

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาการะบือกระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในกรุงเทพมหานคร



นาย เอนก ช่างน้อย

006725

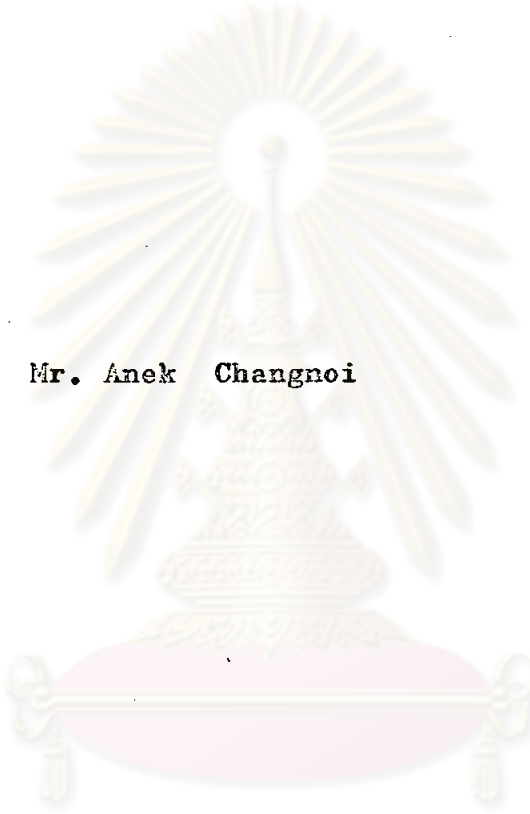
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

PROBLEMS OF SWORDS AND POLES LEARNING-TEACHING IN LOWER  
SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Anek Changnoi

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ปัญหาการเปลี่ยนแปลงการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนที่                      ตอนต้นในกรุงเทพมหานคร  
 โดย                              นาย เอนก ช่างน้อย  
 ภาควิชา                        พลศึกษา  
 อาจารย์ที่ปรึกษา            รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... *Prasanna Yanna* .....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *Prasanna Yanna* .....ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

..... *Prasanna Yanna* .....กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

..... *Prasanna Yanna* .....กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว)

..... *Prasanna Yanna* .....กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ รัชนี้ ขวัญบุญจัน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นในกรุงเทพมหานคร  
 ชื่อผู้ศึกษา      นาย เอนก ช่างน้อย  
 อาจารย์ที่ปรึกษา      รองศาสตราจารย์ พong เกิดแก้ว  
 ภาควิชา      พลศึกษา  
 ปีการศึกษา      ๒๕๒๓

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบอง  
 ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบและแบบปลายเปิด โดยส่งแบบ  
 สอบถามไปยังครูผู้สอนวิชากระบี่กระบองจำนวน ๕๕ คน และนักเรียนที่เรียนวิชากระบี่  
 กระบองมาแล้วในภาคต้นปีการศึกษา ๒๕๒๓ จำนวน ๓๕๐ คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา  
 ทั้งหมดร้อยละ ๘๓ ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบ  
 ปัญหาของครูและนักเรียนด้วยกา Z - test นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาที่ครูประสบมากเกี่ยวกับวิชากระบี่กระบองได้แก่ ด้าน  
 วัสดุอุปกรณ์และสร้างแนวคิดในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความไม่เหมาะสม  
 ของสถานที่ การขาดความระมัดระวังของนักเรียนในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กระบี่  
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้โดดเด่นออกกำลังกาย การมอบหมายงานให้นัก-  
 เรียนฝึกซ้อมนอกเวลาในโรงเรียน เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง  
 และกล้าที่จะเผชิญต่อภาวะต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล และด้านประสบการณ์  
 และทักษะการใช้อาวุธเพื่อต่อสู้ป้องกันตัว ส่วนนักเรียนประสบปัญหาทางด้านทักษะ  
 ของครู สถานที่เรียนที่พื้นแข็ง การจัดกิจกรรมให้เหมาะกับการเรียนศิลปะวัฒนธรรม  
 ไทย การสอบทักษะท่ารำ และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหว

สอบทักษะการอ่าน และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเคลื่อนไหวอันเป็น  
 ธรรมชาติของวิชากระบี่กระบอง

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนที่ได้ประสบปรากฏว่า ด้าน  
 ทักษะของครู ความถี่ของสถานที่ การเข้าจริงมาประกอบการเรียนการสอน  
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ไกล่เกลี่ยทางด้านการออกกำลังกาย การมอบหมาย  
 งานให้นักเรียนฝึกนอกเวลาในโรงเรียน การทดสอบความรู้รอบตัวเกี่ยวกับวิชากระบี่  
 กระบอง ความเชื่อมั่นในตัวเองและกล้าที่จะเผชิญภาวะต่าง ๆ อย่างมีหลักการและ  
 เหตุผล มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title PROBLEMS OF SWORDS AND POLES LEARNING-TEACHING  
IN LOWER SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS

Name Mr. Anek Changnoi

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo

Department Physical Education

Academic Year 1980

#### ABSTRACT

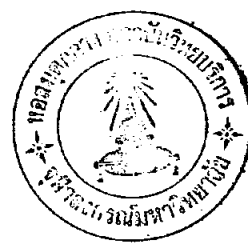
The purpose of this study was to find out the problems of learning-teaching Swords and Poles in lower secondary schools in Bangkok Metropolis.

The tool of this study was the questionnaires in the forms of check-list and open-ended which were constructed and sent to 55 teachers who taught swords and poles in Bangkok Metropolis and 350 students who studied swords and poles in the first semester of academic year 1980. Ninety-three percent of questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed into percentage, means and standard deviations. Difference between means were test by means of the Z-test.

If was found that the problems most encountered by teachers were : the difficulty in persuading the students to apply swords and poles into daily life activities, the shortage of specific places for teaching, the students carelessness in using and maintaining of swords and poles equipment, the difficulty in

making students physically exercise, the difficulty in encouraging to practice after class during the school day, the shortage of the time for testing, the lack of self-confidence and being unable to make self expression in various situations logically and the lack of skill in using swords and poles equipment for self-defense; while the problems most encountered by the students were : the lack of the skill in the swords and poles in the teachers themselves, the lack of the softness of the teaching floor area, the lack of the teaching activities in accordance with Thai art and culture, the lack of "Tha-Run" skill test and the lack of understanding on the nature of movement of swords and poles.

Through the Z-test, it was revealed that the opinions as expressed by the teachers were significantly different from those expressed by the students at .05 level in : the swords and poles skills of the teachers, the difficulty in accessing to the teaching place, the difficulty in using the real swords and poles equipment in teaching, the difficulty in encouraging the students to practice after class during the school day, the difficulty in the test of the general knowledge on swords and poles, the lack of the self confidence and being unable to make self-expression in various situations logically.



### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ ก็เพราะความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง มิตรสหายและบุคคลต่าง ๆ มากมายนับตั้งแต่รองศาสตราจารย์ฟอง - เกิดแก้ว ที่ไคกรรณาแนะนำหัวข้อวิทยานิพนธ์ และทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ เอาใจใส่อย่างดียิ่ง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ได้ช่วยให้คำปรึกษาด้าน โครงร่างเสนอวิทยานิพนธ์ ตลอดจนคำสนธิ์อีกด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการและครูพลศึกษาทุกท่านที่ไคกรรณาแจกและรวบรวมแบบ สอบถาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ได้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งผู้บังคับบัญชาทุกท่านที่ สังกัดกรมแพทยทหารเรือ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง น.อ.ทรง กรองทอง รน. น.อ.จำนง - วัฒนสุข รน. น.อ.ลำเพ็ญ น้ำทิพย์ รน. น.ท.หญิงสำอางค์ ทิมเพ็ญเพชร รน. น.ท.หญิงเสวีรัตน์ คุมเปลี่ยน รน. น.ท.หญิงทัศนีย์ สายเสวย รน. ร.ท.หญิงเวลา คำชื่น รน. รวมทั้งพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่สังกัดกองเวชกรรมป้องกัน พร. ทุกท่าน ที่ส่งเสริมและให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณอย่างยิ่งที่นายสมบัติ และ น.ท.หญิง ทัศนีย์ สายเสวย ได้มอบทุนส่วนตัว เพื่อการศึกษาและการวิจัยครั้งนี้ด้วยเป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐.- บาท ผู้ วิจัยจะระลึกถึงบุญคุณครั้งนี้ตลอดไป นอกจากนั้นความสำเร็จในครั้งนี้มีผลมาจากแรงสนับสนุน จากคุณพ่อคุณแม่และญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ของผู้วิจัย โดยเฉพาะพี่พิสิษฐ์ ช่างน้อย นองนงนุช ช่างน้อย คุณพิศิตี อองแสงคุณ คุณสุภาศิริ อมาตยกุล คุณวัลยา กรานเกริกลาภ คุณสมาน และคุณปราณี แสงโชติ คณะนักเรียนพยาบาลดงครุฑและอนามัยของกรมแพทย ทหารเรือปีที่ ๒/๒๓ นักเรียนพยาบาลและนักกีฬาป้องกันทุกท่าน

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ช่วยเหลือทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวชื่อนามได้ทั้งหมด หาก งานวิจัยนี้อำนวยประโยชน์ต่อการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีนั้นให้ครูบาอาจารย์ทาง วิชากระป๋องของทุกท่านทั้งที่ยังมีชีวิตอยู่และล่วงลับไปแล้วก็ดี อันมีอาจารย์ วิจิต ธีเชิญ อาจารย์ประโยชน์ เจริญรัตน์ อาจารย์นิพนธ์ ศิริวิจิตร อาจารย์เส็งยม พรหมบุญพงศ์ อาจารย์ทองหล่อ ไครรัตน์ อาจารย์มบุญ ไครรัตน์ อาจารย์ฟอง เกิดแก้ว อาจารย์นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา คุณาศรี คุณตาซิค คุณตาจรูญ ไครรัตน์ เป็นต้น

เอนก ช่างน้อย



รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

๑.	เพศ อายุ วุฒิการศึกษาของครู . . . . .	๓๘
๒.	จำนวนปีที่จบการศึกษาวิชากระบี่กระบอง เกรดเฉลี่ยของวิชา กระบี่กระบองที่ได้รับจากการศึกษาในสถาบันและจำนวนปีที่สอน วิชากระบี่กระบองของครู . . . . .	๔๐
๓.	เหตุผลที่ต้องสอนวิชากระบี่กระบอง การศึกษาวิชากระบี่กระบอง เพิ่มเติม การแสดงในงานเทศกาลหรือการแข่งขัน การแสดง กระบี่กระบองของครูผู้สอน . . . . .	๔๑
๔.	เพศ อายุ ที่ได้รับของนักเรียน . . . . .	๔๒
๕.	เกรดการเรียนวิชากระบี่กระบอง ความสนับสนุนของผู้ปกครอง วิชาศิลปะป้องกันตัวที่เรียนเพิ่ม การศึกษาวิชากระบี่กระบอง เพิ่มเติมของนักเรียน . . . . .	๔๓
๖.	ความสนใจวิชากระบี่กระบองมาก่อน ไม่ว่าที่นักเรียนชอบ การ เรียนไม่ว่ากับไม้ตี ความสามารถแสดงกระบี่กระบองได้โดยตลอด ของนักเรียน . . . . .	๔๕
๗.	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการเรียนการ สอนของครู . . . . .	๔๗
๘.	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูเกี่ยวกับสถานที่	๕๐
๙.	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก . . . . .	๕๓
๑๐.	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน . . . . .	๕๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๑. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร . . . . .	๖๐
๑๒. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล . . . . .	๖๒
๑๓. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ ปัญหาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. . . . .	๖๕
๑๔. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบี่กระบอง . . . . .	๖๗
๑๕. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน. . . . .	๖๙
๑๖. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับ สถานที่ . . . . .	๗๒
๑๗. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก . . . . .	๗๔
๑๘. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน. . . . .	๗๖
๑๙. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร . . . . .	๗๘
๒๐. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล . . . . .	๘๐
๒๑. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. . . . .	๘๒
๒๒. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชากระบี่กระบอง. . . . .	๘๓

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๓.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๘๕
๒๔.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ . . . . .	๘๘
๒๕.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่อง อำนวยความสะดวก . . . . .	๙๐
๒๖.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน . . . . .	๙๓
๒๗.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลัก สูตร . . . . .	๙๖
๒๘.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการวัดและการ และการประเมินผล . . . . .	๙๘
๒๙.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน . . . . .	๑๐๐
๓๐.	เปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวิชาการระดับของ . . . . .	๑๐๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
รายการตารางประกอบ . . . . .	ฅ
บทที่	



๑	บทนำ . . . . .	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	๑๔
	ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	๑๔
	คำจำกัดความ . . . . .	๑๔
	ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ . . . . .	๑๕
๒	วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	๑๗
	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง . . . . .	๑๗
	ประโยชน์ของวิชากระบี่กระบอง . . . . .	๑๗
	ด้านการต่อสู้และป้องกันตัว . . . . .	๑๗
	ด้านการเป็นวิชาพลศึกษาที่ค้ำยั้งอย่างหนึ่ง . . . . .	๑๘
	ด้านการฝึกจิตใจอย่างมีเลิศ . . . . .	๒๐
	ด้านการเป็นวิชาที่ฝึกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย . . . . .	๒๑
	ด้านการเป็นวิชาที่แสดงเอกลักษณ์ทางด้านการต่อสู้ป้องกัน . . . . .	๒๑
	ตัวของชาติไทย . . . . .	๒๑
	ด้านการเป็นวิชาที่แสดงวัฒนธรรมของไทย . . . . .	๒๒
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๓	วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	๓๑
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	๓๑
	ตัวอย่างประชากร . . . . .	๓๔
	การรวบรวมข้อมูล . . . . .	๓๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	๓๖
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	๓๘
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ . . . . .	๑๑๐
	สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล . . . . .	๑๑๐
	ขอเสนอแนะ . . . . .	๑๒๑
บรรณานุกรม . . . . .		๑๒๒
ภาคผนวก . . . . .		๑๒๔
ประวัติผู้เขียน . . . . .		๑๖๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย