

7.

ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรม
ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่ม
วิทยาลัยครูภาคกลาง



นายอรุณพร เจนการกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-538-8

008558

i 10252321

OPINIONS OF TRAINERS AND TRAINEES CONCERNING PROBLEMS OF TEACHING
AND LEARNING PHYSICAL EDUCATION OF THE IN-SERVICE TRAINING
PROJECT FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL IN
THE CENTRAL REGION TEACHERS COLLEGES

Mr. Attaporn Janekarnkit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรม
ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลาง

โดย

นายอรุณพร เจนการกิจ

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ รัชนี้ ขวัญบุญจัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ ติษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครฐ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชนี้ ขวัญบุญจัน)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและ
บุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
ชื่อนิสิต นายอรรถพร เจนการกิจ
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ รัชนี้ ชวีบุญจัน
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๒๕



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ให้การอบรม ๒๔ คน และผู้เข้ารับการอบรม ๓๔๐ คน ใ้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ให้การอบรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ จากผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๘ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางประสบมากคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน และเข้าร่วมการแข่งขัน ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป

ไม่มีเวลานักคว่าเพิ่มเติม มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณั สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกน้อยเกินไป ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร และวารสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค่นคว่า บริการให้มีโสตทัศนูปกรณัของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในรายการปัญหาดังนี้

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา คือ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป และระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒ ๒ - ๖ ปี นันนานเกินไป

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม คือ ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป และผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้เต็มที่

ปัญหาการเรียนของผู้รับการอบรม คือ ซากความพร้อมทางค่านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ และไม่มีความสะดวกหรือร้อนในการเรียน

ปัญหาการใช้อุปกรณั สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก คือ ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ บริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวก และสนามซากความปลอดภัย

ปัญหาการวัดและประเมินผล คือ ให้คะแนนทางค่านทัศนียุ้น้อยเกินไป การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล

ปัญหาการใช้แหล่งค่นคว่า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณั คือ ซากความสะดวกในการใช้ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ค่านแนะนำในการใช้บริการห้องสมุด และระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป

Thesis Title Opinions of Trainers and Trainees Concerning
 Problems of Teaching and Learning Physical
 Education of the In-Service Training Project
 for Teachers and Educational Personnel in the
 Central Region Teachers Colleges.

Name Mr. Attaporn Janekarnkit

Thesis Advisor Associate Professor Rajanee Quanboonchan
 Assistant Professor Thanomwong Kritpet

Department Physical Education

Academic Year 1982

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate problem confronted by trainers and trainees concerning teaching and learning physical education in the in-service training project for teachers and educational personnel in the central region teacher colleges

Questionnaires were sent to 28 trainers and 340 trainees and 89.29% and 90.88% of the questionnaires filled by trainers and trainees respectively were returned. Data were analysed by means of percentage, means, standard deviations, t-test and was presented in tables and composition.

It was found that common serious problems confronted by trainers and trainees were as follows.

Elective courses which indicated in the syllabus didn't take individual interest and skills of trainees into consideration. Trainees had no chance to train for personnel and referees in sports competition. They lacked the training as sports competition coordinators and lacked basic knowledge. They hardly took part in competition.

Trainees had too much work for their institutions besides teaching. They couldn't spare enough time to practice sports skills. Too many assignments were given by trainers. High cost for training was spent since trainees were far from the colleges. Trainees had no time for further study. Extra curricular activities and department budget for equipments, location and facilities were very few. There were not enough dressing rooms. Libraries couldn't provide enough periodicals and documents in audio visual aids were neither convenient nor sufficient.

By comparity the opinions of trainers and trainees concerning problems in teaching and learning, the following problems were found Significantly different at level .01.

The problems of the implementation of physical education courses were the content was too difficult and the timing ranging from $2\frac{1}{2}$ - 6 years of training was too long

The implementation of extra curricular activities was not successful because of lacking communication.

The problems of teaching were trainers based their teaching too much on their own documents or the documents provided by the department and unhealthy condition of trainers caused ineffective training.

The learning problems were trainees lacked fitness, sport skills and learning spirit.

The problems concerning the use of equipments, location and facilities were the lack of standard equipments, field safety, clean toilets and emergency service.

The problems of evaluation were the focus on skills which were concerned more than the content and the evaluation based on the satisfaction of trainers. Explanation for evaluation was not given to the trainees.

The problems of the use of libraries and audio visual facilities were the inconvenience to use libraries and period for borrowed books were very short.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไค้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาช่วยเหลือ
แนะนำ แก้อไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รองศาสตราจารย์ รัชนี ขวัญบุญจีน และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการ
วิจัย ทำให้การวิจัยสามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความ
กรุณาที่ได้รับและขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อรรณพร เจนการกิจ

ศูนย์วิทยะภัคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
รายการตารางประกอบ.....	๙



บท

๑	บทนำ.....	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑๐
	ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๐
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๑๑
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	๑๑
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๑๑
	คำจำกัดความ.....	๑๑
๒	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๓
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๒๔
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๒๔
	การสร้างแบบสอบถาม.....	๒๔
	ตัวอย่างประชากร.....	๓๐
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๓๐
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๔	ถาวรวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... ๓๒
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... ๓๖๒
	บรรณานุกรม..... ๑๓๘
	ภาคผนวก..... ๑๕๓
	ประวัติผู้เขียน..... ๒๐๖



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	ร้อยละของผู้ให้การอบรม จำแนกตาม อายุ เพศ ประสบการณ์ ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา..... ๓๒
๒	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ ในการทำงาน..... ๓๔
๓	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตาม วุฒิการศึกษาก่อนเข้า รับการอบรม และรายวิชาที่สอนในปัจจุบัน..... ๓๖
๔	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามวิธีเข้ารับการอบรมและ การตัดสินใจเข้ารับการอบรม ในสาขาวิชาพลศึกษา..... ๓๘
๕	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด..... ๔๒
๖	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม อำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู เทพสตรี..... ๔๓
๗	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม อำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู ทรนครศรีอยุธยา... ๔๕
๘	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม อำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยฯ..... ๔๗
๙	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม อำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา..... ๔๘
๑๐	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามสถานที่ทำงานตาม อำเภอ และจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู จันทบุรี..... ๕๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๑	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	๕๒
๑๒	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	๕๓
๑๓	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการสอน.....	๖๒
๑๔	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม.....	๖๔
๑๕	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหา การใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก สะควก.....	๗๕
๑๖	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล.....	๗๘
๑๗	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์...	๘๒
๑๘	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	๘๖
๑๙	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	๙๐
๒๐	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม.....	๙๔

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๑	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียน.....	๘๘
๒๒	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก..	๑๐๘
๒๓	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล.....	๑๐๘
๒๔	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์....	๑๑๒
๒๕	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา.	๑๑๖
๒๖	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๑๘
๒๗	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม...	๑๒๒
๒๘	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการ อบรม.....	๑๒๖
๒๙	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก.....	๑๓๐

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๐	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล..... ๑๓๒
๓๑	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ความคิดเห็นของผู้ให้การ อบรมเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ๑๓๕
๓๒	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา..... ๑๓๘
๓๓	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... ๑๔๐
๓๔	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการสอนของผู้ให้การอบรม..... ๑๔๒
๓๕	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการเรียน..... ๑๔๔
๓๖	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก..... ๑๔๖
๓๗	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการวัดและประเมินผล..... ๑๔๘
๓๘	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการ โสตทัศนูปกรณ์..... ๑๕๐
๓๙	รอยละของผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการบริหารงานทั่ว ๆ ไป..... ๑๕๒

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔๐	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง : เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา..... ๑๕๔
๔๑	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... ๑๕๕
๔๒	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการสอน..... ๑๕๖
๔๓	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม..... ๑๕๗
๔๔	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องมืออำนวยความสะดวก สะควก..... ๑๕๘
๔๕	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการ และขอเสนอแนะในการวัดและประเมินผล..... ๑๕๙
๔๖	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการโสตทัศน- นุอุปกรณ์..... ๑๖๐
๔๗	ร้อยละของผู้ให้การยอมรับของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับความ ต้องการและขอเสนอแนะในการบริหารงานทั่ว ๆ ไป..... ๑๖๑