

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ชจักษ์ บุรุษพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. พระนคร: แพร่พิทยา, 2515.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

ควน ชาวหนู. "หน่วยการสอนสังคมศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

จตุฎ จัวนาน. "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชาติ ลัทธิตี. "การศึกษาเรื่องคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดีบางประการของเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

ทวีป คำรังสัจย์. "ชาวป่าชาวเขาในประเทศไทย," ปัญหาชาวเขาในประเทศไทย (เอกสารอัครสำเนา).

โทรพิมพ์จากทั่วโลก. "พม่ากล่าวหากบฏอยู่ในไทย," ไทยรัฐ, 27 มีนาคม 2517, หน้า 2.

บุปผา วงษ์สนธิ. "การพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ประคอง กรรณสูต. "การให้คะแนน," วารสารครูศาสตร์, 4 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม, 2517), 51-62.

ประชาสงเคราะห์, กรม. โครงการพัฒนาและส่งเสริมชาวเขา (เอกสารอัครสำเนา).

พึงใจ สินธวานนท์. "ข้อนํ้ารู้เกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค," การสอนแบบจุลภาค (MICRO-TEACHING) ของวิทยาลัยครูธนบุรี. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

พูนสุข บุญสวัสดิ์. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เขาวพา เศรษฐปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สาย ภาณุรัตน์. การให้การศึกษาแก่เด็กชาวเขา (เอกสารอัครสำเนา).

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม (เอกสารอัครสำเนา).

สมนึก ออง เอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอด เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

อนงค์ ประมุขกุล. "บทบาทของการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

## ภาษาอังกฤษ

Douglass, Malcolm P. Social Studies. New York: J.B. Lippincott Company, 1967.

Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972.

Housman. Elizabeth. "Matching the Method and the Materials," Grade Teacher (October, 1971).

Hartshorn, Edwina, and Brantley, John C. "Effective of Dramatic Play on Classroom Problem-Solving Ability," The Journal of Educational Research, Vol. 66 (February, 1973).

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: Macmillan Company, 1963.

Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. Toronto: Ginn and Company, 1969.

Preston, Ralph C. Teaching Social Studies in The Elementary School. New York: Holt Rinehart and Winston, 1958.

Pearson, Robert. "Beyond the New Social Studies," The Social Studies, LXIV (December, 1973).

Switzer. Thomas J. "Some Old and Some New: The Social Studies in Transition," The High School Journal, LVII (March, 1974).

Thomas, John J. "Individualizing Instruction in The Social Studies,"

The Social Studies, LX (February, 1969).

William, James C. "The Social Studie-Up or Down?" The Social

Studies, LXIV (October, 1973).

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. London:

McGraw-Hill Books Co., Inc., 1970.

Young, Gordon. The Hill Tribes of Northern Thailand. USOM, 1961.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

แบบประเมินผลแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา

## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนว่าแต่ละบทเรียนหรือแต่ละเรื่องผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด และคิดว่าจะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไขบทเรียนวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจ แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการอบรมของท่านแต่อย่างใด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

## ข้อปฏิบัติ

ให้ผู้เข้ารับการอบรมขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในช่องต่าง ๆ ทางขวามือดังนี้

ไม่เข้าใจ	0
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	1
เข้าใจ	2
เข้าใจดี	3
เข้าใจดีมาก	4

นอกจากนี้จะมีอีก 2 ช่องสุดท้าย ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนว่า ท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ..... เพา..... เกษอบรมรุน.....  
 อายุ.....ปี เรียนจบชั้น.....วุฒิทางธรรม.....

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
1.	ตัวฉัน							
2.	วัน เดือน ปีเกิด							
3.	พ่อ แม่ พี่น้องของฉัน							
4.	การอยู่รวมกันในครอบครัว							
5.	บ้านของฉัน							
6.	สิ่งแวดล้อมตัวฉัน							
7.	ชีวิตในบ้าน							
8.	หน้าที่ของตนเอง							
9.	หน้าที่ของลูก							
10.	หน้าที่ของนักเรียน							
11.	เส้นทาง							
12.	บ้านกับโรงเรียน							
13.	การแบ่งเวลา							
14.	เกิดมาพึ่งกัน							
15.	ผู้มีบุญคุณ							
16.	คนไทยรักไทย							
17.	บ้านเรือนเคียงกัน							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
18.	ทิศ							
19.	แผนผัง							
20.	ชุมชนที่เราอยู่							
21.	ผู้ช่วยเหลือเขา							
22.	หน้าที่ของเขา							
23.	มรรยาทในชุมชน							
24.	การรักษาสาธารณสุข							
25.	ประหยัดเงินเจริญสุข							
26.	ไม่ประมาทปราศจากทุกข์							
27.	ข้อตรงคงความดี							
28.	สมเด็จพระสังฆราช							
29.	สมเด็จพระราชาชนนี							
30.	นายกรัฐมนตรี							
31.	ผู้แทนราษฎร							
32.	องค์ประมุข							
33.	เราอยู่คนเดียวไม่ได้							
34.	ท้องถิ่นของเรา							
35.	การอ่านและเขียนแผนที่							
36.	สีและสัญลักษณ์ในแผนที่							



ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
37.	ผลิตภัณฑ์ทางภาคเหนือ							
38.	การปกครองท้องถิ่น							
39.	การติดต่อสัมพันธ์กัน							
40.	สมบัติชาติไทย							
41.	อาชีพที่สุจริต							
42.	อาชีพชนิดต่าง ๆ							
43.	การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ							
44.	การป้องกันโจรผู้ร้าย							
45.	คิตตี้ ทำดี							
46.	พระพุทธเจ้า							
47.	พระเยซูคริสต์							
48.	พระนบีมุฮัมหมัด							
49.	พอขุนรามคำแหง							
50.	สมเด็จพระนเรศวรมหาราช							
51.	ประชาธิปไตยในชีวิต							
52.	ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย							
53.	ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย							
54.	ลักษณะภูมิอากาศ							
55.	ภูเขา แม่น้ำ และเขื่อนที่สำคัญ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
56.	ทรัพยากรธรรมชาติ							
57.	คนไทยช่วยชาติไทย							
58.	การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร							
59.	เมืองที่ควรรู้จัก							
	<u>การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร</u>							
49.	ความน่า							
50.	ความมุ่งหมาย							
51.	แนวคิด							
52.	เนื้อหาสังเขป							
53.	ปัญหานำคิด							
54.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
55.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
56.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
57.	แหล่งวิทยาการ							
58.	อุปกรณ์							
59.	เพลง							
60.	เล่นสนุก (เกม)							
61.	คำใหม่							
62.	กิจกรรมเสนอแนะ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
63.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในหนึ่งช่วงเวลา							
64.	แบบทดสอบ							
65.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องหน้าที่ของปวงชนชาวไทยเกี่ยวกับการเลือกตั้ง							
66.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องการเลือกตั้ง							
67.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย							
60.	การทำมาหากิน							
61.	สหกรณ์							
62.	ทางที่นำไปสู่ความเลื่อม							
63.	เสรีภาพและเอกภาพ							
64.	สมเด็จพระบรมราชินีนาถ							
65.	เจ้าฟ้าชายวชิราลงกรณ์							
66.	เจ้าฟ้าหญิงสิรินธร เทพรัตนสุภา							
67.	เจ้าฟ้าหญิงจุฬาภรณวลัยลักษณ์							
68.	ครูบาศรีวิชัย							
69.	หนานทิพย์ช้าง							
70.	ชานกะเล							
	รวม							

แบบประเมินผลแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา

คำชี้แจง

แบบประเมินผลนี้ให้ผู้รับการอบรมแสดงความคิดเห็นต่อแบบจำลองการสอนแต่ละเรื่อง  
ว่า แต่ละเรื่องผู้รับการอบรมเข้าใจมาก น้อยมากเพียงใด และคิดว่าจะสามารถนำไปใช้ได้  
หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะ  
มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไขแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา ขอให้ทุกท่านตอบด้วยความจริงใจ แบบประเมินผลนี้ไม่มีผล  
กระทบกระเทือนต่อผลการอบรมของท่านแต่อย่างใด

ท่านมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับครู  
ช่วยสอนเด็กชาวเขา ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

ขอปฏิบัติ

ให้ท่านขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่อง  
เดียว โดยจะมีช่องต่าง ๆ ทางขวามือดังนี้

ไม่เข้าใจ	0
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	1
เข้าใจ	2
เข้าใจดี	3
เข้าใจดีมาก	4

นอกจากนี้จะมีอีก 2 ช่องสุดท้าย ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนว่า  
ท่านจะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความ  
คิดเห็นของท่าน คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ..... เพา..... โดยอบรมรุ่น.....

อายุ..... ปี เรียนจบชั้น..... วุฒิทางกรรม.....

ฝึกสอนที่โรงเรียน..... ชั้นประถมศึกษา.....

ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะโครงสร้างของแบบจำลองการสอนและศัพท์เฉพาะ

ลำดับที่	เรื่อง	เข้าใจ					ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ได้	ไม่ได้
		0	1	2	3	4		
1.	ส่วนหน้า							
2.	หน่วยที่							
3.	ชื่อหน่วย							
4.	ตอนที่							
5.	ชื่อตอน							
6.	ส่วนที่							
7.	ชื่อส่วน							
8.	คำแนะนำเบื้องต้น							
9.	ความนำ							
10.	ความมุ่งหมาย							
11.	แนวคิดสำคัญ							
12.	แนวคิดย่อย							
13.	ส่วนเนื้อหา							
14.	เนื้อหาสังเขป							
15.	สิ่งเสริมประสบการณ์							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
16.	ปัญหาทางจิต							
17.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม							
18.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
19.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
20.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
21.	แหล่งวิทยาการ							
22.	อุปกรณ์							
23.	เพลง							
24.	เล่นสนุก (เกม)							
25.	คำใหม่							
26.	ส่วนประสบการณ์และกิจกรรม							
27.	กิจกรรมเสนอแนะ							
28.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
29.	แบบทดสอบ							
30.	เอกสารเสริมประสบการณ์							
	<u>ภูมิประเทศและภูมิอากาศ</u>							
31.	ความนำ							
32.	ความมุ่งหมาย							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
33.	แนวคิด							
34.	เนื้อหาสังเขป							
35.	ปัญหาคิด							
36.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
37.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
38.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
39.	แหล่งวิทยาการ							
40.	อุปกรณ์							
41.	เพลง							
42.	เลนสนุก (เกม)							
43.	คำใหม่							
44.	กิจกรรมเสนอแนะ							
45.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
46.	แบบทดสอบ							
47.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง การเกิดฤดู							
48.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง ลมฟ้าอากาศ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
	<u>การสหกรณ์</u>							
68.	ความนำ							
69.	ความมุ่งหมาย							
70.	แนวคิด							
71.	เนื้อหาสังเขป							
72.	ปัญหาคิด							
73.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
74.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
75.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
76.	แหล่งวิทยาการ							
77.	อุปกรณ์							
78.	เพลง							
79.	เล่นสนุก (เกม)							
80.	คำใหม่							
81.	กิจกรรมเสนอแนะ							
82.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
83.	แบบทดสอบ							
84.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องการสหกรณ์							
85.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องการเป็นสมาชิกสหกรณ์คืออะไร							



ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
	<u>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</u>							
86.	ความน่า							
87.	ความมุ่งหมาย							
88.	แนวคิด							
89.	เนื้อหาสังเขป							
90.	ปัญหาแนวคิด							
91.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
92.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
93.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
94.	แหล่งวิทยาการ							
95.	อุปกรณ์							
96.	เพลง							
97.	เล่นสนุก (เกม)							
98.	คำใหม่							
99.	กิจกรรมเสนอแนะ							
100.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
101.	แบบทดสอบ							
102.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสังเขปของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
103.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง พระราชดำรัสในโอกาสวันเฉลิม"ความสามัคคีเป็นสมบัติอันล้ำค่า"							
104.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง พระเจ้าอยู่หัวกับประชาธิปไตย <u>สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ</u>							
105.	ความน่า							
106.	ความมุ่งหมาย							
107.	แนวคิด							
108.	เนื้อหาสังเขป							
109.	ปัญหาแนวคิด							
110.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู							
111.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน							
112.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
113.	แหล่งวิทยาการ							
114.	อุปกรณ์							
115.	เพลง							
116.	คำใหม่							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจ	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
117.	กิจกรรมเสนอแนะ							
118.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
119.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง "บทอาทิลพาทศดุคิ"							
120.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง "วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถ"							

ปัญหาและขอเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางนิเทศการสอนแบบปรนัย (ระบบแฟลนเคอร์ส)

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ผู้สอน.....อาจารย์นิเทศก์.....  
 โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

		พฤติกรรมประเภทต่าง ๆ	ข้อ	บันทึกคะแนน												รวม
ครูผู้ นิเทศ	อิทธิพลทางอ้อม	ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	๑													
		ชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ	๒													
		ยอมรับหรือนำความคิดของนักเรียนมาใช้ ซักถาม	๓ ๔													
อิทธิพลทางตรง	บรรยาย	๕														
	ให้แนวทาง	๖														
	วิจารณ์หรือการใช้อำนาจของครู	๗														
นักเรียนผู้	นักเรียนผู้	นักเรียนผู้ - ตอบคำถามของครู	๘													
		นักเรียนผู้ - ริเริ่ม	๙													
		การเงี่ยบหรืออุทวายนวสับสน	๑๐													

สรุปความคิดเห็น.....

ขอควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน..... โรงเรียน.....  
 วิชา..... เรื่อง..... ชั้น..... เวลา.....

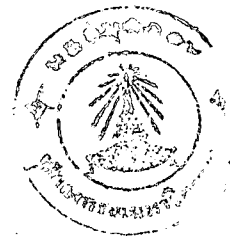
ข้อก

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ขอควรปรับปรุงแก้ไข

1. ....  
 .....
2. ....  
 .....
3. ....  
 .....
4. ....  
 .....
5. ....  
 .....

(ลงชื่อ).....อาจารย์นิเทศก์  
 วันที่...../...../.....



### โครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา รุ่นที่ 3

แบบการกรอกคะแนนวิชา .....ครั้งที่.....  
 ผู้สอน.....โรงเรียน.....  
 ชั้น.....เวลา.....น.

ข้อ	รายการ	ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	อ่อน 1	อ่อนมาก 0	รวม	หมายเหตุ
1.	การเตรียมการสอนและความเข้าใจ							
2.	การสร้างความสนใจ							
3.	ลำดับขั้นของการสอน							
4.	การฝึกทักษะเฉพาะวิชา							
5.	การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม							
6.	การให้แนวคิดที่ถูกต้อง							
7.	ความแม่นยำและถูกต้องของเนื้อหา							
8.	การเชื่อมโยงเนื้อหากับบทเรียนเก่า							
9.	การเข้าถึงและปรับคู่มือให้เหมาะสมกับตน							
10.	การทำและการใช้อุปกรณ์							
11.	การใช้กระดาษ							
12.	การใช้กิจกรรมเสริม							
13.	กิจกรรมขั้นสรุป							
14.	วินัยในชั้นเรียน							
15.	การสนใจเด็กเป็นรายบุคคล							
16.	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า							

ข้อ	รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอ	พอ	รวม	หมายเหตุ
		4	3	2	1	0		
17.	การวัดผลกิจกรรมชั้นต่าง ๆ							
18.	บุคลิกของครู							
19.	ความแจ่มชัดของเสียงและการใช้เสียง							
20.	ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
21.	การใช้และวิธีใช้คำถาม							
22.	การยอมรับและให้กำลังใจ							
23.	การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก							
24.	การช่วยเหลือผู้อื่น							
25.	ความรับผิดชอบในหน้าที่							
	รวม							

อาจารย์เทศก์ .....

## ประวัติการศึกษา

นายศิลป์ชัย ดวงแก้ว ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) จากคณะ  
สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปี พ.ศ. 2513

เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2515

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์โท ฝ่ายสามัญศึกษา ประจำจังหวัดกำแพงเพชร