ๐.๘๓ | ๑.๕๕ | ๐.๗๕ | ๒.๑๕ | ๐.๗๕ | ๑.๕๕ | ๐.๖๐ | ๑.๘๘ | ๐.๖๕ |
| ๑๗. ผู้ให้การอบรมขาดการ ฝึกฝนและปรับปรุงความ สามารถทางทักษะอยู่ เสมอ | ๒.๓๒ | ๐.๗๗ | ๒.๑๓ | ๐.๖๘ | ๒.๒๑ | ๐.๗๘ | ๑.๕๒ | ๐.๖๗ | ๒.๒๖ | ๐.๖๗ |
| ๑๘. ผู้ให้การอบรมไม่มี ความเป็นกันเองกับ ผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๒๑ | ๐.๘๒ | ๑.๘๔ | ๐.๘๒ | ๑.๗๕ | ๐.๘๐ | ๑.๗๓ | ๐.๗๕ | ๑.๗๕ | ๐.๘๑ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครู เทศศรึ
 ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของผู้ให้การอบรมในระดับมาก คือ

- ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการ
 เรียนการสอนมากเกินไป
- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอน
 ค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
 การสอนของผู้ให้การอบรมในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
 การสอนของผู้ให้การอบรมในระดับมาก คือ

- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอน
 ค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของ
 ผู้ให้การอบรมในระดับมาก คือ

- ผู้ให้การอบรมยังเลือกวิชาสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับ
 ความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ
อบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียน

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ระยอง | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ขาดความรู้พื้นฐาน | ๒.๗๖ | ๐.๘๓ | ๒.๖๕ | ๐.๘๗ | ๒.๘๗ | ๐.๘๐ | ๒.๕๒ | ๐.๘๒ | ๒.๖๘ | ๐.๘๔ |
| ๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ต่อหน่วยงานต้น สังกัดมากเกินไป | ๒.๘๕ | ๐.๗๔ | ๒.๘๖ | ๐.๘๖ | ๒.๘๔ | ๐.๘๕ | ๒.๕๒ | ๐.๘๕ | ๒.๗๑ | ๐.๘๒ |
| ๓. ขาดความพร้อมในด้าน อุปกรณ์และเครื่องมือ จำเป็นในการเรียน | ๒.๖๓ | ๐.๘๐ | ๒.๘๑ | ๐.๗๙ | ๒.๖๖ | ๐.๘๑ | ๒.๔๔ | ๐.๗๙ | ๒.๘๘ | ๐.๘๘ |
| ๔. ไม่มีความกระตือรือร้น ในการเรียน | ๒.๔๖ | ๐.๗๗ | ๒.๐๗ | ๐.๗๑ | ๒.๕๖ | ๐.๖๕ | ๒.๐๘ | ๐.๗๖ | ๒.๒๔ | ๑.๐๒ |
| ๕. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกันทั้งในด้านการ เรียนและด้านส่วนตัว | ๒.๔๒ | ๐.๘๒ | ๒.๐๑ | ๐.๘๐ | ๒.๓๗ | ๐.๗๖ | ๑.๙๑ | ๐.๖๘ | ๒.๐๓ | ๐.๖๗ |
| ๖. ไม่สามารถที่จะปรับตัว เข้ากับเพื่อนร่วมรุ่นและ ต่างรุ่นได้ | ๒.๒๑ | ๐.๗๙ | ๑.๗๑ | ๐.๗๑ | ๒.๑๑ | ๐.๙๑ | ๑.๗๓ | ๐.๗๙ | ๑.๗๖ | ๐.๘๙ |
| ๗. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึก ซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมง เรียน | ๒.๙๔ | ๐.๘๔ | ๒.๙๑ | ๑.๐๐ | ๒.๙๖ | ๐.๘๘ | ๒.๗๘ | ๐.๙๘ | ๒.๙๑ | ๐.๙๓ |

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๘. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมเกินไป | ๒.๗๕ | ๐.๗๖ | ๒.๕๒ | ๐.๗๓ | ๒.๕๘ | ๐.๗๓ | ๒.๕๗ | ๐.๗๑ | ๒.๕๗ | ๐.๘๓ |
| ๙. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน | ๒.๕๒ | ๐.๘๒ | ๒.๐๗ | ๐.๖๘ | ๒.๒๔ | ๐.๖๘ | ๑.๙๗ | ๐.๖๔ | ๒.๒๙ | ๐.๗๖ |
| ๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ | ๒.๕๙ | ๐.๘๒ | ๒.๓๘ | ๐.๗๑ | ๒.๓๘ | ๐.๗๔ | ๒.๓๑ | ๐.๗๘ | ๒.๕๔ | ๐.๘๘ |
| ๑๑. จำนวนของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป | ๒.๕๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๐ | ๐.๙๓ | ๒.๑๗ | ๐.๘๒ | ๒.๐๙ | ๐.๗๕ | ๒.๒๑ | ๐.๗๓ |
| ๑๒. ขาดเรียนบ่อย | ๒.๒๘ | ๐.๘๖ | ๑.๘๓ | ๐.๙๒ | ๑.๙๐ | ๐.๗๕ | ๑.๗๗ | ๐.๖๖ | ๒.๑๕ | ๐.๘๘ |
| ๑๓. สุขภาพไม่ดีเป็นอุปสรรคต่อการเรียน | ๒.๒๕ | ๐.๙๒ | ๑.๖๔ | ๐.๘๒ | ๑.๙๔ | ๐.๘๕ | ๑.๗๘ | ๐.๖๘ | ๑.๗๖ | ๐.๗๘ |
| ๑๔. ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน | ๒.๓๙ | ๐.๘๓ | ๑.๘๐ | ๐.๖๘ | ๒.๑๙ | ๐.๘๐ | ๑.๘๓ | ๐.๖๑ | ๒.๐๙ | ๐.๘๗ |
| ๑๕. เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง | ๒.๖๘ | ๐.๘๒ | ๒.๘๐ | ๐.๙๒ | ๒.๗๗ | ๐.๘๑ | ๒.๕๘ | ๐.๘๕ | ๒.๘๘ | ๐.๘๘ |

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เพชรบุรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๖. ต้องเดินทางมาเข้ารับ | | | | | | | | | | |
| การอบรมไกลเกินไป | ๒.๓๕ | ๐.๘๘ | ๒.๓๔ | ๑.๐๘ | ๒.๖๙ | ๐.๙๘ | ๒.๓๖ | ๐.๘๘ | ๒.๔๔ | ๐.๘๙ |
| ๑๗. ไม่สามารถเรียนตาม | | | | | | | | | | |
| เพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน | ๒.๓๓ | ๐.๘๗ | ๑.๘๐ | ๐.๗๒ | ๒.๑๖ | ๐.๘๘ | ๑.๘๙ | ๐.๗๖ | ๑.๙๔ | ๐.๖๕ |
| ๑๘. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้ | | | | | | | | | | |
| การอบรม | ๒.๔๓ | ๐.๘๕ | ๑.๘๖ | ๐.๘๑ | ๒.๑๖ | ๐.๗๙ | ๑.๗๗ | ๐.๗๕ | ๑.๘๕ | ๐.๗๐ |
| ๑๙. ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่ม | | | | | | | | | | |
| เติม | ๒.๘๑ | ๐.๘๒ | ๒.๘๔ | ๐.๙๒ | ๒.๕๙ | ๐.๘๘ | ๒.๖๓ | ๐.๘๑ | ๓.๑๒ | ๐.๘๑ |
| ๒๐. ขาดความรับผิดชอบต่อ | | | | | | | | | | |
| การเรียน | ๒.๓๖ | ๐.๘๑ | ๑.๘๗ | ๐.๖๒ | ๒.๑๗ | ๐.๘๓ | ๑.๘๓ | ๐.๖๖ | ๒.๐๐ | ๐.๘๕ |
| ๒๑. ไม่ได้รับการสนับสนุน | | | | | | | | | | |
| จากผู้นบังคับบัญชาและผู้ | | | | | | | | | | |
| ร่วมงาน | ๒.๓๘ | ๐.๘๘ | ๑.๙๖ | ๐.๗๙ | ๒.๐๖ | ๐.๗๘ | ๑.๘๖ | ๐.๘๑ | ๑.๙๑ | ๐.๘๓ |

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ขาดความรู้พื้นฐาน

- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
 - ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
 - เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
 - ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้จำเป็นในการเรียน
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานต้นสังกัดมากเกินไป
- ไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม
- ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้จำเป็นในการเรียน
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ขาดความรู้พื้นฐาน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ขาดความรู้พื้นฐาน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานต้นสังกัดมากเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้จำเป็นในการเรียน
- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

- ไม่มีเวลาดันกว่าเพิ่มเติม
- ไม่มีความสะดวกหรือร้อนในการเรียน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ไม่มีเวลาดันกว่าเพิ่มเติม
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก คือ

- ไม่มีเวลาดันกว่าเพิ่มเติม
- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียน
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานต้นสังกัดมากเกินไป
- ขาดความรู้พื้นฐาน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่อง
อำนวยความสะดวก

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. งบประมาณของภาค วิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ น้อยเกินไป | ๒.๕๖ | ๐.๘๗ | ๒.๕๙ | ๐.๘๘ | ๒.๕๑ | ๐.๗๙ | ๒.๖๗ | ๐.๙๓ | ๓.๑๒ | ๐.๙๑ |
| ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนไม่ได้ มาตรฐาน | ๒.๓๖ | ๐.๘๔ | ๒.๕๔ | ๐.๙๔ | ๒.๕๗ | ๐.๘๔ | ๒.๔๗ | ๐.๗๖ | ๒.๕๙ | ๐.๗๘ |
| ๓. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ กับผู้เข้ารับการ อบรม | ๒.๖๔ | ๐.๙๒ | ๒.๕๔ | ๐.๘๘ | ๒.๘๗ | ๐.๘๕ | ๒.๕๙ | ๐.๗๓ | ๒.๕๔ | ๐.๘๘ |
| ๔. ไม่ได้ได้รับความสะดวก ในการเบิกจ่าย อุปกรณ์มาใช้ในการ ฝึกซ้อม | ๒.๖๘ | ๐.๘๘ | ๒.๕๙ | ๐.๘๘ | ๒.๗๑ | ๐.๙๓ | ๒.๒๒ | ๐.๖๓ | ๒.๕๓ | ๐.๘๖ |
| ๕. สถานที่เรียนคับแคบไป เป็นสัดส่วนและมีสิ่ง รบกวนมาก | ๒.๖๔ | ๐.๙๑ | ๒.๕๑ | ๐.๘๘ | ๒.๖๓ | ๐.๘๗ | ๒.๔๘ | ๐.๗๑ | ๒.๖๕ | ๐.๖๙ |

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖. สนามขาดความ ปลอดภัย | ๒.๔๘ | ๐.๘๕ | ๒.๐๓ | ๐.๙๔ | ๒.๑๓ | ๐.๙๘ | ๒.๐๖ | ๐.๖๑ | ๒.๒๖ | ๐.๙๑ |
| ๗. ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่ ถูกสุขลักษณะ และมี ไม่เพียงพอ | ๒.๔๔ | ๐.๘๕ | ๒.๔๓ | ๐.๘๕ | ๒.๓๔ | ๐.๘๕ | ๒.๑๖ | ๐.๙๒ | ๒.๔๑ | ๐.๙๘ |
| ๘. น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ | ๒.๒๑ | ๐.๘๙ | ๒.๘๖ | ๐.๙๖ | ๒.๔๑ | ๐.๙๒ | ๒.๙๐ | ๐.๙๗ | ๒.๑๒ | ๐.๙๗ |
| ๙. บริการของห้อง พยาบาลไม่อำนวยความสะดวก | ๒.๔๓ | ๐.๘๙ | ๒.๕๕ | ๐.๘๗ | ๒.๓๑ | ๐.๘๖ | ๒.๔๔ | ๐.๘๙ | ๒.๔๑ | ๐.๘๙ |
| ๑๐. ซากสถานที่เปลี่ยนแปลง เครื่องแต่งกาย | ๒.๙๔ | ๐.๙๒ | ๒.๙๘ | ๐.๘๐ | ๒.๘๘ | ๐.๙๑ | ๒.๙๑ | ๐.๙๙ | ๒.๘๗ | ๐.๘๑ |

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- ซากสถานที่เปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกาย
- ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม
- อุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
- สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวย
ความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการ
ใช้อุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณื สถานที่และเครื่องอำนวย
ความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ
- อุปกรณื มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
- ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิกจ่ายอุปกรณืมาใช้ในการฝึกซ้อม

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับ
การใช้อุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวย
ความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- อุปกรณืมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
- ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิกจ่ายอุปกรณืมาใช้ในการฝึกซ้อม
- สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก
- อุปกรณืที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ไค้มาตรฐาน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้
อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่เพียงพอ
- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์
สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ไ้มาตรฐาน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา | ๒.๔๖ | ๐.๘๓ | ๒.๕๑ | ๐.๙๐ | ๒.๔๖ | ๐.๘๖ | ๒.๘๑ | ๐.๘๓ | ๒.๕๕ | ๐.๙๘ |
| ๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม | ๒.๙๔ | ๐.๙๐ | ๒.๕๕ | ๐.๘๘ | ๒.๖๑ | ๐.๙๙ | ๒.๖๓ | ๐.๙๓ | ๒.๔๓ | ๐.๙๕ |
| ๓. ไม่สามารถวัดและประเมินผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา | ๒.๔๖ | ๐.๙๓ | ๒.๕๒ | ๐.๘๐ | ๒.๕๓ | ๐.๙๖ | ๒.๕๙ | ๐.๙๓ | ๒.๖๒ | ๐.๘๙ |
| ๔. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | ๒.๖๘ | ๐.๘๒ | ๒.๔๖ | ๐.๘๑ | ๒.๔๓ | ๐.๘๖ | ๒.๖๑ | ๐.๘๕ | ๒.๕๓ | ๐.๙๕ |
| ๕. ให้คะแนนทางค่านักษะมากเกินไป | ๒.๒๑ | ๐.๘๓ | ๒.๔๘ | ๐.๙๐ | ๒.๒๓ | ๐.๘๒ | ๒.๔๘ | ๐.๙๑ | ๒.๔๔ | ๐.๐๒ |
| ๖. ให้คะแนนทางค่านิยมที่น้อยเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๘๙ | ๒.๔๕ | ๐.๘๓ | ๒.๔๑ | ๐.๙๓ | ๒.๕๕ | ๐.๘๓ | ๒.๖๕ | ๐.๙๒ |

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-------------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อุบลราชธานี | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๗. ให้ความเห็นทางด้าน ความตั้งใจ ความ สนใจและการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการ สอนน้อยเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๘๐ | ๒.๕๒ | ๐.๗๒ | ๒.๔๘ | ๐.๗๒ | ๒.๔๓ | ๐.๘๑ | ๒.๒๔ | ๐.๗๘ |
| ๘. บังคับควบคุมการสอบปลาย ภาคไม่รัดกุม | ๒.๔๘ | ๐.๘๕ | ๒.๓๘ | ๐.๗๑ | ๒.๕๘ | ๐.๗๓ | ๒.๓๘ | ๐.๘๓ | ๒.๓๒ | ๐.๗๓ |
| ๙. ระยะเวลาของการสอบ วิชาพลศึกษาไม่เหมาะ สมกับปริมาณและลักษณะ ของข้อสอบ | ๒.๔๓ | ๐.๘๒ | ๒.๕๘ | ๐.๘๘ | ๒.๕๘ | ๐.๘๔ | ๒.๔๕ | ๐.๘๐ | ๒.๕๓ | ๐.๘๖ |
| ๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับ วิธีการวัดและประเมิน ผลการเรียน | ๒.๐๓ | ๐.๘๕ | ๒.๔๔ | ๐.๗๓ | ๒.๒๓ | ๐.๘๖ | ๒.๔๘ | ๐.๘๔ | ๒.๕๓ | ๐.๘๖ |
| ๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ที่สอน | ๒.๖๓ | ๐.๘๐ | ๒.๔๓ | ๐.๘๕ | ๒.๓๐ | ๐.๘๒ | ๒.๓๘ | ๐.๘๓ | ๒.๖๕ | ๐.๗๓ |
| ๑๒. มีความล่าช้าในการตัด สินผลการเรียน | ๒.๓๕ | ๐.๗๖ | ๒.๖๓ | ๐.๘๕ | ๒.๕๑ | ๐.๗๘ | ๒.๖๑ | ๐.๗๐ | ๒.๕๖ | ๐.๘๘ |

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน | ๒.๕๒ | ๐.๘๒ | ๒.๕๑ | ๐.๘๓ | ๒.๕๓ | ๐.๘๑ | ๒.๕๓ | ๐.๘๑ | ๒.๕๓ | ๐.๘๘ |
| ๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ | ๒.๓๘ | ๐.๘๘ | ๒.๓๘ | ๐.๘๘ | ๒.๔๓ | ๐.๘๘ | ๒.๕๒ | ๐.๘๒ | ๒.๕๑ | ๐.๘๒ |
| ๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป | ๒.๔๔ | ๐.๘๕ | ๒.๕๕ | ๐.๘๗ | ๒.๕๑ | ๐.๘๖ | ๒.๓๔ | ๐.๘๘ | ๒.๔๗ | ๐.๘๓ |

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม
- ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละรายวิชา
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
- ไม่สามารถวัดและประเมินผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกครั้ง

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- ให้คะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป
- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน
- ไม่สามารถวัดและประเมินผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา
- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา
- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการ
โสตทัศนูปกรณ์

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ห้องสมุดคับแคบเกินไป ไม่เพียงพอกับจำนวน ผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๐๗ | ๐.๘๕ | ๑.๘๗ | ๐.๗๗ | ๒.๑๖ | ๐.๘๓ | ๒.๑๗ | ๐.๗๐ | ๒.๕๕ | ๑.๑๐ |
| ๒. ขาดความสะดวกใน การใช้ห้องสมุด | ๒.๑๗ | ๐.๘๓ | ๒.๑๗ | ๐.๘๗ | ๒.๒๐ | ๐.๗๘ | ๒.๓๑ | ๐.๘๑ | ๒.๗๑ | ๑.๑๒ |
| ๓. ห้องสมุดมีหนังสือ วิชาการทั่ว ๆ ไปไม่ เพียงพอต่อการคนควา | ๒.๒๑ | ๐.๘๒ | ๒.๒๓ | ๐.๘๗ | ๒.๕๓ | ๐.๘๑ | ๒.๖๗ | ๐.๘๗ | ๒.๖๒ | ๐.๘๕ |
| ๔. ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสาร ทางด้านพลศึกษาไม่ เพียงพอต่อการ คนควา | ๒.๓๖ | ๐.๘๕ | ๒.๗๔ | ๐.๘๘ | ๒.๖๘ | ๐.๘๖ | ๒.๘๘ | ๐.๘๘ | ๒.๗๑ | ๐.๘๔ |
| ๕. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ คอยให้คำแนะนำใน การใช้บริการห้อง สมุด | ๒.๓๑ | ๐.๘๑ | ๒.๕๑ | ๐.๘๓ | ๒.๖๖ | ๐.๘๖ | ๒.๖๑ | ๐.๘๕ | ๒.๖๕ | ๐.๘๒ |

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

| รายการปัญหา | วิทยาลัยครู | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| | เทพสตรี | | อยุธยา | | เพชรบุรี | | ฉะเชิงเทรา | | จันทบุรี | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๖.ระยะเวลาของการ ให้ยืมหนังสือออกจาก ห้องสมุดในแต่ละครั้ง น้อยเกินไป | ๒.๔๓ | ๐.๘๓ | ๒.๖๑ | ๐.๘๗ | ๒.๕๐ | ๐.๘๐ | ๒.๓๖ | ๐.๗๔ | ๒.๖๒ | ๐.๘๒ |
| ๗.บริการถ่ายเอกสาร ราคาไม่ยุติธรรม | ๒.๒๖ | ๐.๘๘ | ๒.๐๔ | ๐.๘๘ | ๒.๒๔ | ๐.๘๒ | ๒.๐๖ | ๐.๘๓ | ๒.๔๔ | ๑.๐๒ |
| ๘.ห้องสมุดมีเครื่อง อำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อการ ใช้ | ๒.๒๘ | ๐.๘๐ | ๑.๘๔ | ๐.๘๗ | ๒.๑๓ | ๐.๘๓ | ๑.๘๕ | ๐.๗๖ | ๒.๒๖ | ๐.๗๘ |
| ๙.ผู้เข้ารับการอบรมไม่ เห็นความสำคัญของ การใช้ห้องสมุด | ๒.๔๘ | ๐.๘๗ | ๒.๑๐ | ๐.๗๔ | ๒.๓๖ | ๐.๗๘ | ๑.๘๒ | ๐.๖๐ | ๒.๕๘ | ๑.๐๕ |
| ๑๐.บริการให้ยืมวัสดุทัศน กรรมของวิทยาลัยไม่ สะดวกหรือมีน้อย เกินไป | ๒.๖๔ | ๐.๘๘ | ๒.๕๑ | ๐.๘๓ | ๒.๖๓ | ๐.๘๕ | ๒.๔๘ | ๐.๗๑ | ๒.๖๘ | ๐.๘๘ |
| ๑๑.บริการห้องฉาย ภาพยนตร์ไม่ได้รับความ สะดวกหรือมีขั้นตอน ยุ่งยาก | ๒.๔๗ | ๐.๘๐ | ๒.๒๓ | ๐.๗๘ | ๒.๖๓ | ๐.๘๔ | ๒.๕๕ | ๐.๘๓ | ๒.๗๘ | ๐.๘๖ |

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป
- นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางค้ำพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนคว่ำ
- ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางค้ำพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนคว่ำ
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้คำแนะนำในการใช้บริการห้องสมุด
- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป
- บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางค้ำพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนคว่ำ

- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
 - เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสำคัญในการให้บริการห้องสมุด
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก
- ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสำคัญในการให้บริการห้องสมุด
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
- ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการไร้อาชีพหลักสูตร
วิชาพลศึกษา

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา | ๒.๑๖ | ๐.๕๖ | ๒.๓๑ | ๐.๗๖ | -๑.๒๖ |
| ๒. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา | ๒.๒๘ | ๐.๔๖ | ๒.๒๗ | ๐.๗๓ | ๐.๐๔๙ |
| ๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยไป | ๒.๒๔ | ๐.๕๒ | ๒.๔๘ | ๐.๘๓ | -๒.๑๐ |
| ๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน | ๒.๕๒ | ๐.๕๑ | ๒.๖๔ | ๐.๘๖ | -๑.๐๖ |
| ๕. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ | ๒.๓๒ | ๐.๔๘ | ๒.๕๖ | ๐.๘๐ | -๑.๒๒ |
| ๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป | ๒.๑๒ | ๐.๔๖ | ๒.๓๔ | ๐.๘๔ | -๒.๒๑ |
| ๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๗๒ | ๐.๕๔ | ๒.๖๑ | ๐.๘๕ | ๐.๕๓๑ |

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๘. หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความ ต้องการของสังคม | ๒.๓๒ | ๐.๓๓ | ๒.๓๙ | ๐.๘๘ | ๒.๑๒ |
| ๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป | ๑.๘๐ | ๐.๕๓ | ๒.๒๓ | ๐.๓๓ | ๓.๕๐* |
| ๑๐. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป | ๒.๐๘ | ๐.๕๓ | ๒.๒๙ | ๐.๓๖ | -๑.๓๑ |
| ๑๑. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนด ไว้ ๒ ปี - ๒ ปี นั้นนานเกินไป | ๑.๙๒ | ๐.๕๓ | ๒.๔๙ | ๐.๘๖ | -๔.๕๖* |
| ๑๒. โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการ มีปัญหาเนื่องจากใช้ หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ | ๒.๕๒ | ๐.๘๒ | ๒.๓๕ | ๐.๘๙ | ๐.๙๘ |

* $p < .๐๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมาก คือ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาพบว่ามี ความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

๐.๐๑ คือ

- ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒ ๕ - ๖ ปี นั้นนานเกินไป
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ความคิดเห็นของผู้
ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. ได้รับความรู้ทางค่านักตะจากการ เรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ | ๒.๓๘ | ๐.๗๖ | ๒.๔๕ | ๐.๘๕ | -๐.๑๒: |
| ๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๖๐ | ๐.๕๘ | ๒.๔๗ | ๐.๗๖ | ๑.๐๖ |
| ๓. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการ อบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๕๒ | ๐.๕๑ | ๒.๔๗ | ๐.๗๔ | ๐.๘๑. |
| ๔. ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้ การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๕๒ | ๐.๕๑ | ๒.๕๘ | ๐.๘๒ | -๐.๕๓ |
| ๕. ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน กีฬา | ๒.๘๔ | ๐.๖๘ | ๒.๗๑ | ๐.๘๘ | ๐.๘๘ |
| ๖. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒.๒๔ | ๐.๔๔ | ๒.๖๓ | ๐.๘๒ | -๓.๘๕* |
| ๗. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย เกินไป | ๒.๗๒ | ๐.๗๓ | ๒.๖๒ | ๐.๗๘ | -๐.๖๕. |
| ๘. ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขในโอกาสต่อไป | ๒.๕๒ | ๐.๗๗ | ๒.๖๓ | ๐.๘๐ | -๐.๖๘ |

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๕. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด การเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน | ๒.๘๔ | ๐.๘๕ | ๒.๙๔ | ๐.๘๓ | ๐.๕๖ |
| ๑๐. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน | ๓.๐๐ | ๐.๙๔ | ๒.๙๐ | ๐.๘๔ | ๑.๘๘ |

* $P < .๐๑$

จากตารางที่ ๒๖ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
 - ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
 - ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน
 - มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
 - ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ

- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ . ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ความคิดเห็นของ
ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการสอน
ของผู้ให้การอบรม

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|--|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและ รายละเอียดในการเรียนการสอนใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ | ๑.๖๘ | ๐.๔๘ | ๑.๘๘ | ๐.๖๔ | -๑.๒๒ |
| ๒. ผู้ให้การอบรมไม่สามารถอธิบายและ สาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและ เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง | ๒.๐๐ | ๐.๔๑ | ๒.๓๖ | ๐.๘๐ | -๓.๘๒* |
| ๓. ผู้ให้การอบรมเตรียมการสอนน้อยไป | ๒.๐๘ | ๐.๓๙ | ๒.๓๒ | ๐.๙๓ | -๑.๙๘ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมมีประสบการณ์ในการสอน น้อยเกินไป | ๑.๙๒ | ๐.๔๖ | ๒.๑๖ | ๐.๙๘ | -๒.๑๙ |
| ๕. ผู้ให้การอบรมขาดความคิดริเริ่ม ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ | ๒.๐๐ | ๐.๖๕ | ๒.๓๐ | ๐.๙๙ | -๒.๑๙ |
| ๖. ผู้ให้การอบรมยังเลือกวิธีสอนและ กิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความ สามารถของผู้เข้ารับการอบรม | ๒.๑๒ | ๐.๙๘ | ๒.๔๒ | ๐.๙๒ | -๑.๘๖ |
| ๗. ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้รู้จักการนำ เอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้ | ๑.๘๘ | ๐.๖๙ | ๒.๒๖ | ๐.๙๘ | -๒.๙๓* |

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๘. ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย | ๑.๙๖ | ๐.๗๙ | ๒.๔๔ | ๐.๘๘ | -๒.๙๑* |
| ๙. ผู้ให้การอบรมขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ๑.๘๘ | ๐.๖๐ | ๒.๒๔ | ๐.๗๔ | -๒.๘๓* |
| ๑๐. ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา | ๒.๐๐ | ๐.๖๕ | ๒.๑๕ | ๐.๘๘ | ๑.๐๘ |
| ๑๑. ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป | ๑.๗๒ | ๐.๖๙ | ๒.๓๓ | ๐.๗๗ | -๔.๒๘* |
| ๑๒. ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่ | ๑.๔๔ | ๐.๕๑ | ๑.๙๗ | ๐.๘๑ | -๔.๗๓* |
| ๑๓. ผู้ให้การอบรมขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใสและไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๖๘ | ๐.๖๙ | ๑.๙๕ | ๐.๗๘ | -๑.๘๘ |
| ๑๔. ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น | ๑.๘๐ | ๐.๖๙ | ๒.๑๗ | ๐.๗๖ | -๒.๗๑* |
| ๑๕. ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในด้านการเรียนการสอน | ๑.๗๖ | ๐.๖๐ | ๒.๑๖ | ๐.๗๖ | -๓.๑๔* |
| ๑๖. ผู้ให้การอบรมขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน | ๒.๒๔ | ๐.๘๓ | ๒.๑๐ | ๐.๗๕ | ๐.๕๑ |

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑๗. ผู้ให้การอบรมขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ | ๒.๐๘ | ๐.๖๔ | ๒.๑๗ | ๐.๗๓ | -๐.๖๖ |
| ๑๘. ผู้ให้การอบรมไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม | ๑.๖๐ | ๐.๕๗ | ๐.๘๘ | ๐.๘๑ | -๒.๓๔ |

* $P < .๐๑$

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนในระดับน้อยที่สุด คือ

- ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของผู้ให้การอบรมในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ

- ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่

- ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป

- ผู้ให้การอบรมไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง

- ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในด้านกร
เรียนการสอน
- ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้ผู้จัดการนำเอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้
- ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอน
คอลลงหรือขาดสอนบ่อย
- ผู้ให้การอบรมขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ความถึคเห็นของ
ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียน
ของผู้เข้ารับการอบรม

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. ขาดความรู้พื้นฐาน | ๓.๐๘ | ๐.๘๖ | ๒.๓๐ | ๐.๘๘ | ๒.๓๓ |
| ๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนักเรียน ต้นสังกัดมากเกินไป | ๒.๘๘ | ๐.๘๓ | ๒.๓๕ | ๐.๘๕ | ๐.๖๒ |
| ๓. ขาดความพร้อมในคำอุปกรณและ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียน | ๒.๘๐ | ๐.๘๒ | ๒.๖๖ | ๐.๘๒ | ๑.๘๘ |
| ๔. ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน | ๓.๑๖ | ๐.๓๘ | ๒.๒๘ | ๐.๓๘ | ๖.๕๖* |
| ๕. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งใน ชั้นการเรียนและชั้นส่วนทั่ว | ๒.๕๒ | ๐.๓๘ | ๒.๑๓ | ๐.๓๘ | ๒.๘๐* |
| ๖. ไม่สามารถที่จะปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วม รุ่นและต่างรุ่นได้ | ๒.๒๘ | ๐.๓๘ | ๑.๘๓ | ๐.๘๓ | ๒.๖๕* |
| ๗. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬา ต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน | ๓.๕๓ | ๐.๒๕ | ๒.๘๐ | ๐.๘๒ | ๕.๘๓* |
| ๘. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การ อบรมมากเกินไป | ๒.๖๐ | ๐.๘๒ | ๒.๕๘ | ๐.๓๘ | ๐.๑๓ |
| ๙. ไม่มีความรู้ และความเข้าใจในจุด มุ่งหมายของการเรียนการสอน | ๒.๘๘ | ๐.๘๓ | ๒.๑๓ | ๐.๓๓ | ๒.๑๑ |
| ๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและ ทักษะในกีฬาต่าง ๆ | ๓.๒๘ | ๐.๒๓ | ๒.๓๘ | ๐.๓๘ | ๓.๕๒* |

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|--|---------------|------|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป | ๒.๖๘ | ๐.๓๓ | ๒.๒๔ | ๐.๘๒ | ๒.๔๘ |
| ๑๒. ชาคเรียนบอบ | ๒.๘๘ | ๐.๖๑ | ๑.๙๓ | ๐.๘๔ | ๕.๕๓* |
| ๑๓. สุขภาพไม่ดีเป็นอุปสรรคต่อการเรียน | ๒.๒๐ | ๐.๓๓ | ๑.๘๙ | ๐.๘๔ | ๒.๔๘ |
| ๑๔. ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน | ๒.๖๔ | ๐.๔๑ | ๒.๐๖ | ๐.๓๙ | ๔.๒๘* |
| ๑๕. เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง | ๒.๖๘ | ๐.๔๘ | ๒.๓๒ | ๐.๘๔ | -๐.๒๓ |
| ๑๖. ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป | ๓.๐๘ | ๐.๓๓ | ๒.๖๒ | ๐.๙๔ | ๓.๖๓* |
| ๑๗. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อในวันเรียนได้ทัน | ๒.๒๘ | ๐.๒๑ | ๒.๐๔ | ๐.๘๒ | ๒.๓๓ |
| ๑๘. ชาคศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม | ๒.๐๐ | ๐.๐๘ | ๒.๐๔ | ๐.๘๔ | -๐.๕๔ |
| ๑๙. ไม่มีเวลากันกว่าเพิ่มเติม | ๒.๘๘ | ๐.๔๔ | ๒.๐๖ | ๐.๓๙ | ๕.๘๓* |
| ๒๐. ชาคความรับผิดชอบต่อการเรียน | ๒.๘๘ | ๐.๔๔ | ๒.๐๖ | ๐.๓๙ | ๕.๘๓* |
| ๒๑. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน | ๒.๑๖ | ๐.๒๒ | ๒.๐๔ | ๐.๘๔ | ๑.๐๔ |

* P < .๐๑

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เข้ารับการอบรมในระดับมากที่สุด คือ

- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ขาดความรู้พื้นฐาน
- ขาดเรียนบ่อย
- ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน
- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง
- ขาดความรู้พื้นฐาน

- ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียน
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

นอกจากนี้ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ

- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน
- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน
- ขาดเรียนบ่อย
- ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน
- ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป
- ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ไม่สามารถที่จะปรับตัวเข้ากับเพื่อร่วมรุ่น และเพื่อต่างรุ่นได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ ความคิดเห็นของผู้
ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้
อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|--|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑.งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ น้อยเกินไป | ๒.๕๖ | ๐.๘๑ | ๒.๘๒ | ๐.๘๘ | -๑.๕๒ |
| ๒.อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้ มาตรฐาน | ๒.๐๐ | ๐.๕๓ | ๒.๔๖ | ๐.๓๘ | -๓.๓๓* |
| ๓.อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับ การอบรม | ๒.๓๒ | ๐.๖๘ | ๒.๓๘ | ๐.๘๓ | -๓.๑๓* |
| ๔.ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่าย อุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม | ๒.๒๔ | ๐.๓๒ | ๒.๕๖ | ๐.๘๖ | -๒.๑๐ |
| ๕.สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมี สิ่งรบกวนมาก | ๒.๒๔ | ๐.๓๘ | ๒.๕๘ | ๐.๘๓ | -๒.๐๘ |
| ๖.สนามขาดความปลอดภัย | ๑.๖๘ | ๐.๔๘ | ๒.๑๘ | ๐.๓๘ | -๔.๘๑* |
| ๗.ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะและมี ไม่เพียงพอ | ๑.๓๖ | ๐.๕๒ | ๒.๓๖ | ๐.๘๔ | -๕.๒๕* |
| ๘.น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ | ๒.๒๐ | ๐.๓๖ | ๒.๕๑ | ๐.๘๔ | -๑.๘๒ |
| ๙.บริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวก | ๑.๘๔ | ๐.๕๖ | ๒.๔๓ | ๐.๘๘ | -๔.๘๓* |
| ๑๐.ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย | ๓.๐๐ | ๐.๘๓ | ๒.๖๓ | ๐.๘๕ | ๑.๘๒ |

* p < .๐๑

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้
อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
อำนวยความสะดวกในระดับมาก คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
- ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- สถานที่เรียบคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก
- ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับปัญหาการใช้ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า มีความ
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ

- ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ
- บริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวก
- สนามขาดความปลอดภัย
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน
- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

ตารางที่ ๓๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความถี่เห็นของผู้
ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการวัดและ
ประเมินผล

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|--|---------------|------|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ แน่นอนในแต่ละวิชา | ๒.๐๐ | ๐.๕๐ | ๒.๖๓ | ๐.๘๕ | -๕.๖๓ * |
| ๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความ พึงพอใจของผู้ให้การอบรม | ๑.๙๒ | ๐.๕๗ | ๒.๖๗ | ๐.๘๕ | -๖.๐๒ * |
| ๓. ไม่สามารถวัดและประเมินผลทักษะ ต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา | ๒.๓๒ | ๐.๖๙ | ๒.๕๓ | ๐.๗๗ | -๑.๕๕ |
| ๔. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล | ๒.๑๒ | ๐.๖๐ | ๒.๕๕ | ๐.๘๒ | -๓.๒๖ * |
| ๕. ให้คะแนนทางค่านักศึกษามากเกินไป | ๑.๘๐ | ๐.๕๐ | ๒.๓๖ | ๐.๘๑ | -๕.๐๘ * |
| ๖. ให้คะแนนทางค่านักศึกษาน้อยเกินไป | ๑.๗๖ | ๐.๕๕ | ๒.๕๕ | ๐.๘๕ | -๗.๓๕ * |
| ๗. ให้คะแนนทางค่านักศึกษา ความ ตั้งใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนน้อยเกินไป | ๑.๙๖ | ๐.๖๑ | ๒.๕๖ | ๐.๗๙ | -๓.๘๖ * |
| ๘. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม | ๒.๒๕ | ๐.๖๐ | ๒.๕๕ | ๐.๘๓ | ๑.๕๕ |
| ๙. ระยะเวลาของการสอบวิชาผลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของ ข้อสอบ | ๒.๐๕ | ๐.๕๖ | ๒.๕๒ | ๐.๘๐ | -๕.๖๒ * |

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน | ๑.๘๐ | ๐.๕๐ | ๒.๕๕ | ๐.๘๑ | -๖.๕๕* |
| ๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน | ๒.๐๘ | ๐.๕๗ | ๒.๕๔ | ๐.๘๗ | -๓.๗๖* |
| ๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน | ๒.๒๐ | ๐.๕๐ | ๒.๒๓ | ๐.๗๘ | -๓.๕๒* |
| ๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน | ๑.๙๒ | ๐.๔๘ | ๒.๕๐ | ๐.๘๑ | -๕.๓๕* |
| ๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ | ๒.๖๔ | ๐.๗๕ | ๒.๔๗ | ๐.๘๖ | ๑.๐๗ |
| ๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบที่กะโหล่งเกินไป | ๑.๘๘ | ๐.๔๔ | ๒.๔๖ | ๐.๘๕ | -๕.๕๑* |

* $P < .๐๑$

จากตารางที่ ๓๐ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ
- นอกชั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับมาก คือ

- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา
- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

๐.๐๑ คือ

- ให้คะแนนทางค่านทัศนคติน้อยเกินไป
- ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ทั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไวสูงเกินไป
- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา
- มีความผิดพลาดในการให้คะแนน
- ให้คะแนนทางค่านทักษะมากเกินไป
- ระยะเวลาของการสอบวิชาผลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณ และ
ลักษณะของข้อสอบ
- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
- ให้คะแนนทางค่านความสนใจ ความตั้งใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม
การเรียนการสอนน้อยเกินไป
- ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความถี่เห็นของผู้ให้การยอมรับและผู้เข้ารับการยอมรับเกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

| รายการปัญหา | ผู้ให้การยอมรับ | | ผู้เข้ารับการยอมรับ | | t |
|---|-----------------|------|---------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑. ห้องสมุดคับแคบเกินไปเพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการยอมรับ | ๑.๘๘ | ๐.๕๓ | ๒.๑๒ | ๐.๘๙ | -๒.๐๘ |
| ๒. ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด | ๑.๘๗ | ๐.๘๔ | ๒.๒๗ | ๐.๙๐ | -๓.๘๖* |
| ๓. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า | ๒.๗๒ | ๐.๖๖ | ๒.๘๓ | ๐.๙๑ | ๒.๐๐ |
| ๔. ห้องสมุดมีหนังสือตำรา และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า | ๓.๐๐ | ๐.๘๗ | ๒.๖๗ | ๐.๙๕ | ๑.๘๒ |
| ๕. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่คอยให้คำแนะนำในการใช้บริการห้องสมุด | ๒.๓๒ | ๐.๕๖ | ๒.๕๓ | ๐.๙๒ | -๓.๐๙* |
| ๖. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป | ๒.๑๖ | ๐.๘๗ | ๒.๘๙ | ๐.๘๙ | -๓.๐๙* |
| ๗. บริการฉายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม | ๒.๐๐ | ๐.๕๐ | ๒.๑๙ | ๐.๙๓ | -๑.๖๘ |
| ๘. ห้องสมุด มีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อการใช้ | ๑.๘๘ | ๐.๘๔ | ๒.๑๐ | ๐.๘๕ | -๒.๒๑ |
| ๙. ผู้ให้การยอมรับไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด | ๒.๖๘ | ๐.๖๘ | ๒.๒๗ | ๐.๘๘ | ๒.๗๕ |

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

| รายการปัญหา | ผู้ให้การอบรม | | ผู้เข้ารับการอบรม | | t |
|---|---------------|------|-------------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ๑๐. บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของ วิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป | ๒.๗๒ | ๐.๖๒ | ๒.๕๘ | ๐.๘๓ | ๑.๐๖ |
| ๑๑. บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความ สะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก | ๒.๕๕ | ๐.๕๘ | ๒.๕๐ | ๐.๘๘ | ๐.๘๗ |

* $P < .๐๑$

จากตารางที่ ๓๑ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้
แหล่งคนคว่าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อ
การคนคว่า
- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการคนคว่า
- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนคว่าและการให้บริการ
โสตทัศนูปกรณ์ ในระดับมาก คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อ
การคนคว่า
- บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งกักขังและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ คือ

- ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้คำแนะนำในการใช้บริการห้องสมุด
- ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔ ความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในคําการเรียนการสอน
ของผู้เข้ารับการอบรม และผู้ให้การอบรม ซึ่งผู้วิจัยเสนอในรูป
ตารางรอยละ

ตารางที่ ๓๒ รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร
วิชาพลศึกษา

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | |
|--|------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| | เทพสตรี รอยละ | อยุธยา รอยละ | เพชรบุรี รอยละ | ฉะเชิง เทรา รอยละ | จันทบุรี รอยละ | รวม รอยละ |
| ๑. หลักสูตรที่จัดควรเป็นหลักสูตร สำหรับผู้เข้าอบรมโดยเฉพาะ | ๑๓.๖๖ | ๑๕.๓๘ | ๖.๒๕ | ๑๓.๐๓ | ๒๒.๓๓ | ๑๕.๘๘ |
| ๒. หลักสูตรที่จัดควรสอดคล้อง กับหลักสูตรของโรงเรียน ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา | ๕.๘๘ | ๑๐.๒๖ | ๘.๓๘ | ๓.๓๑ | ๑๓.๖๓ | ๘.๘๒ |
| ๓. เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้น การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน | ๒๘.๔๑ | ๒๕.๖๔ | ๑๘.๓๕ | ๒๖.๘๓ | ๒๓.๒๓ | ๒๕.๕๙ |
| ๔. ระยะเวลาของการฝึกอบรม ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | ๒๖.๔๓ | ๒๐.๕๑ | ๒๕.๐๐ | ๒๔.๓๘ | ๒๒.๓๓ | ๒๓.๘๒ |
| ๕. เนื้อหาของหลักสูตรควรยืด หยุ่นให้เหมาะสมกับความ ต้องการของสังคม | ๘.๘๒ | ๑๐.๖๔ | ๒๕.๐๐ | ๘.๓๖ | ๘.๐๓ | ๑๒.๕๐ |
| ๖. หลักสูตรวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ เหมาะสมดีแล้ว | ๑๑.๓๖ | ๑๓.๘๕ | ๑๕.๖๒ | ๑๔.๖๔ | ๘.๕๕ | ๑๓.๖๙ |

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๔

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ระยะเวลาของการฝึกอบรมควรขยายให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเนื้อหาวิชาควรยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ เท่ากัน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมของกุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | |
|---|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | เทพสตรี | อุบลยา | เพชรบุรี | ระยอง | จันทบุรี | รวม |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ |
| ๑. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการแข่งขันกีฬาให้มาก กว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๕๓.๑๕ | ๓๖.๔๓ | ๖๑.๑๑ | ๕๒.๒๓ | ๖๘.๔๒ | ๖๑.๓๑ |
| ๒. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ลดน้อยลงกว่าเดิม | ๘.๕๓ | - | ๕.๕๖ | ๘.๕๕ | - | ๘.๕๓ |
| ๓. ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมี โอกาสได้รวมกิจกรรมเสริม หลักสูตรโดยทั่วถึง | ๑๑.๘๐ | ๑๑.๓๖ | ๑๑.๑๑ | ๘.๖๘ | ๑๐.๕๓ | ๑๐.๘๖ |
| ๔. ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มี โอกาสไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ให้ มากกว่าที่เป็นอยู่ | ๓.๑๔ | ๘.๘๒ | ๘.๓๓ | ๑๕.๘๑ | ๑๕.๓๘ | ๑๐.๘๖ |
| ๕. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เป็นอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว | ๑๘.๒๘ | ๒.๘๕ | ๑๓.๘๘ | ๑๘.๑๘ | ๕.๒๖ | ๑๒.๐๐ |

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลางส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการแข่งขันกีฬาให้มาก
กว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าควรจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ
๕๗.๑๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ เสนอแนะว่า
ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็น
ร้อยละ ๖๑.๑๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าควรจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ
๕๒.๒๗

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี เสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรในด้านการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๒

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการสอนของผู้
ให้การอบรม

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|---|-------------|--------|----------|----------------|----------|-------|
| | เทพสตรี | อุทัยฯ | เพชรบุรี | นิเซ็ง บุรี | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| ๑. การให้การอบรมควรเน้น ทักษะการนำไปใช้ให้มากกว่า ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน | ๒๘.๑๓ | ๒๕.๘๔ | ๒๓.๕๓ | ๑๘.๓๕ | ๓๐.๓๓ | ๒๕.๐๐ |
| ๒. การให้การอบรมควรใช้สื่อ การสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน | ๘.๓๓ | ๗.๕๐ | ๑๑.๓๖ | ๘.๖๓ | ๑๕.๓๘ | ๘.๘๒ |
| ๓. ไม่ควรมอบหมายงานที่ยก เกินความสามารถของผู้ ให้การอบรม | ๑๒.๕๐ | ๑๔.๘๑ | ๑๓.๖๕ | ๑๒.๘๐ | ๗.๖๘ | ๑๓.๓๘ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมควรมีอารมณ์ มั่นคง | ๔.๑๓ | ๓.๗๐ | ๕.๘๘ | ๓.๒๖ | - | ๓.๕๘ |
| ๕. การสอนของผู้ให้การอบรมที่ กระทำอยู่เหมาะสมอยู่แล้ว | ๕๕.๘๓ | ๔๘.๑๕ | ๔๑.๑๘ | ๕๔.๘๓ | ๔๖.๑๖ | ๔๘.๒๑ |

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาค
กลางส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าการสอนของผู้ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว
คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรีส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าการสอนของผู้
ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ เสนอแนะว่า
การสอนของผู้ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ส่วนใหญ่ เสนอแนะว่า
การสอนของผู้ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยองส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าการสอน
ของผู้ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรีส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าการสอนของ
ผู้ให้การอบรมที่กระทำอยู่เดิมเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการเรียน

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|--|-------------------|------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| | เทพสตรี ร้อยละ | อยุธยา ร้อยละ | เพชรบุรี ร้อยละ | ฉะเชิง เทรา ร้อยละ | จันทบุรี ร้อยละ | |
| ๑. ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน | ๔๗.๓๗ | ๕๒.๑๗ | ๓๕.๗๑ | ๓๔.๔๘ | ๓๐.๗๗ | ๓๘.๗๘ |
| ๒. ผู้เข้ารับการอบรมควรให้ความสนใจการเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน | ๑๐.๕๓ | ๑๗.๓๘ | ๑๔.๒๘ | ๑๗.๒๔ | ๗.๖๘ | ๑๔.๒๘ |
| ๓. ควรจัดเวลาสำหรับผู้เข้ารับการอบรมไปพักผ่อนและฝึกซ้อมทักษะต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน | ๒๖.๓๑ | ๒๑.๗๔ | ๔๒.๘๖ | ๒๗.๕๘ | ๔๖.๑๕ | ๓๐.๖๑ |
| ๔. ควรจัดช่วงระยะเวลาเรียนในแต่ละวิชาให้ต่อเนื่องกัน | ๑๕.๗๘ | ๘.๗๐ | ๗.๑๔ | ๒๐.๖๘ | ๑๕.๓๘ | ๑๕.๓๑ |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๕ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกุดุมวิทยาลัยครูภาคกลางส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี เสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดเวลาสำหรับผู้เข้ารับการอบรมได้คนเดียว และฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง เสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดเวลาสำหรับผู้รับการอบรมได้คนเดียวและฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์
สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม ร้อยละ |
|--|-------------|--------|----------|----------------------|----------|---------------|
| | เทพสตรี | อยุธยา | เพชรบุรี | นิคม เชิง เทรา | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| ๑. การจัดหา อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม | ๖๒.๘๖ | ๕๘.๐๘ | ๖๖.๖๗ | ๖๐.๗๑ | ๖๔.๒๘ | ๖๒.๓๘ |
| ๒. การเพิ่มงบประมาณในการจัด ซื้อวัสดุ และอุปกรณ์ทาง พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวน ผู้เข้ารับการอบรม | ๑๑.๑๑ | ๑๘.๑๘ | ๑๖.๖๗ | ๒๑.๔๓ | ๒๘.๕๘ | ๑๘.๓๕ |
| ๓. การปรับปรุงอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก บางอย่างที่มีอยู่ให้ไ้มาตรฐาน | ๑๘.๕๒ | ๑๓.๖๔ | ๑๑.๑๑ | ๗.๑๔ | ๗.๑๔ | ๑๑.๘๓ |
| ๔. อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง อำนวยความสะดวกที่มีอยู่ เหมาะสมดีแล้ว | ๗.๔๑ | ๘.๐๘ | ๕.๕๕ | ๑๐.๗๑ | - | ๗.๓๔ |

จากตารางที่ ๓๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๖

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหา อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหา อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘

ตารางที่ ๓๗ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมของกุดุมวิทยาลัยศรภูภาคกลาง
เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการวัดและประเมิน
ผล

| รายการ | วิทยาลัยศร | | | | | รวม ร้อยละ |
|--|------------|---------|----------|-----------------|----------|---------------|
| | เทพศกรี | อุบลขยา | เพชรบุรี | นิะเชิง เทรา | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| ๑. ควรมีการวัดพฤติกรรมการ เรียนรู้หลาย ๆ ด้าน | ๑๓.๖๔ | ๓๑.๕๘ | ๓๓.๓๓ | ๒๘.๕๓ | ๒๕.๐๐ | ๒๗.๖๖ |
| ๒. ควรปรับปรุงระบบการตัดสิน ระดับคะแนนให้เหมือน ๆ กัน | ๒๘.๔๑ | ๒๑.๐๖ | ๑๘.๐๔ | ๑๔.๒๘ | ๓๑.๒๕ | ๒๒.๓๔ |
| ๓. การวัดและประเมินผลที่ กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม อยู่แล้ว | ๕๒.๙๔ | ๔๗.๓๖ | ๔๗.๖๑ | ๕๗.๑๔ | ๔๓.๗๕ | ๕๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการวัดและประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือ
แล้ว คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการวัดและ
ประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๔

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการ
วัดและประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๖

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
การวัดและประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการวัดและ
ประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการวัดและ
ประเมินผลที่กระทำอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมคือแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
ความต้องการและข้อเสนอแนะในการใช้แหล่งคนควาและบริการ
โสตทัศนูปกรณ์

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | รวม |
|---|-------------|--------|----------|------------------|----------|-------|
| | เทพสตรี | อยุธยา | เพชรบุรี | นิเซเขิง เทรา | จันทบุรี | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| ๑. ห้องสมุดควรมีหนังสือและตำรา ทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่ เป็นอยู่เดิม | ๔๔.๔๔ | ๔๒.๑๐ | ๔๓.๗๕ | ๔๗.๖๓ | ๓๖.๘๒ | ๔๙.๔๓ |
| ๒. ภาควิชาพลศึกษาควรจัดแหล่ง คนควาของภาคโดยเฉพาะ | ๒๒.๒๒ | ๑๕.๗๙ | ๓๑.๒๕ | ๙.๕๒ | ๑๕.๓๘ | ๑๘.๓๙ |
| ๓. ห้องสมุดควรรขยายเวลาบริการ ในช่วงเย็น | ๕.๕๖ | ๑๐.๕๓ | - | ๔.๓๖ | - | ๔.๖๐ |
| ๔. บริการของห้องสมุดที่เป็นอยู่ เดิมเหมาะสมอยู่แล้ว | ๒๗.๗๘ | ๓๑.๕๘ | ๒๕.๐๐ | ๓๘.๐๙ | ๓.๖๙ | ๒๗.๕๘ |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมีหนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่า
ที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมี
หนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๘

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ห้องสมุดควรมีหนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ
๔๓.๗๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ห้องสมุดควรมีหนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ
๔๓.๗๕

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าห้องสมุด
ควรมีหนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๓

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมี
หนังสือและตำราทางด้านพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยากรภูมิภาคต่าง
 เกี่ยวกับความถี่ของการและข้อเสนอแนะในการบริหารงาน
 ทั่ว ๆ ไป

| รายการ | วิทยาลัยครู | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--------------------|----------------|--------------------|---------------|
| | เทพสตรี ร้อยละ | อุษุธร ร้อยละ | เพชรบุรี ร้อยละ | นิคม ร้อยละ | จันทบุรี ร้อยละ | รวม ร้อยละ |
| ๑. ควรอำนวยความสะดวกใน การประชาสัมพันธ์ให้มาก กว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๑๑.๗๖ | ๖.๒๕ | ๑๓.๓๓ | ๘.๕๒ | ๒๗.๒๗ | ๑๒.๕ |
| ๒. ควรอำนวยความสะดวกใน การจัดการการสอน การวางสอบ แก่ผู้เข้ารับการอบรม | ๒๓.๕๓ | ๑๘.๗๕ | ๒๐.๐๐ | ๘.๗๖ | ๘.๐๘ | ๑๕.๐๐ |
| ๓. การบริการงานทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว | ๖๕.๗๑ | ๗๕.๐๐ | ๖๖.๖๗ | ๘๕.๗๑ | ๖๓.๖๘ | ๗๒.๕ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลางส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การบริหารงานทั่ว ๆ ไปเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ
๗๒.๕๐

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเทพสตรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การบริหาร
งานทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
การบริหารงานทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
การบริหารงานทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูระยอง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การบริหาร
งานทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูจันทบุรี ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การบริหารงาน
ทั่ว ๆ ไป เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๐ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับ
ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๑. หลักสูตรวิชาพลศึกษาควรเน้นในเรื่องของการนำไปใช้ปฏิบัติ | ๘๒.๑๐ |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรควรให้กลุ่มหลักสูตรของประถมศึกษา และมัธยมศึกษา | ๒๖.๓๒ |
| ๓. เนื้อหาของหลักสูตรควรปรับให้สอดคล้องกับสภาพการ ปัจจุบัน | ๒๑.๐๕ |
| ๔. ควรมีการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชา พลศึกษาของโครงการ อ.ค.ป. ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยบอย ๆ | ๑๐.๕๓ |

จากตารางที่ ๕๐ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าหลักสูตรวิชาพลศึกษาควรเน้นในเรื่องของการนำไปใช้ปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ ๘๒.๑๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับ
ความถี่ของการและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๑. ควรจัดเวลาพิเศษไว้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะ | ๔๗.๓๖ |
| ๒. ผู้ให้การยอมรับของภาควิชาต่าง ๆ ควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๒๖.๓๒ |
| ๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเน้นดำเนินการนำไปใช้จริง เช่น วิธีการจัดและดำเนินการแข่งขัน ลำดับพิธีการ ปิก - เบิก การมอบเหรียญรางวัล การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน | ๒๖.๓๒ |

จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจัดเวลาพิเศษไว้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะ กิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๖

ตารางที่ ๔๒ ร้อยละของผู้ให้การอบรม ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับ
ความต้องการและข้อเสนอแนะในการสอน

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๑. ผู้ให้การอบรมควรพัฒนาการวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยในการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๒๗.๗๘ |
| ๒. ผู้ให้การอบรมควร เน้น การสอนแก้ปัญหาที่ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำไปใช้จริง ๆ | ๔๘.๘๘ |
| ๓. ผู้ให้การอบรมควรผลิตสื่อการเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๑๖.๖๗ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมควร เข้มงวดต่อระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ของผู้เข้ารับการอบรมมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๑๑.๑๑ |

จากตารางที่ ๔๒ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
ส่วนใหญ่ เสนอแนะว่าผู้ให้การอบรมควร เน้นการสอนแก้ปัญหาที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ
นำไปใช้จริง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของคณบดีวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับ
ความกังวลและข้อเสนอแนะในการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๑. ผู้เข้ารับการอบรมควรปรับตัวให้มีความกระตือรือร้นและตั้งใจ เข้ามาศึกษาหาความรู้อย่างจริงจัง | ๖๔.๒๘ |
| ๒. ผู้เข้ารับการอบรมควรได้รับการปลูกฝังค่านิยมของการเป็น ครูพลศึกษาที่ดีให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๓๕.๗๑ |

จากตารางที่ ๕๓ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมของคณบดีวิทยาลัยครูภาคกลาง
ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าผู้เข้ารับการอบรม ควรปรับตัวให้มีความกระตือรือร้นและตั้งใจเข้ามาศึกษา
หาความรู้อย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับ
ความคงทนและข้อเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และ
เครื่องอำนวยความสะดวก

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๑. วิทยาลัยควรให้ความสนใจในการปรับปรุง อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้มีสภาพดีกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๔๗.๓๖ |
| ๒. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษา | ๓๑.๕๘ |
| ๓. ผู้ให้การยอมรับควรปลูกฝังค่านิยมในการเก็บถนอมรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ของภาควิชาแก่ผู้เข้ารับการอบรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๒๑.๐๕ |

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การยอมรับของกุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าวิทยาลัยควรสนใจในการปรับปรุง อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้มีสภาพดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๖

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๕ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับ ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับการ
ความพอใจและข้อเสนอแนะในการวัดและประเมินผล

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๑. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนตลอดเวลา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมตื่นตัวและชวนชววยหาความรู้อย่างจริงจังมากขึ้น | ๒๖.๓๑ |
| ๒. ผู้ให้การอบรมควรมีอิสระในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๓๖.๘๘ |
| ๓. ควรมีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน | ๑๐.๕๘ |
| ๔. ผู้ให้การอบรมควรมีเกณฑ์การปรับระดับคะแนนที่แน่นอนในแต่ละรายวิชา | ๕.๒๖ |
| ๕. ควรมีความเข้มงวดกวดขันในการควบคุมการสอบปลายภาคให้มากกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๒๑.๐๕ |

จากตารางที่ ๔๕ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ผู้ให้การอบรมควรมีอิสระในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนมากกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๘

ตารางที่ ๔๖ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับ
ความต้องการและข้อเสนอแนะในการใช้แหล่งค้นคว้าและบริการ
โสตทัศนูปกรณ์

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๑. ควรอำนวยความสะดวกในการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ | ๓๓.๓๓ |
| ๒. ห้องสมุดของวิทยาลัยควรมีเอกสาร ตำราทางพลศึกษา ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๔๒.๘๖ |
| ๓. ควรให้ภาควิชามีอำนาจในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๒๓.๘๑ |

จากตารางที่ ๔๖ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การยอมรับของกุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
ส่วนใหญ่เสนอแนะว่าห้องสมุดของวิทยาลัยควรมีเอกสารตำราทางพลศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่
เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๗ ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการบริหารงานทั่ว ๆ ไป

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๑. ควรมีการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๖๓.๑๖ |
| ๒. ควรปรับปรุงระบบการชำระเงิน และการรับลงทะเบียนให้บังเกิดความสะดวกและคล่องตัวยิ่งขึ้น | ๕๑.๐๕ |
| ๓. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อ.ก.ป. ควรมีการวางแผนและตระเตรียมงานให้รัดกุมกว่าที่เป็นอยู่เดิม | ๑๔.๒๘ |

จากตารางที่ ๔๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรมีการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๖

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย