

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พระจันทร์, ๒๕๑๕.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โฉมหน้าใหม่ของหลักสูตร-
ไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท. ,
๒๕๑๗.

บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมุนตรี, ๒๕๑๓.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพหาค-
นคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. พัฒนาการศึกษาในเอเชีย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, ๒๕๑๖.

สำนักนายกรัชมุนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาใน-
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย, ๒๕๑๔. (อัดสำเนา)

บทความ

- กัญญา ลินขวานนท์. "ภาษาอังกฤษนั้นสำคัญไฉน." วารสารครูศาสตร์
๒ (ธันวาคม ๒๕๑๔ - มีนาคม ๒๕๑๕) : ๑๑ - ๓๐.
- กานดา ศีตะจิตต์. "ครูควรเตรียมตัวเป็นครูอังกฤษที่ได้อย่างไร." วิสามัญศึกษา
๑ (ตุลาคม ๒๕๐๗) : ๑๖ - ๑๗.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การผลิตครูหรือการฝึกหัดครู." มิตรครู ๑๗ (พฤศจิกายน
๒๕๑๘) : ๑๙ - ๒๗.
- ญาติ ไหวดี. "ความเป็นมาของการสอนการเรียนภาษาอังกฤษของไทย."
วิทยาสาร ๒๙ (มกราคม ๒๕๒๑) : ๓๒ - ๓๓.
- ทรงศักดิ์ ศรีภักดิ์สินธ์. "ทิศทางของศึกษาศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์
๑ (มิถุนายน - ธันวาคม ๒๕๑๙) : ๑ - ๕.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย."
ศูนย์ศึกษา ฉบับที่ ๒๐ (กันยายน ๒๕๔๘) : ๔๕ - ๕๒.
- _____ . รายงานของคณะกรรมการประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ."
ภาษาสังสรรค์ ๕ (November ๑๙๗๕) :
๔๕ - ๑๐๘.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "สภาพการฝึกหัดครูในประเทศไทย." วารสารครูศาสตร์
ฉบับที่ ๓ - ๔ (เมษายน - กรกฎาคม ๒๕๑๖) : ๕๙ - ๖๒.
- ประยูร อาษานาม. "การเตรียมครุคณิศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์
๒ (มกราคม - เมษายน ๒๕๒๐) : ๗๙ - ๘๕.

พรณี สาคกริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย."

จันทร์เกษม ฉบับที่ ๔๘ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔) : ๕๘ - ๗๕.

_____ . "ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา : บังคับให้มีการสอน บังคับไม่ให้มีการสอนหรือไม่บังคับให้มีการสอน." สยามรัฐ (๘ กันยายน ๒๕๒๐) : ๔.

พิมลพรรณ เคหะเจริญ. "การสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป." วิสามนศึกษา

๕ (พฤษภาคม ๒๕๑๑) : ๓๑ - ๓๓.

ยุพา อุดมศักดิ์. "ข้อคิดในการติดตามผลบังคับเพื่อปรับปรุงหลักสูตร." วารสาร-

สภาการศึกษาแห่งชาติ ๗ (พฤศจิกายน ๒๕๑๕) : ๑๘ - ๓๔.

เขาวรัตน์ เหล่าสินชัย. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารสามัญศึกษา ๑๔ (มีนาคม ๒๕๒๐) : ๕๔ - ๖๕.

วิจิตร ศรีสะอาด. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร,

๖ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๒๑) : ๓๓ - ๓๗.

ศึกษาธิการ เขต ๑ อุดรธานี. "วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาในแผน

พัฒนายาระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ."

ครูสาร ๒๑ (พฤศจิกายน ๒๕๑๔) : ๔๓ - ๕๒.

สุภรณ์ ศรีพล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

๗ (กันยายน ๒๕๑๕) : ๑๐ - ๑๘.

สุวัชร์ นิยมคำ. "การเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้จากการสอน : ทำได้จริงหรือ."

ศึกษาศาสตร์สาร ๖ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๒๐) : ๔ - ๕.

เสริมศรี ลักษณะศิริ. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนปลาย."

ประชาศึกษา ๒๖ (เมษายน ๒๕๑๘) : ๑๔ - ๑๘.

อุบล หุระนันท์. "นักเรียนทุกคนควรเรียนภาษาอังกฤษหรือ." จันทร์เกษม ฉบับที่

๘๑ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๑๑) : ๔ - ๖.

วิทยานิพนธ์และ เอกสารอื่น

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องการฝึกหัดครูกับการรับใช้

สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๑๘.

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนา เรื่อง
แนวโน้มของการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการ

ศึกษาแห่งชาติ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๐.

คณะกรรมการ. คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. รายงานเรื่องครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เอกสารหมายเลข ๓๗ ฉบับแก้ไข. กรุงเทพมหานคร :

คณะกรรมการ คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา).

จรรยา สุวรรณทัต. รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ ๑๘ เรื่องผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษา

อังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. รายงานผลการวิจัยของคณะครุศาสตร์

เรื่องการวิจัยและรวบรวมข้อคิดเห็น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรครุศึกษา.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา)

_____ . คณะครุศาสตร์. แผนกวิชามัธยมศึกษา. รายงานการสัมมนา เรื่องแนว
ปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ชัยพร วิชชาอุท. "การวิเคราะห์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี ๒๕๑๕." รายงาน
การประชุมพัฒนางานวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย เรื่องการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ธานี ปาดสุทธิ. "โครงการอาจารย์คณิศ." รายงานการสัมมนา เรื่องแนวโน้มของ
การฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๐.

ธีระชัย ปุณณิชาติ. "การเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูประจำการและอาจารย์ใน
สถาบันผลิตครู." รายงานการสัมมนาการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, ๒๕๒๐.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์. คู่มือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
เชียงใหม่, ๒๕๒๐.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, ๒๕๒๐.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะศึกษาศาสตร์, หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์. ปัตตานี:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๑๘.

เรื่อง เจริญชัย. "การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา." รายงานการสัมมนา เรื่องการหามาตรการเพื่อเพิ่มการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคการหาแหล่งเงินเพื่อจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๙. (อัครสำเนา)

ละม้ายมาศ ศรีทัตต์. ปาฐกถาเรื่อง "ข้อคิดเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต." รายงานการสรุปผลการสัมมนา เรื่องการจัดหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๗.

ลาววัลย์ ถนองจันทร์. "สถานภาพของการผลิตและการใช้ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์." รายงานผลการสัมมนาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, ๒๕๒๐.

วัลลภา ชูนาลัยและคณะ. "ปัญหาในการปฏิบัติภารกิจของครูมัธยม." รายงานผลการวิจัยและรวบรวมข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครูศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

วิจิตร ศรีสะอาดและคณะ. "การผลิตและการใช้ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์." รายงานผลการสัมมนาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, ๒๕๒๐.

วิทยาลัยครูเชียงใหม่. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พระสิงห์การพิมพ์, ๒๕๑๙.

สุมิตร คุณานุภกร. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔ ใน-
โรงเรียนมัธยมศึกษาและในโรงเรียนมัธยมแบบประสม. กรุงเทพมหานคร :
 แผนกวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สมสุข วีระไพจิตร. "การวิเคราะห์หลักสูตรของสถาบันที่ผลิตครูวิทยาศาสตร์และคณิต
 ศาสตร์." รายงานผลการสัมมนาของทบวงมหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือ
ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหา-
 วิทยาลัย, ๒๕๒๐. (อัครสำเนา)

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กองวิจัยการศึกษา.
เอกสารเพื่อการอบรมวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการ-
 ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,
 ๒๕๑๔. (อัครสำเนา)

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะ-
 กรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๔.

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนา เรื่อง
การฝึกหัดครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ-
 การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๕. (อัครสำเนา)

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรมการฝึกหัดครู.
 กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษาแห่ง-
ชาติ เรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
 _____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีและกรมการฝึกหัดครู
 (อัครสำเนา)

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สภาพการณ์ทางการศึกษา ๒๕๑๓ - ๒๕๑๗. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา)

ศึกษาศิลปะ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ เล่มที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารพัดช่าง, ๒๕๑๘.

อรสา ปราชญ์นคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือและบทความ

Best, John, W. Research in Education. 2nd. ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall Co., 1951.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. 2nd. ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Mary Finocchiaro. "Myth and Reality : A Plea for a Broader View." English Teaching Forum. Special Issue : The Art of TESOL Part 1. Vol. xIII No.1 and 2. 1975. pp. 36 - 37.

Richey, Robert W. Planning for Teaching. 4th ed. New York : McGraw - Hill Co., 1968.

Wong, Francis. Teacher Education in ASEAN. Singapore : Hoong Fatt Press, 1976.

Wyatt, David. Politics of Reform in Thailand : Education in the Reign of King Chulalongkorn. New Heaven and London : Yale University Press, 1969.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

Acklen, Leila Mc Cormick. "A Study of the Effects of Human Relations Training on Self - Concepts of Student Teachers." Dissertation Abstracts International. 35 (April 1975) .

Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts. No. 9 Michigan : University Microfilms, Inc., 1960.

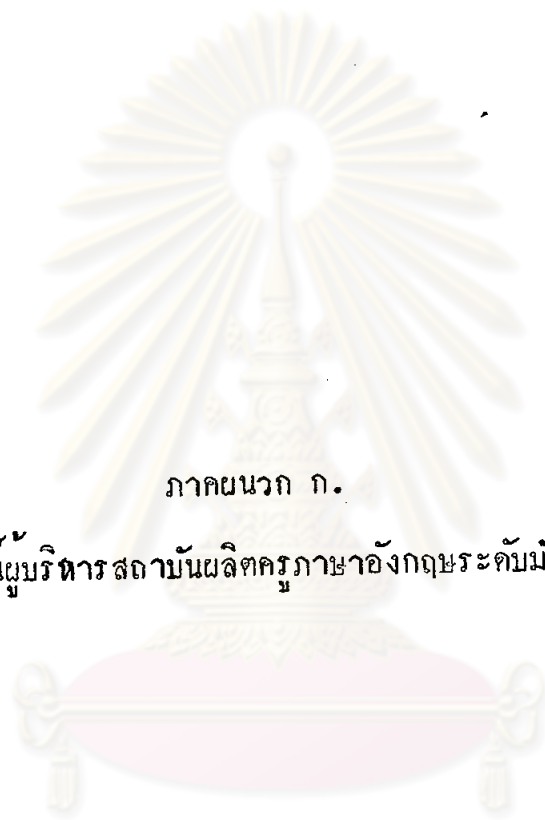
NCTEPS. "What You Should Know About New Horizons." NETEPS' Reports. Washington D.C. : N.E.A., 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถาบันผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะครุศาสตร์

ที่ คม. /๒๕๒๑

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๙ มกราคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครูมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคงไป

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณชโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

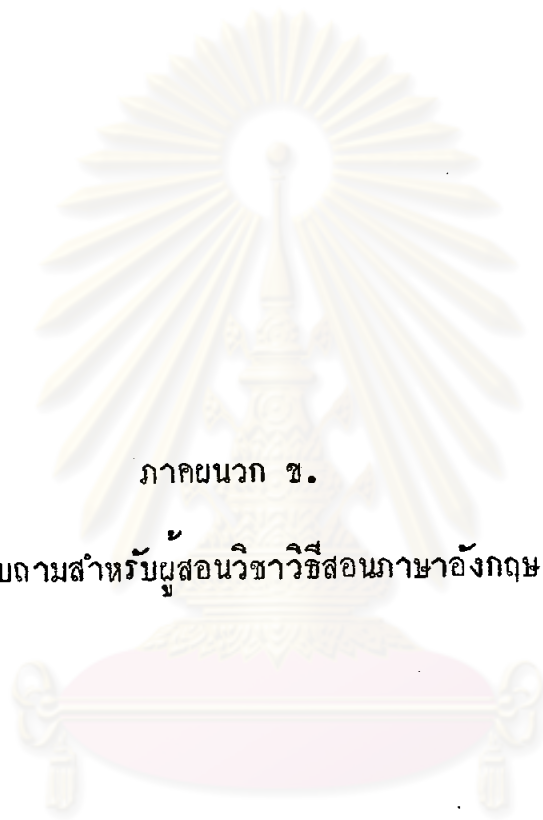
แผนกวิชามัธยมศึกษา

โทร. ๒๕๒๐๙๖๔

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

๑. คณะหรือวิทยาลัยมีการวางนโยบายและดำเนินงานการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างไร
๒. คณะหรือวิทยาลัยได้มีการสำรวจความต้องการครูในระดับมัธยมศึกษาในสังคมเพื่อใช้ประกอบการกำหนดแนวนโยบายโดยผลิตครูระดับมัธยมศึกษาอย่างไร
๓. คณะหรือวิทยาลัยได้มีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อประกอบการวางนโยบายการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาในอนาคตอย่างไรบ้าง
๔. คณะหรือวิทยาลัยได้มีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่น ๆ อย่างไรบ้าง
๕. ในฐานะที่คณะหรือวิทยาลัยเป็นผู้ผลิตครูระดับมัธยมศึกษา ทางคณะได้มีการวางนโยบายร่วมกับผู้ใช้ครูอย่างไร
๖. คณะหรือวิทยาลัยประสบปัญหาในการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาในด้านต่อไปนี้เพียงใด คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ อัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามสำหรับผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ ๑ สำหรับผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แผนกวิชา มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา" ใน การนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของ ท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็น แนวทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือไป

แผนกวิชามัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโฑติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอนคือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๐-๒๕ ปี

๒๖-๓๐ ปี

๓๑-๓๕ ปี

๓๖ ปีขึ้นไป

๓. อายุราชการ

ต่ำกว่า ๕ ปี

๕-๑๐ ปี

๑๑-๑๕ ปี

๑๖ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

๕. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- ๑-๓ คาบ ๘-๑๐ คาบ
 ๓-๕ คาบ ๑๐-๑๒ คาบ
 ๑๓-๑๕ คาบ ๑๖ คาบขึ้นไป

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่าน

๑. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาควรให้ความสำคัญต่อ

- ทฤษฎีพื้นฐานทั่วไป
 ทฤษฎีเฉพาะ
 ทฤษฎีชีพ
 ให้ความสำคัญทุกทฤษฎีเท่ากัน

๒. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรเน้นวิชาต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- วิชาหลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
 วิชาจิตวิทยาการศึกษา
 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา

- วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
 วิชาการวัดและประเมินผล
 วิชาวาทกรรม
 วิชาการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
 วิชาการแนะแนว
 วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น
๓. ในด้านที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอีก ๑ รายวิชา
๔. ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชา
 การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษอีก ๑ รายวิชา
๕. ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชา
 การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษอีก ๑ รายวิชา

๖. ระยะเวลา ๔ ปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ระดับปริญญาตรี
- เหมาะสม ไม่เหมาะสม
๗. ถ้ายังไม่เหมาะสม ควรเป็นระยะเวลา
- ๑-๕ ปี
 ๔-๕ ปี
 ๕ ปี
๘. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดสาขาวิชาให้เรียน
- วิชาเอก ๑ สาขาวิชา
 วิชาเอก ๒ สาขาวิชา
 วิชาเอก ๑ สาขาวิชา วิชาโท ๑ สาขาวิชา
 วิชาเอก ๑ สาขาวิชา วิชาโท ๒ สาขาวิชา
๙. การปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรปรับปรุง
- ทุกปี
 ทุก ๒ ปี
 ทุก ๔ ปี
 ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษา
๑๐. การผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- ควรแยกผลิตครูภาษาอังกฤษที่สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ
 ควรผลิตครูภาษาอังกฤษที่สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยม
ศึกษา ใดทั้ง ๒ ระดับ
๑๑. การจัดทำหลักสูตร การผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรมีการประชุม
วางนโยบายร่วมกับสถาบันอื่น
- ควร ไม่ควร

๑๒. ถ้าเห็นควร น่าจะวางแผนนโยบายร่วมกับ

- ครูสภา
 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
 สถาบันอื่นที่ผลิตครูภาษาอังกฤษระดับเดียวกัน

๑๓. ควรมีการประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างสถาบันผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

- ควร ไม่ควร

๑๔. การจัดการฝึกสอน ควรมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ครูเรียน

- เตรียมตัวเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ
 ใ้ได้รับประสบการณ์จากการฝึกสอนเป็นสำคัญ
 นำหลักการสอนที่ได้เรียนไปทดลองใช้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๑๕. ระยะเวลาในการฝึกสอนแต่ละครั้งควรเป็นเวลา

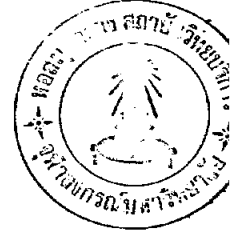
- ๔ สัปดาห์ ๖ สัปดาห์
 ๘ สัปดาห์ ๑๐ สัปดาห์
 ๑๒ สัปดาห์ ๑ ปี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๑๖. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่อาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกสอนควรมีการประชุมสัมมนา

- ก่อนการฝึกสอน
 ระหว่างการฝึกสอน
 หลังการฝึกสอน
 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

๑๓. การจัดการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ควรได้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน

- ทุกเดือน
- ทุกภาคเรียน
- ทุกปี
- ทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดการฝึกสอน



๑๔. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

- ควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา และวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษมาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

๑๕. ในการสอนวิชาวิธีสอน ท่านใช้การสอนแบบ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บรรยาย | <input type="checkbox"/> อภิปราย |
| <input type="checkbox"/> สาธิต | <input type="checkbox"/> สัมมนา |
| <input type="checkbox"/> สืบสวน | <input type="checkbox"/> วิธีสอนหลายแบบ-ผสมกัน |

๒๐. วิธีสอนที่ท่านต้องการให้หันลัดนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน เมื่อนิสิตออกไป

ประกอบอาชีพครูคือ

- Grammar - Translation Method
- Direct Method
- Audio - Lingual Method

- Individualized Instruction
- Cognitive - Code Learning Theory
- Notional - Functional Approach
- Eclectic Method

๒๑. ในการสอนภาษาอังกฤษ ท่านต้องการให้นิสัยของท่านเน้น

- กฎเกณฑ์ทางภาษา
- ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

๒๒. การประเมินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ควรประเมินผลจาก

- การสังเกตในชั้นเรียน
- งานที่ครูมอบหมายให้ทำ
- ทักษะการใช้ภาษาของนักเรียน
- ผลการสอบของนักเรียน

๒๓. การประเมินผลการสอนของท่าน ท่านประเมินผลจาก

- ผู้เรียน
- เพื่อนร่วมงาน
- ผู้บังคับบัญชา
- ตนเอง

๒๔. สิ่งที่ท่านปฏิบัติหลังจากการประเมินผลการสอน

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
- วิเคราะห์ข้อทดสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน

๒๕. ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่จะให้คนอื่นนำไปปฏิบัติ
- ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี
- ควรสร้างสภาวะจำลอง
- ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๖. การปรับปรุงการสอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

- ควรศึกษาหลักสูตรที่กำลังพัฒนา
- ควรศึกษาคนควาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ
- ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๒๗. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

- ควรสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านการมัธยมศึกษา และสอนระดับอุดมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านการมัธยมศึกษา และเคยสอนระดับมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และเคยสอนระดับมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ และเคยสอนระดับมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ และเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ในระดับ
ความสำคัญซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริง และตรงกับความรู้สึก
นึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดไว้ให้ เลือก
ตอบ ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๕ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น
เป็นอย่างมาก เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็น
จริงอย่างยิ่ง หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะ
ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่ หรือตรง
กับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียง
เล็กน้อย เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง
เพียงเล็กน้อย หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียง
เล็กน้อยเท่านั้น

ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
เป็นเลย เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เป็นเลย เป็นอย่างยิ่ง หรือไม่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของ
ท่านเป็นเลย

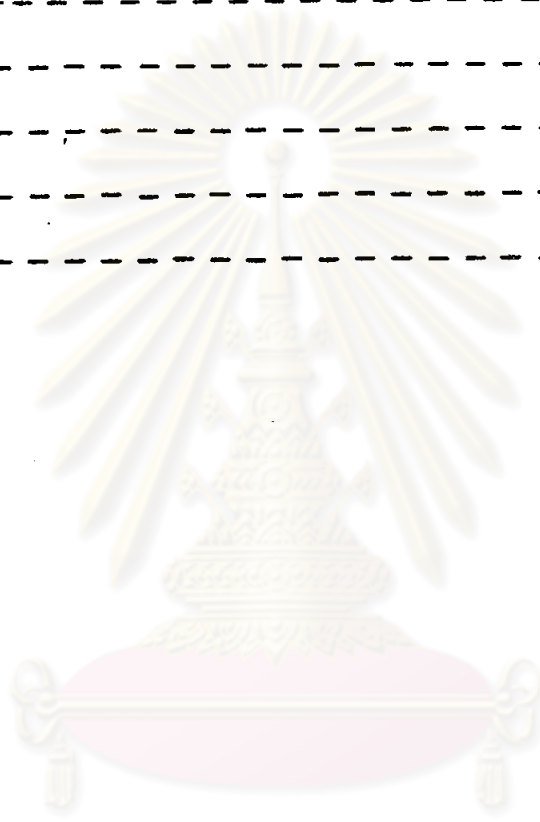
ศูนย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่ใช้ เพียงพอที่จะนำไปใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
๒.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่ใช้ เพียงพอที่จะนำไปใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
๓.	ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกสาขาวิชาเอก-โท				
๔.	อัตราส่วนระหว่างผู้สอนวิชาวิธีสอนกับผู้เรียนในสถาบันของท่านมีความเหมาะสม				
๕.	ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันเพียงพอกับความต้องการของสังคม				
๖.	ก่อนการฝึกสอน นิสิตได้รับการฝึกสอนจนเป็นที่แน่ใจ				
๗.	ในการฝึกสอน นิสิต				
๗.๑	ได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก-โท				
๗.๒	มีความแม่นยำในเนื้อเรื่องที่สอน				
๗.๓	มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการสอน				
๗.๔	สามารถสอนใหม่บรรลุวัตถุประสงค์				
๗.๕	ได้นำเอาหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ในด้านจิตวิทยาไปใช้				


ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๘.	ปัญหาการฝึกสอนที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์				
๘.๑	อาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอ				
๘.๒	อาจารย์นิเทศก์ไม่เคยสอนวิชาวิธีสอน ภาษาอังกฤษ				
๘.๓	อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาในการสังเกตการ สอนน้อยเกินไป				
๘.๔	อาจารย์นิเทศก์ ควรเป็นผู้ได้รับการฝึกฝน และคัดเลือกแล้ว				
๘.๕	อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศเฉพาะผู้ที่ตนเคย สอนมาแล้วเท่านั้น				
๘.๖	อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศเฉพาะสาขาวิชา ที่ตนถนัดและเคยสอน				
๘.๗	อาจารย์นิเทศก์ควรมีเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน				
๙.	การฝึกสอนกับโรงเรียนที่ส่งนิสิตออกฝึกสอน				
๙.๑	โรงเรียนให้ความร่วมมือ				
๙.๒	อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือ				
๙.๓	อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล				
๙.๔	ควรมีการประชุมสัมมนาระหว่าง อาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง				

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑๐.	เรื่องที่สำคัญในการวัดและประเมินผลการฝึกสอน				
	๑๐.๑ การตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน				
	๑๐.๒ การเตรียมการสอน				
	๑๐.๓ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา				
	๑๐.๔ เทคนิควิธีสอน				
	๑๐.๕ เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอน				
	๑๐.๖ ผลการสอนซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
๑๑.	การสอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษของท่าน				
	๑๑.๑ เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษที่นำมาสอน ได้จากการค้นคว้าตำราไทยและต่างประเทศ				
	๑๑.๒ เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษที่นำมาสอน ได้จากประสบการณ์				
	๑๑.๓ ท่านได้แสดงวิธีสอนให้เห็นจริงตามแบบวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ				
	๑๑.๔ ท่านได้นำอุปกรณ์การสอนมาประกอบการสอน				
	๑๑.๕ เวลาที่ใช้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ เพียงพอสำหรับการสาธิตวิธีสอนและสาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ				

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครู
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.๐๔๐๑/๑๐๔๖

กรมสามัญศึกษา

๑๒ - มกราคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้ นิติจะต้องทำ
การสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลบางประการโดยการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่
ครูใหญ่ ครูและนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นควรให้ความ
ร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความร่วมมือตามควรจักขอคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

มุกเดือน ไชยธรรม

(คุณหญิงบุญเลื่อน เกษกรราษฎร์)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงาน เลขาธิการกรม

โทร. ๒๔๑๖๓๒๐

(ชุดที่ ๒ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคงต่อไป

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา.

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครุภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครุภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครุภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย
 ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

- ชาย หญิง

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี ๓๐ - ๓๕ ปี
 ๓๖ - ๔๐ ปี ๔๑ - ๔๕ ปี
 ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิกการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๔. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- อาจารย์ใหญ่
- ครูใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ

๕. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- ๐ - ๕
- ๖ - ๑๐
- ๑๑ คาบขึ้นไป

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และความรู้สึกรักนึกคิดของท่าน

๑. ครูภาษาตั้งคุณควรมีพื้นความรู้ในวิชาต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- วิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา
- วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน

- วิชาการ วัดและประเมินผล
- วิชาวาทการ
- วิชาการ ไซ้ห้องสมุดโรงเรียน
- วิชาการ แนะนำ
- วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น

๒. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูในสายวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

- ครูขาดความรับผิดชอบ
- ครูสังกัดมากกว่า ๑ สายวิชา
- ครูขาดมนุษยสัมพันธ์
- ครูมีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓. การออกข้อสอบของสายวิชาภาษาอังกฤษ ควรเป็นหน้าที่ของ

- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสายวิชา
- คณะอนุกรรมการสายวิชากลุ่มโรงเรียน

๔. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรเป็นหน้าที่ของ

- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสายวิชา
- หัวหน้าสายวิชา
- คณะอนุกรรมการสายวิชากลุ่มโรงเรียน

๕. การประเมินผลการสอนของครู ควรเป็นหน้าที่ของ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าสายวิชา
- เพื่อนร่วมงาน
- ครูผู้สอน

๖. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการโดย

- ส่งไปอบรม
- เปิดโอกาสให้ศึกษาต่อ
- จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน
- จัดบริการเอกสารอ่านประกอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗. ระยะเวลาที่ควรจัดการอบรมทางวิชาการให้แก่ครู

- ทุกภาคการศึกษา
- ทุกปีการศึกษา (ระหว่างปีภาคเรียน)
- ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ครูภาษาอังกฤษควรมีคุณสมบัติ

- ใฝ่รับการศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ
- ใฝ่รู้ทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาอังกฤษ
- ใฝ่รู้ทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือสายวิชาโทภาษาอังกฤษ
- วิชาโทภาษาอังกฤษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙. กรุณาภาษาอังกฤษควรรสอน

- เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ
- เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นที่เรียนเป็นวิชาโท
- เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ

๑๐. ควรแยกผลิตครูเพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ควร
- ไม่ควร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ในระดับความสำคัญซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริง และตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละขอความมีระดับความคิดไว้ให้เลือกตอบ ๔ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงอย่างยิ่ง หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้น เพราะขอความนั้นตรงกับความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่ หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่

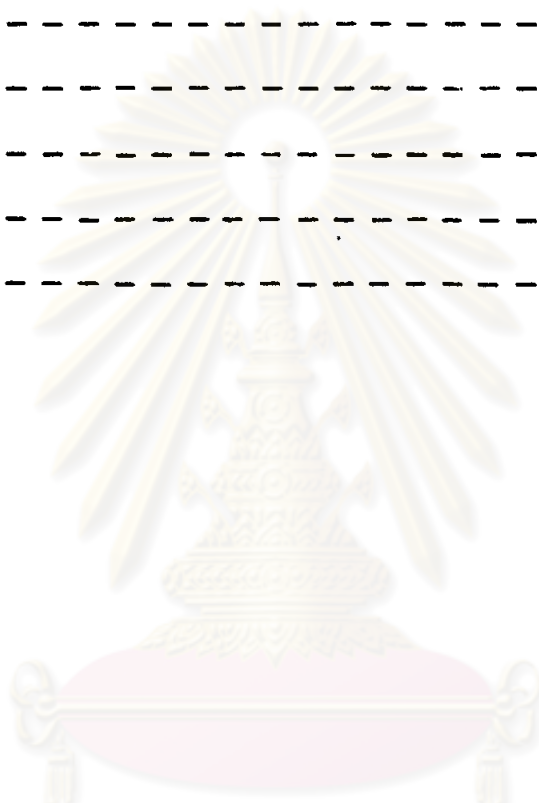
ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นจริงเพียงเล็กน้อย หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับขอความนั้นอย่างยิ่ง เพราะขอความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑	<p>เกณฑ์การจัดครู วิชาสอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาจาก</p> <p>๑.๑ พื้นความรู้</p> <p>๑.๒ ประสบการณ์ในการสอน</p> <p>๑.๓ สายวิชาที่สอบบรรจุได้</p> <p>๑.๔ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจ</p> <p>๑.๕ จำนวนครูในสายวิชา</p>				
๒	<p>โรงเรียนของท่านมีปัญหาในด้านการบรรจุครู เขาสอนในสายวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านต่อไปนี้ คือ</p> <p>๒.๑ กรมสามัญศึกษาส่งครูมาไม่ทันตามกำหนด เวลา</p> <p>๒.๒ ครูที่ได้รับการบรรจุสละสิทธิ์ ต้องมีการ บรรจุบุคคลใหม่ซึ่งทำให้ใช้เวลานาน</p> <p>๒.๓ ในการสอบบรรจุ ไม่มีผู้สอบคนใดทำคะแนน ได้ถึงเกณฑ์กำหนด</p> <p>๒.๔ ใดครูไม่ตรงตามวุฒิที่ขอไป</p> <p>๒.๕ ไม่ได้อัตรากำลังใหม่แทนครูที่ขอย้ายหรือ เกษียณอายุ</p> <p>๒.๖ ครูประจำการลาศึกษาต่อ</p>				

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๓	โรงเรียนของท่านมีครูในสายวิชาภาษาอังกฤษ อย่างเพียงพอ				
๔.	ครูในสายวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่ใดเรียนมาเพียงพอที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
๕	ครูในสายวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่ใดเรียนมาเพียงพอที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
๖	ได้มีการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในสายวิชา ภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน				
๗.	ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านสามารถผลิต และเลือกใช้อุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับจุด มุ่งหมายและเนื้อหาวิชา				
๘	ครูในสายวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน			๑	
๙	นอกจากการสอนแล้ว ครูภาษาอังกฤษควรมี ความรู้ด้านงานประจำชั้นและงานธุรการ				

ตอน ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.
แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ ๓ สำหรับหัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา" ใน การนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของ ท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนว ทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือไป

แผนกวิชามัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยพัชร์พชร (รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ)
หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย
 ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

๑. เพศ

- ชาย หญิง

๒. อายุ

- ๑๕ - ๒๐ ปี ๓๑ - ๓๕ ปี
 ๓๖ - ๔๐ ปี ๔๒ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๔. ก่อนดำรงตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ท่านเคยเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมาแล้ว

- ๑ - ๓ ปี
 ๔ - ๖ ปี
 ๗ ปีขึ้นไป

๕. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- ๐ - ๕ คาบ/สัปดาห์ ๖-๑๐ คาบ/สัปดาห์
 ๑๑-๑๕ คาบ/สัปดาห์ ๑๖ คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณายกข้อมูลบางประการ เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และความรู้สึกนึกคิดของท่าน

๑. ครูภาษาอังกฤษควรมีพื้นความรู้ในวิชาต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- วิชาหลักสูตร และการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
 วิชาจิตวิทยาการศึกษา
 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา
 วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
 วิชาการวัดและประเมินผล
 วิชาวาทกรรม
 วิชาการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
 วิชาการแนะแนว

- วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น

๒. ครูภาษาอังกฤษควรมีคุณสมบัติ

- ใ้รับการศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ
- ใ้รับวุฒิทางด้านการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาอังกฤษ
- ใ้รับวุฒิทางด้านการศึกษาในสายวิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือสายวิชาโทภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓. ครูภาษาอังกฤษควรสามารถสอน

- วิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ
- วิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นที่เรียนมาเป็นวิชาโท
- วิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ

๔. ควรแยกผลิตครูเพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ

- ควร ไม่ควร

๕. ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูควรใช้การสอนแบบ (เลือกตอบได้มากกว่า

๑ ข้อ

- Grammar - Translation Method
- Direct Method
- Audio - Lingual Method
- Individualized Instruction
- Cognitive - Code Learning Theory
- Notional - Functional Approach
- Eclectic Method

๖. ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูควรเน้น

- กฎเกณฑ์ทางภาษา
- ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

๗. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูควรประเมินผลจาก (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- การสังเกตในชั้นเรียน
- งานที่ครูมอบหมายให้ทำ
- ทักษะการใช้ภาษาของนักเรียน
- ผลการสอบของนักเรียน

๘. การออกข้อสอบของสายวิชาภาษาอังกฤษ ควรเป็นหน้าที่ของ

- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสายวิชา
- คณะอนุกรรมการสายวิชากลุ่มโรงเรียน

๙. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรเป็นหน้าที่ของ

- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสายวิชา
- หัวหน้าสายวิชา
- คณะอนุกรรมการสายวิชากลุ่มโรงเรียน

๑๐. การประเมินผลการสอนของครู ควรเป็นหน้าที่ของ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ /
- ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าสายวิชา
- เพื่อนร่วมงาน
- ครูผู้สอน

๑๑. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูในสภววิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ครูขาดความรับผิดชอบ
- ครูสังกัดมากกว่า ๑ สายวิชา
- ครูขาดมนุษยสัมพันธ์
- ครูมีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๒. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

- อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอ
- แบบเรียนและคู่มือครูไม่เพียงพอ
- ครูไม่สามารถใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- ครูไม่มีอุปกรณ์การสอนที่ดีและทันสมัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๓. ระยะเวลาที่ควรจัดการอบรมทางวิชาการให้แก่ครู

- ทุกภาคการศึกษา
- ทุกปีการศึกษา (ระหว่างปิดภาคเรียน)
- ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ในระดับ
ความสำคัญซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่าน
มากที่สุด แต่ละขอความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ ๔
ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้นอย่าง
ยิ่ง เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือตรง
กับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้น เพราะ
ขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง เป็นส่วนใหญ่หรือตรง
กับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้นเพียงเล็กน้อย
เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย
หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับขอความนั้น
อย่างยิ่ง เพราะขอความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เป็นอย่างยิ่ง หรือไม่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็น
อย่างยิ่ง

ศูนย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑	เกณฑ์การจัดครู เขาสอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณา จาก ๑.๑ พื้นความรู้ ๑.๒ ประสบการณ์ในการสอน ๑.๓ สายวิชาที่สอบบรรจุได้ ๑.๔ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ๑.๕ จำนวนครูในสายวิชา				
๒	อัตราส่วนของครูภาษาอังกฤษต่อนักเรียนมีความ เหมาะสม				
๓	ครูภาษาอังกฤษมีความสนใจ และรับผิดชอบ ๓.๑ การทำโครงการสอน ๓.๒ การเตรียมการสอน ๓.๓ การใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ๓.๔ การใช้อุปกรณ์การสอน ๓.๕ การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล ๓.๖ การสอนใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ ๓.๗ การนำหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางจิตวิทยา มาใช้ ๓.๘ การร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ				

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๔	ครูในสายวิชาของท่านมีความรู้ทางเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะสอนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
๕	ครูในสายวิชาของท่านมีความรู้ทางเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะสอนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
๖	ครูภาษาอังกฤษควรมีความรู้ทางคานงานประจำชั้นและงานธุรการ				
๗	ครูภาษาอังกฤษควรมีความรู้ทางวิชาภาษาศาสตร์				

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"
ในการนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบ
ของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็น
แนวทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือไป

แผนกวิชามัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา.

(ชุดที่ ๔ สำหรับครูภาษาอังกฤษ)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"
 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๑๕-๒๕๒๐

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย หญิง

๒. อายุ

๒๐-๒๕ ปี ๒๖-๓๐ ปี
 ๓๑-๓๕ ปี ๓๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ

๔. ปีที่สำเร็จการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๒๕๑๕ | <input type="checkbox"/> ๒๕๑๖ |
| <input type="checkbox"/> ๒๕๑๗ | <input type="checkbox"/> ๒๕๑๘ |
| <input type="checkbox"/> ๒๕๑๘ | <input type="checkbox"/> ๒๕๒๐ |

๕. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑๐-๑๕ คาบ | <input type="checkbox"/> ๑๖-๒๐ คาบ |
| <input type="checkbox"/> ๒๑ คาบ ขึ้นไป | |

๖. ระดับชั้นที่สอน

- | |
|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น |
| <input type="checkbox"/> เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| <input type="checkbox"/> ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย |

๗. ท่านสอนวิชาในหมวดอื่นด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สอน | <input type="checkbox"/> ไม่สอน |
|------------------------------|---------------------------------|

๘. วิชาที่ท่านสอนคือ

- | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ลูกเสือหรืออนุชาด | <input type="checkbox"/> พลศึกษา |
| <input type="checkbox"/> คหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> หัตถศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ | |

๙. สาเหตุที่ท่านทำการสอน

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เป็นวิชาโท | <input type="checkbox"/> ยุ่งกับบัญชีามอบหมาย |
| <input type="checkbox"/> จำนวนครูไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ใ้รับการอบรมในคาน- |
| <input type="checkbox"/> ใจสมัคร | <input type="checkbox"/> นี้ |

๑๐. งานอื่นนอกเหนือจากงานสอน

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> งานประจำชั้น | <input type="checkbox"/> งานแนะแนว |
| <input type="checkbox"/> ใสทศนศึกษา | <input type="checkbox"/> งานธุรการ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ | |

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม
หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่าน

๑. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อ

- หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาชีพ
- ให้ความสำคัญทุกหมวดวิชาเท่ากัน

๒. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรเน้นวิชาต่อไปนี้
(เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- วิชาหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- วิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา
- วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
- วิชาการวัดและประเมินผล
- วิชาวาทกรรม
- วิชาการใช้ห้องสมุดโรงเรียน

- วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 วิชาการแนะแนว
 วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น
๓. ในด้านที่เกี่ยวกับวิธีสอน ควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน
- วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอีก ๑ รายวิชา
๔. ในด้านที่เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน
- วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษอีก ๑ รายวิชา
๕. ในด้านที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป ๑ รายวิชา
 วิชาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ๑ รายวิชา
 วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษอีก ๑ รายวิชา
๖. ระยะเวลา ๔ ปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี
- เหมาะสม ไม่เหมาะสม
๗. ถ้ายังไม่เหมาะสมควรเป็นระยะเวลา
- ๓ ปี ๕ ปี
 ๕ ปี ๕ ปี

๘. หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดสายวิชาให้เรียน

- วิชาเอก ๑ สายวิชา
- วิชาเอก ๒ สายวิชา
- วิชาเอก ๑ สายวิชา วิชาโท ๑ สายวิชา
- วิชาเอก ๑ สายวิชา วิชาโท ๒ สายวิชา

๙. การผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

- ควรแยกผลิตครูภาษาอังกฤษที่สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะ
- ควรผลิตครูภาษาอังกฤษที่สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาได้ทั้ง ๒ ระดับ

๑๐. ท่านได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก

- ตรง ไม่ตรง

๑๑. การจัดการฝึกสอน ควรมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียน

- เตรียมตัวเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ
- ได้รับความรู้จากการฝึกสอนเป็นสำคัญ
- นำหลักการสอนที่ได้เรียนไปทดลองใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๑๒. ระยะเวลาในการฝึกสอนแต่ละครั้งควรเป็นเวลา

- ๔ สัปดาห์ ๖ สัปดาห์
- ๘ สัปดาห์ ๑๐ สัปดาห์
- ๑๒ สัปดาห์ ๑ ปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๑๓. ในระหว่างการฝึกสอน นอกจากงานสอน ท่านควร ได้ปฏิบัติงานหน้าที่ดังนี้
- งานประจำชั้น งานธุรการ
- งานสารบรรณ ไม่ควรฝึกปฏิบัติเลย
๑๔. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่อาจารย์นี้ เทศก์และนิสิตฝึกสอนควรมีการประชุมสัมมนา
- ก่อนการฝึกสอน
- ระหว่างการฝึกสอน
- หลังการฝึกสอน
- เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
๑๕. คุณสมบัติของอาจารย์นี้ เทศก์การสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ปี
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา และวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษมาพอสมควร
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา มาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา มาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
๑๖. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนแบบ
- Grammar - Translation Method
- Direct Method
- Audio - Lingual Method
- Individualized Instruction
- Cognitive - Code Learning Theory

Notional - Functional Approach

Eclectic Method

๑๗. ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูเน้น
- กฎเกณฑ์ทางภาษา
 - ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน
 - ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน
๑๘. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูประเมินผลจาก (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- การสังเกตในชั้นเรียน
 - งานที่ครูมอบหมายให้ทำ
 - ทักษะการใช้ภาษาของนักเรียน
 - ผลการสอบของนักเรียน
๑๙. การประเมินผลการสอน ท่านประเมินผลจาก
- ผู้เรียน
 - ครูร่วมงาน
 - ผู้บังคับบัญชา
 - ตนเอง
๒๐. สิ่งที่ท่านปฏิบัติหลังจากการประเมินผลการสอน
- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
 - เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
 - วิเคราะห์ข้อทดสอบ
๒๑. ในสถาบันผลิตครู ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
- ควรแสดงการสอนเหมือนที่จะให้บัณฑิตนำไปปฏิบัติ
 - ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี

ควรสร้างสภาวะจำลอง

ควรให้ครูเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๒. คุณสมบัติของครูสอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ควรสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษามาก่อน

ควรสำเร็จการศึกษาคณะการมัธยมศึกษา และสอนระดับ
อุดมศึกษา

ควรสำเร็จการศึกษาคณะการมัธยมศึกษา และเคยสอนระดับ
มัธยมศึกษา

ควรสำเร็จการศึกษาคณะเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และเคย
สอนระดับมัธยมศึกษา

ควรสำเร็จการศึกษาคณะวิธีสอนภาษาอังกฤษ และเคยสอน
ระดับมัธยมศึกษา

ควรสำเร็จการศึกษาคณะเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสำเร็จ
การศึกษาคณะวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ควรสำเร็จการศึกษาคณะเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสำเร็จ
การศึกษาคณะวิธีสอนภาษาอังกฤษ และเคยสอนระดับมัธยม-
ศึกษามาก่อน

๒๓. ท่านมีโอกาสศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง
แต่ละครั้ง

มี

ไม่มี

๒๔. ถ้ามี ท่านศึกษาโดยวิธี

รับการอบรม

ประชุมสัมมนาภายในโรงเรียน

ประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน

ประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

ศึกษาด้วยตนเอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
 ๒๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการโดย

- ส่งไปอบรม
 เปิดโอกาสให้ศึกษาต่อ
 จัดบริการ เอกสารอ่านประกอบ
 จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ในระดับความสำคัญซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละขอความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ ๔ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้นอย่างยิ่ง เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้น เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง เป็นส่วนใหญ่หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับขอความนั้นเพียงเล็กน้อย เพราะขอความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
 อย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็น
 จริงเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่ตรงกับความรู้สึกลึกซึ้งของคุณ
 เป็นอย่างยิ่ง

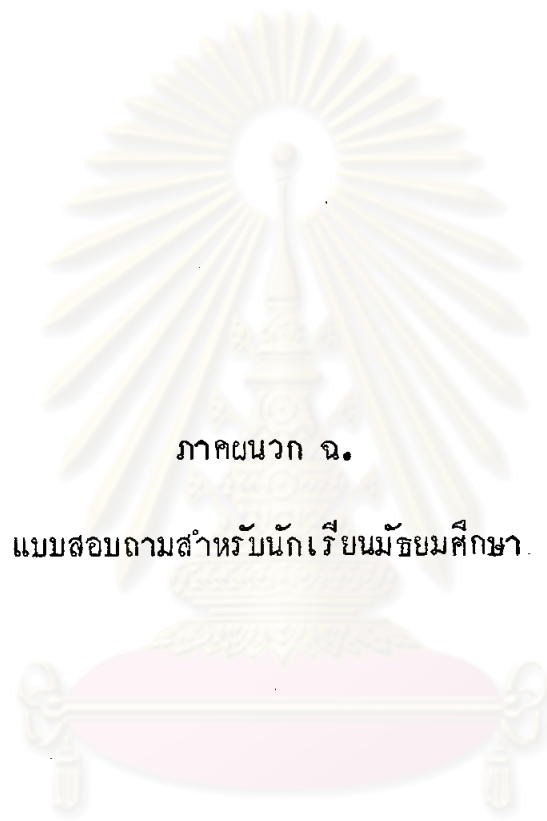
ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษามา เพียงพอที่จะ สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
๒.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษามา เพียงพอที่จะ สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
๓.	ท่านมีอิสระในการเลือกสาขาวิชาเอก-โทที่เรียน				
๔.	ความรู้จากวิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน สามารถ นำมาปฏิบัติได้ดีในการประกอบอาชีพ				
๕.	ในการเรียนวิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนนั้น มี การฝึกภาคปฏิบัติอย่างสอดคล้องกัน				
๖.	ท่านมีโอกาสได้ฝึกใช้อุปกรณ์ในภาคปฏิบัติ				
๗.	ควรเพิ่มการฝึกงานประจำชั้นและงานธุรการในการ ฝึกสอน				
๘.	การฝึกสอนขณะที่ท่านเป็นนิสิต				
	๘.๑ การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการผลิตครู ภาษาอังกฤษ				
	๘.๒ ได้รับการฝึกสอนและเป็นต้นใจก่อนออกไป ปฏิบัติการณ์ฝึกสอน				



ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๔.๓	ได้ฝึกสอนตรงตามสายวิชาเอก-โท				
๔.๔	มีโอกาสดูแลความคิคริเริ่มในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน				
๔.๕	สามารถนำหลักและทฤษฎีต่าง ๆ ทางคาน จิตวิทยาไปใช้				
๔.๖	อาจารย์นี้เทศกใช้เวลาในการสัง เกตการ สอนน้อยเกินไป				
๔.๗	อาจารย์นี้เทศกมี เกณฑ์การวัดและประเมิน ผลการฝึกสอนเป็นแนวเดียวกัน				
๔.๘	อาจารย์นี้เลี้ยงให้ควมร่วมมือในการวัด และประเมินผลการฝึกสอน				
๕.	องค์ประกอบที่สำคัญต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ				
๕.๑	หลักสูตร				
๕.๒	ประมวลการสอน				
๕.๓	แบบเรียนและคู่มือครู				
๕.๔	คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน				
๕.๕	อุปกรณ์การสอน				
๖๐.	เรื่องที่สำคัญในการดำเนินการสอน				
๖๐.๑	การตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน				
๖๐.๒	การเตรียมการสอน				

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
	๑๐.๓ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา				
	๑๐.๔ เทคนิควิธีสอน				
	๑๐.๕ เทคนิคการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
	๑๐.๖ การคุมชั้นเรียน				
	๑๐.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน				
	๑๐.๘ การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
๑๑.	หลักสูตรการผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา				
	๑๑.๑ วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนมา ไม่สามารถนำไปใช้ได้				
	๑๑.๒ วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เรียนแต่ภาคทฤษฎี ขาดภาคปฏิบัติ				
	๑๑.๓ เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีของต่างประเทศ				
	๑๑.๔ วิชาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเน้นเฉพาะเรื่องการทำอุปกรณ์การสอนทั่วไป ไม่เน้นวิชาภาษาอังกฤษ				
๑๒.	เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เรียนจากสถาบันผลิตครูเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ				

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา



ภาคผนวก ฉ.

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ ๕ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอนคือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ความคิดเห็นต่อครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๑๒-๑๔ ปี

๑๕-๑๙ ปี

๑๘-๒๐ ปี

๒๑ ปีขึ้นไป

๓. กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑

๒

๓

๔

๕

๔. (เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น) สิ่งที่ท่านคิดจะทำหลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนของท่านแล้วคือ

- เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕
- เรียนต่อทางสายอาชีวะ
- ออกไปประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๕. (เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย) โปรแกรมที่เลือกเรียนคือ

- วิทยาศาสตร์ ศิลปะ(คำนวณ)
- ศิลปะ(ภาษา) ศิลปะ(ธุรกิจ)

๖. (เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย) สิ่งที่ท่านคิดจะทำหลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนของท่านแล้วคือ

- สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
- เรียนต่อทางสายอาชีวะ
- ออกไปประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม

หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่าน

๑. ท่านชอบเรียนภาษาอังกฤษ

- ชอบ ไม่ชอบ

๒. ท่านชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- มีพื้นฐานความรู้ดี
 - ครูสอนดี
 - ความรู้จากวิชาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
 - เนื้อหาวิชานี้ไม่ยากเกินไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
๓. ท่านไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- มีพื้นฐานความรู้ไม่ดีพอ
 - ครูสอนไม่ดี
 - ไม่เห็นว่าจะนำความรู้จากวิชาดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
 - เนื้อหาวิชานี้ยากเกินไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
๔. ในทัศนะของท่าน เห็นว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีนั้นจะต้อง
- มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
 - มีความสามารถในการออกเสียง เพื่อจะได้พูดได้ถูกต้องชัดเจน
 - มีความสามารถในการจดจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช้ไวยากรณ์ผิด
 - มีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ดี
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
๕. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาควรมีคุณสมบัติทางด้านวิชาการคือ
- ระดับปริญญาตรี
 - ค่ากว่าระดับปริญญาตรี

๖. ครูสอนภาษาอังกฤษควร เป็น

- ครูชาย
 ครูหญิง
 ครูชายหรือหญิงก็ได้

๗. ท่านชอบครูภาษาอังกฤษที่

- พูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว
 ไม่จำเป็นต้องพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว แต่สอนให้เข้าใจ
 วิชานี้ได้ดี
 รปร่างหน้าตาดี แต่งตัวดี พูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

๘. ท่านชอบครูภาษาอังกฤษที่ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- จบการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษในประเทศ
 จบการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษจากต่างประเทศ
 จบการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและจากต่างประเทศ
 เป็นชาวต่างประเทศ

๙. ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ทำการสอนท่านโดย

- พูดภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง
 พูดภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ และพูดภาษาไทยบ้างเท่าที่จำเป็น
 พูดภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับพูดภาษาไทย
 พูดภาษาไทยทั้งชั่วโมง

๑๐. ในขณะที่ทำการสอน ครูภาษาอังกฤษ

- ฝึกนักเรียนทั้งสองพร้อมกัน
 ฝึกนักเรียนเป็นกลุ่ม
 ฝึกนักเรียนตัวต่อตัว
 ฝึกนักเรียนทั้งสองพร้อมกัน ฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกตัวต่อตัว
 ไม่ฝึกนักเรียนเลย

๑๑. ครูภาษาอังกฤษดำเนินการสอนโดย
- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
- ไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
๑๒. ครูภาษาอังกฤษควรเป็นบุคคลที่สามารถสอน
- เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ
- วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นที่ตนถนัดอีก ๑ วิชา
- วิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ
๑๓. ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ควร ไม่ควร

ตอนที่ ๓ : ความคิดเห็นต่อครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ในระดับความสำคัญซึ่งตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ ๔ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงอย่างยิ่ง

ระดับ ๓ มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย

ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

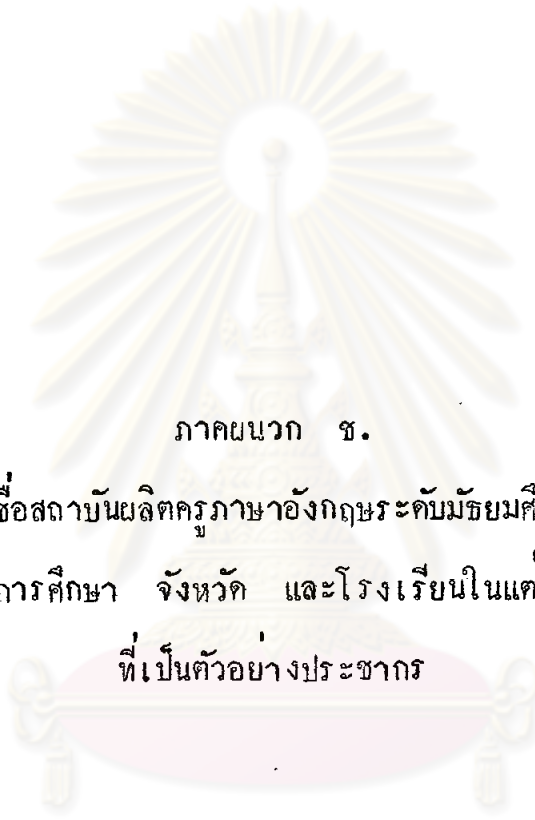
๔ ๓ ๒ ๑

ครูภาษาอังกฤษของท่านพูดจาไพเราะ

จากตัวอย่าง ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในของระกั๒ ๔
มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นตัวอย่างยิ่งที่ว่าครูภาษาอังกฤษของท่านพูดจา
ไพเราะ

ลำดับ ที่	ความเห็นต่อครูภาษาอังกฤษ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑.	ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนของตน				
๒.	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี				
๓.	ครูมีหลักวิชาในการสอน				
๔.	ครูมีจิตวิทยาในการสอน				
๕.	ครูมีเทคนิคและวิธีสอนที่น่าสนใจ				
๖.	ครูวางแผนและเตรียมการสอน				
๗.	ครูเตรียมอุปกรณ์การสอน				
๘.	ครูเรียงลำดับชั้นเนื้อหาเหมาะสม				
๙.	ครูมีเสียงและท่าทางดี				
๑๐.	ครูสอนอย่างมีชีวิตชีวา				
๑๑.	ครูมีความคิดสร้างสรรค์				
๑๒.	ครูสร้างแรงจูงใจในการเรียน				
๑๓.	ครูควบคุมอารมณ์ได้ดี				

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นต่อครูภาษาอังกฤษ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		๔	๓	๒	๑
๑๔.	ครูมีอารมณ์ขัน				
๑๕.	ครูมีความเห็นอกเห็นใจกับนักเรียน				
๑๖.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามปัญหา				
๑๗.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรม				
๑๘.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น				
๑๙.	ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน				
๒๐.	ครูแนะแนวทาง เมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบ คำถามได้				
๒๑.	ครูไม่สั่งการบ้านมากเกินไป				
๒๒.	ครูตรวจงานของนักเรียนได้ทัน				
๒๓.	ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนมา เรียนทุกครั้ง				
๒๔.	ครูให้คะแนนอย่างยุติธรรมและนำข้อบกพร่อง มาชี้แจง				
๒๕.	ครูแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว				



ภาคผนวก ช.

รายชื่อสถาบันผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
และรายชื่อเขตการศึกษา จังหวัด และโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษา
ที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อสถาบันผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นตัวอย่างประชากร

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๔. มหาวิทยาลัยศิลปากร
๕. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๖. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวิทยาเขตที่ผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ๕ วิทยาเขต คือ วิทยาเขตบางแสน ประสานมิตร พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา
๗. วิทยาลัยครูที่ผลิตครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี มี ๗ วิทยาลัย คือ เชียงใหม่ บำสมเด็จเจ้าพระยา พระนคร พิษณุโลก มหาสารคาม ยะลา และสวนสุนันทา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
๒	ยะลา	คณะราษฎรบำรุง สตรียะลา
๓	ชุมพร	ศรีราษฎร์ สอาดเนติมวิทยา ท่าแซะรัชดาภิเษก
๔	ภูเก็ต	ภูเก็ตวิทยาลัย
๕	เพชรบุรี	พรหมานุสรณ์ เบญจมเทพอุทิศ ท่ายางวิทยา
๖	สิงห์บุรี	สิงห์บุรี บางระจันวิทยา
๗	พิษณุโลก	พิษณุโลกพิทยาคม เฉลิมขวัญสตรี บางกระทุ่มพิทยาคม
๘	เชียงใหม่	บุพราชนวิทยาลัย วัดโนนทัยพายัพ แม่แตง แมริม สันกำแพง สันป่าตองพิทยาคม หางคองรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ คอยสะเกีวิทยาคม

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
๘	ขอนแก่น	ขอนแก่นวิทยายน กัลยานวัตร แกนนครวิทยาลัย ชนบทศึกษา บ้านไผ่ เมืองพลพิทยาคม มัญจาคีรีศึกษา หนองเรือวิทยา
๑๐	อุบลราชธานี	เบญจมะยมหาราช นาวันกุล ลือคำหาญวารินชำราบ เชื้องในพิทยาคาร อำนาจเจริญ พิบลมังสาหาร มวงสามสิบอัมรินทร์วิทยา มัชฌิมตระการพืชผล
๑๑	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์พิทยาคม กระสังพิทยาคม นางรอง ประโคนชัยพิทยาคม ลำปลายมาศ

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน
๑๒	ชลบุรี	ชลราษฎรอำรุง ชลภัฒยานุกูล ศรีราชา บ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อรอรอด บูรณารมย์ จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากคณะ
ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์
ในภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย