

นราภรณ์กุรุ



ภาษาไทย

หมายกร รวมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองวิจัยการศึกษา, วารสารสภากาการศึกษา แห่งชาติ 11 (สิงหาคม - กันยายน 2520) : 37-39.

ไกรวุช จิระบุตร. "ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมัธี ภาควิชาปักครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จำเนียง แสงสว่าง. "ทัศนคติทางการเมืองและปัญหาสังคมเห็นด้วยกิจศึกษาเปรียบเทียบกับ หัวข้อที่ 4 คุณธรรมคุณธรรมและวิถีการอบรมศรัทธาสูง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชลักษณ์ จงสืบพันธ์. "การศึกษาลักษณะทางชีวสังคม ลักษณะทางปรินท และลักษณะทางจิตวิญญาณ ของนักศึกษาระดับปริญญาในพื้นที่เมืองสำคัญก่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง." ปริญญาโทนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

เก่อนใจ ชิวภัค. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเห็นด้วยกิจศึกษาและสังคมของประเทศไทย ในเยาวชนไทย." พระนคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

หน่วงมหาวิทยาลัย. "รายงานการซัมมนาเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยในอนาคต." กรุงเทพมหานคร : หน่วงมหาวิทยาลัย, 2525.

ทองเรียน อุรังษกุล. การบริหารกิจการนิติ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

นิคยา กิจกำแหง. "ทัศนคติทางสังคมและทางการ เมืองของผู้นำกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุปกรณ์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บุรุษรับ จงกลม. "การบริหารงานบริการและกิจกรรมนักศึกษาระดับอุดมศึกษา." คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยชยันแกน, 2525.

ปกรณ์ คุณารักษ์. "ความเข้าใจ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมทางการ เมืองของนิสิต ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ไว้ มหาสารคาม." วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาหนังสือพิมพ์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยบวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประกอบ คุปรัตน์, (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา ภาควิชาอุปกรณ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประชุมสุข อาชราอ่ำรุ่ง. "มหาวิทยาลัยภาคชยาย : การศึกษาอู่รูปนัย." งานมหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : พระครรภารพิพิธ, 2522.

ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "แนวการเรียนของนิสิตกุํหลงกัมม์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุปกรณ์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปริยาพร พวงอิศวร. "จุดยุ่งหมายในชีวิตร่องนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

พร孰ลี อาชราอ่ำรุ่ง, (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ นิสุหา และแมวน้ำบุบบี. ภาควิชาอุปกรณ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ไพบูลย์ ลิน Larawan. "รูปแบบการใช้ชีวิตร่องนิสิตกุํหลงกัมม์มหาวิทยาลัย." บทสรุปงานวิจัย ภาควิชาอุปกรณ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัคสำเนา)

พร. พนา อรรถนิรจน์. "การสำรวจแนวท่าหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยระบบจำกัดครั้ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุตสาหศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาปักธง แม่ข่ายวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศักดิ์ศรี แย้มนักดา. 77 ปี ลายสือไทย. กรุงเทพมหานคร : ฤทธิ์การพิมพ์, 2526.

สะօก โสมบุตร. "การสำรวจแนวท่าหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาพยายามในการวิทยาลัยเพยบนาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุตสาหศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุชาดา มัศโอดี. "การสำรวจแนวท่าหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุตสาหศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เสริมศักดิ์ วิชาลักษณ์. การบริหารกิจการนักศึกษา. พิมุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรจน์ พิมุโลก, 2520.

หัสศินทร์ เชawanปรีชา. "การสำรวจแนวท่าหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยครุ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาอุตสาหศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อนุช อาภาภิรมย์. "อุบമคติ : คนเห็นผู้สาวกับสังคมไทย" มหาวิทยาลัย ปีที่ 26 ฉบ. 6 พฤษภาคม 2526.

សាស្ត្រការងារប្រែពេទ្យ



Balton, Charles D. and Kammeyer, Kenneth C. W., The University Student.

A Study of Student Behavior and Values, Connecticut : College and University Types.

Becker, Howards and Geer, Blanche. Student Culture in Medical School.

Harward Education Review 28 (Winter, 1958) : 70-80. Quoted in Feldman, K. A. ed. College and Student : Selected

Benedict, Ruth. Thai Cutture and Behavior. (An Unpublished War Time Study Dated September, 1943). Cornell University Southeast Asia Program, Data Payer, No. 4, Feb. 1962.

Boonbongkarn, Suchit. Thai Student's Political Interest and Attitudes. The Journal of Social Sciences, (October 1969) : 164-167.

Clark, Burton R. Educating in the Expert Society. (Sanfrancisco : Chandler Publishing Co., 1962), pp. 202-43.

Feldman, K. A., ed. College and Student : Selected Reading in the Social Psychology of Higher Education. Newyork : Pergamon Press, 1972.

Feldman, K. A. and Newcomb, T. M. The Impact of College Students, San Francisco : Jossey - Bass, 1970.

Goldson, Rose, Rosenberg, Morris, Williams, Robin M, Jr., and Suchman, Edward A. What College Students Think. (Princeton New Jersey., D. Van Nostrand Company, Inc., 1960).

Gottlieb, David and Hodgkins, Benjamin. "College Student Subcultures : Their Structure and Characteristics on Relation to Student Altitude Change, "The School Review, Vol. 71 (Autumn 1963), pp. 277-78.

Guskin, A. E. Changing Values of Thai College Students : A Research Report, Bangkok : Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964.

Hulchenson, Sigrid. "An Analysis of College Student Interaction Pattern Based on the Clark - Trow Typology of Student Subculture." Dissertation Abstracts International. 39 (August 1973) : 702.

Kauffman, Joseph E. The Student in Higher Education. Connecticut : The Hazen Foundation, 1968.

Kennedy, John Francis. "Student Subcultures and Perceptions of Student Service. Dissertation Abstracts International 36 (May 1976) : 7236 - A.

Kenniston, K. "The Sources of Student Dissent." In E. E. Samson (Ed) "Stirring out of apathy : Student activism and the decade of protest." Journal of Social Issues, 23 (3) 1967.

Krejcie, Robert and Morgan, Daryle, Determining Sample For Research Activities. Education and Psychological Measurement (30 Spring - Winter 1970) 607-609.

Ozaki, Roger Hiroshi. A Comparative Study of Student Subculture and Value System in Three State - Supported Institutions of Higher Education in Georgia. Dissertation Abstracts International 32 (January 1972) : 3699 - A.

Riesman, David and Jencks, Christopher. "The Viability of the American" (New York : John Wiley Sons, 1962), pp. 74-192.

Toomajian, Charles Richard. Perceived Influence of Faculty Members on Student Political Orientation : A Study of Three Academic Departments at Cornell University. Dissertation Abstracts International. 35 (December 1974) : 3473 - A.

ກາຄແນວດີ



ภาควิชาอุปนิสั�្រ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน หานผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาอุปนิสั�្រ^๑
สาขาวิชาอุปนิสั�្រ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การ
สำรวจเย็บหมายเหตุนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุปนิสั�្រ เช่นเดิม" เพื่อทำวิทยานิพนธ์
ขั้นจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้อุปนิสั�្រในสถาบันอุปนิสั�្រ เช่นเดิมในอนาคต การวิจัยครั้งนี้จะประชุมผล
สำเร็จไก่ค้าบคี จึงต้องไก่รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว

ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะไก่รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาก ณ โอกาสเดียวกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การสำรวจแนวโน้มทักษะตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

หัวข้อที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำจำกัดความ ไปรษณีย์แบบสอบถามทั่วไป เกี่ยวกับความต้องการทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

1. เพศ : ชาย หญิง
2. สถานศึกษาของท่าน คือ
 1. มหาวิทยาลัยของการค้าไทย
 2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
 3. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
 4. มหาวิทยาลัยพายัพ
 5. วิทยาลัยเกริก
 6. วิทยาลัยมหาสารคาม
 7. วิทยาลัยเทคนิคสมุย
 8. วิทยาลัยศรีปทุม
 9. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 10. วิทยาลัยอัสสัมชัญวิหาร ธุรกิจ
3. ท่านกำลังศึกษาในชั้นปีที่เท่าใด ?
 1. ชั้นปีที่ 2
 2. ชั้นปีที่ 3
 3. ชั้นปีที่ 4
4. ท่านกำลังศึกษาในคณะวิชาอะไร ?
 1. คณะบริหารธุรกิจ
 2. คณะมนุษยศาสตร์
 3. คณะศิลปศาสตร์
 4. คณะนิติศาสตร์
5. บิดาของท่านประกอบอาชีพอะไร ?
 1. รับราชการ
 2. เกษตรกรรม
 3. รัฐวิสาหกิจ
 4. ค้าขาย
 5. ธุรกิจ
 6. บริษัท / ห้างร้าน
 7. รับจำนำ
6. มีความต้องการมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละเท่าไร ?
 1. สูงกว่า 10,000 บาท
 2. ตั้งแต่ 5,000 – 10,000 บาท
 3. ต่ำกว่า 5,000 บาท

7. ภูมิคุณนำเสนอเรื่องห่านอยู่ในภาคใต้

1. ภาคกลาง
2. ภาคเหนือ
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ภาคตะวันออก
5. ภาคใต้

8. นักชีวินพันธุ์ที่ห่าน

1. ออยกับนิทานราชา
2. ออยหอพัก
3. ออยงานเช่า
4. อาศัยอยู่กับญาติ
5. ออยวัด
6. อาศัยอยู่กับเพื่อน

9. ห่านเป็นสัตว์ซึ่งกลุ่มกิจกรรมใดในสถาบันการศึกษาของห่าน (ถ้าเป็นสัตว์ในมากกว่า

1 กลุ่ม ให้เลือกเฉพาะชื่อที่ห่านสนใจมากที่สุดเท่านั้นเดียว)

- กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ เช่น ชุมชนภาษาอังกฤษ ชุมชนวิทยาศาสตร์ฯลฯ
- กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและธรรมะ เช่น ชุมชนดนตรี นาฏศิลป์ พฤทธศาสนาฯลฯ
- กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ชุมชนอาสาพัฒนาฯลฯ
- กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและสันมาการ เช่น ชุมชนลีลาศ ชุมชนทักษิณศึกษา ชุมชนฟุตบอลฯลฯ
- กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและการปกครอง เช่น สภานักศึกษา สถานศึกษา
- กิจกรรมในลักษณะอื่น (โปรดระบุ)

กันที่ 2 แนวบทานักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา
สำหรับ ไปร่องทางความต้องการที่ต้องการ เพื่อพิจารณาข้อความนั้นตรงกับท่าน
 เพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางข้ามมือเพียงเครื่องหมายเดียว
 ดังนี้

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| หมายเลขอ 5 หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับท่านมากที่สุด |
| หมายเลขอ 4 หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับท่านมาก |
| หมายเลขอ 3 หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับท่านปานกลาง |
| หมายเลขอ 2 หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับท่านน้อย |
| หมายเลขอ 1 หมายถึง | ข้อความนั้นไม่ตรงกับท่านเลย |

ข้อคิด	ข้อกราฟ	ต่อไปนี้				
		ต่อมาที่	ต่อมา	ต่อมาบานปลาย	ต่อมา	ต่อไปนี้
		5	4	3	2	1
1	หันซ้ายใช้เวลาของคนความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นควบคุณเองคุ้ยหาเรื่องต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับครู อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในวิชาการ ไปพัฒนารายการ ภารกิจกรรมทางวิชาการ เมื่ออาจารย์ จะไม่ได้สั่งงาน					
2	หันซ้ายเรียนและทำงานตามรูปแบบวิธีการหรือแนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะหันตามเพื่อนหรืออาจารย์แนะนำ					
3	หันสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันทุกครั้ง เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์					
4	หันพอดใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถาบัน มากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกของกลุ่ม					



- หมายเลขอ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมากที่สุด
 หมายเลขอ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมาก
 หมายเลขอ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านปานกลาง
 หมายเลขอ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านน้อย
 หมายเลขอ 1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับตัวท่านเลย

อันดับ	ข้อกราฟ	คะแนน				
		5	4	3	2	1
5	ท่านจะพยายามเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำให้ตามที่ต้องการ					
6	ท่านยินดีจะให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมเกื้อหนุนครรัช					
7	เมื่อยิ่วเวลาว่างท่านพร้อมใจที่จะอยู่บ้านหรือห้องพักมากกว่าที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน					
8	ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้ง ผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร					
9	ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะพยายามศึกษาทำความเข้าใจด้านทฤษฎีให้เข้าใจดีแล้วก่อน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาด้านปฏิบัติ					
10	ท่านเป็นคนชอบอ่าน ชอบศึกษาหากความรู้ในลิ้งที่นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียนอยู่					
11	เมื่อยิ่วเวลาว่าง ท่านชอบไปเที่ยวหรือพักผ่อนกับกลุ่มเพื่อน					

- หมายเลขอ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับคัวท่านมากที่สุด
 หมายเลขอ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับคัวท่านมาก
 หมายเลขอ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับคัวท่านปานกลาง
 หมายเลขอ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับคัวท่านน้อย
 หมายเลขอ 1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับคัวท่านเลย

ข้อคัญ	ข้อกระหง	ผลการประเมิน					ผลรวม
		ครบทุกประการ	ครบทุกประการ	ตกรายการ	ตกรายการ	ตกรายการ	
		5	4	3	2	1	
12	หานซอบเข้าร่วมกิจกรรมทุมงเสริมสร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะในสิ่งที่คนมองไม่見						
13	เมื่อวันไอกาลคนจะพยายามออกแบบงานทำเพื่อหา รายได้พิเศษ โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน						
14	หานซอบเข้าร่วมกิจกรรมทุมงการออกแบบช่วยเหลือ สังคมและชุมชนมากกว่ากิจกรรมประจำเดือน						
15	หานไม่คร่าจะกระตือรือร้นในการเรียนเท่าไนก						
16	หานซอบทำสิ่งหน้ากับบุตรกับความเป็นไปใน ทางการ เมื่องมากกว่าสิ่งหน้าถึงเรื่องตน						
17	หานซอบนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์สูญมา ทดลองหรือลงมือปฏิบัติ เมื่อพบปัญหาคนจะพยายาม แก้ไขหาความรู้เพิ่มเติม						
18	หานซอบเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ						
19	หานเต็มใจที่จะไปเที่ยวต่างประเทศกับกลุ่มเพื่อนของ หานแม่จะต้องเสียเวลาเรียนไปมากก็ตาม						

หมายเลขอ 5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมากที่สุด
หมายเลขอ 4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมาก
หมายเลขอ 3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านปานกลาง
หมายเลขอ 2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านน้อย
หมายเลขอ 1	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับตัวท่านเลย

อันดับ	ข้อกระหง	ตระหนักรู้			ผลลัพธ์
		ตระหนักรู้	ตระหนักรู้	ตระหนักรู้	
20	ท่านสามารถตีจําโน้มน้าวให้กับชุมชนท่านคุ้นเคยตามความคิดเห็นของท่านได้	5	4	3	1
21	ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชาชีพของท่าน				
22	ท่านมีภารกิจตามแหล่งให้ความสนใจปัญหาสังคมภายนอกสถานบัน្តมากกว่าความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ				
23	ท่านมาเรียนในสถาบันนี้เพียงเพื่อให้ได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร เท่านั้น				
24	ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะพัฒนาความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน				
25	ท่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรงabby ๆ แต่เต็สที่อาจารย์สอนจนกว่าท่านจะได้ไตรตรองหาเหตุผลทางวิชาการจนแน่ใจเสียก่อน				

- หมายเลขอ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมากที่สุด
 หมายเลขอ 4 หมายถึง ข้อความนี้ ตรงกับตัวท่านมาก
 หมายเลขอ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านปานกลาง
 หมายเลขอ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านน้อย
 หมายเลขอ 1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับตัวท่านเลย

อันดับ	ข้อกราบท	ตระหนักรู้			ตระหนัก			ประเมิน
		ตรรกะ	ตรรกะ	ตรรกะ	ตรรกะ	ตรรกะ	ตรรกะ	
26	ท่านไม่ชอบทำอะไรข้าแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่							
27	ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อชื่อเสียงของสถาบันค่ายความเต็มใจ							
28	ก่อนที่ท่านจะร่วมกิจกรรมใดของสถาบัน ท่านจะพิจารณาเลี่ยงก่อนว่าท่านจะไปประโภชน์อะไรจากกิจกรรมนั้นบ้าง							
29	ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพมากกว่ากิจกรรมอื่น							
30	ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาลังกม เพื่อหาทางช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ							
31	ท่านไม่มีเพื่อนสนิทภายในสถาบันของท่านเลย							
32	ท่านจะพยายามหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน							

หมายเลขอ 5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับทั่วท่านมากที่สุด
หมายเลขอ 4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับทั่วท่านมาก
หมายเลขอ 3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับทั่วท่านปานกลาง
หมายเลขอ 2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับทั่วท่านน้อย
หมายเลขอ 1	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับทั่วท่านเลย

อันดับ	ข้อกราดหง	จำนวนผู้ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรม	จำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่ได้รับเชิญ	จำนวนผู้ที่รับเชิญ	จำนวนผู้ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรม
33	เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของท่านคือ การเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	5	4	3	2	1
34	ส่วนใหญ่เพื่อน ๆ มักจะยอมรับว่าท่านเป็นนักกิจกรรมความคิดปราดเปรื่อง จนเพื่อน ๆ ตามความคิดของท่านไม่ทัน					
35	ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทักษะศิลปะ มากกวากิจกรรมด้านอื่น					
36	เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กิจกรรมหรือกรรมการนักศึกษาในสถาบัน					
37	ขณะนี้ท่านมีความตั้งใจและพยายามที่จะเรียนในสาขาวิชา เพื่อที่จะได้ออกไปประกอบอาชีพ มีรายได้เป็นของตนเอง					
38	ท่านจะไม่ยอมพลาดโอกาสไปร่วมกิจกรรมอื่นาถ พัฒนาชีวิตของสังคม					

- หมายเลขอ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมากที่สุด
 หมายเลขอ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านมาก
 หมายเลขอ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านปานกลาง
 หมายเลขอ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับตัวท่านน้อย
 หมายเลขอ 1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับตัวท่านเลย



อันดับ	ข้อกราด	ตัวท่านมาก		ตัวท่านน้อย		ประเมินโดย
		5	4	3	2	
39	ท่านไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านเลย เมื่อปีที่แล้ว เกิดขึ้นกับตัวท่าน					
40	เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของผู้บริหารทั้งในและนอกสถาบัน ท่านคิดว่านักศึกษาควรที่จะเป็นผู้นำในการต่อต้านหรือประท้วง					
41	ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพลาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางค้นคว้าการที่ท่านสนใจเป็นสำคัญ					
42	ท่านสนใจและให้ความสนใจสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการมาก เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถเป็นคนดีดี ก้าวหน้าทางวิชาการมากขึ้น					
43	เมื่อมาถึงสถาบัน สิ่งแรกที่ท่านทักทิ้ง คือ ภาระไปเข้าร่วมกลุ่มกันเพื่อน					
44	ท่านมักได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ					
45	ในการลงทะเบียนเรียน ท่านมักจะเลือกวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพมากกว่าวิชาอื่น					

- | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| หมายเลขอรุ่น | หมายเลขอรุ่น | หมายเลขอรุ่น | หมายเลขอรุ่น | หมายเลขอรุ่น | หมายเลขอรุ่น |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| หมายเลขอรุ่น 5 หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับตัวท่านมากที่สุด | หมายเลขอรุ่น 4 หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับตัวท่านมาก | หมายเลขอรุ่น 3 หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับตัวท่านปานกลาง |
| หมายเลขอรุ่น 2 หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับตัวท่านน้อย | หมายเลขอรุ่น 1 หมายถึง | ข้อความนี้ไม่ตรงกับตัวท่านเลย | | |

อันดับ	ข้อการทาง	ตั้งแต่ 5 ถึง 1				
		5	4	3	2	1
46	เนื่องในการทำงานจะเสียเวลาส่วนตัวในการออกบ้านเพื่อไปช่วยเหลือพี่น้องในสังคม ความเป็นอยู่ของคนยากจนและไร้โอกาส					
47	ท่านไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้นภายในสถาบัน					
48	หันสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์ และการเมือง จากแหล่งข้อมูลในสถาบันและจากสื่อสารมวลชน เช่น คิตาม ผลงานของพระคริสต์ เมืองต่าง ๆ					

ข้อความกรุณา โปรดตรวจสอบแบบสอบถามนี้ ก่อนลงมือครุย เพื่อให้แน่ใจว่าท่านตอบครบถ้วนแล้ว

ขอรับความขอบคุณจากผู้วิจัย

ກາຄເນວກ ຂໍ.

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวบทบาททั้ง 8 ของ
นักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมศึกษาเอกชน

รายการ	X	S.D.
1. แนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์		
1.1 ท่านชอบใช้เวลาวางแผนค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ความตื่นเต้นคือภาระที่ต้อง ๆ	2.89	0.92
1.2 ท่านเป็นคนชอบอ่าน ชอบศึกษาหาความรู้ ในลิสต์ที่ออกเนื่องจากสาขาวิชาที่เรียน	3.54	0.99
1.3 เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของท่าน คือการเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อประโยชน์ ในการศึกษาต่อ	3.04	0.98
1.4 ท่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แม้แต่สิ่งที่ อาจารย์สอน จนกว่าท่านจะได้ตรุตรองหา เหตุผลทางวิชาการจนแน่ใจเสียก่อน	3.43	1.23
1.5 ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพลาดโอกาสใดๆ ที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมทางค้นคว้าวิชาการที่ท่านสนใจ เป็นอันขาด	3.70	1.06
1.6 ท่านสนใจและให้ความสนใจสู่กิจกรรมทาง วิชาการมาก เพราะท่านเห็นว่าเป็นลิสต์ที่จะ ช่วยให้สมชีวิตเป็นคนดีลักษณะก้าวหน้าทางวิชาการ มากที่สุด	3.53	0.99
รวม	3.35	0.59



ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ

X

S.D.

2. แนวบทบาทในการใช้ศิริปัญญา

2.1 ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบวิธีการ

หรือแนวคิดของคนเองมากกว่าที่จะทำตาม

เพื่อนหรืออาจารย์แนะนำ

3.55

0.98

2.2 ท่านมักโครงสร้างเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ

3.22

1.05

2.3 ท่านชอบเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่า

นักปฏิบัติ

3.19

0.82

2.4 ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิด

สร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่

สนใจของใครหรือไม่

3.23

1.02

2.5 ท่านสามารถที่จะโน้มน้าวให้กลุ่มของท่าน

คล้อยตาม

2.58

0.94

2.6 ส่วนใหญ่ เพื่อน ๆ มักจะยอมรับว่าท่านเป็น

นักคิดที่มีความคิดปราดเปรื่องชนเพื่อน ๆ

ความความคิดของท่านไม่เห็น

2.70

1.04

รวม

3.08

0.59

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายงาน

 \bar{X}

S.D.

3. แนวหน้าในการใช้ชีวิตในสถานบันเรียนก็จะฯอย่างเต็มที่

3.1 ห่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

เพื่อขอเลียงของสถานบันด้วยความเต็มใจ 3.22 1.16

3.2 ห่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถานบัน

ทุกครั้ง เช่น การไหวครู การรับน้องใหม่
การประชุมเชียร์ 3.73 1.08

3.3 ห่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสถานกับกลุ่ม

เพื่อนของห่านเมื่อจะต้องเดินทางเรียนไป
บางกอก 2.68 1.16

3.4 เมื่อมีเวลาว่างหานชอบไปเที่ยวหรือพักผ่อน

กับกลุ่มเพื่อน 3.61 1.01

3.5 เมื่ามาถึงสถานบัน สิ่งแรกที่หานทำคือการไป

เข้าร่วมกับกลุ่มเพื่อน 3.17 1.10

3.6 ห่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน

เป็นงานลังสรรค์ ห้านก็พยายามมากกว่ากิจกรรม
ใดก็ตาม 3.76 1.12

รวม

336

0.62

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	X	S.D.
4. แบบบทานในการนำประสบการออกจากงานทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์		
4.1 หานพอใจที่จะมีบทานเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถานบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกของกลุ่ม	3.08	1.12
4.2 ก่อนที่หานจะร่วมกิจกรรมใดๆของสถานบันหานจะพิจารณาเสียก่อนว่าหานจะได้ประโยชน์อะไรจากการกิจกรรมบาง	3.53	1.02
4.3 เมื่อโอกาสหานจะพยายามออกแบบงานทำเพื่อหารายได้พิเศษ โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน	2.99	1.28
4.4 หานชอบนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์สอนมาทดลองหรือลองมือปฏิบัติ เมื่อพบปัญหาหานจะพยายามทึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.14	0.95
4.5 หานชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะในสิ่งที่ตนเองสนใจ	3.14	1.12
4.6 เมื่อโอกาสหานจะลองสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนกลุ่มกิจกรรมหรือกรรมการนักศึกษาในสถาบัน	2.30	1.17
รวม	3.03	0.66

ตารางที่ 13. (ต่อ)

รายการ	X	S.D.
5. แนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ		
5.1 ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริม วิชาซึ่งของท่าน	3.99	0.99
5.2 ท่านจะพยายามเรียนให้คิดคำแนะนำสูง เพื่อ ช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำได้ตามที่ ต้องการ	3.83	0.90
5.3 ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะ ^{เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ} พยายามศึกษาและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	3.80	1.00
5.4 ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพมากกว่ากิจกรรมอื่น	3.09	1.03
5.5 ขณะท่านมีความตั้งใจและพยายามที่จะ เรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปประกอบ อาชีพ มีรายได้เป็นของตนเอง	4.28	1.03
5.6 ในการลงทะเบียนเรียน ท่านมักจะเลือก วิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ มากกว่าวิชาอื่น	3.59	1.13
รวม	3.76	0.60

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ

\bar{X}

S.D.

6. แนวโน้มในการพัฒนาสังคม

6.1 ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการออก ช่วยเหลือสังคมและชุมชนมากกว่า กิจกรรมประจำเดือน	3.58	0.95
6.2 ท่านมักจะคิดตามและให้ความสนใจปัญหา สังคมภายนอกสถานบ้านมากกว่าความก้าวหน้า ทางวิชาการและวิชาชีพ	3.19	1.12
6.3 ท่านสนใจหัวข้อทางชีวะและวิเคราะห์ปัญหา สังคมเพื่อหาทางช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	2.81	0.91
6.4 ท่านจะไม่ยอมพลาดโอกาสไปร่วมกิจกรรม อาสาพัฒนาชุมชนของสถานบัน	2.73	0.99
6.5 เมื่อมีโอกาสท่านจะเสียสละเวลาส่วนตัวใน การออกบ้านเพื่อประโยชน์เพื่อช่วยเหลือพี่น้อง สภาพความเป็นอยู่ของคนยากจนและไร้โอกาส	2.77	1.15
6.6 ท่านยินดีที่จะให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมเกื้อหนุนศรัทธา	3.24	1.04

รวม

3.05

0.66

ตารางที่ 13 (ต่อ)



รายการ	X	S.D.
7. แนวโน้มที่ทำผลเป็นบวก		
7.1 เมื่อเวลาทาง้านพอยู่บ้านหรือห้องพัก มากกว่าที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเขาร่วม กิจกรรมของสถาบัน	3.14	1.15
7.2 ห้านไม่ใช่กระตือรือร้นในการเรียน เท่านั้น	2.20	1.03
7.3 ห้านมาเรียนในสถาบันนี้ เพียงเพื่อให้ครับ ปริญญาบัตร เท่านั้น	2.13	1.16
7.4 ห้านไม่มีเพื่อนสนิทภายในสถาบันของหานเลย	1.51	0.98
7.5 หานไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของหานเลย เมื่อปีที่แล้ว เกิดขึ้นกับหาน	2.21	1.21
7.6 หานไม่สนใจเขาร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้น ภายในสถาบัน	2.05	1.11
รวม	2.21	0.63

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	X	S.D.
8. แนวหน้าหนังสือราชการเมือง		
8.1 ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถานบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษา และ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร	3.03	1.07
8.2 ท่านชอบที่จะศูนย์กลางกับผู้อื่นเกี่ยวกับความ เป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสนใจ เอง	2.29	1.03
8.3 ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะคุ้ม ความบุคคลและปกป้องสิทธิชนชั้น	2.48	1.08
8.4 ท่านจะพยายามหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ทางการเมืองที่จัดขึ้นหงในและนอกสถานบัน	2.28	1.10
8.5 เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของผู้บริหาร ห้องในและนอกสถานบัน ท่านคิดว่านักศึกษา ควรที่จะเป็นผู้นำในการต่อต้านหรือประท้วง	2.63	1.23
8.6 ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมใน เรื่องรัฐศาสตร์ และการเมืองจากแหล่ง ข้อมูลในสถานบันและจากสื่อสารมวลชน เช่น ศิษยานาคราชการเมืองต่างๆ	1.79	1.05
รวม	2.58	0.76

ตารางที่ 14 ผลสังเคราะห์และสรุปเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวบทบาททั้ง 8 ของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษา เอกชน โดยจำแนกตามเพศ

แนวบทบาท	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์เก่า</u>					
1. หานซ้อมใช้เวลาวางแผนคุยกับอาจารย์ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ด้วยตนเองคุยกับอาจารย์ ฯ	2.95	.99	2.85	.88	1.35
2. หานเป็นคนชอบอ่าน ชอบศึกษาหากความรู้ ในสิ่งที่นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียน	3.66	1.02	3.45	0.98	2.51
3. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของ หานคือ การเรียนให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	3.21	1.05	2.92	0.92	3.54
4. หานเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แต่ ถึงที่อาจารย์สอน จนการทำจะได้ ให้คร่องหาเหตุผลทางวิชาการจนแน่ใจ เสียก่อน	3.40	1.27	3.45	1.20	-0.46
5. หานจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพลาดโอกาส ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการที่ หานสนใจเป็นพิเศษ	3.73	1.08	3.68	1.05	0.56
6. หานสนใจและให้ความสนใจสนับสนุนกิจกรรม ทางวิชาการ เพราะหานเห็นว่าเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้สามารถ เป็นคนดีด้วยการหน้า ทางวิชาการมากขึ้น	3.57	0.98	3.50	0.99	0.90
รวม	3.42	0.61	3.30	0.57	2.30

ตารางที่ 14 (ก)

แนวทบทวน	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนในการใช้ศติปัญญา</u>					
1. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบ วิธีการหรือแนวคิดของคนเองมากกว่า ที่จะทำงานเพื่อ หรืออาจารย์แนะนำ 3.72	1.02	3.44	0.95	3.44^{***}	
2. ท่านมักได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ 3.38	1.08	3.11	1.02	3.13^{**}	
3. ท่านชอบเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่า นักปฏิบัติ 3.14	0.93	3.23	0.74	-2.24	
4. ท่านไม่ชอบทำอะไรจำเป็น แต่ชอบ คิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะ เป็นที่สนใจของใครหรือไม่ 3.46	1.05	3.07	0.97	4.58^{***}	
5. ท่านสามารถที่จะในมานาวให้กลุ่มของ ท่านคล้อยตามความคิดเห็นของท่านได้ 2.70	0.94	2.49	0.94	2.78^{**}	
6. ส่วนใหญ่เพื่อน ๆ มักจะยอมรับว่าท่าน เป็นนักคิดที่มีความคิดปราดเปรื่องจน— เพื่อน ๆ ความคิดของท่านไม่เห็น 2.79	1.08	2.63	1.01	1.84	
รวม	3.20	0.62	2.99	0.55	4.17^{**}

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวบทบาท	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		t	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
<u>แนวบทบาทในการใช้ชีวิตริสถานน์</u>						
<u>อุดมศึกษาอย่างเต็มที่</u>						
1. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อขอเลี้ยงของสถาบันด้วยความ	เต็มใจ	3.29	1.22	3.18	1.11	
					1.18	
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของ สถาบันทุกราย เน้น การไหว้ครู การรับรองใหม่ การประชุมเชียร์		3.74	1.11	3.18	1.05	
					0.14	
3. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสัมภានกับ กลุ่มเพื่อนของท่าน แม้จะต้องเสียเวลา	เรียนไปปั่งกิํฟ	2.86	1.12	2.55	1.17	
					3.26	
4. เมื่อมีเวลาว่างท่านชอบไปเที่ยวหรือ	พักคุยกับกลุ่มเพื่อน	3.66	1.01	2.58	1.01	
					1.01	
5. เมื่ามาถึงสถาบัน ลิ้งแรกที่ท่านทำกิํฟ การไปเข้ากับกลุ่มเพื่อน	3.21	1.12	3.15	1.09	0.73	
6. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความ สนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทักษิณมากกว่ากิจกรรมทางศาสนา	3.70	1.07	3.80	1.15	-1.07	
<u>รวม</u>						
	3.41	0.63	3.33	0.61	1.55	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวบทบาท	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		t	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
<u>แนวบทบาทในการนำประสบการณ์</u>						
<u>จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์</u>						
1. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม กิจกรรมในสถานีมากกว่าเป็นผู้คิด หรือสมาชิกของกลุ่ม	3.25	1.16	2.96	1.07	3.14 **	
2. ก่อนที่ท่านจะร่วมกิจกรรมใดๆ ก็ตาม สถานี ท่านจะพิจารณาเลือกอัน哪 ท่านจะได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรม บาง	3.63	1.04	3.45	1.00	2.13	
3. เมื่อโอกาสท่านจะพยายามออกแบบงาน ทำเพื่อหารายได้พิเศษโดยใช้ความรู้ใน สาขาที่เรียน	3.07	1.27	2.93	1.30	1.52	
4. ท่านชอบนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์ ผู้สอนมาทดลองหรือลองมือปฏิบัติ เมื่อ พยายามทำท่านจะพยายามศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	3.18	1.00	3.10	0.92	0.96	
5. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งเสริม สร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะ ในสังคมของคนใจ	3.15	1.21	3.13	1.05	0.26	
6. เมื่อโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนกลุ่มกิจกรรมหรือกรรมการ นักศึกษาในสถานี	2.59	1.27	2.10	1.05	4.94 ***	
รวม	3.15	0.68	2.95	0.63	3.65 **	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวบทบาท	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	

แนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ

1. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่ดีมั่นใจและส่งเสริมวิชาซึ่งของท่าน **3.92** 1.09 4.03 0.91 **-1.28**
2. ท่านจะพยายามเรียนให้ได้คะแนนสูงเพื่อช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ **3.82** 0.96 3.84 0.81 **-0.36**
3. ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะพยายามที่เกียร์และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ **3.76** 1.04 3.82 0.98 **-0.78**
4. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพมากกว่ากิจกรรมอื่น **3.12** 1.06 3.07 1.00 **0.62**
5. ขณะนี้ท่านมีความตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปประกอบอาชีพ มีรายได้เป็นของตนเอง **4.24** 1.07 4.30 1.04 **-0.72**
6. ในการลงทะเบียนเรียนท่านมักจะเลือกวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพมากกว่าวิชาอื่น **3.68** 1.08 3.52 1.16 **1.78**

รวม	3.76	0.61	3.76	0.59	-0.12
-----	-------------	------	-------------	------	--------------

ตารางที่ 14 (ก)



แนวทบทาท

เพศชาย (244 คน) เพศหญิง (356 คน) ค่า t

 \bar{x} S.D. \bar{x} S.D.แนวทบทาทในการพัฒนาสังคม

1. หานขอเข้าร่วมกิจกรรมมีการ ออกช่วยเหลือสังคม และชุมชน มากกว่ากิจกรรมประจำ เก่าอนน	3.66	0.97	3.52	0.93	1.82
2. หันมั่นจะคิดความและให้ความสนใจ ปัญหาสังคมภายนอกสถานีมากกว่า ความสนใจทางวิชาการและ วิชาชีพ	3.22	1.08	3.17	1.14	0.57
3. หันสนใจทั้งทางด้านเหตุและ วิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทาง ช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	2.84	1.04	2.79	0.82	0.82
4. หันจะไม่ยอมแพ้โดยกาสไปร่วม กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนของสถานี 2.90	1.00	2.61	0.96	3.56***	
5. เมื่อยังไงก็หันจะเล่นสละเวลา ส่วนตัวในการออกบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ ของคนยากจนและไร้โอกาส	2.83	1.17	2.73	1.13	1.09
6. หันสนใจทั้งให้ความร่วมมือในงาน สังสรรค์และพัฒนาสังคมเกื้อหนุนจริง 3.24	1.04	3.24	1.04	0.04	

รวม 3.12 0.64 3.01 0.67 2.00

ตารางที่ 14 (ก)

แนวทบทวน	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนที่ทำให้เป็นพิเศษ</u>					
1. เมื่อเวลาทำงานเพื่อใจจะอยู่บ้าน หรือห้องนักกัวที่จะไปเข้าห้องสุขา หรือเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของสถานี 2.99	1.15	3.23	1.14	-2.47	
2. หานไม่ครั้งจะต่อรือร้นในการ เรียนเท่าไหรัก 2.29	1.10	2.14	0.97	1.64	
3. หานมากเรียนในสถานีนี้เพียงพอ ให้ได้รับปริญญาต่อเท่านั้น 2.18	1.21	2.09	1.13	0.96	
4. หานไม่มีเพื่อนสนิทภายในสถานี ของหานเลย 1.64	1.06	1.43	0.92	2.55**	
5. หานไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ของหานเลย เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับ ตัวหาน 2.38	1.31	2.09	1.13	2.83**	
6. หานไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่หันสนใจในสถานี 2.17	1.20	1.96	1.04	2.19*	
รวม	2.28	0.67	2.16	0.59	2.24**

ตารางที่ 14 (ก)

แนวบทบาท	เพศชาย (244 คน)		เพศหญิง (356 คน)		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวบทบาทนักงานธุรกิจทางการเมือง</u>					
1. ห่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับ การเมืองไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถานี หรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้ง ⁴ ผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทน ราษฎร	3.30	1.12	2.84	0.99	5.21 ***
2. ห่านชอบที่จะสนทนากับผู้อื่นเกี่ยวกับ ความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่า สนทนาดิจิทัล	2.49	1.12	2.15	0.94	3.86 ***
3. ห่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การเมือง เพราะถือว่า เป็นหน้าที่ของ นักศึกษาที่จะฝึกฝนความยุทธิธรรมและ ปักป้องสิทธิมนุษยชน	2.73	1.16	2.31	0.99	4.64 ***
4. ห่านจะพยายามหาโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมทางการเมืองที่สำคัญที่สุดใน และนอกสถานี	2.47	1.16	2.15	1.03	3.56 **
5. เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของ ผู้บริหารทั้งในและนอกสถานี ห่าน ⁵ คิดว่านักศึกษาควรที่จะเป็นผู้นำในการ การคัดค้านหรือประท้วง	2.81	1.25	2.50	1.20	3.10 ***
6. ห่านสนใจและแสวงหาความรู้ เนื่อง ⁶ ในเรื่องรัฐศาสตร์และการเมืองจาก แหล่งข้อมูลในสถานีและจากสื่อสาร มวลชนรวม เช่น ติดตามผลงานของ พรรคการ เมืองทองฯ	3.01	1.10	2.63	1.00	4.36 ***
รวม	2.80	0.79	2.43	0.70	5.91 ***

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของกรอบรูปแบบทางวิชาการและการเป็นศักยภาพ
ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่สองสถานศึกษาต่างกัน

พัฒนาระบบในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบใช้เวลาตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับ วิชาที่เรียนให้กว้างขวางยังขึ้นด้วยตนเอง วิธีทาง ๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.9085 513.0498 515.9583	1.4045 .8594	1.6922
2. ท่านชอบเป็นคนงาน ชอบศึกษาหาความรู้ในลักษณะ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.0892 593.1041 597.1933	2.0446 .9935	2.0580
3. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของท่านคือ การเรียนให้คร้มแน่นสูง เพื่อประโยชน์ในการ ศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.4460 894.6140 899.0600	2.2230 1.4985	1.4835

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมในเมืองบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แม้แต่สิ่งที่อาจารย์สอน จนกว่าหันจะได้โทรศัพท์หา เทคุณลุงทางวิชาการจนแน่ใจเสียก่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.5318 579.5865 584.1183	2.2659 .9708	2.3340
5. ท่านจะไม่ยอมขาด เรียนหรือพลาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางค้านวิชาการที่ท่านสนใจ เป็นอันขาด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.7069 677.2931 678.0000	.3534 1.1345	.3115
6. ท่านสนใจและให้ความสนใจสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการมาก เพราะท่านเห็นว่า เป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถเป็นคนฉลาดก้าวหน้าทางวิชาการมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.7070 582.7530 585.4600	1.3535 .9761	1.3866

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาสามัญ
อุปนิสั�្ត ภาคต่อ ส่วนศึกษาทางกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบวิธีการหรือแนวคิดของคนเองมากกว่าที่จะทำงานเพื่อหรืออาจารย์แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.8487 576.5496 580.3983	1.9244 .9657	1.9926
2. ท่านมักได้รับเลือกเป็นแกนนำกลุ่มอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.8259 649.9674 650.7933	.4130 1.0887	.3793
3. ท่านชอบเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	18.2836 644.6764 662.9600	9.1418 1.0799	8.4657



ตารางที่ 16 (ต่อ)

พัฒนาระบบในแนวทางบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานไมชอบทำอะไรแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.7971 625.9212 627.7188	.8986 1.0484 .	.8570
5. หานสามารถที่จะโน้มนาวให้กลุ่มของหานกลดอย่างความคิดเห็นของหานได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.0235 402.9349 402.9583	.0117 .6749 .	.0174
6. ส่วนใหญ่เพื่อน ๆ มักจะยอมรับว่าหานเป็นนักคิดที่มีความคิดปราดเปรื่องจนเพื่อน ๆ ตามความคิดของหานไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	5.6654 524.8079 530.4733	2.8327 .8791 .	3.2224

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคุณภาพแย่ เนื่องจากความการรับรู้
แนวหน้าที่ในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เกี่ยวกับ
พฤติกรรมการชอบเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ ระหว่างนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ภาคที่ตั้งสถานศึกษาต่างกัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

สถานที่ศึกษา	ภาคฤดู	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	ภาคฤดูร้อน	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคฤดูร้อน	3.23	2.78	3.49
ภาคเหนือ	—	.45	—
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.78	—	.71*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.49	—	—

*P < .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคุณของคะแนน เฉลี่ยตามการรับรู้แนวบทบาท
ในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เพื่อน
ส่วนใหญ่มักจะยอมรับว่าทำเป็นนักศึกษาที่มีความคิดปราดเปรื่องจนเห็น ๆ ตาม
ความคิดของท่านไม่ทัน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถาน-
สถานศึกษาต่างกัน

สถานที่ตั้ง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคเหนือ	2.59	2.33	2.72
ภาคกลาง	2.59	-	
ภาคเหนือ	2.33	-	.39*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.72	-	

* $P < .05$

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เคียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนในการใช้ชีวิตร้านค้าในสถานที่กิจกรรมทางเดิน
ของนักศึกษาสถาบันอุณหศึกษา เอกชน ที่ภาคต่อสถานศึกษาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อชุมชน ของสถาบันทั่วความเด็มใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.5654 612.7280 614.2933	.7827 1.0263	.7626
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันทุกราย เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	3.9377 798.0857 802.0234	1.9689 1.3391	1.4703
3. ท่านเด็มใจที่จะไปเที่ยวสักสถานที่กับกลุ่มเพื่อนของท่าน เมื่อจะต้องเสียเวลาเรียนไปบ้างก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.3227 807.3023 809.6250	1.1613 1.3523	.8588

ตารางที่ 19. (ต่อ)

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. เมื่อเวลาว่างท่านชอบไปเที่ยวหรือพูดคุยกับ กุญแจเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.8385 691.4215 694.2600	1.4193 1.1582	1.2255
5. เมื่อมาถึงสถานที่ สิ่งแรกที่ท่านทำคือ กดริป เข้าร่วมกับกุญแจเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	3.0958 747.2414 750.3372	1.5479 1.2538	1.2346
6. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทัวร์ท่องเที่ยวมากกว่ากิจกรรม งานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	8.0975 721.8758 729.9733	4.0488 1.2092	3.3484

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคุณของคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้แนวบทบาท
ในการใช้ชีวิตรักษาในสถานบันอุณหภูมิก็ภาษาอย่างเดิมที่เกี่ยวกับพัฒนาระบบที่ใช้
เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทัศนศึกษามากกว่า
กิจกรรมค่านอน ระหว่างนักศึกษาสถานบันอุณหภูมิก็ภาษาเอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถานศึกษา
ต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่

สถานที่*	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคเฉลี่ย	3.16	3.47	3.00
ภาคกลาง	3.16	-	
ภาคเหนือ	3.47	-	.47*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.00		

*P < .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນວบทบาทในการนำร่องสืบการนัดจากการทำกิจกรรม
ในสถานีไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่ภาคที่ดังสถานศึกษาต่างกัน



พัฒนาระบบในແນວบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ท่านพ่อใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถานี มากกว่า เป็นผู้คิดหรือสมาชิกของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.6363 746.6820 747.3183	.3182 1.2507	.2544
2. ก่อนที่ท่านจะร่วมกิจกรรมใดของสถาบันท่านจะพิจารณา เสียงก่อนว่าท่านจะได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนั้นบ้าง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.2184 747.5749 748.7933	.6092 1.2522	.4865
3. เมื่อไอกลางท่านจะพยายามออกแบบทำเพื่อหา รายได้เพิ่ม โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.7287 984.2113 985.9400	.8643 1.6486	.5243

ตารางที่ 21 (ต่อ)

พฤติกรรมในแนวทางทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานชอนนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์ผู้สอนมาทดลอง ห้องนักเรียน ทำให้เพิ่มความเข้าใจในหัวเรื่อง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5175	1.2588	1.3877
ความรู้เพิ่มเติม	ภายในกลุ่ม	597	541.5475	.9071	
	รวม	599	544.0650		
5. หานชอนเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะในสังคมของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.0267	1.5133	1.4560
ความสามารถและทักษะในสังคมของเด็ก	ภายในกลุ่ม	597	620.4917	1.0393	
	รวม	599	623.5183		
6. เมื่อวันออกสอบหานจะลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนกลุ่ม ห้องเรียนการนักศึกษาในสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.1460	.5730	.4185
	ภายในกลุ่ม	596	815.9591	1.3691	
	รวม	598	817.1052		

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาส่วนอุบัติภัย เอกชน ภาคทึ่งส่วนภูมิภาคต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทบทาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชาชีพ ของท่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 596	3.1239 600.2350	1.5619 1.0071	1.5509
	รวม	598	603.3589		
2. ท่านจะพยายามเรียนให้ได้คะแนนสูงเพื่อช่วยให้งาน สามารถเลือกงานทำได้ตามที่ค้องการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 597	1.3025 583.6158	.6513 .9776	.6662
	รวม	599	584.9183		
3. ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะพยายามศึกษา และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.4800 487.5183 487.9983	.2400 .8166	.2939

ตารางที่ 22. (ต่อ)

พฤติกรรมในแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ มากกว่ากิจกรรมอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	6.6423 623.3160 629.9583	3.3212 1.0441 .	3.1809
5. ขณะหานบุคคลตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปประกอบอาชีพรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.5586 637.9598 638.5183	.2793 1.0686 .	.2614
6. ในการลงทะเบียนเรียน ห่านมักจะเลือกวิชาที่สามารถ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพมากกว่าวิชาอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	7.1823 762.4827 769.6650	3.5912 1.2772 .	2.8118

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนในการพัฒนาสังคมของนักศึกษาสถานบันอุปนิสัย
เอกสาร ที่ภาคต่อส่วนศึกษาต่างกัน

พหุตัวรวมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการออกช่วยเหลือสังคม และชนบทมากกว่ากิจกรรมประจำเดือน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.7879 743.5521 744.3400	.3940 1.2455	.3163
2. ท่านมีภารติความและให้ความสนใจปัญหาสังคมภายนอก สถานบันมากกว่าความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.5728 504.1456 505.7183	.7864 .8445	.9312
3. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.7958 577.4642 582.2600	2.3979 .9673	2.4790

ตารางที่ 23 (ก)



พัฒนาระบบในแนวทางบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานจจะไม่ยอมพากโภกส์ไปร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนา ชนบทของสภานักเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.5550 786.7050 790.2600	1.7775 1.3178	1.3489
5. เมื่อมีโอกาสหานจะเลี่ยงเวลาส่วนตัวในการออก บำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ ของคนยากจนและไร้โอกาส	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.3722 647.0678 647.4400	.1861 1.0839	.1717
6. หานยินดีที่จะให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์และ พัฒนาลังคมเกื้อหนุนครรัช	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.6838 535.9412 538.6250	1.3419 .8977	1.4948

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนบทบาทที่ทำพอยเป็นพิจัยองค์กรศึกษาสถานบันอุณหภูมศึกษาเอกชนที่ภาคที่สองสถานศึกษาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS	F
1. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจจะอยู่บ้านหรือทำพอก มากกว่าที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.9953	.4976	.3765
	ภายในกลุ่ม	597	789.0697	1.3217	
	รวม	599	790.0650		
2. ท่านไม่ใช้กระดานไว้อธิบายในการเรียนเท่านัก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0934	.5467	.5168
	ภายในกลุ่ม	597	631.5050	1.0578	
	รวม	599	632.5913		
3. ท่านมาเรียนในสถานบันนี้เพียงเพื่อให้ครุภาระต่ำที่สุดเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0568	1.0284	.7588
	ภายในกลุ่ม	596	807.7863	1.3553	
	รวม	598	809.8431		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

พฤติกรรมในแนวทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานไม่เมื่อเพื่อนสนิทภายนอกสถานีของหานเลย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 597	.4995 574.8943	.4995 .9630	.5187
	รวม	599	575.8933		
5. หานไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของหานเลย เมื่อมีปัญหา เกิดขึ้นกับหาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 597	7.7791 871.1792	3.8896 1.4593	2.6654
	รวม	599	878.9583		
6. หานไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้น ภายในสถานี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 597	2.4687 734.8475	4.9375 1.2309	2.0056
	รวม	599	739.7850		

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเน่วงหนาหนักของครุภัณฑ์ทางการเมืองของนักศึกษาสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่คงสตานศึกษาทางกัน

พัฒนาระบบในเน่วงหนาหนัก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	17.7456 666.7727 684.5183	8.8728 1.1169	7.9443
2. ท่านชอบที่จะศูนย์กลางผู้คนเกี่ยวกับความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสนใจเรื่องอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	17.6793 613.4390 631.1183	8.8397 1.0275	8.6028
3. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่า เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะแสดงความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	16.9532 678.8068 695.7600	8.4766 1.1370	7.4550



ตารางที่ 25 (ต่อ)

พัฒนาระบบทบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านจะพยายามหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทาง การเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	5.6017 712.4716 718.0733	2.8009 1.1934	2.3469
5. เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของผู้บริหารที่ใน และนอกสถานที่ ท่านคิดว่าต้องการที่จะเป็น ผู้นำในการต่อต้านหรือประหัง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.1641 902.4609 906.6250	2.0820 1.5117	1.3773
6. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง ธุรกิจและ การเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถานที่ และจากสื่อสารมวลชน เช่น ติ่อมลาภงานของ พระคริสต์การเมืองฯ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	18.3716 646.8934 665.2650	9.1858 1.0836	8.4773

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างเบื้องรายคุณของค่าเฉลี่ยการรับรู้ความเม Alvabnath
นักเรียนชั้นทางการ เมืองเกียวกับพุกิจกรรมสนับสนุนใจทุกลิ่งหกอย่าง เกียวกับการเมือง
ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษา
การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ภาคท่อง
สถานศึกษาทางกัม โดยวิธีของเชฟเฟ่

สถานที่*	ค่าเฉลี่ย	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สถาบันทั่วไป		2.98	2.86	3.45
ภาคกลาง	2.98	-		.47*
ภาคเหนือ	2.56	-		.59*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.45			-

* $P < .05$

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคูช่องค่าเฉลี่ยการรับรู้ความแสวงหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เกี่ยวกับความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสมหนานั่งเร่องอันระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ภาคทั้งสถานศึกษาต่างกัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

สถานที่ ภาคทั้ง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	ภาคเฉลี่ย	2.22	2.20
ภาคกลาง	2.22	—	.50*
ภาคเหนือ	2.20	—	.52*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.72	—	—

* P <.05

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคุณของค่าเฉลี่ยการรับรู้ความแనวนบทบาท
นักธรรมรุ่งทุกทางการ เมืองเกี่ยวกับพฤติกรรมในการชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ
การเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะบดุ้งความยุติธรรมและปกป้อง
สิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ภาคที่ตั้งสถานศึกษาต่างกัน
โดยวิธีของเชฟเฟ่

สถานที่ตั้ง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	ค่าเฉลี่ย	2.41	2.41	2.90
ภาคกลาง	2.41	-	0.49*	
ภาคเหนือ	2.41	-	0.49*	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.90		-	

* $P < .05$

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางนักเรียนทั้งหมด เกี่ยวกับพฤติกรรมความสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์และการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน และจากสื่อสารมวลชน เช่น ติดตามผลงานของพระคริสต์ ฯ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ภาคที่ตั้งสถานศึกษาต่างกัน โดยวิธีเชฟเฟ่

สถานที่*	ภาคฤดู	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคทัศ	ค่าเฉลี่ย 2.74	2.58	3.21
ภาคใต้	-	-	.47*
ภาคเหนือ	2.58	-	.63*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.21	-	-

* $P < .05$



ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาบททางวิชาการและการเป็นศักดิ์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คัดเลือกมาจากทั่งภูมิภาค

พัฒนาระบบในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. หานชอบใช้เวลาค้างคืนคุ้นเคยความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียนให้กว้างขวางยังขั้นความคิดเองอย่างลึกซึ้ง ๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.7417 513.2167 515.9583	.9139 .8611	1.0613
2. หานชอบเป็นคนด้าน ชอบศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	4067 596.7867 597.1933	.1356 1.0013	.1354
3. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของหานคือ การเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.9133 896.1467 899.0600	.9711 1.5036	.6459

ตารางที่ 30 (ต่อ)

หัวกรรมในแบบภาษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ เมแทส์ที่ อาจารย์สอน จนกว่าท่านจะได้ไตรตรองหาก เหตุผลทางวิชาการจนแน่ใจ เลือกอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	.8817 583.2367 584.1183	.2939 .9786	.3003
5. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพลาดโอกาสที่จะ [*] เข้าร่วมกิจกรรมทางค้นคว้าการที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.2533 675.7467 678.0000	.7511 1.1338	.6625
6. ท่านสนใจและให้ความสนใจสูงกิจกรรมทาง วิชาการมาก เพาะท่านเห็นว่า เป็นสิ่งที่จะ [*] ช่วยให้สามารถเป็นคนดีมากกว่าเดิม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	8.5533 576.9067 585.4600	2.8511 .9680	2.9455*

ตารางที่ 31 การเบริบเทียบความแตกต่างเป็นรายคูณระหว่างคณะและเฉลี่ยของการรับรู้ตาม
แนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสนใจและ
ให้ความสนใจสูงมาก เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถเป็นคนดูแล
ก้าวหน้า ทางวิชาการมากขึ้น ระหว่างนักศึกษาสามัญอุปกรณ์ เอกชนที่ทางคณะวิชา
โดยวิธีของเชฟเฟ่

คณะวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	กิตปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	3.44	3.78	3.52	3.55
บริหารธุรกิจ	3.44	-	.34*	
มนุษยศาสตร์	3.78	-		
นิติศาสตร์	3.52		-	
กิตปศาสตร์	3.55			-

* $P < .05$

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวของความแปรปรวนในการใช้สถิติบัญญาของนักศึกษาส่วน
อุปกรณ์ ที่คณิตศาสตร์



พัฒนาระบบในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านซ้อมเรียนและทำงานตามรูปแบบวิธีการหรือ แนวคิดของตน เองมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือ อาจารย์แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.9017 578.4967 580.3983	.6339 .9706	.6531
2. ท่านมักได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	3.2333 647.5600 650.7933	1.0773 1.0865	.9920
3. ท่านซ้อมเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.0333 660.9267 662.9600	.6778 1.1089	.6112

ตารางที่ 32 (ต่อ)

พัฒนาระบบในแนวทางภาษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านไม่ชอบทำอะไรขึ้นแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง ลิ่งใหม่ ๆ โดยไม่กังวลว่าจะเป็นที่สนใจของ ใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	3.4217 624.2967 627.7183	1.1406 1.0475	1.0889
5. ท่านสามารถที่จะโน้มน้าวให้กลุ่มของท่านคล้อยตาม ความคิดเห็นของท่านได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	4.5217 398.4367 402.9583	1.5072 .6685	2.2546
6. ส่วนใหญ่เพื่อน ๆ มักจะยกย่องว่าท่าน เป็นนักคิด ที่มีความคิดปราดเปรื่องจนเพื่อน ๆ ความความคิด ของท่านไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.9333 528.5400 530.4733	.6444 .8868	.7267

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแพร่หลายในการใช้ชีวิตนักศึกษาในสถานบันอย่างเดียวที่ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณิตศาสตร์ต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อขอเลี้ยง ของสถาบันด้วยความเต็มใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 599	11.3667 602.9167 614.2933	3.7889 1.0116	3.7454
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันทุกราย เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 595 598	10.7704 791.2530 802.0234	3.5901 1.3298	2.6997
3. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสัมภานกับกลุ่มเพื่อนของท่าน เมื่อต้องเสียเวลาเรียนไปบางกอก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.6083 808.0167 809.6250	.5361 1.3551	.3954

ตารางที่ 33 (ก)

พัฒนาระบบในแนวทางบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. เมื่อเวลาทำงานรอบไปเที่ยวหรือพักคุยกับ กันเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	10.9400 683.3200 694.2600	3.6467 1.1465	3.1807
5. เมื่อมาถึงสถานี สิ่งแรกที่หานำคำอธิบายไป เข้าร่วมกับกันเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 595 598	1.9006 748.4367 750.3372	.6335 1.2579	.5036
6. หานสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสันติสุข เช่น งานสังสรรค์ ห้องศึกษามากกว่ากิจกรรม กันคน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	6.5467 723.4267 729.9733	2.1822 1.2138	1.7978

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນວທາກในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหศึกษาเอกชนที่คณะวิชาต่างกัน

พฤติกรรมในແນວທາກ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านพอใจที่จะนําบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถาบัน มากกว่า เป็นผู้ดูแลหรือสมาชิกของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.8483 745.4700 747.3183	.6161 1.2508	.4926
2. ก่อนหน้านี้ร่วมกิจกรรมใดของสถาบันท่านจะทำการณา เสียงก่อนว่าท่านจะได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนั้นบ้าง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	4.1867 744.6067 748.7933	1.3956 1.2493	1.1170
3. เมื่อมีโอกาสท่านจะพยายามออกทางานทำเพื่อหา รายได้เพิ่ม โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	6.5933 979.3467 985.9400	2.1978 1.6432	1.3375

ตารางที่ 34 (ต่อ)

พฤติกรรมในแนวทางบท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านชอบนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์ผู้สอนมาทดลอง หรือลองมือปฏิบัติ เมื่อพบปัญหาท่านจะพยายามศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.6883 541.3767 544.0670	.8961 .9084	.9865
5. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่บุนงส์เสริมสร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะในสังคมของสนใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	4.8217 618.6967 623.5183	1.6072 1.0381	1.5483
6. เมื่อวันโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนกลุ่ม กิจกรรมหรือกรรมการนักศึกษาในสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 595 598	6.9499 810.1553 817.1052	2.3166 1.3616	1.7014

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນວທາทในการฝึกฝน เพื่อการประกอบอาชีพของ
นักศึกษาสถานบันอุคณศึกษาเอกชน ที่คอมวิชาต่างกัน

พฤติกรรมในແນວທາท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชาชีพ ของท่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 595 598	1.6638 601.6951 603.3589	.5546 1.0113	.5484
2. ท่านจะพยายามเรียนให้เกิดคะแนนสูง เพื่อช่วยให้ท่าน ^{สำหรับเลือกงานทำให้ตามที่ต้องการ}	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.0083 582.9100 584.9183	.6694 .9740	.6845
3. ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะพยายามศึกษา ^{และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ในการ} ^{ประกอบอาชีพ}	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	.2083 487.7900 487.9983	.0694 .8184	.0848

ตารางที่ 35 (ต่อ)

พฤติกรรมในแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ มากกว่ากิจกรรมอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	5.8217 624.1367 629.9583	1.9406 1.0472	1.8531
5. ขณะหานมีความตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปประกอบอาชีพรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	.3417 638.1767 638.5183	.1139 1.0708	.1064
6. ในการลงทะเบียนเรียน หานมักจะเลือกวิชาที่สามารถ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพมากกว่าวิชาอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	6.8750 762.7900 769.6650	2.2917 1.2798	1.790



ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคมของนักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมฯ เอกชน ที่สนใจวิชาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการออกช่วยเหลือสังคม และช่วยเหลือคนมากกว่ากิจกรรมประจำ เช่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	14.0733 730.2667 744.3400	4.6911 1.2263	3.08286*
2. ท่านมักจะติดตามและให้ความสนใจปัญหาสังคมภายนอก สถาบันมากกว่าความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.3017 504.4167 505.7183	.4339 .8463	.5127
3. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อ ทางานช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	5.9600 576.3000 582.2600	1.9867 .9669	2.0546

ตารางที่ 36 (ก)

พฤติกรรมในเมืองทบทาท	แหล่งความแปรปรวน	d.f	SS	MS	F
4. ทำงานไม่ยอมพากโภcas ไปร่วมกิจกรรม อาสาพัฒนาชุมชนของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.3600 787.9000 790.2600	.7867 1.3220	.3951
5. เมื่อมีโอกาสทำงานจะเลี้ยงดูเวลาส่วนตัวในการ ออกบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพ ความเป็นอยู่ของคนยากจนและไร้โอกาส	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	2.3533 645.0867 647.4400	.7844 1.0824	.7248
6. ทำงานให้ไว้ให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมเกื้อหนุนครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	1.7750 536.8500 538.6250	.5917 .9008	.6569

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างเบื้องต้นระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกรรูปตามแนวบทบาทการพัฒนาสังคม กับกิจกรรมชุมชนเข้ารวมกิจกรรมที่มีการอุดหนุนช่วยเหลือลังค์และชุมชนมากกว่ากิจกรรมประจำเดือน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาต่างกัน ตามวิธีของเชฟเพร

คณวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	3.06	3.20	3.41	3.46
บริหารธุรกิจ	3.06	-	-	.40*
มนุษยศาสตร์	3.20	-	-	
นิติศาสตร์	3.41	-	-	
ศิลปศาสตร์	3.46	-	-	

* P < .05

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางคีบivariate ตามแนวบทบาทที่ทำให้เป็นพิชัยนักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมศึกษา
เอกชน ที่คณะวิชาต่างกัน

พัฒนาระบบในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
 เมื่อมีเวลาว่างท่านพอยู่จะอยู่บ้านหรือห้องมากกว่า ที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเข้าร่วมกิจกรรมอนันต์ของ สถาบัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	.6483 789.4167 790.0650	.2161 1.3245 1.632*	
2. ท่านไม่ได้รับผลกระทบใดๆในการเรียนเท่าไหรัก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	.4083 632.1900 632.5983	.1361 1.0607 1.283	
3. ท่านมาเรียนในสถาบันนี้เพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 595 598	1.5565 808.2866 809.8431	.5188 1.3585 .3819	

ตารางที่ 38 (ต่อ)

พฤติกรรมในเยวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านไม่มีเพื่อนสนิทภายในสถาบันของห่านเลย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.4933	1.1644	1.2125
	ภายในกลุ่ม	596	572.4000	.9604	
	รวม	599	575.8933		
5. ห่านไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของห่านเลย เมื่อมีปัญหา เกิดขึ้นกับตัวห่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0883	.3628	.2463
	ภายในกลุ่ม	596	877.8700	1.4729	
	รวม	599	878.9583		
6. ห่านไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้น ภายในสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1683	1.0561	.8545
	ภายในกลุ่ม	596	736.6167	1.2359	
	รวม	599	739.7850		

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวทบทานักศึกษาทางการ เมืองของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คัดเลือกวิชาทางกัน

พารามิเตอร์ในแนวทบทาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่าง เกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การ เลือกตั้ง ^{***} ผู้แทนนักศึกษา การ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	23.2683 661.2500 684.5183	7.7561 1.1095	6.9908
2. ท่านชอบที่จะสนใจกับผู้อื่น เกี่ยวกับความเป็นไปใน ทางการ เมืองมากกว่าสนใจเรื่องตน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	23.4217 607.6967 631.1183	7.8072 1.0196	7.6570
3. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะ ถือว่า เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะพัฒนาความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3 596 599	47.1733 648.5867 695.7600	15.7244 1.0882	14.4495

ตารางที่ 39. (ต่อ)

พฤติกรรมในແນວທານທ	ແລ້ວຄວາມແປປរວນ	df	SS	MS	F
4. ຫານຈະເພາຍມາທາໂອກສເຂົ້າວ່າມີກິຈກະນາງ ການເນື່ອງທີ່ຈັດໜັງໃນແລະນອກສານັບ	ຮະຫວາງກລຸມ ກາຍໃນກລຸມ รวม	3 596 599	30.0667 688.0067 718.0733	10.0222 1.1544	8.6820 ***
5. ເມື່ອໄໝພອໃຈການບໍ່ຫາງານຂອງຜູ້ບໍ່ຫາກທັງໃນແລະ ນອກສານັບ ຫານຄືກວານັນກີ່ກໍາຂາກວະທີ່ເປັນຜູ້ນຳ ໃນການຕ່ອການຫຼວງປະຫວັງ	ຮະຫວາງກລຸມ ກາຍໃນກລຸມ รวม	3 596 599	13.0283 893.5967 907.6250	4.3428 1.4993	2.8965 *
6. ຫານສື່ໃຈແລະແສງຫາຄວາມຮູ້ເພື່ອເຄີມໃນເຮືອງ ຮູ້ສູກສົກ ແລະ ກາຣ ເມື່ອຈາກແລ້ວໜູ້ລືນສານັບ ແລະຈາກສ່ອງສາຮມວລຸນ ເຊັ່ນ ຕົກຕາມຜລງການຂອງ ພຽງການເມື່ອງຕາງໆ	ຮະຫວາງກລຸມ ກາຍໃນກລຸມ รวม	3 596 599	33.2883 631.9767 665.2650	11.0961 1.0604	10.4644 ***

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวโน้มหนังสือเรียนค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมตนในทุกสิ่งทุกอย่าง เกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้ง บัญชีแทนนักศึกษา การเลือกหัวหน้าบัญชีแทนราชภูมิ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่คณะวิชาต่างกัน ความเชื่อของเข้าเพิ่ม

หมายวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	2.97	2.94	3.46	2.86
บริหารธุรกิจ	2.97	-	.49*	
มนุษยศาสตร์	2.94	-	.52*	
นิติศาสตร์	3.46	-		.60*
ศิลปศาสตร์	2.86	-		-

*
P < .05

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความ
แนวหน้าหมายรวมของทั้งการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการที่ชอบสัมนาคับ⁴
บู๊กับเกี่ยวกับความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสัมนาถึงเรื่องนั้น ระหว่าง
นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่combeวิชาต่างกัน ตามวิธีของเชฟเฟ่

คณะวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	2.17	2.28	2.72	2.23
บริหารธุรกิจ	2.17	-	.55*	
มนุษยศาสตร์	2.28	-	.44*	
นิติศาสตร์	2.72	-		.49*
ศิลปศาสตร์	2.23	-		

*
P < .05

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความ
แนวหน้ามักกิจการงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการชุมนุมเข้ารวม^{กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพื่อจะเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะยักดุกความ}
^{ยึดตัวรัฐและปักป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน}
^{ที่combeวิชาค่างกัน ความเชื่องเชื้อเพลิง}

คณะวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	2.32	2.37	3.10	2.44
บริหารธุรกิจ	2.32	-	.78*	
มนุษยศาสตร์	2.37	-	.73*	
นิติศาสตร์	3.10	-		.66*
ศิลปศาสตร์	2.44	-		

*
P < .05



ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ความ เมนวนหมายหนังสือรองค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะพยายามหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่สำคัญทั้งในและนอกสถานที่ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณะวิชาต่างกัน ในภูมิชัยของเชฟเก๊

คณะวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
ค่าเฉลี่ย	2.15	2.17	2.77	2.23
บริหารธุรกิจ	2.15	-	.62*	
มนุษยศาสตร์	2.17	-	.60*	
นิติศาสตร์	2.77	-		.49*
ศิลปศาสตร์	2.23	-		-

*
P < .05

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความ
แนวโน้มนักกิจกรรมทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการต่อต้านหรือ
ประหงับผู้บริหารของสถาบัน เมื่อเกิดความไม่พอใจในการบริหารงาน เพราะ
คิดว่านักศึกษาควรจะเป็นผู้นำในการต่อต้านหรือประหงบระหว่างนักศึกษาสถาบัน
อุบมคติกิจกรรมทางการเมือง ที่เคยวิชาต่างกัน ความวิธีของเชฟเพร

คณะวิชา	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
	ค่าเฉลี่ย	2.52	2.62	2.62
บริหารธุรกิจ	2.52	-	.10*	
มนุษยศาสตร์	2.62	-		
นิติศาสตร์	2.62	-		
ศิลปศาสตร์	2.94	-		

*
P < .05

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความ
แนวหน้าหมายกรณีของครุภัณฑ์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสนใจและแสวงหา
ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์และการเมืองจากแหล่งชี้ชี้อุปกรณ์ในสถานศึกษาและจาก
สื่อมวลชน เช่น ศักดิ์ศรีและงานของพิธีกรทางการเมืองทั่วไป ระหว่างนักศึกษา
สถานศึกษาเอกชน ที่ศึกษาวิชาค่างกัน ตามวิธีของเชฟเฟ่

คณิตศาสตร์	บริหารธุรกิจ	มนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์	ศิลปศาสตร์
	ค่าเฉลี่ย	2.74	2.58	3.29
บริหารธุรกิจ	2.74	-	.55*	
มนุษยศาสตร์	2.58	-	.71*	
นิติศาสตร์	3.29	-		.68*
ศิลปศาสตร์	2.61	-		

*
 $P < .05$

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้งหมดทั้งกัน

พฤติกรรมในแนวทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
1. ท่านชอบใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาที่เรียนให้กว้างขวางยังขั้นความคิดเห็นของครู วิชากำๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.9140 514.0444 515.9583	.9570 .8610	1.1114
2. ท่านชอบเป็นคนอ่าน ซ้อมศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.4347 596.7586 597.1933	.2173 .9996	.2174
3. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของท่านคือ การเรียนให้เก็ตคะแนนสูง เพื่อประโยชน์ในการ ศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	13.4962 885.5638 890.0600	6.7481 1.4834	4.5492*

ตารางที่ 46 (ก)

พฤติกรรมในเมืองมหาด	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ เม้แต่งที่ อาจารย์สอน จนกว่าห่านจะໄດ້ໂຄຮູ່ຮອງຫາ ເນັດພາກວິຊາກາຮົມແນ່ໃຈເສີກອນ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.3661 582.7523 584.1183	.6830 .9761	.6997
5. ห่านจะไม่ยอมจากເວັບນໍ້າພຸດຍໂອກສິ່ງ ເຂົ້າວ່າມີກິດຮົມທັງກຳນີ້ວິຊາກາຮົມທີ່ห่านສື່ໃຈ ເປັນອັນຫາດ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	6.3249 671.6751 678.0000	3.1625 1.1251	2.8109
6. ห่านສື່ໃຈແລະໃຫ້ກວາມສັນສົນກິດຮົມທັງ ວິຊາກາຮົມ ເພຣະຫຳເຫັນເໜີວ່າເປັນລົງທິຈະຊ່ວຍ ໃຫ້ສຳຜິກເປັນຄົນຄົດ ກໍາວໜ້າທັງວິຊາກາຮົມທີ່	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.6135 580.8465 585.4600	2.3068 .9729	2.3709

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ระหว่าง
คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแย่แย่ของทางวิชาการและการ เป็นศึกษาเกี่ยวกับ
การคัง เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือการเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อ⁴
ประโยชน์ในการศึกษาต่อ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่สนใจ
ค้างกัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	ค่าเฉลี่ย	3.58	3.45
ชั้นปีที่ 2	3.58	-	.37*
ชั้นปีที่ 3	3.45	-	
ชั้นปีที่ 4	3.21	-	

*
 $P < .05$

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบในการใช้สื่อปัญญาของนักศึกษาสาขาวิชานักศึกษาเอกชน ที่เข้าไปทางกัม

พฤติกรรมในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ห้านซอนเรียนและทำงานตามรูปแบบวิธีการหรือแนวคิดของคนเองมากกว่าที่จะทำงานเพื่อหน้าที่อาจารย์แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.3844 580.0139 580.3983	.1922 .9715	.1978
2. ท่านมักไถรับเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.0178 648.7755 650.7933	1.0089 1.0867	.9284
3. ห้านซอนเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.5453 662.4147 662.9600	.2726 1.1096	.2457

ตารางที่ 48 (ก)

พฤติกรรมในเมืองใหญ่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านไม่ช่วยทำอะไรข้าແມ່ເຕີມ ແກ້ຊັບຄິສວາງ ສື່ໃໝ່ ທ່ານໄມ້ຄຳນິ່ງວ່າຈະເປັນທີ່ສັນໃຈຂອງໄກຮ ຫວີ່ໄນ້	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.2350 625.4834 627.7183	1.1175 1.1047	1.0666
5. ห่านສາມາດທີ່ຈະໃນນ້າງໃນກລຸນາອອນທານຄລອຍຄາມ ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຫານໄກ້	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.0250 402.9334 402.9583	.0125 .6749	.0185
6. ส່ວນໃຫຍ່ເພື່ອນ ທ່ານໄກຈະຍື່ມຮັນວ່າຫານເປັນກິດຕິ່ງ ຄວາມປາກເປົ້ອງຈານເພື່ອນ ທ່ານຄວາມຄິດຂອງຫານ ໃນຫັນ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.4091 529.0642 530.4733	.7046 .8862	.7950

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแพร่หลายในการใช้ชีวิตนักศึกษาในสถาบันอุปนิสั�า
อย่างเพิ่มขึ้นของนักศึกษาสถาบันอุปนิสั�า เอกชน ที่เข้าไปทางกัน

พฤติกรรมในแนวภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ห่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อช้อเลียง ของสถาบันศักยภาพความเป็นใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.4100 611.8834 614.2933	1.2050 1.0249	1.1757
2. ห่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันทุกรัง เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเตี้ยร์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	8.8438 793.1795 802.0234	4.4219 1.3308	3.3227
3. ห่านเป็นใจที่จะไปเที่ยงสุกสามารถกับกลุ่มเพื่อนของห่าน เมื่อจะถึงเวลาเรียนไม่ร้ายก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.2680 808.3570 809.6250	.6340 1.3540	.4682

ตารางที่ 49 (กอ)

พฤติกรรมในแนวท耙หาน	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
4. เมื่อยีเวลาว่างท่านชอบไปเที่ยวหรือพูดคุยกับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.1183 691.1412 694.2600	1.5594 1.1577	1.3470
5. เมื่อยาถึงสถานที่ สิ่งแรกที่หันมาทำคือการไปเข้าร่วม กับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	6.8294 743.5079 750.3372	3.4147 1.2475	2.7372
6. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทักษะศิษยามากกว่ากิจกรรมทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.3850 726.5883 729.9733	1.6928 1.2171	1.3906



ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนทางในการประสูงงานจากการทำกิจกรรม
ไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้งหมดปีค้างกัน

พฤติกรรมในแนวทบทาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
1. ทำงานให้ใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถาบัน มากกว่าเป็นผู้คนหรือสมาชิกของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.1114 747.2069 747.3183	.0557 1.2516	.0445
2. ก่อนที่จะร่วมกิจกรรมใหม่องสถาบันท่านจะพิจารณา เต็มที่ว่าท่านจะไปประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนั้นบ้าง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.0968 748.6966 748.7933	.0484 1.2541	.0386
3. เมื่อมีโอกาสท่านจะพยายามออกทางานทำเพื่อหารายได้ พิเศษ โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.0580 983.8820 985.9400	1.0290 1.6480	.6244

ตารางที่ 50 (ก)

พฤติกรรมในแบบบท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานซอนนำความรู้ที่ได้จากอาจารย์สู่สื่อมวลชน หรือลงมือปฏิบัติ เมื่อพบปัญหาหานจะพยายามศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.4872 541.5778 544.0650	1.2436 .9072	1.3709
5. หานซอนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชักสูง เช่นสร้างซอฟต์แวร์ ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร เองสนใจ ความสามารถและทักษะในสิ่งที่ตนเองสนใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.8860 622.6323 623.5183	.4430 1.0429	.4248
6. เมื่อมีโอกาสหานจะลงมือรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทน กลุ่มกิจกรรมหรือกรรมการนักศึกษาในสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	1.2628 815.8424 817.1052	.6314 1.3689	.4612

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนทางในการฝึกฝนเพื่อกรประเมินอาชีพ
ของนักศึกษาสถานบันอุคัมศึกษาเอกชน ที่สนใจทางกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์ และ ส่งเสริม วิชาชีพของท่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	.4914 602.8675 603.3589	.2457 1.0115	.2429
2. ท่านจะพยายามเรียนให้ครบถ้วน เพื่อช่วยให้ท่าน ⁴ สามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.4256 580.4928 584.9183	2.2128 .9723	2.2757
3. ในการเรียนวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ท่านจะพยายามศึกษา ⁵ และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.1727 487.8256 487.9983	.0863 .8171	.1057

ตารางที่ 51 (ต่อ)

พฤติกรรมในแนวลบๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกันมาตรฐานมากกว่ากิจกรรมอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.1218 627.8365 629.9583	1.0609 1.0517	1.0088
5. ชุมชนที่มีความคงใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปประกันมาตรฐานรายได้เป็นของคนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.9736 636.5447 638.5183	.9868 1.0662	.9255
6. ในการลงทะเบียนเรียน ห่านมักจะเลือกวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกันมาตรฐานมากกว่าวิชาอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.6436 768.0214 769.7750	.8218 1.2865	.6388



ตารางที่ 52. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแน่วนหนาในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาสถานศึกษาเอกชน ที่สนใจค่ากัน

พฤติกรรมในแนวหน้าที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการออกช่วยเหลือสังคมชนบท มากกว่ากิจกรรมประจำเดือน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.0738 743.2662 744.3400	.5369 .4312	
2. ท่านมีภาคีความและให้ความสนใจปัญหาสังคมภายนอก สถานศึกษามากกว่าความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.1190 505.5993 605.7183	.0595 .8469	.0703
3. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.2979 577.9721 582.2600	2.1489 .9681	2.2197

ตารางที่ 52 (ก)

พฤติกรรมในแนวท่าทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านจะไม่ยอมพาลูกไปร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนา ชนบทของستانนัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	10.4911 779.7689 790.2600	5.2456 1.3061	4.0161*
5. เมื่อมีโอกาสห่านจะเสียเวลาส่วนตัวในการ ออกบ่ำเพี้ยประไปชน์เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพความ เป็นอยู่ของคนยากจนและไร้โอกาส	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	9.6745 637.7655 647.4400	4.8372 1.0683	4.5280*
6. ห่านยินดีที่จะให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์และ พัฒนาสังคมเกื้อหนุนทุกรั้ง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.0028 535.6222 538.6250	1.5014 .8972	1.6734

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกรรูปการ
แบบหน้าที่ในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ยอมแพ้ก็โอกาสไปรวม
กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนของสถานี ระหว่างนักศึกษาสถานีอุบมศึกษา เอกชน
ที่เข้าไปค้างกัน โดยวิธีของ เชฟเฟ่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ชั้นปีที่ 2	2.93	-		.32*
ชั้นปีที่ 3	2.73	-		
ชั้นปีที่ 4	2.61			-

*
 $P < .05$

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคุณระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความแนวนหนาที่ในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสละเวลาส่วนตัวในการออกกำลังเพื่อประโยชน์สุขภาพเพื่อช่วยเหลือ พัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของคนยากจน และໄร์โอกาส ระหว่างนักศึกษาสหบัณฑุ์และนักศึกษาเอกชนทั้งปีทั้งกัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ชั้นปีที่ 2	3.39	3.39	3.09	3.21
ชั้นปีที่ 3	-	-	.30*	-
ชั้นปีที่ 4	3.09	-	-	-

*
P <.05

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวโน้มบททำพืช เป็นพืช ของนักศึกษาสถานี
อุปศึกษาเอกชน ที่สนใจค้างกัน

พฤติกรรมในแนวโน้ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อเวลาทำงานพ่อใจจะอยู่บ้านหรือห้องพักมากกว่า ที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเข้าร่วมกิจกรรมชนชั้นของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	5.4887 784.5763 790.0850	2.7443 1.3142	2.0882
2. หานไม่ได้จะกระตือรือร้นในการเรียนเท่าไหร่ก็ ได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.0936 632.5047 632.5983	.0468 1.0595	.0442
3. หานมากเรียนในสถาบันนี้เพียง เพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 596 598	.4385 809.4046 809.8431	.2192 1.3581	.1614

ตารางที่ 55 (ต่อ)

หาดีกรรรมในเมืองท่าทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
4. ท่านไม่มีเพื่อนสนิทภายในสถานที่ของท่านเลย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	.6672 575.2261 575.8933	.3336 .9635	.3463
5. ท่านไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านเลย เมื่อปีก่อน เกิดขึ้นกับท่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	4.4097 874.5487 878.9583	2.2048 1.4648	1.5051
6. ท่านไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้น ภายในสถานที่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.4671 738.3179 739.7850	.7336 1.2367	.5931

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแน่วแน่ของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ทั้งปีทั้งกัน

พัฒนาระบบที่มีผลต่อความต้องการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่าง เกี่ยวกับการ เมื่อไม่ว่าจะอยู่ ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้ง ผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.1674 683.3509 684.5183	.5837 1.1446	.5099
2. ท่านชอบที่จะสนใจกับผู้คน เกี่ยวกับความเป็นไปใน ทางการ เมื่อมากกว่าสนใจเรื่องอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.0944 628.0230 631.1183	1.5472 1.0520	1.4708
3. ท่านชื่นชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะ ถือว่า เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะผูกพันความยุติธรรมและ ปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	3.5412 692.2188 695.7600	1.7706 1.1595	1.5271

ตารางที่ 56 (ต่อ)

พิศกรรมในแนวทบทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านจะพยายามหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางการ เมื่อ ที่จัดขึ้น หงในและนอกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	6.0352 712.0382 712.0733	3.0176 1.1927	2.5301
5. เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของผู้บริหารทั้งในและนอก สถานที่ ท่านคิดว่านักศึกษาควรจะที่เป็นผู้นำในการ ต่อต้านหรือประท้วง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	1.3263 905.2987 906.6250	.6632 1.5164	.4373
6. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมในเรื่องรัฐบาลครร และการเมืองจากแหล่งชี้ชี้ในสถานที่และจากสื่อสาร มวลชน เช่น ติดตามผลงานของพระคริสต์ เมืองคงฯ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 597 599	2.5749 662.6901 655.2650	1.2875 1.1100	1.1599



ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวระหว่างคะแนน เนื่องจากการรับรู้ความแน่วแนบทาทางวิชาการและการเป็นศักดิ์ศรี ของนักศึกษา
สาขาวิชารัฐศาสตร์ ที่รายได้ในการศึกษาต่างกัน

พฤติกรรมในแบบทดสอบ	แผลงความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบใช้เวลาวางแผนความรู้เกี่ยวกับวิชา ที่เรียนให้กว้างขวางยังขึ้นด้วยตนเองกว่าเดิม ๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	6.7109 485.1327 491.8436	1.6777 .8408	1.9954
2. ท่านชอบเป็นคนอ่าน ชอบคิดหาความรู้ในสิ่งที่ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	13.0538 557.8259 570.8797	3.2634 .9668	3.3756
3. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนของท่านคือ การเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	5.1229 856.0248 861.1478	1.2807 1.4836	.8633

ตารางที่ 57 (ค)

พฤติกรรมในแนวทบทาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แม้แต่สิ่งที่ อาจารย์สอน ชนกวนหานจะได้ครอต่องหา เหตุผลทางวิชาการจนแน่ใจเลียก่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	7.1940 567.8163 575.0103	1.7985 .9841	1.8276
5. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพาลูกไปอภัยที่จะเข้า ร่วมกิจกรรมทางศึกษาการที่ท่านสนใจเป็นอันขาด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.5457 643.2120 644.7577	.384 1.1148	.3467
6. ท่านสนใจและให้ความสนใจสนับสนุนกิจกรรมทาง วิชาการมาก เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งที่จะช่วย ให้สมาชิกเป็นคนฉลาด ก้าวหน้าทางวิชาการมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	5.1912 563.3191 568.5103	1.2978 .9763	1.3293

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของนักศึกษาสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน ที่รายได้คิดมารากาศักรักษ์

พัฒนาระบบในแนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. หานชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบชีวิตร่วมกับ แนวคิดของตน มองมากกว่าที่จะทำงานเพื่อนหรือ อาจารย์แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	4.1187 559.9363 564.0550	1.0297 0.9704	1.0611
2. หานมั่นใจรับเลือกเป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	21.6487 602.2980 623.9467	5.4122 1.0438	5.1849**
3. หานชอบเป็นนักคิด นักวางแผน มากกว่านักปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	23.7769 618.9447 642.7216	5.9442 1.0727	5.5414*

ตารางที่ 58 (กอ)

พฤติกรรมในแนวทบทาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ห่านไม่ชอบทำอะไรข้ามเนย์เดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คิดว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	17.4314 591.3195 608.7509	4.3578 1.0248	4.2523
5. ห่านสามารถที่จะโน้มน้าวให้กลุ่มห่านคล้อยตามความคิดเห็นของห่านได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	9.0293 386.1803 395.2096	2.2573 .6693	3.3727
6. ส่วนใหญ่เพื่อน ๆ มักจะยอมรับว่าห่านเป็นนักคิดที่มีความคิดปราดเปรื่อง จนเพื่อน ๆ ความความคิดของห่านไม่เห็น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	9.9508 495.5904 505.5412	2.4877 .8589	2.8964

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความเมตตาทางการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเป็นนักคิด นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ ระหว่างนักศึกษาสถานบันอุณหศึกษา เอกชน ที่ระดับรายได้ตามการคาดคะเนของตน โดยวิธีของเชฟเฟ่

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท	3,001-4,000 บาท	4,001-5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,000 บาทขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	3.46	3.60	3.37	3.09	3.05
1. ตั้งแต่ 2,000- 3,000 บาท	3.46	-			.55*
2. ตั้งแต่ 3,001- 4,000 บาท	3.60	-			
3. ตั้งแต่ 4,001- 5,000 บาท	3.37	-			
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	3.09		-		
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	3.05			-	

*
P < .05



ตารางที่ 60 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความเห็นชอบทางการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับพฤติกรรมในการที่ทำงานสามารถ
โน้มน้าวให้กลุ่มของหานคนด้อยความคิดเห็นของห่านได้ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ระดับรายได้มีการเปลี่ยนที่กัน
โดยวิธีของ เชฟเฟ่

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท 3,001-4,000 บาท 4,001-5,000 บาท 5,001-10,000 บาท 10,000 บาทขึ้นไป					
	ค่าเฉลี่ย	3.09	3.13	3.00	3.18	3.37
1. ตั้งแต่ 2,000-3,000 บาท	3.09	-				
2. ตั้งแต่ 3,001-4,000 บาท	3.13	-				
3. ตั้งแต่ 4,001-5,000 บาท	3.00		-			.37*
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	3.18			-		
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	3.37				-	

*
 $P < .05$

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบความแตกต่างเบื้องต้นระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความแย้งแนวทางการใช้สกิลภาษา เกี่ยวกับพฤติกรรมในการที่ไม่ชอบทำอะไร ข้าวยังเดียว แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ระดับรายได้ตามมาตราฐานเดียวกัน ก่อนวิช้องเชฟเฟ่

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท	3,001-4,000 บาท	4,001-5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,000 บาทขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	3.10	2.97	3.01	3.28	3.45
1. ตั้งแต่ 2,000-3,000 บาท	3.10	-			
2. ตั้งแต่ 3,001-4,000 บาท	2.97	-			.48*
3. ตั้งแต่ 4,001-5,000 บาท	3.01	-			.44*
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	3.28	-		-	
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	3.45	-			

*
P < .05

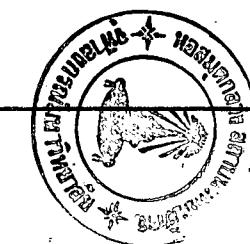
ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ความแนวหน้าทางการใช้สิ่งปัจจุบัน เกี่ยวกับพฤติกรรมในการที่มักໄกร์ับเลือก เป็นผู้นำกลุ่มอยู่เสมอ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่รับกับรายได้ตามการคาดเดียวก่อตัวค่าก่อตัวค่ากัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท 3,001-4,000 บาท 4,001-5,000 บาท 5,001-10,000 บาท 10,000 บาทขึ้นไป					
	ค่าเฉลี่ย	2.59	2.40	2.48	2.68	2.96
1. ตั้งแต่ 2,000- 3,000 บาท	2.59	-				
2. ตั้งแต่ 3,001- 4,000 บาท	2.40	-				.56*
3. ตั้งแต่ 4,001- 5,000 บาท	2.48		-			.48*
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	2.68			-		
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	2.96				-	

*
P < .05

ตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางในการใช้ชีวิตนักศึกษาในสถานบันอุณศึกษาอย่างเดียวที่ ของนักศึกษาสถานบันอุณศึกษาเอกชน ที่รายได้กิจกรรมทางกัน

พฤติกรรมในแนวหน้า	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
1. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อขอเลียง ของสถานบันคุณความเด็จ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	.1014 597.9141 598.0155	.0253 1.0362	.0245
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถานบันทุกรัง เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 576 580	22.9055 751.2012 774.1067	5.7264 1.3042	4.3908*
3. ท่านเด็จใจที่จะไปเที่ยวสุกสานกับกลุ่มเพื่อนของท่าน เมื่อเวลาเรียนไปบ้างก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	21.2038 760.0677 781.2715	5.3010 1.3173	4.0242*



ตารางที่ 63 (ต่อ)

พฤติกรรมในเมืองท่า	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
4. เมื่อเวลาว่างท่านชอบไปเที่ยวหรือพูดคุยกับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	13.3791 663.7274 677.1065	3.3448 1.1503	2.9077
5. เมื่อยังสถานะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือ การไปเข้าร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 576 580	7.0200 713.6753 720.6954	1.7550 1.2390	1.4165
6. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ทักษะภาษาต่างประเทศ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	2.2583 701.7984 704.0567	.5646 1.2163	.4642

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความเห็นชอบทางการใช้ชีวิตรักศึกษาในสถานศึกษา กับพฤติกรรมในการสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งครั้ง เนื่องจาก การรับรู้ การรับน้องใหม่ การประชุมเรียน ระหว่างนักศึกษาสถานศึกษาอุบมศึกษา เอกชน ที่ระดับรายได้ตามตาราง เฉลี่ยคือเกณฑ์ทางกัน โดยวิธีของเชฟเฟ่

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท	3,001-4,000 บาท	4,001-5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,000 บาทขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	3.46	3.60	3.37	3.09	3.05
1. ตั้งแต่ 2,000-3,000 บาท	3.46	-			
2. ตั้งแต่ 3,001-4,000 บาท	3.60	-			.55*
3. ตั้งแต่ 4,001-5,000 บาท	3.37		-		
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	3.09			-	
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	3.05				-

*
P < .05

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบความแตกต่างเบื้องรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความเมตตาทางการใช้ชีวิทนักศึกษาในสถาบัน เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้าใจไปเพื่อสุนทรียานักศึกษา ณ จังหวัดเชียงใหม่ เวลาเรียนในชั้นก่อตัว ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมศึกษาเอกชน ที่ระดับรายได้มีภาระเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า โภภาระของเชฟเพร

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท 3,001-4,000 บาท 4,001-5,000 บาท 5,001-10,000 บาท 10,000 บาทขึ้นไป					2.89
	ค่าเฉลี่ย	2.26	2.58	2.59	2.71	
1. ตั้งแต่ 2,000- 3,000 บาท	2.26	-				.63*
2. ตั้งแต่ 3,001- 4,000 บาท	2.58	-				
3. ตั้งแต่ 4,001- 5,000 บาท	2.59		-			
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	2.71			-		
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	2.89				-	

*
P <.05

ตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาในงานประสมกิจกรรมที่มาจากห้องเรียน
ประจำปีชั้น ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่รายได้มีความหลากหลายมากที่สุด

พฤติกรรมในแนวทั่วไป	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ห้านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถานที่ มากกว่าเป็นผู้คนหรือสมาชิกของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	14.2289 697.5942 711.8230	3.5572 1.2090 2.9423	2.9423*
2. ก่อนเข้าห้องจะร่วมกิจกรรมในห้องสถาบันหานจะพิจารณา เสียก่อนว่าห้องจะให้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนั้นบ้าง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	3.0861 712.7576 715.8436	.7716 1.2353 .6246	
3. เมื่อมีโอกาสหันจะพยายามออกหางานทำเพื่อหารายได้ พิเศษ โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.1366 956.8359 957.8725	.2841 1.5583 .1714	



ตารางที่ 66 (ก)

พฤติกรรมในแบบทบทวน	แผลงความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานชอบนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์สอนมาทดลอง หรือลองมือปฏิบัติ เมื่อเพิ่งหานจะพยายามศึกษา หากความรู้เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.3528	1.5882	1.7726
	ภายในกลุ่ม	577	516.9822	.8960	
	รวม	581	523.3351		
5. หานชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างชื่อเสียง ความสามารถและทักษะในสังคม เองสนใจ ความสามารถและทักษะในสังคม เองสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	5.9796	1.4949	1.4397
	ภายในกลุ่ม	577	599.1338	1.0384	
	รวม	581	605.1134		
6. เมื่อมีโอกาสหานจะลงมือรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนกลุ่ม กิจกรรมหรือกรรมการนักศึกษาในสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.2257	.5564	.4030
	ภายในกลุ่ม	576	795.2614	1.3807	
	รวม	580	797.4871		

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะ เมื่อถูกใช้ของการรับรู้ความเมะเวบทาทในการนำประศุการ์จากกรุงเทพมหานครไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรมพยาใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมในสถานที่นักเรียนมากกว่า เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ระดับรายได้กับการคาดเดี่ยวต่อเดือนคงทัน โดยวิธีของเชฟเพร

ระดับรายได้	2,000-3,000 บาท	3,001-4,000 บาท	4,001-5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,000 บาทขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	3.00	3.15	3.03	1.92	3.30
1. ตั้งแต่ 2,000- 3,000 บาท	3.00	-			
2. ตั้งแต่ 3,001- 4,000 บาท	3.15	-			
3. ตั้งแต่ 4,001- 5,000 บาท	3.03		-		
4. ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	2.92			-	.38*
5. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	3.30				-

*
P < .05

ตารางที่ 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนทางในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ
ของนักศึกษาสถาบันอุบมศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน

พฤติกรรมในแนวทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ห่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมภันธ์และส่งเสริมวิชาชีพ ของห่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	2.4348 587.2359 589.6701	.6085 1.0177	.5979
2. ห่านจะพยายามเรียนให้เกิดคะแนนสูง เพื่อช่วยให้ห่าน ⁴ สามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	6.6111 552.3734 558.9845	1.6528 .9573	1.7265
3. ในการเรียนวิชาพื้นฐานคิ ห่านจะพยายามศึกษา และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.7232 472.4366 474.1598	.4308 <u>1.2589</u> <u>1.2589</u>	.5261

ตารางที่ 68 (กอ)

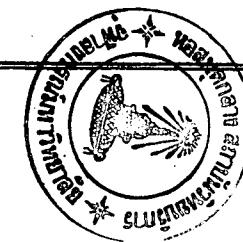
พฤติกรรมในแบบบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หากจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ มากกว่ากิจกรรมอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.2182 613.6563 614.8746	.3046 1.0635	.2864
5. ขณะนี้หัวนมีความตั้งใจและพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปประกอบอาชีพเมื่อรับได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	3.1204 599.1012 602.2216	.7801 1.0383	.7513
6. ในการลงทะเบียนเรียน หากมีจะเลือกวิชาที่สามารถ นำไปใช้ประกอบวิชาชีพมากกว่าวิชาอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	10.3557 726.3951 736.7509	2.5889 1.2589	2.0565

ตารางที่ 69 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแน่วนหนาในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาสถานัน,
อุบมศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการหากำกัน

พฤติกรรมในแนวหน้าท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
1. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการอ Ook ช่วยเหลือสังคม และช่วยเหลือผู้คน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	3.5665 729.4936 733.0601	.8916 1.2643	.7052
2. ท่านมีความคิดเห็นและให้ความสนใจมีญาลังก์ก์ภายนอกสถานันมากกว่าความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.0538 485.6146 486.6684	.2634 .8416	.3130
3. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์มีญาลังก์ก์เพื่อหาทางช่วยเหลืออยู่เป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	3.5615 569.6894 573.2509	.8904 .9873	.9018

ตารางที่ 69 (ก)

พฤติกรรมในแนวหน้า	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านจะไม่ยอมพาภารกิจไปร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนา ชุมชนของสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	4	11.7270	2.9318	2.2409
	ภายในกลุ่ม	577	754.8795	1.3083	
	รวม	581	766.6065		
5. เมื่อมีโอกาสท่านจะเสียสละเวลาส่วนตัวในการออก บ้ำเพื่อประโยชน์เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ ของคนยากจนและไร้โอกาส	ระหว่างกลุ่ม	4	5.8383	1.4596	1.3380
	ภายในกลุ่ม	577	629.4401	1.0909	
	รวม	581	635.2784		
6. ท่านยินดีที่จะให้ความร่วมมือในงานสร้างสรรค์และพัฒนา สังคมเกือบทุกรด	ระหว่างกลุ่ม	4	3.8735	.9684	1.0878
	ภายในกลุ่ม	577	513.6677	.8902	
	รวม	581	517.5412		



ตารางที่ 70 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางคีบาระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวโน้มที่ทำให้เป็นพืช ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน ที่รายได้ในการทำทั้งกัน

พฤติกรรมในแนวโน้ม	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
1. เมื่อเวลาว่างหันพลอยใจอยู่นานหรือพักมากกว่าที่จะไปเข้าห้องสมุดหรือเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	7.7803	1.9451	1.4997
	ภายในกลุ่ม	577	748.3589	1.2970	
	รวม	581	756.1392		
2. หันไม่ครึ่งครึ่งต่อร้อนในการเรียนเท่าไหร้ก็	ระหว่างกลุ่ม	4	2.5231	.6308	.5942
	ภายในกลุ่ม	577	612.4821	1.0615	
	รวม	581	615.0052		
3. หันมาเรียนในสถาบันนี้เพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาตรีเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	12.5260	3.1315	2.3459
	ภายในกลุ่ม	576	768.5514	1.3343	
	รวม	580	781.0775		

ตารางที่ 70 (ก)

พฤติกรรมในแบบทดสอบ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หานไม่มีเพื่อนสนับสนุนในสถานะของหานเลย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	6.8105 560.4421 567.2526	1.7026 .9713	1.7529
5. หานไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของหานเลย เมื่อปัญหาเกิดขึ้นกับหาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	4.5319 852.1898 856.7216	1.1330 1.4769	.7871
6. หานไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่หักดิบภายใน สถานะ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	1.6592 714.3545 716.0137	.4148 1.2380	.3351

ตารางที่ 71 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบหนักกว่าหนักทางการเมือง ของนักศึกษา
สถานศึกษาเอกชน ที่รายได้ตามการคาดคะงั้น

พฤติกรรมในແວນທາກ	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	f
1. ห่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่าง เกี่ยวกับการเมืองไม่ว่าจะอยู่ ในระดับสถานศึกษาหรือระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งผู้แทน นักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	10.0217 664.8168 674.8385	2.5054 1.1522	2.1745
2. ห่านชอบที่จะสนใจกับผู้อื่น เกี่ยวกับความเป็นไปใน ทางการเมืองมากกว่าสนใจเรื่องอื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	7.8554 607.3130 615.1684	1.9638 1.0525	1.8658
3. ห่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่า เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะแสดงความ ยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	12.5907 668.8215 681.4158	3.1477 1.1591	2.7155

ตารางที่ 71 (ต่อ)

พฤติกรรมในเมืองท่า	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. หน่วยพยาบาลที่ออกเส้นทางกิจกรรมทางการเมือง ที่ลักษณะในและนอกสถานี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	9.8884 681.1924 691.0808	2.4721 1.1806	2.0940
5. เมื่อไม่พอใจการบริหารงานของบุคลากรทั้งในและนอก สถานี ห่านคิวานักศึกษาครัวจะที่เป็นผู้นำในการ ต่อต้านหรือประท้วง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	13.1228 868.8239 881.9467	3.2807 1.5058	2.1788
6. ห่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์ และการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถานีและจากสื่อสารมวลชน เช่น ศึกษาผลงานของพรรคการเมืองทาง ๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4 577 581	7.2524 640.8232 648.0756	1.8131 1.1106	1.6325

ประวัติบุคคล

นางสาว ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์ เกิดวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2484 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยม (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยคริสต์วินเทอร์ ประจำปี พ.ศ. 2516 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำในแผนกวิชาภาษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม

