



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย
 วิทยากร-อาจารย์ หรือหัวหน้าสาขาวิชาพลานามัย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00
 ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และจากนักเรียน
 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามฝ่ายพลศึกษา

รายละเอียด	ร้อยละ
1. เพศ	
ชาย	87.50'
หญิง	12.50
2. อายุ	
20 - 23 ปี	4.80
24 - 27 ปี	25.40
28 - 31 ปี	19.00
32 - 35 ปี	20.60
36 - 39 ปี	9.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
44 - 47 ปี	6.30
48 - 51 ปี	1.60
52 - 60 ปี	3.20
3. วุฒิกการศึกษา	
ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง	23.80
การศึกษามัธยมศึกษา	49.20
ครุศาสตรบัณฑิต	6.30
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	3.20
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	3.20
4. ประสบการณ์	
1 - 5 ปี	39.10
6 - 10 ปี	25.00
11 - 15 ปี	18.80
16 - 20 ปี	6.30
21 - 25 ปี	4.70
26 - 30 ปี	1.60
5. เวลาที่สอนพลศึกษา	
7 - 9 คาบ	9.70
10 - 12 คาบ	30.60
13 - 15 คาบ	11.30
16 - 18 คาบ	35.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
3500 - 3900 คน	9.40
4000 - 4400 คน	9.40
4500 - 4900 คน	4.70
5000 - 5400 คน	4.70

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 87.50 ครอบงำการศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 65.00 มีอายุระหว่าง 24-35 ปี ร้อยละ 58.80 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 77.40 สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 10-18 คาบ

ตารางที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามฝ่ายบริหาร

รายละเอียด	ร้อยละ
1. เพศ	
ชาย	60.80
หญิง	39.20
2. อายุ	
25 - 30 ปี	3.90
31 - 35 ปี	12.20
36 - 40 ปี	24.50
41 - 45 ปี	30.60
46 - 50 ปี	16.30
51 - 55 ปี	10.20
56 - 60 ปี	6.10
3. วุฒิการศึกษา	
การศึกษามัธยมศึกษา	68.60
ครุศาสตรบัณฑิต	3.90
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	3.90
การศึกษามหาบัณฑิต	5.90
อักษรศาสตรบัณฑิต	3.90
ปริญญาสาขาอื่น	3.90
4. ประสบการณ์	
1 - 5 ปี	3.90
6 - 10 ปี	2.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
11 - 15 ปี	21.60
16 - 20 ปี	25.50
21 - 25 ปี	27.50
26 - 30 ปี	13.70
31 - 35 ปี	5.90

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารร้อยละ 60.80 เป็นเพศชาย ร้อยละ 83.60 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 90.20 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 71.40 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-25 ปี

ตารางที่ 3 โปรแกรมผลึกษาที่จัดให้มีในโรงเรียน

โปรแกรมที่จัด	ร้อยละ
การสอนผลึกษาในชั้นเรียน	100.00
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	93.70
การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน	98.40
สันทนาการ	71.00
บรรรคิกการ	14.80

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ทุกโรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการสอนผลึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 93.70 จัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 98.40 จัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 71.00 จัดโปรแกรมสันทนาการ และร้อยละ 14.80 จัดโปรแกรมบรรรคิกการ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของฝ่ายพลศึกษา

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.42	0.73
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิต	4.41	0.71
เสริมสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย		
น้ำใจนักกีฬา การเสียสละ ความสามัคคี	4.41	0.73
มีสวัสดิภาพทางการออกกำลังกาย	4.25	0.78
สามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.19	0.78
เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	4.15	1.00
ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม	4.12	0.77
เสริมสร้างทักษะกีฬา	4.00	1.02
ให้รู้จักการป้องกันตัวเบื้องต้น	3.90	0.92

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ฝ่ายพลศึกษาเน้นในระดับมากทุกข้อความลำดับคือ ให้ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิต เสริมสร้างคุณธรรม มีสวัสดิภาพทางการออกกำลังกาย สามารถนำกิจกรรมไปใช้ เสริมสร้างทักษะขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม เสริมสร้างทักษะกีฬา และรู้จักการป้องกันตัวเบื้องต้น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมการ สอนพลศึกษาในชั้นเรียนของฝ่ายบริหาร

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ให้ความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.35	0.68
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิต	4.40	0.63
เสริมสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย		
นำใจนักกีฬา การเสียสละ ความสามัคคี	4.66	0.58
มีสวัสดิภาพทางการออกกำลังกาย	3.90	0.83
สามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.07	0.71
เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	4.06	0.65
ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม	4.24	0.63
เสริมสร้างทักษะกีฬา	3.86	0.75
ใหญ่จัดการป้องกันตัวเบื้องต้น	3.58	0.94

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์การเสริมสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ ฝ่ายบริหาร เน้นในระดับมากที่สุด ส่วนวัตถุประสงค์อื่น ๆ เน้นในระดับมาก

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	86.29	1	86.29	2.28
ภายในกลุ่ม	4,314.90	114	37.85	

$P > .05$

จากตารางที่ 6 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหารไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนตามลำดับชั้น (ภาคต้นและภาคปลาย)

กิจกรรม	ชั้น	ม.1	มศ.1	มศ.2	มศ.3	มศ.4	มศ.5
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ
ภาคต้น	ยี่ดหุ่ยน	78.60	7.80	4.20	9.40	3.40	-
	เทเบ็ดเทนนิส	17.90	7.80	2.10	-	3.40	-
	ฟุตบอล	3.60	7.80	10.40	9.40	3.40	-
	บาสเกตบอล	-	17.60	27.10	41.50	6.90	57.10
	วอลเลย์บอล	-	39.20	39.60	20.80	17.20	28.60
	กรีฑา	-	17.60	12.50	7.50	3.40	-
	มวย	-	2.00	4.20	5.70	3.40	4.80
	แบคมินตัน	-	-	-	3.80	51.70	4.80
	ตะกรอ	-	-	-	1.90	6.90	4.80
ภาคปลาย	ยี่ดหุ่ยน	20.00	15.70	2.00	14.00	6.90	3.80
	เทเบ็ดเทนนิส	70.90	3.90	2.00	2.30	3.40	3.80
	ฟุตบอล	-	7.80	6.10	11.60	-	7.70
	บาสเกตบอล	-	9.80	44.90	34.90	20.70	26.90
	วอลเลย์บอล	5.50	51.00	28.60	16.30	27.60	15.40
	กรีฑา	3.60	11.80	10.20	11.60	-	7.70
	มวย	-	-	4.10	4.70	-	7.70
	แบคมินตัน	-	-	2.00	2.30	34.50	15.40
	ตะกรอ	-	-	-	2.30	6.90	11.50

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดสอนในภาคต้นมีดังนี้

- ชั้น ม. 1 ร้อยละ 78.60 จัดสอนวิชาปศุศัตย
- ชั้น มศ. 1 ร้อยละ 39.20 จัดสอนวิชาออลเลย์บอล
- ชั้น มศ. 2 ร้อยละ 39.60 จัดสอนวิชาออลเลย์บอล
- ชั้น มศ. 3 ร้อยละ 41.50 จัดสอนวิชาบาสเกตบอล
- ชั้น มศ. 4 ร้อยละ 51.70 จัดสอนวิชาแบดมินตัน
- ชั้น มศ. 5 ร้อยละ 51.70 จัดสอนวิชาบาสเกตบอล

กิจกรรมที่จัดสอนในภาคปลายมีดังนี้

- ชั้น ม. 1 ร้อยละ 70.90 จัดสอนวิชาเทเบิลเทนนิส
- ชั้น มศ. 1 ร้อยละ 51.00 จัดสอนวิชาออลเลย์บอล
- ชั้น มศ. 2 ร้อยละ 44.90 จัดสอนวิชาบาสเกตบอล
- ชั้น มศ. 3 ร้อยละ 34.90 จัดสอนวิชาบาสเกตบอล
- ชั้น มศ. 4 ร้อยละ 34.60 จัดสอนวิชาแบดมินตัน
- ชั้น มศ. 5 ร้อยละ 26.90 จัดสอนวิชาบาสเกตบอล

ตารางที่ 8 การจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนสำหรับ
ฝ่ายพลศึกษา

การจัดดำเนินการ	รายละเอียด	ร้อยละ
1. ประเภทกิจกรรมที่จัด		
บุคคล	ชาย	39.50
	หญิง	23.70
	หญิง - ชาย	36.80
ทีม	ชาย	21.00
	หญิง	12.90
	หญิง - ชาย	64.50
2. แบบของการจัด		
	แบบ เดิมทุกปี	38.70
	เปลี่ยนไปทุกปี	51.60
	จัดปีเว้นปี	3.20
	จัดตามความเหมาะสม	6.50
3. วิธีดำเนินการสอนตามชั้นต่าง ๆ		
	ใช้ครบทุกชั้นตอน	63.50
	ใช้ชั้นสอน ชั้นฝึก ชั้นสรุปใช้	15.90
	ใช้ชั้นสอน ชั้นฝึก ชั้นสรุป	14.30
	ใช้ชั้นสอน ชั้นใช้	4.80
4. การดำเนินการสอน		
	ครูอธิบาย สาธิต ร่วมกับนักเรียน	43.80
	ครูอธิบาย สาธิต	14.10
	นักเรียนแยกฝึกครูคอยควบคุม	12.50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
5. การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์	
โซนนาน ๆ ครั้ง	73.00
โซบอยครั้ง	20.60
ไม่เคยใช้เลย	6.30
6. ระบบการจัดชั้นเรียน	
มีนักเรียนห้องเดียวเท่านั้น	50.00
นักเรียนระดับชั้นเดียวกันรวมกัน	18.80
แยกกลุ่มเรียนเฉพาะ ชาย หญิง	7.80
เรียนรวมกัน 2 ห้อง	6.30
แยกเรียนตามระดับความสามารถ	3.10
7. การจัดทำตำรา เอกสาร กิจกรรมประกอบ	
มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้า	29.70
ทำเอกสาร	25.00
สอนซ่อมเสริมนักเรียนทักษะไม่ดี	9.40
พาไปทัศนศึกษา	6.30
8. การบริหารอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	
จัดระเบียบเกี่ยวกับการเบิกยืมอุปกรณ์	65.10
จัดเจ้าหน้าที่ประจำห้องอุปกรณ์	3.20
ผลิตอุปกรณ์เพิ่มเติม	4.80
ซ่อมแซมอุปกรณ์ชำรุด	9.50
จัดระเบียบและมีเจ้าหน้าที่ประจำ	11.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
9. ระเบียบเกี่ยวกับการควบคุมความประพฤติ	
วากดวักตักเตือน	40.60
หักคะแนน	12.50
การตี	6.30
วากดวัก ตี และหักคะแนน	17.20
มอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม	9.40
10. สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกซ้อม	
เป็นสนามดิน	28.10
สนามคอนกรีต	25.00
สนามหญ้า	9.40
บำรุงรักษาอย่างดี	7.80
ไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร	4.70
เป็นสนามคอนกรีตและสนามดิน	20.40
11. งบประมาณทางคานพลักศึกษา	
สายวิชาเสนอวงเงินไปและได้รับตามที่เสนอ	69.80
การจัดสรรจากฝ่ายวิชาการ	20.60
การจำหน่ายเครื่องแต่งกาย	9.60
12. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม	
ตามที่ประชุมครูในสายวิชา	31.30
ตามหลักสูตรกำหนด	23.40
ตามความสนใจต้องการของนักเรียน	14.10
ตามหลักสูตรและสายวิชากำหนด	18.80

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
13. ช่วงเวลาในการสอนพลศึกษา	
ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย	43.80
ชั่วโมงเรียนทั่วไป	32.80
ชั่วโมงก่อนพัก	14.10
ชั่วโมงสุดท้าย	9.40
14. เกณฑ์การวัดและประเมินผล	
ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ	39.10
สังเกตความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม	18.80
ทดสอบทักษะ สมรรถภาพ และความสนใจ	25.00
ทดสอบทางทฤษฎี ทักษะ สมรรถภาพ ความสนใจ	17.20

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า การจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษา
 ในชั้นเรียน ร้อยละ 39.50 จัดกิจกรรมประเภทบุคคลชาย ร้อยละ 64.50 เป็นแบบผสม
 ร้อยละ 51.60 จัดเปลี่ยนกิจกรรมทุกปี ร้อยละ 43.80 จัดสอนพลศึกษาทั้งภาคเช้าและ
 ภาคบ่าย ร้อยละ 63.50 ใช้ชั้นต่อนต่าง ๆ ครบถ้วน ร้อยละ 57.90 ครูเป็นคนอธิบาย
 สาธิตร่วมกับนักเรียน ร้อยละ 73.00 ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ ร้อยละ 50.00 จัด
 ชั้นห้องเดียว ร้อยละ 25.00 มีการจัดทำตำราและเอกสารประกอบ ร้อยละ 29.70
 มีการมอบหมายงาน ร้อยละ 65.10 จัดระเบียบเกี่ยวกับอุปกรณ์ ร้อยละ 40.60 ควบคุม
 ความประพฤติโดยวากล่าวตักเตือน ร้อยละ 28.10 มีสนามเรียนเป็นสนามดิน ร้อยละ
 69.80 ใ้รับงบประมาณตามที่สายวิชาเสนอขอไป ร้อยละ 39.10 ใช้เกณฑ์การวัดและ
 ประเมินผลโดยทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตารางที่ 9 การจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนสำหรับ
ฝ่ายบริหาร

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. การช่วยเหลือสนับสนุนครูพลศึกษา	
ให้โอกาสศึกษาต่อ	45.10
จัดส่งเข้าประชุมอบรม	31.40
เชิญศึกษานิเทศก์มาแนะนำ	5.90
จัดกิจกรรมพิเศษ	5.90
ให้ทำตำราเอกสารประกอบ	5.90
จัดใส่คัทชูอุปกรณ์ให้	3.90
2. สนามในการเรียนและฝึกซ้อม	
เป็นสนามดิน	26.00
สนามคอนกรีต	18.00
สนามหญ้า	14.00
บำรุงรักษาอย่างดี	38.00
ไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร	4.00
3. งบประมาณด้านวิชาพลศึกษา	
จัดให้ตามที่สายวิชาเสนอขอ	58.00
จัดสรรตามฝ่ายวิชาการ	34.00
จากการจำหน่ายเครื่องแต่งกาย	8.00
4. เกณฑ์ในการเลือกจัดกิจกรรม	
ตามที่ประชุมครูในสายวิชา	8.20
ตามที่หลักสูตรกำหนด	81.60
ตามความสนใจของนักเรียน	8.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
5. ช่วงเวลาในการสอนพลศึกษา	
ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย	37.50
ชั่วโมงเรียนทั่วไป	18.80
ชั่วโมงก่อนพัก	8.30
ทั้งภาคเช้าและภาคบ่ายและชั่วโมงเรียนทั่วไป	18.80
ชั่วโมงสุดท้าย	18.80
6. เกณฑ์การวัดและประเมินผล	
ทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย	13.70
สังเกตความสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรม	9.80
ทดสอบความรู้ทางทฤษฎี ทักษะและความสนใจเข้าร่วม	66.70

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารมีความเห็นคือ ร้อยละ 81.60 ควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรกำหนด ร้อยละ 37.50 ช่วงเวลาที่เรียนพลศึกษาควรเป็น ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย ร้อยละ 38.00 เอาใจใส่สนามเรียนอย่างดี ร้อยละ 58.00 จัดสรรงบประมาณให้ตามที่สายวิชาเสนอขอมา ร้อยละ 45.10 สนับสนุนให้ครูพลศึกษา ศึกษาต่อ ร้อยละ 66.70 ยึดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของฝ่ายพลศึกษา

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ส่งเสริมการแสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	4.41	0.66
เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	4.40	0.74
มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม	4.37	0.66
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.29	0.68
ปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย	4.25	0.75
มีความสามารถในการปรับตัว	4.20	0.79
พัฒนาความเชื่อมั่น	4.16	0.71
กระตุ้นให้ปรับปรุงตนเองในวิชาพลศึกษา	4.14	0.65
นำทักษะที่เรียนมาใช้	4.13	0.78
สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน	4.09	0.87
มีประสบการณ์ทางกีฬา	4.08	0.73
พัฒนาปรับปรุงทักษะกีฬา	4.00	0.70
คัดเลือกนักกีฬาไปแข่งภายนอก	3.93	0.82

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ฝ่ายพลศึกษาเน้นในระดับมากทุกข้อ



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของฝ่ายบริหาร

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ส่งเสริมการแสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	4.12	0.78
มีความสามารถในการปรับตัว	4.22	0.69
กระตุ้นให้ปรับปรุงตนเองในวิชาพลศึกษา	4.16	0.69
คัดเลือกนักกีฬาไปแข่งภายนอก	3.49	0.89

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารเน้นในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นเพื่อคัดเลือกนักกีฬาไปแข่งกีฬภายนอกที่เน้นในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	187.23	1	187.23	3.44
ภายในกลุ่ม	6,205.02	114	54.43	

P > .05

จากตารางที่ 12 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างฝ่ายพลศึกษา กับฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
สำหรับฝ่ายพลศึกษา

