

การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคหกรรม ของนักเรียน
โปรแกรมคหกรรมในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ



นางสาวเอมอษา ชันชพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

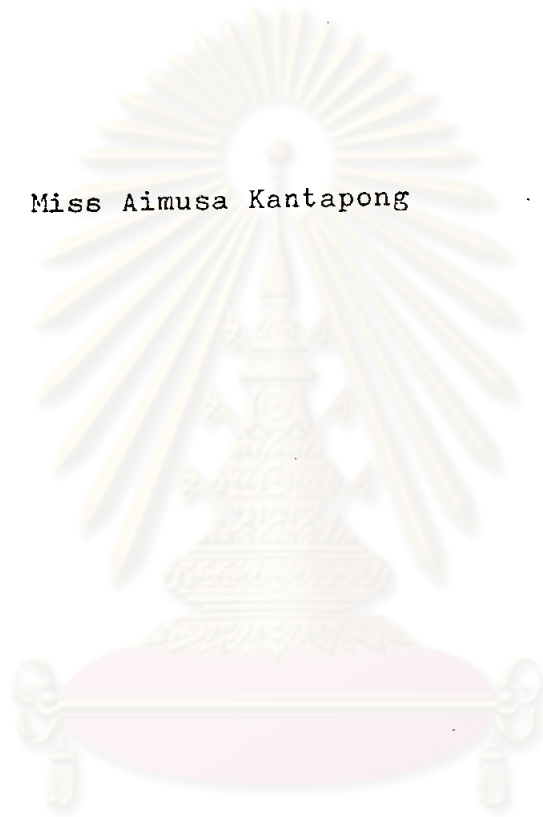
ISBN 974-566-089-2

010948

i18340911

A COMPARISON OF ENGLISH PROFICIENCY FOR HOME SCIENCE OF
STUDENTS IN HOME SCIENCE PROGRAM AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION
LEVEL AND THE CERTIFICATE OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL

Miss Aimusa Kantapong



ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคหกรรมของ
นักเรียนโปรแกรมคหกรรมใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

โดย นางสาวเอมอุษา ชันขพงษ์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัณกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรขอบ)

.....
(ศาสตราจารย์ยุพิน ทิทธิกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัณกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคหกรรมของ
นักเรียนโปรแกรมคหกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชื่อ นิสิต นางสาวเอมอุษา ชันขพงษ์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคหกรรม
ของนักเรียนโปรแกรมคหกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคหกรรมของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
ดังกล่าว

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโปรแกรมคหกรรม ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ จำนวน 380 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรม
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 380 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร
แบบหลายชั้น คือสุ่มจังหวัดในแต่ละเขตการศึกษามาร้อยละ 25 แล้วสุ่มโรงเรียนและ
วิทยาลัยในแต่ละจังหวัดที่สุ่มได้ มาร้อยละ 25 ได้โรงเรียน 20 แห่ง และวิทยาลัย 19
แห่ง จากนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มนักเรียนในโรงเรียน และวิทยาลัยเหล่านั้น ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง
ประชากรแบบงาฆมาแห่งละ 19 คน และ 20 คน ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
คหกรรมซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษคหกรรม

จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ รวม ๕ ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องเหมาะสมกับภาษาและหลักเกณฑ์การทดสอบแล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้รวม 3 ครั้ง แบบสอบถามได้รับการแก้ไขปรับปรุงจนข้อทดสอบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้คือมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .77 ข้อทดสอบทั้งหมด 80 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ทักษะการฟัง 15 ข้อ, ทักษะการพูด 13 ข้อ, ทักษะการอ่าน 29 ข้อ และทักษะการเขียน 23 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 40 นาที

เมื่อนำแบบสอบถามวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคุณธรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่คัดเลือกไว้แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบสอบทุกทักษะ โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้คะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการอ่านสูงกว่าทักษะอื่น และคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการพูดต่ำที่สุด ส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้คะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการฟังสูงกว่าทักษะอื่น และคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการเขียนต่ำที่สุด

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษคุณธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะพบว่า ความสามารถในการฟัง พูด และอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ความสามารถในการเขียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title A Comparison of English Proficiency for Home Science of Students in Home Science Program at the Upper Secondary Education Level and the Certificate of Vocational Education Level

Name Miss Aimusa Kantapong

Thesis Advisor Associate Professor Sumitra Angwatanakul,
Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purposes of this study were to study the English proficiency for Home Science of students in Home Science program at the upper secondary education level and the certificate of vocational education level and to compare the English proficiency for Home Science of these two groups of students.

The samples of this study consisted of 380 matayom suksa six students in upper secondary schools under the Department of General Education, Ministry of Education and 380 third-year students at the certificate of vocational education level in vocational, technical and agricultural colleges under the Department of Vocational Education, Ministry of Education. They were selected by means of multi-stage random sampling. Twenty-five percent of provinces were drawn from twelve educational regions and Bangkok Metropolis. From selected provinces, twenty-five percent of upper secondary schools and

of vocational, technical or agricultural colleges were selected at random. After that nineteen matayom suksa six students and twenty third-year students in each school and college were selected by means of simple random sampling.

The instrument of this study was Home Science English proficiency test, constructed with the objectives and the contents in accordance with those in the curriculum as well as the textbooks of Home Science English, by the researcher. The content validity and the appropriateness of the test were checked by five experts in English teaching field. Then the test was tried out for three times and improved until the power of discrimination and the level of difficulty of the test items were between .20 and .80 and the reliability of the test was .77. The test consisted of eighty items, divided into four parts : 15 items for listening skill, 13 items for speaking skill, 29 items for reading and 23 items for writing skills. It took one hour and forty minutes to do the test.

After using the test with the selected samples, the obtained data was analyzed by means of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The major findings of this study were as follows :

Average scores of students at the upper secondary education level and the certificate of vocational education level were below half of the total mark of the test. The students at the upper secondary education level got the highest average score in reading skill and the lowest in speaking skill.

The students at the certificate of vocational education level got the highest average score in listening and the lowest in writing skills.

When the average scores of the two groups were compared, it was found that there was no significant difference at the level of .05, which rejected the hypothesis. However, when the average scores in each skill of the two groups were compared, it was found that there was significant difference at the level of .05 in listening, speaking and reading skills while there was no significant difference in writing skill.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์หลายท่านที่ให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนตรวจความถูกต้องของการเขียน วิทยานิพนธ์นี้ ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปราบพาล, อาจารย์วิภา มุทตามระ, อาจารย์ วสุมดี อิ่มแก้ว, อาจารย์พรณี วิมลรัตน์ และ Mr. David Rogers ที่กรุณาให้คำปรึกษา และตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นอกจากนี้ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหาร และคณาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ทั้งรายชื่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
การรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ.....	41
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	54
ประวัติผู้เขียน	86

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนโปรแกรมคหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	37
2	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของนักศึกษาโปรแกรมคหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	39
3	ความนิยมเลขคณิต คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที..	40
4	คำอ่านจําจำแนก และคำความหมายของแบบสอบ.....	79



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย