

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กิติมา ปรีดีคิติก. ปรัชญาการศึกษา เขม 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2521.

กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

\_\_\_\_\_ . สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

กองแผนงาน. กรมการฝึกหัดครู. สถิติการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2525 (อค์สำเนา).

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร: แพรวศึกษา, 2514.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บรรจง จันทร์สา. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประคอง กวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

\_\_\_\_\_ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักเลขาธิการกรม. "อาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู." ใน ชีวิตรุ่งเรือง ปีการสถาปนากกรมการฝึกหัดครู หน้า 15. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.

พระราชวรมุณี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์,  
2525.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษาและสังคมประเพณี. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย. 2521.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.

\_\_\_\_\_. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.

วิญญู สาคร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

เมธี ปิณฑนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษา  
ของไทย. หน้า 27 ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บารมี  
การพิมพ์, 2523.

ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อภิชาติการพิมพ์,  
2522.

ส. กิวิรัตน์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดบางประการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง  
ศึกษาธิการ, 2514.

\_\_\_\_\_. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย.  
หน้า 4 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สุมิตร อุดานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายนก,  
2514.

### บทความ

กมล สุคประเสริฐ. "การศึกษาเพื่อการพัฒนา." วิทยากรย 80 (ตุลาคม-  
ธันวาคม): 38-39.

การฝึกหัดครู, กรม. "รายงานผลการประชุมปฏิบัติการระดับสูง." ครูปริทัศน์  
4 (มกราคม 2522): 27.

โกวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรวิชาใหม่ ปัญหาและอุปสรรค." วิทยากรย (ตุลาคม-ธันวาคม  
2524): 55-56.

ธีระ รุญเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์ ขอนแก่น 3 (มกราคม-  
เมษายน 2521): 29.

บรรจง ชูสกุลชาติ. "เรียนรู้กับเรียนทำ." ครูปริทัศน์ 7 (ธันวาคม 2525): 27-30.

พรชูลี อาชวบำรุง. "ปรัชญาการศึกษาของ Existentialism." ครูศาสตร์  
4 (มิถุนายน-กรกฎาคม, 2517): 66.

ภิญโญ สาร. "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (กุมภาพันธ์,  
2524): 22.

ศักดิ์ ปรากฏ์ประทานพร. "ปรัชญาการศึกษาไทย." ครูศาสตร์ 11 (ธันวาคม  
2525): 26.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "การสอนเพื่อคิดเป็นทำเป็น." ครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2525):  
45.

## วิทยานิพนธ์

- ชัยวัฒน์ บัจจพงษ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและนักศึกษามหาวิทยาลัย  
วิชาการศึกษาที่มีต่อสถาบันฝึกหัดครู." งานวิจัยหมายเลข 12.  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2516.
- ทัศนีย์ ตูมเมธี. "บทบาทด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปาง ตาม  
ทัศนะและความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ปิ่นวดี จิระนารักษ์. "ศึกษาพฤติกรรมทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางด้านการปรัชญาการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยครูใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

## บรรยายพิเศษ

- พิภพ ธงชัย. บรรยายพิเศษ. "การเรียนการสอนในโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก."  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 27 มกราคม 2524.
- วิทย์ วิศทเวทย์. คำบรรยาย "วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย." คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 9 กรกฎาคม 2525.

สัมภาษณ์

บุญเลิศ ศรีหงส์. อธิการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2526.

สุชาติ โพธิวิทย์. หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2526.

ภาษาอังกฤษBooks

Brameld, Theodore. Toward a Reconstructed Philosophy of Education. New York: Dryden Press, 1956.

Brubacher. John S. Modern Philosophy of Education. New York: McGraw-Hill, 1962.

Callahan, Raymond F. An Introduction of Education in American Society. New York: Alfred A. Knopf, 1981.

Dewey, John. Democracy and Education. New York: The Mcmillan Company, 1965.

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New Delhi: Prentic-Hall of India LTD., 1966.

Ferguson, George A. Statistics Analysis in Psychology. New York: McGraw-Hill, 1971.

Hamilton, James R., et al. Reading for an Introduction to Philosophy of Education. New York: Mcmillan Publishing Co., 1976.

Kneller, George F. Educational Anthropology: An Introduction.

New York: John Wiley and Sons, Inc., 1965.

\_\_\_\_\_. Introduction to the Philosophy of Education. New

York: John Wiley and Sons, 1971.

McDavid, John W. and Harari, Herbert. Psychology and Social

Behavior. New York: Harper and Row Publishers, 1974.

Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston:

Houghton Mifflin Company, 1961.

Sabine, George H. A History of Political Theory New York:

McGraw-Hill Book Company, 1959. อ้างถึงใน วิทยุโณ สารท.

หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

Thakur, A.S. The Philosophical Foundations of Education. New

Delhi: National Publishing House, 1977.

### Articles

Crowne, Douglas. and Marlowe, David. "Social Disirability

and the Approval Motive." in Psychology and Social

Behavior. pp. 165-167. Edited by John Mc David and

Herbert Harari. New York: Harper and Row Publishers,

1974.

Curran, Clude E. "The Value of Philosophy for Teacher." in

What is Philosophy of Education? p.238 London: Collier

Ltd., 1969.

Newsome, George L. Jr. "Educational Philosophy and Educational Philosopher in What's Philosophy of Education, ed. pp. 163-164 Christopher J. Lucas London: Mcmillan, 1969.

### Others

Brou, D.C., and Eister Zita. "Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Evidenced in a Catholic School System." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (October 1976): 2048-2049-A.

Hidalgo, Jesus Francises Delgado. "Educational Philosophies and Intercultural Ideology: A Study of the Belief Orientation Perspective Teachers." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (February 1978): 4653-4654-A.

Koriem, Mohammed Ahmed. "A Comparison of Philosophical Orientation Between Perspective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (January 1979): 4144-4145-A.

Murrell, Robinson Sue. "Investigation into Relationships between Student Teachers' Philosophies of Human Nature and Their Verbal Behaviors in Elementary Classroom." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences 39 (July 1978): 242A.



Smith, P.S.C. "A Comparison of Philosophies of Education Within a Single School System." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (March 1978): 5321-5322-A.

Townes, Donald. "An Exploratory Study of the Relationships between Personality, Educational Philosophy, and Classroom Behaviors of Selected Teachers in a Comprehensive High School." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (June 1975): 7540A-7541A.

Veal, Benjamin Lee. "A Study of the Relationship Among Teacher Philosophy, Teacher Behavior, and Organizational Climate in Developing Open Educational Practices." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences (December 1976): 3545A-3546A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/10749

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ วิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางอรสา สุขเปรม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ  
อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร กับคำรายงานพฤติกรรมการสอน" ในการนี้  
นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก  
แบบสอบถามแก่อาจารย์ของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง  
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ มุขนาก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527680-2

ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 พฤศจิกายน 2525

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร กับคำรายงานพฤติกรรมการสอน" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นจะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา และพฤติกรรมการสอนที่ท่านปฏิบัติอยู่จริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านและพฤติกรรมการสอนที่ท่านปฏิบัติจริง ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นางอรสา สุขเปรม

เจริญ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนตามแนวปรัชญาการศึกษา

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  26-30 ปี  31-35 ปี  
 36-40 ปี  41-45 ปี  
 46-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
4. ชำนาญคุณวุฒิ  ครุศาสตร์  วิทยาศาสตร์  
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. ประสบการณ์การสอน  1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

## แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในข้อย่อย ก - จ ของแต่ละข้อ แล้วเลือกกาเครื่องหมาย/ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ ไม่ต้องนำเอาหลักสูตรหรือแผนการศึกษา แห่งชาติที่ใช้อยู่ในขณะนี้มาพิจารณาแต่ประการใด และถ้าท่านเห็นว่า ข้อความใดไม่ตรงกับ ความคิดของท่าน โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องไม่เห็นด้วย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
ก. การศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนรักษาระเบียบวินัย ตามคำสั่งครู .....				✓
ข. การศึกษา คือการพัฒนาเด็กทุกคน ไม่เพียงแต่ คนสติปัญญาเท่านั้น	✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ ก ผู้ตอบไม่เห็นด้วยที่จะให้ผู้เรียนรักษาระเบียบวินัยตามคำสั่งของครู

ข้อ ข ผู้ตอบเห็นด้วยมากในการที่จะพัฒนาเด็กทุกคน ไม่เพียงแต่คน

สติปัญญา เท่านั้น

ต่อไปนี้จะให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
<u>จุดมุ่งหมายของการศึกษา</u>				
1. ก. การศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนรักษาวินัยตาม คำสั่งของครู.....				
ข. การศึกษา คือการพัฒนาเด็กทุกคน ไม่เพียงแต่ด้านสติปัญญา เท่านั้น.....				
ค. การศึกษา มุ่งส่งเสริม เสรีภาพและความ รับผิดชอบในการดำเนินชีวิต.....				
ง. การศึกษา มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง สังคมใหม่ที่มีความเท่าเทียมกัน.....				
จ. การศึกษา คือการพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้ว นั่นคือ ความเป็นผู้มีเหตุผลและความดี.....				
2. ก. การศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ จงจำ และถ่ายทอดมารคทางวัฒนธรรม.....				
ข. การศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน ไต่กระหนักใน สภาพความเป็นจริงของสังคม.....				
ค. การศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีชีวิตที่อิสระใน การเลือกกระทำสิ่งต่าง ๆ.....				
ง. การศึกษา คือการเตรียมตัว เด็กเพื่อให้ พร้อมที่จะเผชิญกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ.....				
จ. การศึกษา คือการปลูกฝังความมีเหตุผล และระเบียบวินัยที่เกิดจากความคิดของ เด็กเอง.....				

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
<u>องค์ประกอบของการศึกษา</u>				
3. ก. หลักสูตร ควรจะกำหนดโดยครูหรือ ผู้เชี่ยวชาญ.....				
ข. หลักสูตร ควร เน้นวิชาที่ส่งเสริมให้มีการ ฝึกฝนการใช้สติปัญญาและเหตุผล เช่น ศิลปทางภาษา และการศึกษาคำนวณ.....				
ค. หลักสูตร ควรวางไว้กว้าง ๆ มีหลาย รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความพอใจ.....				
ง. หลักสูตร ควร เน้นปัญหาของสังคม และวิธี การแก้ปัญหาของสังคม.....				
จ. หลักสูตร ควรจะ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์ได้.....				
4. ก. ครูควร เป็นผู้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาให้ผู้เรียน เห็นและเข้าใจ.....				
ข. ครูควรมีประสบการณ์กว้างขวาง เพื่อจะได้ แนะนำประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก.....				
ค. ครูจะต้อง เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้พัฒนา ศักยภาพที่มีอยู่ในตัว เองอย่างเต็มที่.....				
ง. ครู เป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล การศึกษาค้นคว้าตนเอง.....				
จ. ครูจะต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ทั้งใน ด้านความคิดและการกระทำ.....				



ขอความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
<u>การบริหารการศึกษา</u>				
5. ก. การบริหารการศึกษา ยึดระเบียบและกฎเกณฑ์ ถ้าจะเปลี่ยนแปลงต้องมีเหตุผลเพียงพอ.....				
ข. การบริหารการศึกษา ควรมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายมาร่วมกันวางแผนนโยบาย.....				
ค. การบริหารโรงเรียน ควรมีคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยครูและนักเรียนที่มีสิทธิ์เท่าเทียมกัน.....				
ง. การบริหารการศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจบังคับบัญชา เห็นความเหมาะสม.....				
จ. การบริหารการศึกษา ควรกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นดำเนินการเอง.....				
6. ก. ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนตามแนวที่ครูเสนอแนะ.....				
ข. บุคคลในชุมชนควร เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาให้กับโรงเรียนให้มากที่สุด.....				
ค. นักเรียนสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย และวางแผนในการเรียนด้วยตนเอง.....				
ง. ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ในการดำเนินการศึกษาใช้กับโรงเรียนทุกแห่งเหมือนกันทั่วประเทศ.....				
จ. บรรยากาศของการบริหารการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้มีการถกเถียง อภิปราย เพื่อให้เกิดเสรีภาพทางวิชาการ.....				

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
<u>บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน</u>				
7. ก. โรงเรียน เป็นสถาบันที่อนุรักษ์สิ่งที่มีในสังคม และถ่ายทอดสิ่งเหล่านั้นให้กับคนรุ่นหลัง.....				
ข. โรงเรียนควรจะนำสังคม เพราะทำหน้าที่ผลิตคนออกไปทำให้สังคมดีขึ้น.....				
ค. โรงเรียนควรมีเป้าหมายเดียวกันกับสังคม สังคมเป็นอย่างไร โรงเรียนก็ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน.....				
ง. โรงเรียนมีบทบาทในการผลิตคนให้มีความคิด มีเหตุผล อันเป็นผลให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย.....				
จ. โรงเรียนไม่อยู่ที่อิทธิพลของสังคม เพราะมุ่งสร้างคนให้มีความเป็นตัวของตัวเอง และดำเนินชีวิตตามที่ตนเองต้องการ.....				
8. ก. โรงเรียนควร เป็นแหล่งที่เปิดบริการต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน.....				
ข. โรงเรียนควรจะผลิต เด็กให้รู้จักและเข้าใจสังคม เพื่อจะได้อยู่ในสังคมนั้นอย่างมีความสุข.....				
ค. สังคมไม่มีอิทธิพลใด ๆ ต่อเด็ก เด็กต้องการจะเป็นอะไรก็จะเป็นตามที่ตนเองต้องการ.....				
ง. โรงเรียนควรปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมที่ตนเองเห็นว่าดีงาม เพื่อรักษาไว้และถ่ายทอดต่อไป.....				
จ. โรงเรียน เป็น เครื่องมือของสังคม โดยทำหน้าที่ตามที่สังคมต้องการ.....				

## ตอนที่ 3

พฤติกรรมการสอนตามแนวปรัชญาการศึกษา

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้ว เลือกกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติจริง ในกรณีนี้ เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนไม่ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนดให้ โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องไม่ได้ปฏิบัติ

ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
1. เน้น เนื้อหาสาระสำคัญขณะทำการสอน .....				
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นคว้าด้วย ตนเองในสิ่งที่ครูกำหนดเรื่องให้ .....				
3. สอนโดยวิธีบรรยาย แต่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม เสนอความคิดเห็นภายหลัง .....				
4. ซักจูงให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม .....				
5. จัดกิจกรรมการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนมี โอกาสเลือกเรียนตามความพอใจ .....				
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเชิง สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม .....				
7. มีความเชื่อมั่นในความรู้ของ ตนเองขณะทำการสอน .....				
8. ใช้ เหตุผลซักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม .....				
9. พยายามสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน หรือ สถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน .....				
10. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนในสิ่งที่มีค่า สำหรับตัวผู้เรียน .....				
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มในการค้นคว้า และทดลอง .....				
12. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด พิจารณา วิเคราะห์ สิ่งที่เรียน และเสนอความคิดเห็น .....				

ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
13. ครูควรทำตัว เหมือน เพื่อนของผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน.....				
14. อธิบาย เนื้อหาวิชาอย่างละเอียดถี่ถ้วน และชัดเจน.....				
15. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันในกิจกรรม เพื่อพัฒนาสังคม.....				
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจด หรือท่องจำ เนื้อหาวิชา มากกว่าวิชาอื่น.....				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนจากของจริง และ ลงมือกระทำด้วยตนเอง.....				
18. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือให้การ เสนอแนะใน เรื่องที่ เรียน.....				
19. ปล่อยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างอื่นในห้องเรียนได้ ถ้ายังไม่พร้อมที่จะ เรียน.....				
20. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เสนอแนวทางในการสร้าง สังคมที่เหมาะสมและเป็นไปได้.....				
21. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการกระทำสิ่งต่างๆ ตามความพอใจ แต่ต้องรับผิดชอบในการกระทำนั้น.....				
22. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็น หรือ ซักถามข้อสงสัยแม้จะอยู่นอกห้องเรียน.....				
23. ทบทวนความรู้เดิม โดยการซักถามผู้เรียนก่อน เริ่ม เรียนชั่วโมงใหม่ทุกครั้ง.....				
24. ให้ผู้เรียนทดลอง ปฏิบัติ หรือรวบรวมข้อมูล เพื่อ สรุปเป็นนิยาม ทฤษฎี หรือกฎเกณฑ์.....				
25. ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความเป็นผู้นำในห้องเรียน.....				
26. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาในสิ่งที่ผู้เรียน เห็นว่า สำคัญ โดยไม่ต้องทำตามที่ครูบอก.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
27. ใ้ทำงาน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
28. ใช้วิธีซักถามให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับ จนกระทั่ง เกิดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
29. อบรมความประพฤติผู้เรียนทุกครั้งที่เขาสอน.....	.....	.....	.....	.....
30. ให้ผู้เรียน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อ สังคมส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....
31. การซักถาม ถามเฉพาะ เนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้ว เพื่อทดสอบความจำของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
32. ยอมรับว่า ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพทางด้านความคิด และพยายามให้ผู้เรียนได้แสดงออกมา.....	.....	.....	.....	.....
33. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....
34. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดอนาคตเป็นหลักในการศึกษา เรื่องราวต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
35. จัดประสบการณ์ที่น่าสนใจ จูงใจผู้เรียน เช่น สไลด์ เทป ภาพยนต์ วิทยากร ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....
36. ซักจูงให้ผู้เรียน เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ของผู้เรียนเอง.....	.....	.....	.....	.....
37. ให้มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ใช้ความคิดจน เกิดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
38. ให้คะแนน เกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติตาม คำสั่ง เพื่อรักษาระเบียบวินัย.....	.....	.....	.....	.....
39. ยอมรับความสามารถทางวิชาการที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
40. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงจินตนาการและความ คิดค้นทางความคิด.....	.....	.....	.....	.....

ภววิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มกราคม 2526

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร กับคำรายงานพฤติกรรมการสอน" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่สอนท่าน ตามชื่อที่ระบุมาให้ท่านทราบ การตอบแบบสอบถามของท่าน ข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางอรสา สุขเปรม

ผู้วิจัย



คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามแนวปรัชญา 5 หลัก  
 ขอให้ท่านอ่านข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการสอนที่  
 อาจารย์ปฏิบัติ

ชื่ออาจารย์ .....

ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
1. เน้น เนื้อหาสาระสำคัญขณะทำการสอน .....	.....	.....	.....	.....
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นคว้าด้วยตนเอง ในสิ่งที่ครูกำหนดเรื่องให้ .....	.....	.....	.....	.....
3. สอนโดยวิธีบรรยาย แต่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม เสนอความคิดเห็นภายหลัง .....	.....	.....	.....	.....
4. ซักจูงให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคม .....	.....	.....	.....	.....
5. จัดกิจกรรมการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนมี โอกาส เลือกเรียนตามความพอใจ .....	.....	.....	.....	.....
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเชิง สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม .....	.....	.....	.....	.....
7. มีความเชื่อมั่นในความรู้ของตนเองขณะทำการสอน .....	.....	.....	.....	.....
8. ใช้เหตุผลซักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม .....	.....	.....	.....	.....
9. พยายามสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน หรือ สถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน .....	.....	.....	.....	.....
10. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนในสิ่งที่มีค่า สำหรับตัวผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มในการค้นคว้าและ ทดลอง .....	.....	.....	.....	.....
12. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด พิจารณา วิเคราะห์ สิ่งที่เรียน .....	.....	.....	.....	.....



ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
13. ครูควรทำตัวเหมือนเพื่อนของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน.....				
14. อธิบายเนื้อหาวิชาอย่างละเอียดถี่ถ้วน และชัดเจน.....				
15. ใหญ่ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันในกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม.....				
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจด หรือท่องจำเนื้อหาวิชามากกว่าวิธีอื่น.....				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนจากของจริง และลงมือกระทำด้วยตนเอง.....				
18. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือให้การเสนอแนะในเรื่องที่เรียน.....				
19. ปล่อยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างอื่นในห้องเรียนได้ถ้ายังไม่พร้อมที่จะเรียน.....				
20. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เสนอแนวทางในการสร้างสังคมที่เหมาะสมและเป็นไปได้.....				
21. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ แต่ต้องรับผิดชอบในการกระทำนั้น.....				
22. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัยแม้จะอยู่นอกห้องเรียน.....				
23. ทบทวนความรู้เดิม โดยการซักถามผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนชั่วโมงใหม่ทุกครั้ง.....				
24. ใหญ่ผู้เรียนทดลอง ปฏิบัติ หรือรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปเป็นนิยาม ทฤษฎี หรือกฎเกณฑ์.....				
25. ฝึกใหญ่ผู้เรียนได้แสดงความเป็นผู้นำในห้องเรียน.....				
26. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาในสิ่งใหญ่ผู้เรียนเห็นว่าสำคัญ โดยไม่ต้องทำตามที่ครูบอก.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
27. ให้งาน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
28. ใช้วิธีซักถามให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับ จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
29. อบรมความประพฤติผู้เรียนทุกครั้งที่เขาสอน .....	.....	.....	.....	.....
30. ให้ผู้เรียน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมส่วนรวม .....	.....	.....	.....	.....
31. การซักถาม ถาม เฉพาะ เนื้อหาวิชาที่ เรียนมาแล้ว เพื่อทดสอบความจำของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
32. ยอมรับว่า ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพทางด้านความคิด และพยายามให้ผู้เรียน ได้แสดงออกมา .....	.....	.....	.....	.....
33. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ .....	.....	.....	.....	.....
34. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดอนาคต เป็นหลักในการศึกษา เรื่องราวต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
35. จัดประสบการณ์ที่น่าสนใจ ูงใจผู้เรียน เช่น สไลด์ เทป ภาพยนต์ วิทยากร ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....
36. ซักจูงให้ผู้เรียน เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ของผู้เรียนเอง.....	.....	.....	.....	.....
37. ให้มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดจน เกิดการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
38. ให้คะแนน เกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติ ตามคำสั่ง เพื่อรักษาระเบียบวินัย .....	.....	.....	.....	.....
39. ยอมรับความสามารถทางวิชาการที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
40. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงจินตนาการและความ คิดค้นทางคณิตปะ .....	.....	.....	.....	.....

ประวัติผู้เขียน



นางอรสา สุขเปรม เกิดเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ.2487 ที่บ้านเลขที่ 141 ตำบลบางเลน อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ.2512 เริ่มรับราชการที่วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปี พ.ศ.2512 จนถึงปัจจุบัน ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 สังกัดภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย