

การสำรวจเยี่ยมพยากรณ์ศึกษาความการรับรู้ของนักศึกษาในส่วนบัญชีคุณศึกษา เอกชน



นางสาว ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอุตสาหศึกษา<sup>๑</sup>  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๒๙

ISBN. 281-599-931-2

013545

{ 17471448

A SURVEY OF STUDENT ROLE ORIENTATIONS AS PERCEIVED  
BY STUDENTS IN PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Miss Siriphan Bamrungsap

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวขอวิทยานิพนธ์	การสำรวจแนวโน้มก้าวศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
โดย	นางสาวศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์
ภาควิชา	อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.พรชุลี อาษาอ่ารุณ



เน้นวิทยาลัย พุฒกรรมมหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาเน็ติค

.....  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)  
 รักษาระในทำเนียรรองศาสตราจารย์  
 ปฏิบัติราชการแทนรักษาระในทำเนียรศาสตราจารย์

คณะกรรมการสอบบัณฑิต

.....  
 ประชานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกลิบ คุปรัตน์)

.....  
 กรรมการ  
 (ดร.มนต์ บุญประเสริฐ)

.....  
 กรรมการ  
 (ดร.นิกรัตน์ บุญนุช)

.....  
 กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.พรชุลี อาษาอ่ารุณ)

ลักษณะของเน้นวิทยาลัย พุฒกรรมมหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสำรวจแนวโน้มกีฬาตามการรับรู้ของนักศึกษา  
ในสถาบันอุปนิสัชฯ เอกชน

ผู้นิพนธ์

นางสาว ศิริพันธ์ บำรุงทรัพย์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. พรชุลี ชาขาว่าอ่ารุณ

ภาควิชา

อุปนิสัชฯ

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจแนวโน้มกีฬาตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุปนิสัชฯ เอกชน และเพื่อเปรียบเทียบแนวโน้มกีฬา โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะวิชา สถานที่ตั้งสถาบัน รายได้ในการработка

### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research Method) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาในสถาบันอุปนิสัชฯ เอกชนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคคณ. ปีการศึกษา 2528 โดยสูตรตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามคณะวิชา เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน แจกแบบสอบถามไปตามคณะวิชา ค้าง ๆ กัน 3 วัน คณะวิชาบ้านวิหารชุรุกิ จำนวน 300 ชุด คณะวิชาบ้านพิพากษ์ จำนวน 100 ชุด คณะวิชาบ้านนุชบานพากษ์ จำนวน 100 ชุด คณะวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 100 ชุด โดยเน้นบ แบบสอบถามไปตามสถาบันอุปนิสัชฯ เอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 10 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยขอกร้าว 65 ชุด มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 65 ชุด มหาวิทยาลัยชุรุกิบันมีศิริ 65 ชุด มหาวิทยาลัยพายัพ 65 ชุด วิทยาลัยเกริก 65 ชุด วิทยาลัยมหาสารคาม 65 ชุด

วิทยาลัยเทคนิคสยาม 65 ชีวุ วิทยาลัยศรีปทุม 65 ชีวุ วิทยาลัยเชียงใหม่ 65 ชีวุ วิทยาลัยอัสสัมชัญธิหารชุรุกิ 65 ชีวุ ໄก์แบงสอบตามนี่ จำนวน 600 ชีวุ คิดเป็นร้อยละ 100

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่วัดสร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยของนักวิชาการ นำมาประมวลเป็นแบบบทานักศึกษาที่สามารถ กรอกคลุมถ้วนทุกช่องนักศึกษาในประเทศไทย 8 เมืองทบทาน จำนวนเจ็ดช่องสร้างเป็นข้อระทึก ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ลักษณะของ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ให้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวนักศึกษา ด้วยค่าความถี่ และหาค่าเฉลี่ย ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับแนวบทานักศึกษาใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความค่าสัตติ ที--test (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่วัดความค่าสัตติ เอฟ--test (F - test) การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe')

### สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีการรับรู้ความเมตตาที่ในการฝึกงานเพื่อ การประกอบอาชีพสูงที่สุด และรองลงมา คือ แนวบทานในการใช้ชีวิตริบูน์ในสถาบันอุดมศึกษา อย่างเดียวที่ แนวบทานที่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ค่าสูง คือ แนวบทานที่ทำพื้นที่เป็นพื้นที่

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ความเมตตาท่านักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ คณะวิชา ภาคที่ตั้งสถานศึกษา ชั้นปี รายไก่มีความแตกต่างเพียงท่านี่ไม่ต่างกัน คือ

2.1 แนวบทานทางวิชาการและการเป็นศิษย์ พบว่า นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในพื้นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างนักศึกษาค่างคณะวิชา นักศึกษาที่ภาคที่ตั้งสถานศึกษาค่างกัน ในพื้นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ นักศึกษาที่ค่างชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยความการรับรู้สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 นักศึกษาที่รายไก่มีความต่างกัน ในพื้นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 แนวทบทาทในการใช้สิ่งแวดล้อม พนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 พนักศึกษาสถาบันอุบรมศึกษาเอกชนที่สถาบันทั้งชั้น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยของภาระน้ำหนักตามแนวทบทาทสูงกว่านักศึกษาที่ศึกษา  
อยู่ในสถาบันอุบรมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษา  
ที่คณะวิชา ชั้นปี รายได้กับความต้องการค่าใช้จ่าย ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.3 แนวทบทาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุบรมศึกษาอย่าง เดิมที่ และแนวทบทาท  
ในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.4 แนวทบทาทในการนำประสมการผู้จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์  
พนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษา  
ที่คณะวิชา ชั้นปี ภาคที่ตั้งสถานศึกษา รายได้กับความต้องการค่าใช้จ่าย ไม่พบความแตกต่างอย่างมี-  
นัยสำคัญ

2.5 แนวทบทาทในการพัฒนาสังคม พนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่คณะวิชา ชั้นปี ภาคที่ตั้งสถานศึกษา  
รายได้กับความต้องการค่าใช้จ่าย ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.6 แนวทบทาทที่ทำพื้นที่ เป็นพื้นที่ พนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษา  
หญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่คณะวิชา ชั้นปี ภาคที่ตั้งสถานศึกษา รายได้-  
กับความต้องการค่าใช้จ่าย ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.7 แนวทบทาทที่กิจกรรมทางการเมือง พนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และในบางพื้นที่กิจกรรมทางความต้องการค่าใช้จ่าย  
ที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุบรมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก-  
เฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยในแนวทบทาทสูงกว่านักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุบรมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ใน  
ภาคกลางและภาคเหนือ ส่วนนักศึกษาที่คณะวิชา ชั้นปี รายได้กับความต้องการค่าใช้จ่าย ไม่พบความ  
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

#### ขอเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยแนวทบทาทนักศึกษาในสถาบันอุบรมศึกษาเอกชนทั้ง 10 สถาบัน หัวใน-  
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทำให้มีข้อคิดว่า สถาบันอุบรมศึกษาเอกชนควรจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้อง

กับแนวทางนักศึกษา ทั้งใน้านหลังสูตร การเรียนการสอน การให้บริการ การจัดสวัสดิการ นักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดให้มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง ให้นักศึกษาได้รับประโยชน์อย่างเพลิดเพลิน และที่สำคัญ ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นศิษย์ที่ดีอย่างสมบูรณ์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตัวนักศึกษาเองตลอดจนประเทศชาติคุณ

Thesis Title      A Survey of Student Role Orientations as Perceived  
by Students in Private Higher Education Institutions.

Name                Miss Siriphan Bamrungsap

Thesis Advisor     Associate Professor Pornchulee Achava - Amrung, Ed.D.

Department        Higher Education

Academic Year    1985

ABSTRACT



Purpose of the Study

The primary purpose of the study was to survey the student role orientations and to compare such orientations among students differing in sex, class level, faculty, institutional location and parental income.

Methodology

1. A survey method of descriptive research design was used. With stratified sampling technique, six hundred selected students of the first semester of the academic year 1985, from 10 Private Higher Education Institution served as samples. Questionnaires were distributed in the following faculties : Law, Arts, Humanities and Business Administration Six hundred (100 percent) questionnaires were completed and returned.

2. The instrument used in the study was the questionnaire adapted from the theories and prior research findings. The instrument contains characteristics of Thai students in 8 role orientations, and the unique environment of Private Higher Education Institutions students. Rating scale with 5 scales and 48 questions made up the questionnaire.

3. Data were analyzed by using frequency and percentage analysis of the opinions on Role Orientations by using means, standard deviation, t - test and F - test. Scheffe's Method was used to test differences by pairs.

### Conclusions

The results of the study are as follows :-

1. The students of Private Higher Education Institutions had the highest average scores in General Vocational Role Orientation, followed by the Role Orientation in Consummatory Collegiate. The lowest average score was the Ritualistic Role Orientation.

2. The comparative study highlights divided by sex faculty, institutional location, parental income, academic year level are as follows:-

2.1 There were significant differences among male students and female students in Role Orientations of being Academic and Scholarly at .05 level. No significant differences were reported in faculty, institutional location, parental income. Sophomores had higher average score than juniors and seniors.

2.2 Regarding Intellectual Role Orientation, male students had average score higher than female students at .001 level.

The students who were studying in Private Higher Education Institutions which is situated in Northeastern region had average score higher than the students in Northern region at .05 level. No significant differences were reported in faculty, academic year level and parental income.

2.3 No significant differences in Role Orientation in Consummatory Collegiate and Role Orientation in General Vocational.

2.4 As for Instrumental Collegiate Role Orientation male students ranked higher than female students at .05 level. No significant differences in faculty, class level, institution location, parental income.

2.5 Role Orientation in Social Development was found to have a significant differences at .05 level between male and female students. No significant differences were reported in faculty, class level, institutional location and parental income.

2.6 Ritualistic Role Orientation was found to have significant differences at .05 level between male and female students. No significant differences were reported in faculty, class level, institutional location and parental income.

2.7 Role Orientation of Political Activists indicated that male students tended to have higher perception in some aspects of behaviors than female students at .001 level. The students who were studying in Private Higher Education Institutions which is situated in Northeastern ranked higher than who were in Central region and Northern region. No significant differences were reported in faculty, class level and parental income.

### Recommendations

From the results of the study of Student Role Orientation in ten Private Higher Education Institutions, both in the Bangkok Metropolitan and rural areas of the country, the following recommendations were suggested : private higher education institute should provide environment in accordance with the student role orientations in curricula teaching and learning, student services facilities and activities. Especially student activities should be most effective in facilitating student self - development to be well informed citizens for their own sake as well as the nation's.



กิตติกรรมประภาค

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จໄດ້ກ່າວຄວາມກວ່າມຂອງ ຮອງກາສຖາරຍັງ ກຣ.ພຣະຊຸດ  
ອາຫວາດຮູ່ຈະການ ທ່ານອົງກະຕາມ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ກ່າວແນະນໍາ ຕົກຕາມເຕົາໃຈສົດແລ້ວ  
ແກ້ໄຂຂອບພວ່ອງທ່າງ ທ່ານໂຄຍດລອດ ພູວິຈີຍຈົງຂອບພະນຸມໄວ້ເປັນອ່າງສູງນາ ณ ທີ່  
ການ

ພູວິຈີຍຂອບພະນຸມ ກຣ.ອິກາຣັກນ໌ ບຸນຸ້ມ ແລະ ອາຈາຣຍັງ ກຣ.ນານິກ ບຸນຸ້ມປະເສົງ  
ທີ່ໄດ້ກຽມາໃຫ້ກ່າວແນະນໍາອັນເປັນປະໂຍບນໍ້ກ່າວວິຈີຍເປັນອ່າງຍິ່ງ ອົກທັນທ່ານອາຈາຣຍັງຮ່າງໝາງວູຫື  
ທຸກທ່ານ ທີ່ໄດ້ອຸນເຄຣະທີ່ແກ້ໄຂແນະນໍາສົດຕາມ ແລະ ໃຫ້ອົກເດືອນທ່າງ ຖ້າ ກລອກຄົນມາກາຍັງກຳກົດ  
ອຸນສຶກສາທ່ານອື່ນ ອົກທັນທ່ານ ທີ່ໄດ້ກຽມາສັບສົນ ແລະ ໄທກ່າລັງໃຈແກ້ວິຈີຍດລອດຄນາ

ຂອຂອບຄຸມເພື່ອນວຸນຮຸນທຸກທ່ານທີ່ໄດ້ໃຫ້ກ່າລັງໃຈແລະໃຫ້ກ່າວໜ້າຍເລືອໃນການວິຈີຍຄຣັງນີ້  
ໂຄຍເພາະອ່າງຍິ່ງ ມຸນສຸຫາກ ນັກໂອົດ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ກ່າວໜ້າຍເລືອອ່າງນັກໃນກາກກ່າວວິທຍານິພນ້ນ  
ຄຣັງນີ້ ກລອກຄົນຄຸນສະຫາກ ໂສມະນຸກ ມຸນທີ່ສົກນ້າ ເຫວົ້າ ມຸນອວນພ ນາກົຈນຳກົງ  
ແລະ ມຸນພຣະພາ ອອຣຈົນໂຮຈົນ

ຂອຂອບຄຸມສຕັບນັ້ນອຸນສຶກສາເອກະນັກ 10 ສຕັບນັ້ນ ທີ່ອຸນຫຼາກໄຫ້ພູວິຈີຍທ່າການແຈກ  
ແນະນໍາສົດຕາມເພື່ອການວິຈີຍຄຣັງນີ້ ແລະ ຂອຂອບຄຸນຜູ້ເກີຍວ່າຂອງທຸກທ່ານ ທີ່ມີສ່ວນໜ້າຍໃຫ້ວິທຍານິພນ້ນ  
ນັບນີ້ສຳເຮົາລົງລົງຄົງກົງ

ຕິຮັນຊື່ ບໍາງວຸງທະເພີ



หน้า

## สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ๑

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ๒

★ กิจกรรมประจำการ ..... ๓

สารบัญ ..... ๔

สารบัญตาราง ..... ๕

บทที่ ..... ๖

1 บทนำ ..... ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของนักวิชา ..... ๑

/ วัตถุประสงค์ของ การวิจัย ..... ๔

ข้อคิดเห็นในการวิจัย ..... ๔

/ ขอบเขตของการวิจัย ..... ๔

ข้อคงเหลือ ..... ๕

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย ..... ๖

หัวตอนและวิธีดำเนินการวิจัย ..... ๖

/ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ..... ๗

ลักษณะหัวตอนในรายงานการวิจัย ..... ๘

2 วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... ๙

แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมอยุธยาและบทบาทนักศึกษา ..... ๙

ภูมิหลังและแนวท่าทาง ..... ๑๒

รูปแบบของแนวท่าทาง และลักษณะนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ..... ๑๓

งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของนักศึกษาในต่างประเทศ ..... ๒๕

งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของนักศึกษาในประเทศไทย ..... ๒๗

<b>3 วิธีค่าเนินการวิจัย .....</b>	<b>31</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	33
ลักษณะของแบบสอบถาม .....	36
การลองใช้และปรับปรุงเครื่องมือ .....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	37
เกณฑ์เพียงระดับเมืองขนาดของนักศึกษา .....	38
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>39</b>
<b>5 สรุปผลการวิจัย ภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....</b>	<b>63</b>
วัดดูประสิทธิภาพการวิจัย .....	63
วิธีค่าเนินการวิจัย .....	63
สรุปผลการวิจัย .....	65
ขอปรายผลการวิจัย .....	68
ขอเสนอแนะ .....	83
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>87</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก. .....	93
ภาคผนวก ข. .....	105
<b>ประวัติย่อ .....</b>	<b>211</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนประชุมครั้งและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณิตศาสตร์ ..... 32	32
2 แสดงจำนวนนักศึกษาและครัวเรือนละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา 40	40
3 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชน แสดงประจำเดือน ก่อนถึงกรรมในสถานีการศึกษาที่นักศึกษาเป็นสาขาวิชา ..... 43	43
4 เปรียบเทียบผลรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทบทาท หัว 8 แนวทบทาทของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชน ..... 45	45
5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ความหมายแนวทบทาท หัว 8 แนวทบทาทของนักศึกษา สถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชน โดยจำแนกตามเพศ ..... 44	44
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง เคียงระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ความหมายแนวทบทาท หัว 8 แนวทบทาทของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชนที่ ทึบปีก้างกัน ..... 48	48
7 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ ความหมายแนวทบทาทของวิชาการและการ เป็นศิษย์ ของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษา เอกชนที่ทึบปีก้างกัน ทั้งวิชช่องเชฟเพร ..... 51	51
8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เคียงระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ ความหมายแนวทบทาท หัว 8 แนวทบทาท ของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชนที่ คณิตศาสตร์ค้างกัน ..... 52	52
9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เคียงระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ ความหมายแนวทบทาท หัว 8 แนวทบทาท ของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชน ที่ห้องสถานศึกษาค้างกัน ทั้งวิชช่องเชฟเพร ..... 55	55
10 การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ การรับรู้ ความหมายในการใช้ศิริบัญญาของนักศึกษาสถานบันธุณิค์ศึกษาเอกชนที่ภาค ทึบปีก้างกัน ทั้งวิชช่องเชฟเพร ..... 58	58

11	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะและเฉลี่ยของการรับรู้ ความเมตตาหมายเหตุภาระทางค่าทางการ เมื่อหัวใจที่หงษ์ของสถานศึกษาทั่วไป ที่บุรีรัมย์เช่นเดียวกัน ..... 59
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับความเมตตาของนักศึกษา 8 ชั้น ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นศิษย์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการทำงาน ..... 60
13	แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเมตตาทาง 8 ชั้น นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ..... 106
14	แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเมตตาทาง 8 ชั้น นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยจำแนกตามเพศ ..... 114
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับความเมตตาของนักศึกษา 8 ชั้น ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นศิษย์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่หัวใจที่หงษ์ของสถานศึกษาทั่วไป ..... 122
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับความเมตตาของนักศึกษา 8 ชั้น ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นศิษย์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่หัวใจที่หงษ์ของสถานศึกษาทั่วไป ..... 124
17	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะและเฉลี่ยของการรับรู้ ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นนักศึกษา นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ ระหว่าง นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่หัวใจที่หงษ์ของสถานศึกษาทั่วไป ที่บุรีรัมย์ เช่นเดียวกัน ..... 126
18	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะและเฉลี่ยของการรับรู้ ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นนักศึกษา นักวางแผนมากกว่านักปฏิบัติ ระหว่าง นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่หัวใจที่หงษ์ของสถานศึกษาทั่วไป ที่บุรีรัมย์ เช่นเดียวกัน ..... 127

## ตารางที่

หน้า

19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายใน การใช้ชีวิคในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเดียวที่ ของนักศึกษาสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดังสถานศึกษาต่างกัน .....	128
20	การเบรี่ยงเที่ยบความแตกต่าง เป็นรายชื่อของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายใน การใช้ชีวิคในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเดียวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใน การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน เช่น งานสังสรรค์ ห้องศึกษา <sup>4</sup> มากกว่ากิจกรรมค้านอน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดัง สถานศึกษาต่างกัน ค่าวิธีของเชฟเพร .....	130
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายใน การนำประสมการน์จาก การทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดังสถานศึกษาต่างกัน ...	131
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายใน การฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดังสถานศึกษาต่างกัน .....	133
23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายใน การพัฒนาสังคมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดัง สถานศึกษาต่างกัน .....	135
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายทำพ้อเป็นพื้นที่ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ดังสถาน ศึกษาต่างกัน .....	137
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความແນ นหมายทั้งหมดที่ทางการเมืองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาค ที่ดังสถานศึกษาต่างกัน .....	139

## ตารางที่

หน้า

- |    |   |
|----|---|
| 26 | การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคูช่องค่า เนื่องจากการรับรู้ความแนว<br>โน้มหนักภาระง่ายมาก การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมสันใจทุกสิ่งทุกอย่าง<br>เกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ เช่น การ<br>เลือกตั้งผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ระหว่างนักศึกษาสถาบัน<br>อุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถาบันศึกษาต่างกัน ถ้าวิธีของเชฟเพ่ ... 141       |
| 27 | การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคูช่องค่า เนื่องจากการรับรู้ความแนว<br>โน้มหนักภาระง่ายมาก การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการซ้อมสมหน้าที่เรื่องอื่น<br>บุญเกี่ยวกับความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสมหน้าที่เรื่องอื่น<br>ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถาบันศึกษาต่างกัน<br>ถ้าวิธีของเชฟเพ่ ..... 142  |
| 28 | การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคูช่องค่า เนื่องจากการรับรู้ความแนว<br>โน้มหนักภาระง่ายมาก การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการซ้อมเข้าร่วม<br>กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่า เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะปฏิบูث<br>ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา<br>เอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถาบันศึกษาต่างกัน ถ้าวิธีของเชฟเพ่ ..... 143              |
| 29 | การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคูช่องค่า เนื่องจากการรับรู้ความแนว<br>โน้มหนักภาระง่ายมาก การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมความสนใจและแสดงให้<br>ความรู้ เนื่องในเรื่องรัฐศาสตร์และการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน<br>และจากสื่อสารมวลชน เช่น กิจกรรมผลงานของพัฒนาการเมือง ฯ<br>ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ภาคที่ตั้งสถาบันศึกษาเอกชน<br>ถ้าวิธีของเชฟเพ่ ..... 144 |
| 30 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนน เนื่องจากการรับรู้<br>ความแนวโน้มหนักทางวิชาการ และการเป็นศิษย์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา<br>เอกชน ที่ศึกษาต่างกัน ..... 145  |

31	การเบริญเทียบความแตกต่าง เป็นรายครุ่งระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความเมตตาทางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสนใจและให้ความลับสัมภានกิจกรรมทางวิชาการมาก เพgarะ เห็นว่า เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนดีมากกว่าเดิม ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ค่างคณวิชา ค่าวิชช่องเชฟเฟ่ ...	147
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางใน การใช้ศิริปัญญาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชา ค่างกัน ..... ....	148
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางใน การใช้ชีวิทนักศึกษาในสถาบันอย่างเดิมที่ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาค่างกัน ..... ....	150
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางใน การนำประสบการ จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาค่างกัน ..... ....	152
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางใน การฝึกเป็นเพื่อการประกันมาตรฐานของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาค่างกัน ..... ....	154
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางใน การพัฒนาสังคมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาค่างกัน ..... ....	156
37	การเบริญเทียบความแตกต่าง เป็นรายครุ่งระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาทางการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมของเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการขอซื้อยาเสื่อสังคมและชนบทมากกว่ากิจกรรมประจำเดือน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาค่างกัน ค่าวิชช่องเชฟเฟ่ ....	158

## ตารางที่

หน้า

38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ ความเมตตาหน้าที่ทำพอกับนักศึกษาสถานันอุบรมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาทางกัน ..... 159
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกี่ยวกับระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ ความเมตตาหน้าที่กิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาสถานันอุบรมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาทางกัน ..... 161
40	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ เมตตาหน้าที่กิจกรรมทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมสุ่มใจทุกสิ่งทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับการเมือง ในว่าจะอยู่ในระดับสถานะหรือระดับชาติ เช่น การ เลือกตั้งผู้แทนนักศึกษา การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ระหว่างนักศึกษาสถานัน อุบรมศึกษาเอกชนที่คณวิชาทางกัน คุ้ยวิชช่องเชฟเพร่ ..... 163
41	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ เมตตาหน้าที่กิจกรรมทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการซ้อมสัมภาษณ์ กับผู้อื่น เกี่ยวกับความเป็นไปในทางการเมืองมากกว่าสัมภาษณ์เรื่องอื่น ระหว่างนักศึกษาสถานันอุบรมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาทางกัน คุ้ยวิชช่องเชฟเพร่ 164
42	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ เมตตาหน้าที่กิจกรรมทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการซ้อมเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะบดุ ความยุติธรรมและปักป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาสถานันอุบรมศึกษา เอกชนที่คณวิชาทางกัน คุ้ยวิชช่องเชฟเพร่ ..... 165
43	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ เมตตาหน้าที่กิจกรรมทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะพยายามหา โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่ต้องหันหัวในและนอกสถานันระหว่าง นักศึกษาสถานันอุบรมศึกษาเอกชน ที่คณวิชาทางกัน คุ้ยวิชช่องเชฟเพร่ 166

44	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ความ แนวโน้มท่านักธรรมรังค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการต่อต้านหรือ <sup>เพื่อ</sup> ประท้วงผู้ชุมนุมวิหารของสถาบัน เมื่อเกิดความไม่พอใจการบริหารงานเพราระ <sup>เพราระ</sup> คิคิวานักศึกษาควรจะ เป็นผู้นำในการต่อต้านหรือประท้วงระหว่างนักศึกษา <sup>เพราระ</sup> สถาบันอุปนิสัชชา เอกชนที่combe วิชาค่างกัน ด้วยวิธีเชฟเฟ่ ..... 167
45	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ความ แนวโน้มท่านักธรรมรังค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสนใจและ <sup>เพราระ</sup> แสดงออกความรู้ เพื่อเตรียมในเรื่องรัฐศาสตร์และ การเมือง จากแหล่งข้อมูล ในสถาบันและจากสื่อมวลชน เช่น คิดความผิดลาก่อนของพระรัชการ เมืองคง ๆ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุปนิสัชชา เอกชนที่combe วิชาค่างกัน ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ ..... 168
46	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ความ แนวโน้มทางวิชาการและการ เป็นศิษย์ ของนักศึกษาสถาบันอุปนิสัชชา เอกชน ที่นับเป็นค่างกัน ..... 169
47	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ความ แนวโน้มทางวิชาการและการ เป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการตั้ง <sup>เพื่อ</sup> เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือการเรียนให้ได้คะแนนสูง เพื่อ <sup>เพื่อ</sup> ประโยชน์ในการศึกษาต่อ ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุปนิสัชชา เอกชน ที่นับเป็น ค่างกัน ด้วยวิธีเชฟเฟ่ ..... 171
48	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ ความแนวโน้มที่ในการใช้ศิริปัญญาของนักศึกษาสถาบันอุปนิสัชชา เอกชน ที่ <sup>เพื่อ</sup> นับเป็นค่างกัน ..... 172
49	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวระหว่างคณะ เนื่องจากการรับรู้ ความแนวโน้มที่ในการใช้ชีวิตนักศึกษาในสถาบันอุปนิสัชชาอย่าง เกมที่ของ <sup>เพื่อ</sup> นักศึกษาสถาบันอุปนิสัชชา เอกชน ที่นับเป็นค่างกัน ..... 174

## ตารางที่

50	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของผู้เรียนในการประสัมภาษณ์จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน .....	176
51	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของผู้เรียนเพื่อการประ同胞อาชีพ ของนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน .....	178
52	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของผู้เรียนในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน .....	180
53	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายครุ่งระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของผู้เรียนในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ยั่งพลาด โอกาสไปร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนของสถาบัน ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน กับวิธีของเชฟเพ่ .....	182
54	การเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายครุ่งระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาของผู้เรียนในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสละเวลา สำนึกรักในการอยู่กับเพื่อนประโยชน์เพื่อช่วยเหลือพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของคนยากจนและไร้โอกาส ระหว่างนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชนที่เข้าไปค้างกัน กับวิธีของเชฟเพ่ .....	183
55	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาที่ทำพอกเป็นพืช ของนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน .....	184
56	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเมตตาที่กวนรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษาสถาบันอุบมคติศึกษาเอกชน ที่เข้าไปค้างกัน .....	186

57	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเกียรระหัวงคะແයນເฉลີຍກາຮັບຮູ້ ກາມແວນຫາທາງວິຊາກາຮະແກຣມເປັນສຶກສົດ ຂອງນັກສຶກສາສຕານັ້ນ ອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ..... 188
58	ຜຸດກາຮັບຮູ້ກາມແວນຫາທາງການໃຊ້ສົດຝູ້າ ຂອງນັກສຶກສາສຕານັ້ນອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ..... 190
59	ກາຮັບຮູ້ກາມແວນຫາທາງໃຊ້ສົດຝູ້າ ເກື່ອງກັບພຸດຸກຮົມໃນການເປັນສຶກສົດ ນັກກາງແມ່ນາກວ່ານັກປົງປົງ ຮະຫວ່າງນັກສຶກສາສຕານັ້ນອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ກ້າວຍື້ອງເຊີ່ງເກົ່າ ..... 192
60	ກາຮັບຮູ້ກາມແວນຫາທາງໃຊ້ສົດຝູ້າ ເກື່ອງກັບພຸດຸກຮົມໃນການທີ່ຫັນ ສາມາດໂຟ້ມ້າວ່າໃໝ່ລຸ່ມຂອງທານຄູລອຍການຄວາມຄົດເຫັນຂອງທານໄດ້ ຮະຫວ່າງນັກສຶກສາສຕານັ້ນອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ກ້າວຍື້ອງເຊີ່ງເກົ່າ ..... 193
61	ກາຮັບຮູ້ກາມແວນຫາທາງໃຊ້ສົດຝູ້າ ເກື່ອງກັບພຸດຸກຮົມໃນການທີ່ໄຟ້ອົບທໍາ ອະໄວ້ຂໍ້ແນ່ມເຕີມ ແຫ່ງອົບຄົດສ້າງລົ່ງໃໝ່ ໂດຍໄຟ້ກຳນົງຈະເປັນທີ່ ສົນໃຈຂອງໄກຮ້ອໄມ່ ຮະຫວ່າງນັກສຶກສາສຕານັ້ນອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ກ້າວຍື້ອງເຊີ່ງເກົ່າ ..... 194
62	ກາຮັບຮູ້ກາມແວນຫາທາງໃຊ້ສົດຝູ້າ ເກື່ອງກັບພຸດຸກຮົມໃນການພັດກິກັບໄກຮັບ ເລືອກເປັນເນັ້ນກຸ່ມຍໍເສົ່ງ ຮະຫວ່າງນັກສຶກສາສຕານັ້ນອຸນຸມສຶກສາເອກະນຸ ທີ່ໄຮຍໄກ້ນິຄາມກາກຳກັ້ນ ກ້າວຍື້ອງເຊີ່ງເກົ່າ ..... 195

## ตารางที่

## หน้า

63	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การใช้ชีวิตรักษาในสถานบันอุณหศึกษาอย่างเดียวเท่าที่ ของนักศึกษาสถานบันอุณหศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน ...	196
64	การเบริญ เที่ยงความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การใช้ชีวิตรักษาในสถานบันอุณหศึกษาอย่างเดียวเท่าที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานบันทุกครั้ง เช่น การไหว้ครู การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์ ระหว่างนักศึกษาสถานบัน อุณหศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน ถ้ายังซื้อของเชฟเพื่อ ...	198
65	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การใช้ชีวิตรักษาในสถานบันอุณหศึกษาอย่างเดียวเท่าที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเดินใจไปเที่ยวสุกถนนกับกลุ่มเพื่อน เมื่อจะถึง เดี๋ยวเวลาเรียนไปบ้างก็ตาม ระหว่างนักศึกษาสถานบันอุณหศึกษาเอกชนที่ รายได้ในการค้าค้างกัน ถ้ายังซื้อของเชฟเพื่อ .....	199
66	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การนำประสมการมาจากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาสถานบันอุณหศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน ...	200
67	การเบริญ เที่ยงความแตกต่าง เป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การนำประสมการมาจากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรมพ่อใจที่จะมีนาฬิกาเป็นเงินนำกลุ่มกิจกรรมในสถานบันมากกว่า เป็นผู้คนหรือลูกขี้กช่องกลุ่ม ระหว่างนักศึกษาสถานบันอุณหศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน ถ้ายังซื้อของเชฟเพื่อ .....	202
68	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความเห็นชอบใน การฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาสถานบัน อุณหศึกษาเอกชน ที่รายได้ในการค้าค้างกัน .....	203

## ตารางที่

หน้า

69	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนที่ในกราฟนาสั่งคุม ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหศึกษาเอกชนที่รายได้มีความหลากหลายกัน .....	205
70	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนที่ทำก่อเป็นพืช ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหศึกษาเอกชนที่รายได้มีความหลากหลายกัน .....	207
71	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวนอนที่กรุงเทพมหานครทางการเมือง ของนักศึกษาสถาบันอุตสาหศึกษาเอกชน ที่รายได้มีความหลากหลายกัน .....	209