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน	
พวกที่ 1 บาสเกตบอล	21.10
ฟุตบอล	17.50
มวยไทย	8.80
ฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ	50.80
พวกที่ 2 วอลเลย์บอล	56.60
กรีฑา	14.00
แชร์บอล	14.00
พวกที่ 3 แบดมินตัน	53.60
เทเบิลเทนนิส	24.10
แฮนด์บอล	12.30
1. การแบ่งกลุ่มสี	
แบ่งคละกันไป	67.80
แบ่งตามระดับห้อง	13.60
แบ่งตามระดับชั้น	10.20
แบ่งตามตัวอักษร	3.40
แบ่งตามคึก อากาศ	5.10
2. แบบการจัด	
แบบแพ้คัดออก	41.70
แบบพบกันหมด	35.00
แบบแพ้สองครั้งคัดออก	8.30

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
แบบพบกันหมดและแพ็คเกจออก	15.00
3. กติกาที่ใช้แข่งขัน	
โรงเรียนกำหนดขึ้น	15.00
กรมพลศึกษา	73.30
สมาคมกีฬา	11.60
4. อุปกรณ์ในการจัดแข่งขัน	
รวมกับอุปกรณ์ที่ใช้เรียนใช้สอน	85.20
จัดแยกอุปกรณ์	8.20
นักเรียนหามาเอง	6.60
5. งบประมาณในการจัด	
กลุ่มที่ 1 เงินบำรุงการศึกษา	68.20
หารายได้พิเศษ	15.90
เงินบริจาค ค่าโฆษณา	11.40
กลุ่มที่ 2 เงินสมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า	43.20
เก็บจากนักเรียน	37.80
การบริจาคหารายได้พิเศษ	19.90
6. การรวมกิจกรรมของครูสาขาอื่น	
เป็นที่ปรึกษาดี	36.10
เป็นกรรมการแข่งขันตัดสิน	21.30
รวมกำหนดวัตถุประสงค์	14.80
เป็นผู้ฝึกอบรม	8.20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
7. วันเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	
หลังเลิกเรียนทุกวัน	41.70
กำหนดเวลาไว้เฉพาะ ในระหว่างพัก	36.60
หลังเลิกเรียนทุกวัน	6.60
8. รางวัลที่จัด	15.00
ถ้วยรางวัล	39.30
ของที่ระลึก	13.10
ประกาศนียบัตร	19.70
เหรียญรางวัล	14.80
เสื้อสามารถ	3.30
9. การลงโทษ	
ปรับการแข่งขันเป็นแพ้	47.50
วากล่าวตักเตือน	27.90
ตัดสิทธิ์การเข้าแข่งขัน	6.60
ปรับเป็นแพ้และวากล่าวตักเตือน	18.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่จัดแข่งขัน ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา ตะกร้อ โดยร้อยละ 67.80 จัดแบบกลุ่มสัปดาห์ละครั้งไป ร้อยละ 41.70 จัดแบบแพ็คค้อออก ร้อยละ 73.30 ใช้จ่ายของกรมพลศึกษา ร้อยละ 85.20 ใช้อุปกรณ์ร่วมกับที่ใช้เรียน ร้อยละ 68.20 ใช้เงินบำรุง

การศึกษาจัด ร้อยละ 36.10 จัดครูสาขาอื่นรวมกิจกรรมโดยเป็นที่ปรึกษาสี่ ร้อยละ
41.70 จัดแข่งคอนเล็กเรียน ร้อยละ 39.30 จัดถ่ายเป็นรางวัล ร้อยละ 47.50
ลงโทษโดยการปรับเป็นแพ

ตารางที่ 14 การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
สำหรับฝ่ายบริหาร

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. งบประมาณในการจัด	
กลุ่มที่ 1 จากเงินบำรุงการศึกษา	56.00
การหารายได้พิเศษ	10.00
การบริจาคและค่าโฆษณา	8.00
กลุ่มที่ 2 เงินสมาคมครู ผู้ปกครอง ศึกษ์เกา	20.20
เก็บจากนักเรียน	6.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมของครูสาขาอื่น	
โดยการเป็นที่ปรึกษาสี่	58.30
เป็นกรรมการการแข่งขัน คัดสิน	18.80
รวมกำหนดวัตถุประสงค์	18.80
เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	4.20

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 56.00 เห็นว่าควรใช้งบประมาณจ
เงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 58.30 ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมโดยเป็นที่ปรึกษาสี่

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนของฝ่ายพลศึกษา

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	4.20	0.91
สร้างนิสัยรักการกีฬา	4.15	0.91
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	4.10	0.87
เพื่อความสมบูรณ์ของโปรแกรมพลศึกษา	4.09	0.90
ส่งเสริมความมีคุณธรรม	4.04	0.84

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ทางฝ่ายพลศึกษาเน้นในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดทำแผนการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนของฝ่ายบริหาร

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.81	1.02
สร้างนิสัยรักการกีฬา	4.06	0.67
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.89	0.72
เพื่อความสมบูรณ์ของโปรแกรมพลศึกษา	3.87	0.71
ส่งเสริมความมีคุณธรรม	4.31	0.81
ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง	4.27	0.76
เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างสถาบัน	4.24	0.72
ให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.21	0.85

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหาร เน้นวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	50.00	1	50.00	2.43
ภายในกลุ่ม	2,346.12	114	20.58	

$P > .05$

จากตารางที่ 17 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

ตารางที่ 18 กิจกรรมหรือประเภทกีฬาที่ส่งเขาแข่งขัน

กิจกรรมที่ส่ง	\bar{X}	SD
วอลเลย์บอล	4.06	1.17
ฟุตบอล	3.60	1.57
บาสเกตบอล	3.47	1.41
เทเบิลเทนนิส	3.04	1.45
แบดมินตัน	2.81	1.52
กรีฑา	2.64	1.50
มวยสากล	2.30	1.52
กรีฑาดาน	2.29	1.34
ตะกร้อ	2.27	1.43
วายน้	1.40	1.03
กระบี่-กระบอง	1.32	0.82
ยูโด	1.30	0.87
มวยไทย	1.22	0.64

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ประเภทกีฬาที่ส่งเขาแข่งขันเป็นประจำ ได้แก่ วอลเลย์บอลและฟุตบอล ส่งเขาแข่งขันเกือบทุกครั้ง ได้แก่ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน กรีฑา ส่งเขาแข่งขันบางครั้ง ได้แก่ มวยสากลและตะกร้อ

ตารางที่ 19 การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง
โรงเรียนสำหรับฝ่ายพลศึกษา

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. การคัดเลือกนักกีฬา	
นักเรียนที่สมัคร	57.20
นักกีฬาที่ชนะเลิศภายใน	15.80
นักกีฬาเก่า	9.50
นักกีฬาที่ชนะเลิศจากกลุ่ม	1.60
2. สถานที่จัดส่ง	
กรมพลศึกษา	6.30
เทศบาล	12.70
สมาคมกีฬา	1.60
กลุ่มโรงเรียน	11.10
กรมพลศึกษาและเทศบาล	66.70
3. การฝึกซ้อมนักกีฬา	
โดยครูพลศึกษา	64.10
จ้างผู้ฝึกภายนอก	3.20
ครูพลศึกษาและนักกีฬาเก่า	31.30
ตามสะดวกของนักกีฬา	1.60
4.สวัสดิการสำหรับนักกีฬา	
มีเบี้ยเลี้ยงระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	45.20
รักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย	12.90
มีเบี้ยเลี้ยงและบริการสุขภาพ	37.10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
5. งบประมาณจาก	
เงินบำรุงการศึกษา	45.20
เงินบริจาค	17.70
เงินสมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า	37.10
6. วันที่โรงเรียนมีการแข่งขัน	
เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น	45.30
ประชาสัมพันธ์ให้ไปชมและเชียร์	32.80
ให้นักกีฬาไปเท่านั้นและประชาสัมพันธ์	17.20
ไม่มีการเรียนการสอน	4.70
7. การแข่งขันกีฬาครู	
เข้าร่วมเป็นบางครั้ง	52.40
รวมการแข่งขันทุกครั้ง	41.30
ไม่ไ้รวมการแข่งขันเลย	4.80

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 57.20 คัดเลือกนักกีฬาจากนักเรียน
 ที่สมัครใจ ร้อยละ 66.70 ส่งแข่งขันที่กรมพลศึกษาและกรุงเทพมหานครจัดขึ้น ร้อยละ
 64.10 ครูพลศึกษาเป็นผู้เข้าชมนักกีฬา ร้อยละ 45.20 มีสวัสดิการให้นักกีฬา ร้อยละ
 45.2 ใช้เงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 45.30 ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น ร้อยละ
 52.40 เข้าร่วมแข่งขันกีฬาครูเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 20 การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกสำหรับ
ฝ่ายบริหาร

การดำเนินการ	รายละเอียด
1. วันที่มีการแข่งขันกีฬา	
	ประชาสัมพันธ์ให้ไปชมและเชียร์
	จัดเฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น
	ไม่มีการเรียนการสอน
2. การคัดเลือกนักกีฬา	
	จากนักเรียนที่สมัคร
	นักกีฬาที่ชนะเลิศภายใน
	นักกีฬาที่ชนะเลิศภาค
	นักกีฬาเก่า
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาท	
	ควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิด
	ให้ครูพลศึกษารับผิดชอบทั้งหมด
	งดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันในปีต่อ ๆ ไป
	ส่งผู้กระทำผิดให้ตำรวจ
4. การแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท	
	ภายใน จัดครูไปควบคุมอย่างใกล้ชิด
	มอบหมายครูพลศึกษาให้เน้นคุณธรรม
	วางมาตรการลงโทษผู้ก่อเหตุ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจ้คค้ำเนนการ	รยลละ
ส่วนรวม รวมมื่อกัยเจ้าหน้าค้ำรจ	78.60
ให้เจพะะนัักกัฟ้าไปแง	3.60
ฝ้ายจ้คการแงงซ้ันแ้ไขศนเอง	14.30
ใ้ช้มาศรการหลาย ๆ อยาง	3.60

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้วา ฝ้ายบริหารรยลละ 63.30 เห็นว้าควรประชา สัมพันธั้ให้ไปชมกัฟ้า รยลละ 71.40 ควรค้คเลือกนัักกัฟ้าจากนัักเรยนที่สมัศรใจ รยลละ 79.60 ควรลงโ้ษนัักเรยนที่ท้าคค รยลละ 54.50 ให้แ้ไขปรบ้ปรุงบ้ญห้การทะเลาะ วิวาทโดยจ้คครุไปคววม รยลละ 78.60 ควรรวมมื่อกัยเจ้าหน้าค้ำรจ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมสัมมนาการของฝ่ายพลศึกษา

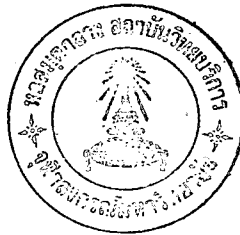
วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.42	0.76
มีสุขภาพที่สมบูรณ์	4.21	0.80
มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด	4.19	0.74
ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.08	0.78
มีความสนุกสนานกลางแจ้งออก	4.06	0.81
พัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.05	0.79
เสริมสร้างสุนทรีย์ภาพคานต่าง ๆ	3.82	0.67

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมสัมมนาการ ฝ่ายพลศึกษา เน้นในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การ จัดดำเนินการโปรแกรมสัมมนาการของฝ่ายบริหาร

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.35	0.66
มีสุขภาพที่สมบูรณ์	4.14	0.85
มีโอกาสนอนคลายความตึงเครียด	4.04	0.68
ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.04	0.80
มีความสนุกสนานกลางแสดงออก	4.06	0.77
พัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.16	0.55
เสริมสร้างสุนทรีย์ภาพคานต่าง ๆ	4.04	0.77

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหาร เน้นวัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการโปรแกรมสัมมนาการในระดับมากทุกข้อ



ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสันตนาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	61.69	1	61.69	2.14
ภายในกลุ่ม	3,286.62	114	28.83	

$P > .05$

จากตารางที่ 23 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสันตนาการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การจัดดำเนินการโปรแกรมสันตนาการสำหรับฝ่ายพลศึกษา

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่จัด	
เกมส์กีฬา	55.70
ดนตรีการแสดง	4.90
บริการสังคม	1.60
ศิลปะทัศนกรรม	1.60
งานอดิเรกสะสม	1.60
ท่องเที่ยวค่ายพักแรม	9.80
เกมส์กีฬาและท่องเที่ยว	24.60
2. หลักการจัด	
ให้ครูนักเรียนได้รวมกิจกรรม	59.70
จัดให้เฉพาะนักเรียน	17.70
ประชาสัมพันธ์และชวนบุคคลภายนอกเข้าร่วมด้วย	21.00
3. ความถี่ในการจัดกิจกรรม	
จัดเป็นประจำ	63.90
มีเป็นบางปี	36.10
4. แบบที่ใช้จัด	
แถวแต่สถานการณ์	46.70
เป็นกลุ่มกิจกรรม	21.70
ชุมนุมสันตนาการ	20.00
ชมรมเฉพาะกิจกรรม	11.70

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
5. ความร่วมมือ	
ครูพลศึกษากับครูสาขาอื่น	61.30
นักเรียนกับครู	30.60
ครูพลศึกษาประสานกับครูอื่นและชุมชน	8.00
6. งบประมาณ	
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	39.40
เงินบำรุงการศึกษา	18.00
การหารายได้พิเศษ	23.60
เก็บจากสมาชิก	18.00

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 55.70 จัดกิจกรรมสันตนาการเป็นประเภทเกมส์และกีฬา ร้อยละ 59.20 จัดโดยยึดหลักให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน ร้อยละ 63.90 จัดกิจกรรมเป็นประจำ ร้อยละ 46.70 จัดตามแต่สถานการณ์ ร้อยละ 61.30 ร่วมมือกับครูพลศึกษาและครูสาขาอื่น ร้อยละ 39.40 ใช้งบประมาณของสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า

ตารางที่ 25 การจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการสำหรับฝ่ายบริหาร

การจัดดำเนินการ	รายละเอียด
1. กิจกรรมที่จัด	
เกมส์กีฬา	88.60
ดนตรีการแสดง	91.70
บริการสังคม	25.00
ศิลปะหัตถกรรม	11.40
งานอดิเรกสะสม	8.30
ท่องเที่ยวค่ายพักแรม	71.40
2. หลักการจัด	
ให้ครูได้รวมกิจกรรมกับนักเรียน	93.20
เชิญบุคคลภายนอกมาร่วมด้วย	2.30
ประชาสัมพันธ์ให้ครูนักเรียนได้รวมกิจกรรม	33.30
จัดเฉพาะนักเรียนเท่านั้น	66.70
3. โอกาสในการจัดกิจกรรม	
เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	75.00
ขณะที่พักกลางวัน	25.00
4. รูปแบบในการจัด	
รวมทุกระดับชั้นในเวลาเดียวกัน	51.00
แล้วแต่ฝ่ายพลานามัยกำหนด	49.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
5. การเข้าร่วมของครู	
เป็นที่ปรึกษา	93.20
แลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.30
วิทยากร	4.50

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารร้อยละ 91.70 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเป็นศูนย์และการแสดง ร้อยละ 75.00 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 51.00 จัดแบบรวมทุกระดับชั้น ร้อยละ 93.20 ครูควรเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษา

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการ ของฝ่ายพลศึกษา

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.98	1.02
รู้และเข้าใจสภาพความสามารถของตนเอง	3.80	1.06
ให้มีการปรับตัวของนักเรียนที่บกพร่อง	3.63	0.97
ส่งเสริมอวัยวะที่ไม่พิการ	3.62	1.48
แก้ไขและบำบัดอวัยวะส่วนพิการ	3.34	1.17

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการฝ่ายพลศึกษาเน้นในระดับมากที่สุดคือ ให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา รู้และเข้าใจความสามารถของตนเอง มีการปรับตัวที่ดี ส่งเสริมอวัยวะที่ไม่พิการ เน้นในระดับปานกลางคือ แก้ไขบำบัดอวัยวะส่วนพิการ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การจัดทำแผนการโปรแกรมบรรเทาผลกระทบของฝ่ายบริหาร

วัตถุประสงค์	\bar{X}	SD
ใหญ่และเข้าใจสภาพความสามารถของตนเอง	3.90	0.99
ให้มีการปรับตัวของนักเรียนที่บกพร่อง	3.84	0.83
ส่งเสริมอวัยวะที่ไม่พิการ	3.77	0.80
แก้ไขและบำบัดอวัยวะส่วนที่พิการ	3.43	1.04

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารเน้นวัตถุประสงค์ในระดับมากและเน้นในระดับปานกลางคือ แก้ไขและบำบัดอวัยวะส่วนที่พิการ

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	37.10	1	37.10	2.02
ภายในกลุ่ม	2,094.18	114	18.37	

$P > .05$

จากตารางที่ 28 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม
บรรดิกการระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายพลศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การจัดดำเนินการโปรแกรมสวัสดิการสำหรับฝ่ายพลศึกษา

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. ความบกพร่องของนักเรียน	
แขนขาพิการ	60.90
โรคเกี่ยวกับกระดูก	17.40
หูหนวก	2.20
แขนขาพิการ โรคกระดูก	13.00
แขนขาพิการ บกพร่องทางสายตา	4.30
น้ำหนักมากหรือน้อยกว่าปกติ	2.20
2. กิจกรรมที่จัด	
มอบหมายงานให้ทำ	37.30
เกมส์กีฬาเบา ๆ	27.50
เรียนรวมกับนักเรียนปกติ	9.80
เกมส์กีฬา มอบหมายงานและให้เรียนกับนักเรียนปกติ	9.80
เกมส์กีฬาและมอบหมายงาน	7.80
มอบหมายงานให้ทำและเรียนรวมกับนักเรียนอื่น ๆ	7.80
3. ความร่วมมือ	
ครูพลศึกษา เท่านั้น	53.30
ครูพลศึกษาและครูแนะแนว	37.30
ผู้ปกครองและครูพยาบาล	4.70
ผู้ปกครองและแพทย์	4.70

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การจัดทำเนิการ	ร้อยละ
4. งบประมาณ	
เงินบำรุงการศึกษา	67.40
เงินสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า	11.60
การจัดงานและฉายภาพยนตร์	7.00
เงินบำรุงการศึกษาและจัดงานฉายภาพยนตร์	14.00

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 60.90 นักเรียนมีความบกพร่องทาง
 คานแขนขา ร้อยละ 37.70 จัดกิจกรรมโดยมอบหมายงานให้ทำต่อเนื่อง ร้อยละ 53.50
 ได้รับความร่วมมือจากครูพลศึกษา ร้อยละ 67.40 ใช้เงินบำรุงการศึกษาจัด

ตารางที่ 30 การจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการสำหรับฝ่ายบริหาร

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. รูปแบบการจัด	
พวกเกมส์กีฬาเบา ๆ	56.70
แยกกลุ่มเรียนเฉพาะ	23.30
มอบหมายงานพิเศษให้ทำ	16.70
เรียนเหมือนกับนักเรียนปกติ	3.30
2. ผู้รับผิดชอบนักเรียนบกพร่อง	
ครูประจำชั้น และครูแนะแนว	75.90
ครูปกครองและครูพยาบาล	13.80
สมาคมอนุเคราะห์คนพิการและมูลนิธิ	10.30

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารร้อยละ 56.70 เห็นว่าควรจัดกิจกรรมเป็นเกมส์กีฬาเบา ๆ ร้อยละ 75.90 ครูประจำชั้นและครูแนะแนวควรเป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนที่บกพร่อง

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาโดยทั่วไปของฝ่าย
พลศึกษา

	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
สนาม			
งบประมาณ	สนาม อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก	3.37	1.31
บุคลากร	งบประมาณ	3.10	1.23
การสนับสนุน	ความร่วมมือจากครูสาขาวิชาอื่น	2.85	0.96
ความดี	บุคลากรสาขาพลศึกษา	2.78	1.20
	การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.67	1.24
	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	2.38	0.97

ดังนั้น
ความ

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายพลศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลาง
ด้านสนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น
บุคลากรสาขาพลศึกษา และการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ส่วนที่ประสบในระดับน้อย ได้แก่
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาโดยทั่วไปของฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.17	0.81
งบประมาณ	3.46	1.12
ความร่วมมือจากครูสาขาวิชาอื่น	2.78	0.97
บุคลากรสาขาพลศึกษา	2.89	1.13
การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.85	1.19
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	2.72	1.16

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารประสบปัญหาในระดับปานกลางคือ งบประมาณ สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากรให้การสนับสนุน ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาโดยทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	31.27	4	31.27	1.75
ภายในกลุ่ม	2,037.18	114	17.87	

$P > .05$

จากตารางที่ 33 ผลปรากฏว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาโดย
ทั่วไป ระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดทำเนิกรโปรแกรมการ สอนพลศึกษาในชั้นเรียน
ของฝ่ายพลศึกษา

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ทำความสะอาด	3.65	1.26
สนามฟุตบอล	3.47	1.52
สนามเล่นกลางแจ้งและโรงฝึกกีฬา	3.43	1.40
เวลาและชั่วโมงเรียนพลศึกษา	3.11	1.19
งบประมาณทางพลศึกษา	3.10	1.24
ห้องพักรูในสายวิชา	3.06	1.25
ตำรา แบบเรียน คู่มือครู	3.00	1.15
การใช้ การยืมอุปกรณ์ของนักเรียน	2.95	1.20
จำนวนนักเรียนและขนาดชั้นเรียน	2.93	1.09
บุคลากรพลศึกษา	2.90	1.21
อุปกรณ์การ เรียนและฝึกซ้อม	2.87	1.39
การแต่งกายของนักเรียน	2.87	1.14
การจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร	2.85	1.22
การใช้นวัตกรรม	2.85	0.94
การเข้าอบรม ประชุมวิชาการ การนิเทศ	2.84	1.02
ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น	2.82	0.95
การนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้	2.82	0.96
การสอนตามวัตถุประสงค์	2.81	1.02
กิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน	2.81	0.93

ตารางที่ 34 (ต่อ)

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
ขวัญและกำลังใจของครูพลศึกษา	2.79	1.01
สนามวอลเลย์บอล	2.78	1.35
การทำ การ คาน การ สอน	2.76	0.95
การแนะแนววิชาชีพแก่นักเรียน	2.76	1.19
ครูพลศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ		
การ เมือง การ ศึกษา	2.73	0.87
สนามบาสเกตบอล	2.65	1.43
การปฏิบัติตนต่อผู้บังคับบัญชา	2.64	0.96
ความสนใจของนักเรียน	2.63	1.00
การเตรียมการสอน โครงการสอน แผนการสอน	2.62	0.95
การเอาใจใส่นักเรียน	2.60	0.95
การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน	2.54	0.92
ภาพพจน์ของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษา	2.50	0.95
ทักษะและความรู้ของครูพลศึกษา	2.45	1.05
การวัดและการประเมินผล	2.43	0.95
ความร่วมมือของครูในสายวิชา	2.39	1.20
มนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา	2.31	1.12
สุขภาพอนามัยของครูพลศึกษา	2.14	1.08

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน
ชั้นเรียนที่ฝ่ายพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่ สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

ท่าความสะอาดร่างกาย ระดับปานกลาง ไคแก่ สนามเล่นกลางแจ้งและในร่ม เวลาและ
ชั่วโมงเรียน งบประมาณ ห้องพักครู ตำราแบบเรียน คู่มือครู การยืมใช้อุปกรณ์ของนักเรียน
จำนวนและขนาดของชั้นเรียน จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์การ เรียนและฝึก การแต่งกายของ
นักเรียน การสอนตามหลักสูตร การใช้นวัตกรรม การอบรมทางวิชาการ ความร่วมมือกับครู
สาขาอื่น การนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ การสอนตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมที่เหมาะสม
ขวัญและกำลังใจของครู สนามวอลเลย์บอล การดำเนินการสอน การแนะแนววิชาชีพ การ
ปรับตัวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สนามบาสเกตบอล การปฏิบัติอยู่บังคับบัญชา ความ
สนใจของนักเรียน การเตรียมโครงการสอน แผนการสอน การเอาใจใส่นักเรียน การใช้
จิตวิทยา การเรียนการสอน และภาพพจน์ของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษา ระดับน้อย ไคแก่
ทักษะและความรู้ของครูพลศึกษา ระบบการวัดประเมินผล ความร่วมมือของครูในสาขาวิชา
มนุษยสัมพันธ์ของครู สุขภาพอนามัยของครูพลศึกษา

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
ของฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
การจัดการเรียนตามหลักสูตร	2.80	1.26
การใช้นวัตกรรม	2.90	1.16
ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น	2.59	1.13
การสอนตามวัตถุประสงค์	2.93	0.96
กิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน	2.82	0.94
ขวัญและกำลังใจของครูพลศึกษา	2.71	1.04
การทำงานคานการสอน	2.90	1.16
การปฏิบัติตนของครูพลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา	2.93	1.14
ภาพพจน์ของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษา	2.55	1.02
สุขภาพอนามัยของครูพลศึกษา	2.81	1.16

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในชั้นเรียนที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลางตามลำดับคือ การปฏิบัติตนต่อ
ผู้บังคับบัญชา การจัดสอนตามวัตถุประสงค์ การใช้นวัตกรรม การทำงานคานการสอนของ
ครูพลศึกษา กิจกรรมที่เหมาะสม สุขภาพอนามัยของครูพลศึกษา การจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตร ขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือกับครูอื่น และภาพพจน์ของนักเรียนต่อวิชา
พลศึกษา

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	255.71	1	255.71	2.56 ^e
ภายในกลุ่ม	11,387.46	114	99.89	

$P > .05$

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการ
โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหารไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรง-
เรียนของฝ่ายพลศึกษา

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
งบประมาณในการจัด	3.24	1.27
เวลาที่ใช้แข่งขัน	3.06	1.20
อุปกรณ์ฝึกซ้อมแข่งขัน	3.00	1.18
การจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	2.96	0.93
ความร่วมมือกับครูปกครอง	2.89	1.16
ความรับผิดชอบของครูในกิจกรรม	2.85	1.23
การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.78	1.25
การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการ	2.63	1.06
การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน	2.55	0.94
การประชาสัมพันธ์	2.52	1.10
รางวัลและการทำโทษ	2.43	1.07
ผู้ตัดสิน	2.35	1.08
แบบกติกาที่ใช้แข่งขัน	2.23	1.05

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่ฝ่ายพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับปานกลางคือ งบประมาณ เวลาที่จัดแข่งขัน อุปกรณ์ฝึกซ้อมแข่งขัน กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ความร่วมมือจากครูปกครอง การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดแบ่งกลุ่มและการประชาสัมพันธ์ ส่วนปัญหาที่ประสบในระดับน้อยคือ รางวัลและการทำโทษ ผู้ตัดสิน และแบบกติกาการแข่งขัน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรง-
เรียนของฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
งบประมาณในการจัด	3.37	0.98
เวลาที่ใช้แข่งขัน	3.22	1.18
อุปกรณ์ที่ฝึกซ้อมแข่งขัน	2.89	0.91
การจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	3.20	0.96
ความร่วมมือกับครูปกครอง	2.95	0.97
ความรับผิดชอบของครูในกิจกรรม	2.83	0.99
การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการ	2.56	0.94

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขัน
กีฬาภายในโรงเรียนที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าเหมาะสมเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	105.67	1	105.67	2.98
ภายในกลุ่ม	4,042.44	114	35.46	

$P > .05$

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการ
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหาร ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและ
ระหว่างโรงเรียนของฝ่ายพลศึกษา

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
งบประมาณในการจัด	3.40	1.10
สนามในการฝึกซ้อม	3.39	1.20
บริการสำหรับนักกีฬา	3.09	1.15
การฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.01	1.15
การสนับสนุนของผู้ปกครอง	2.96	1.00
การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.92	1.18
การดำเนินการของเจ้าหน้าที่	2.87	0.97
การเข้าชมและเชียร์	2.84	1.02
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	2.81	1.09
การจัดคัดเลือกนักกีฬา	2.75	1.02
ความสนใจของนักเรียน	2.65	1.04

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขัน
กีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนที่ฝ่ายพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาในระดับปานกลาง
ทุกข้อ

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและ
ระหว่างโรงเรียนของฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
งบประมาณในการจัด	3.12	0.93
บริการสำหรับนักกีฬา	2.89	0.90
การสนับสนุนของผู้ปกครอง	2.70	0.88
การสนับสนุนของครูพลศึกษา	2.82	1.06
การเข้าชมและเชียร์	2.93	1.00
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	2.67	0.99
ความสนใจของนักเรียน	2.66	0.90

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าประสบเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง
โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	96.76	1	96.6	2.96
ภายในกลุ่ม	3.726.66	114	32.69	

$P > .05$

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการ
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่าย
บริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการของฝ่ายพลศึกษา

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	3.32	1.10
โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.16	1.01
ความร่วมมือกับครูปกครองและชุมชน	3.13	1.04
ความร่วมมือกับครูอื่น ๆ	3.00	0.99
การติดตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	2.83	1.06
การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.75	1.15

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการ
ที่ฝ่ายพลศึกษาเห็นว่าประสบเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการของฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.04	0.90
ความร่วมมือกับครูปกครองและชุมชน	2.95	1.01
ความร่วมมือกับครูอื่น ๆ	3.10	1.05
การจัดตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.08	1.01
การให้การสนับสนุน	3.17	1.06

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าประสบเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	49.84	1	49.84	2.74
ภายในกลุ่ม	2,073.66	114	18.19	

P > .05

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมสหนาการระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการของฝ่ายพลศึกษา

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
ความร่วมมือกับผูปกครองนักเรียน	3.02	0.89
งบประมาณในการดำเนินงาน	3.00	1.29
ผลที่นักเรียนได้รับ	2.97	0.84
การจัดตามวัตถุประสงค์	2.95	0.96
การปรับตัวของนักเรียน	2.90	0.96
ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น	2.81	0.99

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการที่
ฝ่ายพลศึกษาเห็นว่าประสบเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการสำหรับฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
ความร่วมมือกับผูปกครองนักเรียน	2.93	1.09
งบประมาณในการดำเนินงาน	2.61	1.14
ผลที่นักเรียนได้รับ	2.81	1.03
การปรับตัวของนักเรียน	2.80	1.13
ความร่วมมือกับครูสาขาอื่น	2.87	1.08

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการ
ที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าประสบเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ



ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การจัดดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	67.07	1	67.70	3.80
ภายในกลุ่ม	2,012.10	114	17.65	

$P > .05$

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรม
บรรดิกการ ระหว่างฝ่ายพลศึกษากับฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้รับจากการเรียนวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	ประโยชน์	\bar{X}	SD
1	เกิดสมรรถภาพทางกายที่ดี	4.07	0.91
2	สามารถเข้ากับเพื่อนฝูงได้ดี	3.92	0.86
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.74	0.85
4	มีความเป็นระเบียบวินัย	3.65	0.91
5	มีเวลาผ่อนคลายความตึงเครียด	3.63	0.99
6	มีความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬา	3.62	0.77
7	มีสวัสดิภาพที่ดี	3.62	0.92
8	มีความชำนาญและเล่นกีฬาเป็น	3.37	0.92

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้รับอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นลำดับที่ 8 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 50 การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียน

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่เคยเรียน	
กลุ่มที่ 1	ฟุตบอล 38.60
	ตะกรอ 6.00
	มวยไทย 2.40
	ฟุตบอล ตะกรอ 21.70
	ฟุตบอล ตะกรอ มวยไทย 19.30
	ฟุตบอล มวยไทย 10.20
กลุ่มที่ 2	บาสเกตบอล 35.40
	มวยสากล 6.30
	แชร์บอล 4.70
	บาสเกตบอล แชร์บอล 38.60
	บาสเกตบอล แชร์บอล มวยสากล 11.80
	แชร์บอล มวยสากล 3.10
กลุ่มที่ 3	วอลเลย์บอล 65.80
	ยิมนาสติกส์ 3.40
	วอลเลย์บอล กรีฑา (ลู) 15.40
	กรีฑา ยิมนาสติกส์ 11.80
	กรีฑา (ลาน) ยิมนาสติกส์ 3.10
กลุ่มที่ 4	แบดมินตัน 64.10
	กรีฑา (ลาน) 2.60
	วายนำ 2.60

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
แมคมีนตัน กรีธา	13.50
แมคมีนตัน วายน้ำ	9.60
แมคมีนตัน กรีธา วายน้ำ	7.70
2. กิจกรรมที่ชอบ	
บาสเกตบอล	27.40
วอลเลย์บอล	17.80
ฟุตบอล	17.80
แมคมีนตัน	13.70
วายน้ำ	12.30
กรีธา (คู่, ลาน)	5.50
มวยไทย	2.70
มวยสากล	2.70
3. จำนวนนักเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	
30 - 35 คน	46.90
36 - 41 คน	24.40
41 - 45 คน	24.40
46 - 50 คน	3.10
60 - 80 คน	1.20
4. เวลาที่คิดว่าควรเรียนวิชาพลศึกษา	
ชั่วโมงสุดท้าย	56.30
ก่อนพักกลางวัน	31.60

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
นัดเวลาพิเศษ	8.20
หลังพักกลางวัน	3.80
5. แบบการสอนของครูพลศึกษา	
ฝึก อธิบาย สาธิตให้นักเรียนทำตาม	48.90
นักเรียนรวมสาธิตแล้วฝึก	25.90
นำอุปกรณ์กีฬาให้เล่นแล้วคอยควบคุม	19.00
ฝึก อธิบาย สาธิตรวมกับนักเรียน	3.20
ฝึก อธิบาย สาธิตรวมกับนักเรียนแล้วให้ฝึก โดยครูคอยควบคุม	2.50
6. สิ่งประกอบการสอนมีไว้	
ภาพยนตร์	73.00
ภาพพลิก	48.90
ใสล็ค	17.00
ภาพพลิก และภาพยนตร์	8.50
7. การลงโทษ	
ให้ออกกำลังกาย	34.90
วากลาวตักเคื่อน	35.50
หักคะแนน	20.40
ถูกตี	4.60
ตักเคื่อนและออกกำลังกาย	3.30
หักคะแนนและตี	1.30

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
8. การวัดผลวิชาพลศึกษา	
ทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย	36.70
ความสนใจและการเข้าร่วม	31.60
คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย	11.40
ความสนใจ การเข้าร่วมและทดสอบทักษะ	
สมรรถภาพ และมอบหมายงาน	7.00
ทดสอบทางทฤษฎี	6.30
ทดสอบทฤษฎี ความสนใจเข้าร่วมและทักษะ	
สมรรถภาพและมอบหมายงาน	4.40
ทดสอบทฤษฎีและความสนใจเข้าร่วม	2.50
9. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	
จัดเป็นประจำทุกปี	50.60
เป็นบางปี	46.20
ไม่มีจัดเลย	3.20
แบบที่จัด	
เป็นกลุ่มสี่	78.20
ตามระดับชั้น	16.70
คละกันไป	5.10
ประโยชน์ที่ได้รับ	
มีโอกาสแสดงออกทางการกีฬา	45.20
ช่วยปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น	28.70
ได้พัฒนาค่านางกาย	14.60

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
มีโอกาสดูแสดงออกทางกีฬา ช่วยปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและได้พัฒนาร่างกาย	8.30
มีโอกาสดูแสดงออกและได้พัฒนาปรับปรุงร่างกาย	3.20
อุปกรณ์ในการฝึกและแข่งขัน	
ไม่พอกับจำนวนนักเรียน	56.80
พอกับจำนวนนักเรียน	29.70
ไม่ได้มาตรฐาน	9.00
มีไม่พอเพียงและไม่ได้มาตรฐาน	4.50
การเข้าร่วมกิจกรรม	
เป็นกองเชียร์	33.80
เป็นสมาชิก	27.30
เป็นตัวแทนแข่งขัน	23.40
เป็นสมาชิก กองเชียร์และตัวแทน	6.50
เป็นสมาชิก และกองเชียร์	3.20
ไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก	2.60
เป็นกรรมการ	0.60
10. การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน	
ส่งเขาแข่งขัน	95.60
กีฬาคลุมโรงเรียน	43.00
กรมพลศึกษา	20.90
เทศบาล	15.20

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
สมาคมกีฬา	7.60
กรมพลศึกษา เทศบาล และกีฬาคลุม	5.10
กรมพลศึกษา กลุ่มโรงเรียน	4.40
กรมพลศึกษา เทศบาล	3.80
ผู้ปกครองกับการเล่นกีฬา	
สนับสนุนอย่างมาก	66.50
ไม่สนับสนุน	20.50
ไม่ให้ความสนใจ	11.00
ไม่สนับสนุนและไม่สนใจ	2.60
11. โปรแกรมสนับสนุนการและกิจกรรมที่จัด	
เกมส์และกีฬา	43.90
ดนตรีการแสดง	12.80
กิจกรรมท่องเที่ยว	11.50
เกมส์กีฬาและดนตรีการแสดง	10.80
บริการสังคม	6.10
ศิลปะหัตถกรรม	5.40
งานอดิเรก	3.40
การเข้าร่วมกิจกรรม	
เป็นสมาชิกชมรมหรือชุมนุม	90.50
เป็นประธานหรือกรรมการ	8.80

ตารางที่ 50 (ต่อ).

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
สถานที่จัด	
มีสนามและโรงฝึกกีฬา	28.20
มีห้องและสถานที่เฉพาะ	27.60
มีห้องสมุด	23.70
มีห้องสมุด และโรงฝึกกีฬา	9.00
มีห้องเฉพาะ สถานที่พักผ่อน ห้องสมุด	
สนามโรงฝึกกีฬา และที่พักผ่อนหย่อนใจ	5.80
12. ประเภทนักเรียนฝึกปฏิบัติ	
ฝึกการทางแขนขา	35.60
มีโรคประจำตัว	19.50
ตรวจทรงไม่สมประกอบ	9.20
เจ็บป่วยตลอดเวลา	9.20
ฝึกการด้านตา หู จมูก	9.20
สติปัญญาอ่อน	8.00
เจ็บป่วยตลอดเวลา และตรวจทรงไม่ดี	
มีโรคประจำตัว	6.90
ฝึกการทางแขนขา และสติปัญญา	1.10
การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนฝึกปฏิบัติ	
เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	58.50
ครูมอบหมายงานให้ทำ	17.60
แยกกลุ่มเรียนเฉพาะ	14.80

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนนั่งดูเฉย ๆ	7.70
เรียนเหมือนกับนักเรียนปกติ และแยกกลุ่มเรียน	1.40

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 65.80 ของนักเรียน เคยเรียน วอลเลย์บอล ร้อยละ 64.10 เคยเรียนแบดมินตัน ร้อยละ 38.60 เคยเรียนฟุตบอลล ร้อยละ 35.40 เคยเรียนบาสเกตบอล ส่วนกิจกรรมที่ชอบมากที่สุดตามลำดับคือ ร้อยละ 27.40 ชอบบาสเกตบอล ร้อยละ 17.80 ชอบวอลเลย์บอล ร้อยละ 17.80 ชอบ ฟุตบอล ร้อยละ 71.30 มีจำนวนนักเรียนที่เรียนประมาณ 30-40 คน โดยร้อยละ 56.30 เห็นว่าควรเรียนวิชาพลศึกษาในช่วงโม่งสุดท้าย ร้อยละ 48.90 เรียนจากการ ที่ครูพลศึกษานึก อธิบาย สาธิต แล้วให้นักเรียนทำตาม ร้อยละ 48.90 เรียนโดยมี ภาพยนตร์ประกอบการสอน ร้อยละ 35.50 ได้รับโทษโดยถูกวางดาวตักเตือน ร้อยละ 36.70 เข้ารับการวัดผลโดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทดสอบทักษะ

การจัดกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 50.60 มีจัดเป็นประจำ ร้อยละ 78.20 จัดแบบกลุ่มสี่ โดยประโยชน์ที่คิดว่าได้รับจากการจัดกิจกรรม คือ ร้อยละ 45.20 มีโอกาส แสดงออกทางกีฬา ร้อยละ 56.80 เห็นว่าอุปกรณ์ยังไม่พอเพียง ร้อยละ 33.80 เข้าร่วมเป็นกองเชียร์

การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 43.00 เข้าร่วมในกีฬา กลุ่ม ร้อยละ 66.50 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬา

สันทนาการในโรงเรียน ร้อยละ 43.90 มีจัดเป็นประจำ เกมสและกีฬา ร้อยละ 90.50 นักเรียนร่วมเป็นสมาชิก ร้อยละ 28.20 มีสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรม

นักเรียนร้อยละ 35.60 บกพร่องงานแขนขา และร้อยละ 58.50 เข้าเรียนวิชา พลศึกษารวมกับนักเรียนปกติ .

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD
1	การเรียนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรกำหนด	3.26	0.99
2	การวางตัวของครูพลศึกษา	3.23	1.11
3	ค่านิยมและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.07	1.19
4	ค่านิยมการเรียนและการฝึกซ้อม	3.06	1.01
5	ความเข้าใจวิชาพลศึกษาของครูสาขาอื่น	2.98	1.08
6	ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง	2.96	1.11
7	ช่วงเวลาเรียนพลศึกษา	2.94	1.03

จากตารางที่ 51 จะเห็นได้ว่า ปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษานั้น นักเรียน
เห็นว่าประสบในระดับปานกลางทุกข้อ คือ การเรียนตามหลักสูตร การวางตัวของครูพลศึกษา
ค่านิยมและสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เรียนและฝึกซ้อม ความเข้าใจวิชาพลศึกษาของครูอื่น
ความเข้าใจวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง และช่วงเวลาเรียนพลศึกษา

ตารางที่ 52 คุณสมบัติของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน

คุณสมบัติ	ร้อยละ
1. ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	
ก. ควรมีการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ	24.80
สอนแบบใหม่ ๆ ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ	19.50
สอนแบบใหม่ ๆ	14.30
ผลิตเอกสาร ตำรา สอนแบบใหม่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ	9.80
ผลิตเอกสารตำรา	9.80
มอบหมายงานเหมาะสม	8.30
สอนแบบใหม่ ๆ ใช้อุปกรณ์ประกอบ มอบงานเหมาะสม	6.00
ผลิตเอกสาร ตำรา มอบหมายงานเหมาะสม	4.50
สอนแบบใหม่ มอบงานเหมาะสม	3.00
ข. เตรียมการสอน มีกิจกรรมประกอบ	22.30
เตรียมการสอน	21.40
มีกิจกรรมประกอบ	16.10
เตรียมการสอน จัดควบคุมชั้นดี	15.20
จัดควบคุมชั้นดี	9.80
เตรียมการสอน ควบคุมชั้นดี มีกิจกรรมประกอบ	8.00
จัดควบคุมชั้นดี มีกิจกรรมประกอบ	7.10
2. ด้านความรู้และความชำนาญ	
รู้เกี่ยวกับกีฬาอย่างดี	19.20
ฝึกซ้อมกีฬาได้ดี	12.80
ชำนาญกีฬาทุกประเภท ตัดสินได้ แสวงหาความรู้ใหม่	12.80

ตารางที่ 52 (ต่อ)

คุณสมบัติ	ร้อยละ
ชำนาญกีฬา ตัดสินได้ รู้เกี่ยวกับกีฬา เปิกชอมได้	13.50
ตัดสินกีฬาได้ทุกประเภท	7.10
ชำนาญกีฬาและรู้เกี่ยวกับกีฬาอย่างดี	6.40
รู้คานกีฬาและเปิกชอมได้ดี	5.10
3. ด้านความประพฤติ	
มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	28.20
เป็นตัวอย่างที่ดี	19.20
เป็นตัวอย่างที่ดี รับผิดชอบงาน แต่งกายเหมาะสม	17.30
เป็นตัวอย่างที่ดี รับผิดชอบงานและนักเรียน	8.30
รับผิดชอบงานและนักเรียน	5.80
แต่งกายเหมาะสม	5.10
เป็นตัวอย่างที่ดี และรับผิดชอบนักเรียน	2.60
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	
มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	33.50
เข้าใจนักเรียน	23.90
เป็นกันเองและเข้าใจนักเรียน	16.80
เป็นกันเอง เข้าใจนักเรียน รวมมือกับผู้ปกครองชุมชน และครูสาขาอื่น	16.80
รวมมือกับครูสาขาอื่น	3.90
รวมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	2.60
เข้าใจนักเรียน และรวมมือกับครูสาขาวิชาอื่น	3.90

ตารางที่ 52 (ต่อ)

คุณสมบัติ	ร้อยละ
5. ค่านบุคลิกภาพ	
มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	20.50
มีเหตุผล ยุติธรรม กล้าหาญ	13.50
มีสุขภาพดี ออกทนเข้มแข็ง	10.30
มีความกระตือรือร้น และความคิดสร้างสรรค์	9.80
มีกิริยาวาจาสุภาพ	7.70
ฉลาดมีไหวพริบ	5.80
มีสุขภาพแข็งแรง กิริยาวาจาสุภาพ	5.80
มีความออกทนเข้มแข็ง	5.10
6. ค่านความเป็นอยู่	
เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม	25.50
เข้าใจการเปลี่ยนแปลงค่านิยมเศรษฐกิจ	18.30
มีฐานะเป็นที่เชื่อถือ	16.30
มีความประหยัด อคออม	15.70
เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ ประหยัด	11.80
เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ	5.90
มีฐานะเป็นที่เชื่อถือ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงค่านิยมเศรษฐกิจ	2.60

จากตารางที่ 52 จะเห็นได้ว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาตามที่นักเรียนต้องการ ในค่านการสอน ร้อยละ 59.80 เห็นว่า ควรมีการเตรียมการสอน ใช้อุปกรณ์ประกอบความรู้ความชำนาญ ร้อยละ 44.80 ควรมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาและฝึกซ้อมได้ดี ความประพฤติ

ร้อยละ 64.70 ให้ความสำคัญกับฝึกชอบต่อนักเรียน มนุษย์สัมพันธ์ ร้อยละ 73.20 ให้ความสำคัญเป็นกันเองเข้าใจนักเรียน บุคลิกภาพ ร้อยละ 20.50 ให้ความสำคัญร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ความเป็นอยู่ ร้อยละ 49.70 ให้ความสำคัญการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาขาวิชาพลานามัย หรือครู-อาจารย์ พลศึกษาบางท่าน พอสรุปได้ดังนี้

โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

1. ต้องการให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ เข้าใจวิชาพลศึกษา และสนับสนุนมากยิ่งขึ้น โดยการจัดอบรมผู้บริหาร
2. ควรเพิ่มบุคลากรพลศึกษาและปรับปรุงคุณภาพ โดยส่งเข้าอบรมวิธีสอนใหม่ๆ จัดเอกสาร แบบฝึก ภาพยนตร์ประกอบ และนำเทคนิคที่ทันสมัยมาใช้ หัวหน้าสาขาวิชาควรทำให้ครูในสาขามีความเข้าใจกันและสัมพันธ์กับครูสายอื่น ๆ
3. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่รวมทั้งโรงฝึก ล็อกเกอร์ สนาม ให้พอเพียง
4. ควรมีการแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียน เพราะการปฏิบัติตามหลักสูตรทำได้ยาก เช่น การวัดผล การจัดทำวัตถุประสงค์ เวลาที่กำหนด

โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

1. ผู้บริหารควรเข้าใจและสนับสนุนมากกว่านี้ เช่น การจัดบไท้เฉพาะ เตรียมแผนงานให้ถี่ ชี้แจงครูให้เข้าใจ จัดสนามและอุปกรณ์ให้
2. ควรได้รับความร่วมมือจากครูสาขาวิชาอื่นในการจัด
3. การให้นักเรียนจัดควรมีครูเป็นที่ปรึกษา และทำความเข้าใจให้เกิดแก่นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

1. ต้องการให้ฝ่ายบริหาร เข้าใจและสนับสนุนมากขึ้น เช่น จัดสวัสดิการและบริการเพิ่มขึ้น
2. ครูควรให้ความสนใจและช่วยเหลือเมื่อมีการแข่งขัน
3. สถาบันที่จัดการแข่งขันควรปรับปรุงวิธีการจัดและแข่งขันให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ไม่จัดตรงกับช่วงสอบ ปรับปรุงผู้ตัดสินและกรรมการ ปรับปรุงเวลาที่จัด จัดให้โรงเรียนได้รวมมือกันมากขึ้น

โปรแกรมสนับสนุนการ

1. ฝ่ายบริหารควรเข้าใจ
2. โรงเรียนและชุมชนต้องร่วมมือกันจัด

โปรแกรมบรรณาธิการ

1. ควรมีครูรับผิดชอบด้านนี้โดยเฉพาะ
2. เพิ่มผู้อำนวยการ การเงิน และอุปกรณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารบางท่าน พอสรุปได้ดังนี้

โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

1. ครูพลศึกษาควรทำหน้าที่ของตนเอง มิใช่เอาแต่เงินกีฬา ต้องสอนให้เด็กมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบด้านวินัยมากกว่านี้
2. ควรเพิ่มสถานที่ให้พอเพียง
3. ควรมีบุคลากรครบและสอนน้อยชั่วโมง
4. ไม่ควรจัดวิชายืดหยุ่นเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนหญิง เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง อาจเกิดอุบัติเหตุอันตรายได้
5. ครูพลศึกษาควรคำนึงถึงหลักสูตรที่จะพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้านมากกว่าให้เล่นตามสถาบันเนนา
6. การฝึกภาคปฏิบัติทำให้เกิดความยุ่งยากในการปกครองและการสอน

7. ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมเอง

โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

1. การจัดควมคำนึงถึงนักเรียน 2 ผลัก
2. ให้ครูพลศึกษาปรับปรุงการจัดให้ดี
3. ควรจัดช่วงปีภาคเรียน

โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

1. กรรมการจัดการแข่งขันควรปรับปรุงตั้งแต่การรับสมัครจนถึงการแข่งขัน
2. เน้นให้เด็กมีความสามัคคีอย่าให้มีวิวาทกัน
3. ควรให้ครูไปควบคุมการแข่งขันกีฬาภายนอกด้วย
4. ควรจัดนักเรียนไปชมวันชิงชนะเลิศ
5. มีกฎเกณฑ์ ระเบียบรัดกุม และมีเจ้าหน้าที่รักษาความสงบทันกับเหตุการณ์
6. คำนึงประเภทโรงเรียน กิจกรรมที่จัดส่งไม่ควรนำไปสู่การทะเลาะวิวาท
7. ผู้ดำเนินการแข่งขันควรร่วมมือกับหน่วยงานหลาย ๆ แห่ง
8. ควรจัดกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงแข่งขันกัน
9. ฝึกนักกีฬาเข้าใจ รับผิดชอบการเรียน การเล่นกีฬา

โปรแกรมสนับสนุนการ

1. ควรจัดทั้งในเวลาเช้า เย็น เพื่อการใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์
2. ควรจัดให้เหมาะสมกับโรงเรียนเพราะขาดสถานที่
3. ควรจะมีเงินสนับสนุนมากกว่านี้