



บทที่ 2

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้แบ่ง เป็น 5 ตอน โดยเสนอตามลำดับต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ตอนที่ 4 การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติในระบบการศึกษาของไทย
- ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ตอนที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ

ความมั่นคงแห่งชาติ เป็นความปรารถนาสูงสุดของทุกคนในชาติ การที่ชาติจะเจริญก้าวหน้ามีความอยู่รอดปลอดภัย สามารถดำรงความเป็นเอกราชอธิปไตยเป็นของตนเองนั้น จะมีผลทำให้ประชาชนในชาติดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขมีความสมบูรณ์มีศักดิ์และมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน อันเป็นทางนำไปสู่ความมั่นคงแห่งชาติ

สำหรับแนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาตินี้มีมานานแล้ว แต่ไม่ได้ใช้คำว่า ความมั่นคงแห่งชาติ เพียงแต่เป็นอุดมการณ์สำคัญอันจะนำชาติให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสามัคคีกันภายในชาติ จะเห็นว่าอุดมการณ์ชาตินิยมเกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 6 โดยมีองค์พระมหากษัตริย์เป็นผู้นำสำคัญ ต่อมานับตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยนี้ จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีได้เน้นอุดมการณ์เชื่อนผู้นำชาติตนกับ เมื่อถึงสมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรีได้นำอุดมการณ์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มาใช้อีกครั้งหนึ่ง

และยังคงไข้อยู่ตราบนานเท่าทุกวันนี้<sup>1</sup>

การที่ชาติที่มีความมั่นคงนั้นย่อมมีพื้นฐานสำคัญมาจากประชาชน ถ้าประเทศมีประชาชนที่มีคุณภาพแล้วจะทำให้ชาติมีความเจริญมั่นคง การที่จะให้ประชาชนมีคุณภาพที่ดีได้คือของอาศัยการให้การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นรากฐานความเจริญของบุคคล ของกิจการทั้งปวงและของประเทศชาติ<sup>2</sup>

แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาตินั้นมีหลายแนว ทั้งนี้มีความเห็นที่สอดคล้องและแตกต่างกัน ตัวอย่าง เช่น

จรรยา สุภาพ ไต่ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ อันจะทำให้ชาติมีความมั่นคง วามมีปัจจัยสำคัญต่อไปนี้

1. การมีอุดมการณ์ของชาติที่สอดคล้องกับความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของชนส่วนใหญ่ในชาติ ไต่แก่ ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นเอกราช ความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าในเกียรติภูมิของชาติ การยอมรับในระบบเศรษฐกิจ การ เมือง การบริหารและวัฒนธรรมที่กำหนด การชี้ให้เห็นถึงปัญหาสังคมปัจจุบันและทางที่ช่วยสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีกว่า เป็นคน อุดมการณ์เหล่านี้จะช่วยให้ชนในชาติ เขาใจถึงขอบเขตของสิทธิและหน้าที่ของตนต่อชาติโลกดีขึ้น

2. การมีระบบ เศรษฐกิจแบบผสมและมีสังคมที่ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ สำหรับประเทศไทย ระบบ เศรษฐกิจและสังคมแบบนี้ มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจ และความรู้สึกนึกคิดของคนไทย ซึ่ง เป็นการนำเอาหลักการและวิธีการ

<sup>1</sup> อัจฉราพร กุญแจสัมพันธ์, อุดมการณ์ชาตินิยมของผู้นำไทย (พระนคร: สำนักพิมพ์สมาคมสังคมนิยมแห่งประเทศไทย, 2525), หน้า 1-2.

<sup>2</sup> สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, สภาการศึกษาแห่งชาติ, สภาการศึกษาแห่งชาติ(National Education Council)(กรุงเทพฯ: สภาการศึกษาแห่งชาติ, 2511), หน้า 5 (อัครสำเนา)

<sup>3</sup> จรรยา สุภาพ, "รากฐานและปัจจัยแห่งความมั่นคงของชาติไทย" ใน การเมืองการปกครองของไทย, จรรยา สุภาพ, บรรณาธิการ (กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525), หน้า 94-113.

บางอย่างทั้งระบบ เสรีนิยมและระบบสังคมนิยมที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจ และสังคมไทย และสามารถแก้ปัญหา เศรษฐกิจและสังคมไทยอย่างเป็นธรรม เช่น มีการเคารพในสิทธิของบุคคลในทรัพย์สิน มีการเพิ่มเสรีภาพของบุคคลในการประกอบ ธุรกิจ มีการพยายามป้องกันการค้ำกำไร เกินควร มีการประกอบวิสาหกิจโดยรัฐหลาย อย่าง มีการปฏิรูปที่ดินและประกันค่าจ้างขั้นต่ำของกรรมกร มีการให้สวัสดิการแก่ผู้ยาก ไร้ เช่น ในให้การรักษาพยาบาลฟรี การสร้างอาคารให้เช่าหรือเช่าซื้อในราคาต่ำ แต่ การค้าเน้นการ เหล่านี้ยังขาดประสิทธิภาพ โดยที่ผู้ยากไร้ยังไม่ได้รับความ เป็นธรรมโดย ทัวถึง ทั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจในการแก้ไขปัญหานี้จากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐบาล และเอกชน เพื่อช่วยให้ชาติไทยได้มีความมั่นคงอย่างแท้จริง

3. การมีระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย ระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย เป็นระบบการเมืองที่มีทั้งความชอบธรรม เสถียรภาพ และประสิทธิภาพในการสนอง ความต้องการต่าง ๆ ของประชาชน ซึ่งเป็นระบบการเมืองที่ถือความยินยอมที่แสดงออก อย่างเสรีและเสมอภาคของประชาชน เป็นฐานของระบบ ทั้งนี้เพราะระบบการเมือง แบบประชาธิปไตยอนุญาตให้ประชาชนเสนอขอเรียกร้องหรือความต้องการต่าง ๆ ให้ รัฐบาลทราบอย่างเสรี ซึ่งทำให้รัฐบาลสามารถสนองความต้องการนั้นได้ตามลำดับความ สำคัญมากน้อย การที่ระบบประชาธิปไตยจะมีทั้ง เสถียรภาพและประสิทธิภาพนั้นจำเป็น ต้องประกอบไปด้วย ระบบพรรคการเมืองที่มีพรรคใหญ่เพียงพรรคเดียว หรือสองพรรค และถ้าแม่ เป็นรัฐบาลที่ประกอบด้วยพรรค เล็กพรรคน้อยก็สามารถจัดตั้ง เป็นรัฐบาลผสม บริหารประเทศได้เช่นกัน การมีผู้นำทางการเมืองที่มีความสามารถ เสียสละ มี วินัย ยึดมั่นในจรรยาบรรณของนักประชาธิปไตย กลุ่มการเมือง กลุ่มภักดิ์ หรือ กลุ่มผลประโยชน์ ต่างมีความศรัทธาในระบบประชาธิปไตย ใจเสรีภาพต่าง ๆ ภายใน กรอบของกฎหมาย และประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะทาง เศรษฐกิจดี มีความเข้าใจใน การเมืองสูงพอที่จะเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย มีความสำนึกในหน้าที่ ของตนตามครรลองระบอบประชาธิปไตย

4. การมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่รับใช้ ประเทศชาติและประชาชน ระบบบริหาร เป็นเครื่องมือที่สำคัญของรัฐบาลในการปฏิบัติ นโยบายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของชาติในคานการ เมืองและ เศรษฐกิจ แต่ขอสำคัญก็คือ ระบบบริหารจะเป็นปัจจัยที่ช่วย เสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ชาติได้

อย่างก็ช่วยการจักรระบบบริหารราชการให้เป็นไปอย่างยุติธรรม เช่นการรับบุคคลเข้าทำราชการควรถือเอาความรู้ความสามารถเป็นหลัก การทำให้ราชการเป็นกลางทางการเมือง การจัดและปรับปรุงระบบบริหารงานให้ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชา รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของข้าราชการ การทำให้ข้าราชการมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่โดยการให้สวัสดิการต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อขจัดการประพฤติมิชอบในหน้าที่ และควรมีการลงโทษข้าราชการที่ไม่ซื่อสัตย์ในหน้าที่ของตน

5. กองทัพมีชาติวิญญูที่มีวินัย และมีขีดความสามารถสูงในการป้องกันการรุกรานจากภายนอก ในทางทฤษฎีกองทัพของชาติจะสามารถทำหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงของชาติอย่างมีประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อชาตินั้นมีลักษณะสำคัญคือ มีขีดความสามารถในการรบสูง มีขวัญและกำลังใจสูง และมีค่านิยมระเบียบวินัย เป็นที่เชื่อมั่นและเลื่อมใสศรัทธาของประชาชนในชาติซึ่งจะทำให้กองทัพได้รับการสนับสนุนโดยสมัครใจจากประชาชนทั่วไป

6. ความสามารถในการใช้การทูตสร้างความเป็นมิตรและลดความเป็นศัตรูกับต่างประเทศได้สำเร็จ การทูต หมายถึง การแสดงออกโดยตัวแทนของชาติซึ่งความต้องการของชาติตนต่อตัวแทนของชาติอื่น ๆ เพื่อรักษาและเพิ่มผลประโยชน์ร่วมกันหรือลดและขจัดผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน การใช้วิธีทางทางการทูตนี้จะทำให้ชาติอื่นที่มีผลประโยชน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันอยากร่วมมือด้วย

ปัจจัยทั้ง 6 นี้ต่างมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันในการที่จะทำให้ชาติมีความมั่นคง และนอกจากนี้ ยังมีผู้ให้ความคิดเห็น เรื่องความมั่นคงแห่งชาติ ที่ได้กล่าวไว้ในหนังสือรัฐศาสตร์ทั่วไปยังได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติในอีกรูปแบบหนึ่ง คือ แบ่งเป็นความมั่นคงของชาติในแง่นามธรรม (มหภาค) และในแง่รูปธรรม (จุลภาค) ดังนี้<sup>1</sup>

<sup>1</sup>บรรพต วีระสัย, สุทธิ นวลสกุล, บวร ประพฤติ, รัฐศาสตร์ทั่วไป (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520) หน้า 281-288.

1. ความมั่นคงของชาติในแง่นามธรรม หรือในแง่มหภาค เป็นการมองในระบอบรัฐ ประเทศ สังคมหรือชาติรวม ๆ กันที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แต่มีข้อแตกต่างของแต่ละคำศัพท์ว่าต้องการ เน้นในด้านใด เช่นชาติ (Nation) เป็นคำศัพท์ที่เน้นด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติรวม และประวัติศาสตร์รวม รัฐ (State) เป็นคำศัพท์ที่เน้นด้านการเมืองและการรับรองของนานาชาติ ประเทศ เป็นศัพท์ที่เน้นสภาพภูมิศาสตร์ว่ามีลักษณะอย่างไร สังคม เป็นคำศัพท์ที่เน้นสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคลที่มีการรวมตัวกันเป็นครอบครัว หมู่เหล่าอย่างไร ความมั่นคงของชาติในแง่นามธรรมนี้มีองค์ประกอบที่สำคัญใดแก่ กินแดน ต้องมีอาณาเขตแน่นอน มีกองทัพที่เข้มแข็ง มีการสร้างขวัญและความรักชาติให้เกิดแก่ทุกคนในชาติ ประชากร ต้องเป็นประชากรที่มีคุณภาพในแง่ของการศึกษา ความมีจริยธรรม การมีเศรษฐกิจดี และความสามัคคีของคนในชาติ รัฐบาลต้องมีเสถียรภาพในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกราช ต้องมีการรักษากินแดนที่มีไว้ให้คงเดิม พร้อมทั้งมีการรักษาผลประโยชน์ หรือ เอกราชทางเศรษฐกิจหรือทางวัฒนธรรม และองค์ประกอบประการสุดท้ายคือ การรับรองโดยสังคมนานาชาติ เนื่องจากความมั่นคงของชาติหมายถึงความปลอดภัยในระบอบภูมิภาค ดังนั้นอาจเสริมความมั่นคงด้วยการร่วมมือระหว่างชาติในภูมิภาคเดียวกัน เช่น สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน และความมั่นคงของชาติในระดับโลกคือ มีการดำเนินการทางการทูตเพื่อสร้างมิตรไมตรีมากที่สุด

2. ความมั่นคงของชาติในแง่รูปธรรม หรือในแง่จุลภาค เป็นการมองในสิ่งที่จับต้องได้หรือมองเห็นได้ชัด ในที่นี้เป็นการมองปัจเจกชน คือบุคคลแต่ละคนซึ่งมีองค์ประกอบในลักษณะที่เกี่ยวพันกันแบบสหวิทยาการ โดยมีศาสตร์หลายสาขาประกอบกัน เช่นมองในแง่จิตวิทยา ความอยู่ดีกินดี ความสัมพันธ์ครอบครัวหรือกลุ่มใกล้ชิดอุปนิสัยประจำชาติ ทัศนคติหรือความรู้สึกต่อรัฐบาล และการจงรักภักดีต่อชาติ

จากเอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติให้แก่ข้าราชการสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2524 ได้ให้แนวความคิดของพลังอำนาจของชาติ หรือปัจจัยที่เป็นผลต่อความ

---

1 อาชีวศึกษา, กรม, "แนวการบรรยายวิชาปัญหาความมั่นคงของชาติ"  
เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ. ข้าราชการ  
สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, หน้า 6-8. กรุงเทพฯ. ศึกษาธิการ, 2524  
(อักษรสาวเนา)

มั่นคงของชาติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับความเห็นของ ชจกภัย บุรุษพัฒน์<sup>1</sup> ดังนี้

1. ความมั่นคงทางการเมือง รวมทั้งการเมืองภายในประเทศและระหว่างประเทศ การเมืองภายในประเทศจะต้องมีรูปแบบการปกครองที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมไทย ประชาชนศรัทธาในการปกครองและสนับสนุนรัฐบาล บ้านเมืองมีความสงบเรียบร้อย ความมั่นคงทางการเมืองระหว่างประเทศนั้น เป็นส่วนช่วยเสริมความมั่นคงทางการเมืองภายใน เช่น การดำเนินการทางการทูต เมื่อเป็นผลตามที่วางไว้ จะทำให้ประเทศมีมิตรประเทศไม่ว่าประเทศนั้นจะมีสิทธิการปกครองแบบใด เมื่อการดำเนินการทางการเมืองระหว่างประเทศใดผล ก็จะทำให้มีผลต่อความมั่นคงทางการเมืองภายในได้

2. ความมั่นคงทางการเมืองทหาร จะเกิดขึ้นได้โดยการ เสริมสร้างกำลังป้องกันประเทศที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ มีกำลังทหารที่มีขวัญและกำลังใจดี กลาหาญ เสียสละ มีความมานะอดทน มีวินัย มีพันธมิตรคอยช่วยเหลือ

3. ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ คือการที่ประเทศมีทรัพยากรธรรมชาติและรู้จักใช้ทรัพยากรในคุ้มค่า มีความเจริญทางเทคโนโลยี ประชากรมีรายได้ดี อยู่ดีกินดี ชยันหมั่นเพียรและประหยัด

4. ความมั่นคงด้านสังคม คือการที่ประชาชนมีความ เป็นอยู่ดี มีคุณภาพชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีคุณธรรม มีความสามัคคี เสียสละ และใฝ่รับบริการต่าง ๆ จากรัฐโดยเท่าเทียมกัน

จากการพิจารณาแนวความคิดทั้งสามแนวนี้น่ามาเสนอ เมื่อนำมาสรุปแล้ว จะพบว่า การที่ชาติจะมีความมั่นคงใคนั้น จะต้องประกอบไปด้วยความมั่นคงสี่ด้าน คือ

1. ความมั่นคงทางการเมือง เช่นการมีอุดมการณ์ทางการเมืองร่วมกัน คือ ความต้องการมีระบบการเมือง เป็นแบบประชาธิปไตย มีการดำเนินการทางการทูตที่ดี และมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ

2. ความมั่นคงทางการเมืองทหาร เช่นการมีกองทัพที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ เช่นมีระบบเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับการปกครอง

ของประเทศ

<sup>1</sup>ชจกภัย บุรุษพัฒน์, ความมั่นคงแห่งชาติ, หน้า 2-8.

4. ความมั่นคงทางสังคม เช่นการมีความสามัคคีในหมู่พวกพ้อง มีระบบการศึกษาที่สามารถตอบสนองตามความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

เนื่องจากความคิดเห็น เรื่องความมั่นคงของชาตินี้ในบุคคลแต่ละสาขาอาชีพ จะมีความเห็นแตกต่างกันไปซึ่งจะเสนอในตอนที่ 2 ดังนี้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคงของชาติ

เรามักจะพบว่าความคิดเห็น เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติของกลุ่มบุคคลอาชีพต่างกัน จะมีความแตกต่างกันไป

กลุ่มนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง เช่น อมร รัชสาสัย ได้ให้ความเห็นว่าการบริหารราชการแผ่นดินซึ่งจะช่วยให้ชาติมีความมั่นคงทั้งนี้ควรมีการพัฒนาการบริหารในทางต่าง ๆ เช่นการพัฒนาคน พัฒนาการบริหารการเงิน พัฒนาการบริหารค่านิยม และการพัฒนาการจักรการ จึงควรมีการพัฒนาอย่างรีบเร่งเพื่อความมั่นคงของชาติ<sup>1</sup> บรรพช วิระสัย ได้ให้ความเห็น ว่า ควรมีกลุ่มหลากหลายกับการพัฒนาประชาธิปไตย ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจว่าในแต่ละกลุ่มนั้นมีแนวความคิดแตกต่างกันไปทำให้รู้จักว่าโลกนี้เป็นอนัตตา และเมื่อมีความแตกต่างความความคิดก็ควรซจัดและแก้ไข ควบวิธีการที่ไม่รุนแรง<sup>2</sup> สุวิทย์ บึงวรพันธุ์ มีความเห็นต่อการพัฒนาประชาธิปไตย ว่า ควรมีการให้ความรู้ความนี้แก่ประชาชน และเห็นว่าควรมีการพัฒนาการเมืองมาจาก ระดั้มมูลฐาน<sup>3</sup> สมชัย รัถวิจิตร ได้ให้ความเห็น ว่าชาติจะมีความมั่นคงได้ต้องประกอบด้วยความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจ การทหาร และสังคม<sup>4</sup>

<sup>1</sup>อมร รัชสาสัย, "การบริหารราชการแผ่นดินกับความมั่นคงของชาติ" ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ (กรุงเทพฯ: สมาคมไทย-อเมริกัน, 2512), หน้า 92-101.

<sup>2</sup>บรรพช วิระสัย, "กลุ่มหลากหลายกับการพัฒนาประชาธิปไตย." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 83-91.

<sup>3</sup>สุวิทย์ บึงวรพันธุ์, "การพัฒนาการเมืองในระดั้มมูลฐาน." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 72-82.

<sup>4</sup>สมชัย รัถวิจิตร, กร.สมชัยตอบคำถามเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ (กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2521), หน้า 1-15.

กลุ่มนักเศรษฐศาสตร์ เช่น บุญชนะ อัจฉากร ได้มีความเห็นว่าควรมีการพัฒนาเศรษฐกิจในแง่ของการกำเนินนโยบายทางการค้าระหว่างประเทศโดยรัฐควรมุ่งส่งเสริมสินค้าออกและคอยควบคุมสินค้าเข้าใหม่ในอัตราที่สูงเกินไป จะช่วยเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจได้ ประสงค์ สุขุม ได้ให้ความคิดเห็นว่าควรมีการพัฒนาทางสังคมคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ<sup>2</sup> เถลิง ชำรงนาวาสวัสดิ์ ได้ให้ความเห็นว่าควรจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาทางการเกษตรและการศึกษา<sup>3</sup> อำนวย วีรวรรณ ได้ให้ความเห็นว่าการลงทุนจากต่างประเทศควรมีการพิจารณาอย่างรอบคอบ ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามหลักการของการรักษามลประโยชน์ของชาติ และควรมีการส่งเสริมอุตสาหกรรม การเกษตร เพื่อส่งผลิตผลและผลิตภัณฑ์กันนี้ เป็นสินค้าออกของประเทศด้วย<sup>4</sup> จรูญ สีนุญ เรื่อง ได้มีความเห็นว่าควรมีการเพิ่มผลิตผลของสินค้าการเกษตร ทั้งนี้ สินค้าเกษตรอุตสาหกรรมก็ควรผลิตขึ้นใช้เองภายในประเทศ<sup>5</sup>

<sup>1</sup>บุญชนะ อัจฉากร, "การพัฒนาเศรษฐกิจกับความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ. หน้า 103-106.

<sup>2</sup>ประสงค์ สุขุม, "การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 60-64.

<sup>3</sup>เถลิง ชำรงนาวาสวัสดิ์, "ลำดับความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 107-104.

<sup>4</sup>อำนวย วีรวรรณ, "การลงทุนจากต่างประเทศ." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 115-117.

<sup>5</sup>จรูญ สีนุญ เรื่อง, "ธุรกิจเอกชน." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 118-119.



ประสงค์ กาญจนกุล ได้ให้ความเห็นว่าการพัฒนาเศรษฐกิจของชาตินั้นควร เริ่มจากระดับชนบทไปสู่ระดับชาติ สิ่งสำคัญคือรัฐควรมีนโยบายส่งเสริมการลงทุน เพื่ออุตสาหกรรมอย่างแนชค<sup>1</sup> กุสิต พานิชพัฒน์ ได้ให้ความเห็นว่าควรมีการลงทุนส่งเสริมการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้ควรมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่าที่สุด<sup>2</sup>

กลุ่มนักสังคมวิทยา เช่น อานนท์ อากาศิรม ได้มีความเห็นว่าปัจจุบันสังคมไทยมีปัญหาแข่งขันกันในการดำเนินชีวิต ทำให้ประชาชนส่วนมากไปใช้ชีวิตจริงในการดำเนินชีวิต เพื่อผลประโยชน์ของคน<sup>3</sup> สัญญา สัญญาวิวัฒน์ ได้ให้ความเห็นว่าวิชาสังคมวิทยาสามารถนำประโยชน์มาใช้ในการวางแผนดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ หรือวางโครงการบำรุงรักษาความเป็นระเบียบในสังคม เพื่อความก้าวหน้าของสังคม<sup>4</sup> แต่ กักลาส โอลิเวอร์ มีความเห็นว่าชาติจะมีความมั่นคงก็ต่อเมื่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า<sup>5</sup>

<sup>1</sup>ประสงค์ กาญจนกุล, "การพัฒนาทางเศรษฐกิจกับความมั่นคงของชาติ." ในการพัฒนาด้วยความมั่นคงของชาติ, หน้า 120-126.

<sup>2</sup>กุสิต พานิชพัฒน์, "การสงวนและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ." ในการพัฒนาด้วยความมั่นคงของชาติ, หน้า 127-152.

<sup>3</sup>อานนท์ อากาศิรม, สังคมวัฒนธรรมและประเทศไทย (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2525), หน้า 33.

<sup>4</sup>สัญญา สัญญาวิวัฒน์, หลักสังคมวิทยา (กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 36.

<sup>5</sup>กักลาส โอลิเวอร์, แนวความคิดพื้นฐานทางมานุษยวิทยา, แปลโดย ฉลาดชาย รมิตานนท์ และคณะ (กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2528), หน้า 46-55.

กลุ่มนักการทหาร เช่น ทวี จุลละทรัพย์ มีความเห็นว่าความมั่นคงของชาติ จะเกิดขึ้นไคนั้นขั้นแรกอยู่ที่การกำหนดวัตถุประสงค์ของชาติว่าต้องการอะไรแล้วจึง กำหนดนโยบายอันเป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จ และไกล่ถ่วงถึง เกณฑ์พิจารณา ในการกำหนดนโยบายว่าควรประกอบไปควยปัจจัยถึงนี้ สถานการณ์โลกมีสภาวะอย่างไร จะกระทบกระเทือนความมั่นคงของชาติมากน้อยเพียงไรทั้งในปัจจุบันและอนาคต กานอาวุชยุโรปรณคองมีการพัฒนาให้ เเทา เเทียมหรือ เเหนือกว่าศัตรูทั้งในปัจจุบันและ อนาคต ขวัญของคนในชาตินั้นว่ามีความสำคัญยิ่ง กล่าวถึงคนในชาตินั้นจะต้องมีคุณภาพ มีวินัย มีกำลังใจ และเสียสละ มีสุขภาพดี ความมั่นคงของชาติกันตาง ๆ เช่น ความ มั่นคงทางการ เมือง เศรษฐกิจ ความสามารถของทหาร พร้อมทั้งสภาพภูมิศาสตร์ของ ประเทศว่า เอื้อต่อการบริหารประเทศหรือไม่ ผู้เขียนได้ให้ความ เห็นตอนทหายว่าประเทศ จะมีความมั่นคงใดคองมีขีดความสามารถทางทหารสูง อันเป็นคณแบบแห่งการนำไปสู่การ กำหนดนโยบายการทหารก่อนแล้วจึง เชื่อมโยงไปยังนโยบายกันตาง ๆ ของชาติ<sup>1</sup> ความเห็นของ ทวี จุลละทรัพย์นี้สอดคล้องกับความเห็นของ เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ แต่ เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ได้ ให้ความเห็นแตกต่างออกไปคือ เห็นว่าความมั่นคงของ ชาติจะเกิดขึ้นใดคองมีการประสมประสานในทางการทหาร การ เมือง การ เศรษฐกิจ และสังคมให้สมมูลย์กัน<sup>2</sup> สำหรับความคิดเห็นของ สายหยุด เกิดผล ได้เห็นว่าชาติ จะมีความมั่นคงใดคองขึ้นกับกำลังใจของประชาชนอัน เป็นผลต่อความมั่นคงกานสังคมและ จิตใจ<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ทวี จุลละทรัพย์, "นโยบายความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนากับความ มั่นคงของชาติ, หน้า 11-20.

<sup>2</sup> เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์, "ภัยที่คุกคามความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนา กับความมั่นคงของชาติ, หน้า 21-27.

<sup>3</sup> สายหยุด เกิดผล, "ภัยจากการบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 28-34.

ศิริ สิริโยธินไ้มีความเห็นว่าควรมีการพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยด้วยการให้ประชาชนมีความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และรัฐควรให้ความรู้แก่นี้แก่ประชาชนอย่างแท้จริง<sup>1</sup> สุรพล จุลละพราหมณ์ มีความเห็นว่าชาติจะมีความมั่นคงได้นั้นประชาชนต้องมีความเชื่อมั่นในรัฐ<sup>2</sup> สิทธิ เสวคศิลา ไ้ให้ความเห็นว่าความมั่นคงของชาติจะมีได้ เมื่อประชาชนมีงานทำ มีการศึกษาดี เป็นการสร้างคนใหม่ที่มีความสมบูรณ์ พูนสุข พอใจในสิ่งที่คนมีอยู่จะทำให้ชาติมีความมั่นคงได้<sup>3</sup> แสง เสนาณรงค์ ไ้ให้ความเห็นแปลกไปจากนักการทหารทั้งหลายว่าควรมีการพัฒนาทางการเมือง เพื่อความมั่นคงของชาติโดยประยุกต์ลัทธิประชาธิปไตยให้เข้ากับสังคมไทย และมีการฟื้นฟูอุดมการณ์ของประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง อีกประการหนึ่งคือ พัฒนากลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างอำนาจประชาชนที่มั่นคงอย่างแท้จริง<sup>4</sup>

<sup>1</sup>ศิริ สิริโยธิน, "การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 65 - 71.

<sup>2</sup>สุรพล จุลละพราหมณ์, "ภัยจากการบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ (ชายแค้น)." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 35-44.

<sup>3</sup>สิทธิ เสวคศิลา, "ความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคงของชาติกับการพัฒนา." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 45-52.

<sup>4</sup>แสง เสนาณรงค์, "พัฒนาการเมืองเพื่อความมั่นคงของชาติ." ใน การพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 53-59.

กลุ่มนักการศึกษา เช่น สาโรช บัวศรี ได้ให้ความเห็นเรื่องการศึกษาว่ามีผลต่อความมั่นคงของชาติ ทั้งนี้ควรมีการวางแผนการศึกษาอย่างระมัดระวัง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติในปัจจุบันและอนาคต<sup>1</sup> ในงานจริยธรรมและปรัชญานั้นก็มีผลต่อความมั่นคงของชาติด้วยทั้งที่ แสง จันทร์งามได้ให้ความเห็นว่าควรมีการส่งเสริมให้คนรู้จักคิดและควรจักเขาไปในหลักสูตรการศึกษา และรัฐบาลควรส่งเสริมงานจริยธรรมให้เด่นชัด<sup>2</sup>

จากการนำความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคงของชาติ มาเสนอพบว่า

1. กลุ่มนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง ให้ความสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดิน เช่นการพัฒนาการบริหารในด้านต่าง ๆ ให้มีกลุ่มการเมืองที่หลากหลาย มีการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน และมีความเห็นว่าคุณภาพของชาติจะมีไคต่อประกอบไปด้วยความมั่นคงทางการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ และสังคม

2. กลุ่มนักเศรษฐศาสตร์ ให้ความสำคัญแก่ด้านเศรษฐกิจโดยการกำหนดนโยบายในการกำเนินการระหว่างประเทศ ควรมีการพัฒนาสังคมคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจ ควรมีการพัฒนาการ เกษตรและการศึกษา ควรมีนโยบายส่งเสริมการลงทุน ส่งเสริมผลิตผลทางการ เกษตรและส่งเสริมอุตสาหกรรมอย่างแนชัด ให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3. กลุ่มนักสังคมวิทยา ให้ความสำคัญแก่ความซื่อสัตย์ การแก้ไขปัญหทางสังคมด้วยวิธีการทางสังคมวิทยา และ ความเจริญทางเทคโนโลยี

4. กลุ่มนักการทหาร ให้ความสำคัญแก่การกำหนดนโยบายทางทหารก่อนที่จะกำหนดนโยบายด้านอื่น ให้มีการประสานทั้งทางกานการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ และ สังคมให้สัมพันธ์กันให้ประชาชนมีขวัญและกำลังใจก็มีการให้ความรู้ในการ

<sup>1</sup>สาโรช บัวศรี, "การศึกษากับความมั่นคงของชาติ." ในการพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 163-172.

<sup>2</sup>แสง จันทร์งาม, "จริยธรรมและปรัชญากับความมั่นคงของชาติ." ในการพัฒนากับความมั่นคงของชาติ, หน้า 204-219.

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง มีความเชื่อมั่นในรัฐ ประชาชนมีการศึกษาก็  
และมีการพัฒนาคุณภาพประโยชน์

5. กลุ่มนักการศึกษา ให้ความสำคัญในการวางแผนการศึกษาให้มีการส่งเสริม  
เสริมจริยศึกษาอย่าง เกษชัศ และให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ในตอนต่อไปขอ เสนอแนวคิด เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ

### ตอนที่ 3 แนวคิด เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ

ปัจจุบันนี้บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ต่างตระหนักที่ว่าการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ  
สร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศ<sup>1</sup> ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องจัด เพื่อสนองความต้องการ  
ในปัจจุบันและอนาคต<sup>2</sup> ทั้งนี้เพราะสังคมไทยมีการ เปลี่ยนแปลงในทางต่าง ๆ <sup>3</sup> อัน เป็น  
สาเหตุให้ประเทศมีความต้องการความมั่นคง เพิ่มขึ้น ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2520 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติไว้อย่าง  
ชัดเจน ความมั่นคงของชาติจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจ  
สังคมจิตวิทยา และการทหาร เป็นสำคัญ เราจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมนั้นมีผู้พุดกันมาก  
ว่าการศึกษา เท่านั้นที่จะแก้ปัญหาพื้นฐานได้<sup>4</sup>

<sup>1</sup> รอง ศยามานนท์, "มหาวิทยาลัยและความมั่นคงของประเทศไทย"  
วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2503. หน้า 1..

<sup>2</sup> นิพนธ์ ศศิธร, "การพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ"  
วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2525. หน้า 1-106.

<sup>3</sup> หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู, สังคมและการปกครองของไทย  
(กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2521), หน้า 44-45.

<sup>4</sup> อนนต์ อนันตวงษ์, "คำกล่าวในพิธี เปิดการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องแนว  
คิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ" ในรายงานการสัมมนาปัญหาการบริหาร  
การศึกษา. นิสิตปริญญาโท ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, (ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525), หน้า 11-12.

จากการสัมมนาผู้บริหาร เพื่อความมั่นคงของชาติระดับคณะบดี อันเป็นการหาแนวทางที่สถาบันอุดมศึกษาจะช่วยพิทักษ์ความมั่นคงของชาติไทยอย่างไรนั้น ได้มีการพิจารณาต่อความชอบชวชาญ หน้าที่และความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ ในแง่ของการเรียนการสอนได้เสนอให้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้เสริมความมั่นคงของชาติเข้าไป รวมทั้งในกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา นอกจากนี้ควรมีการให้ความรู้แก่ประชาชน โดยเฉพาะการเกษตร เป็นอันดับแรก ส่วนอุตสาหกรรมเป็นอันดับรอง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยช่วยส่งเสริมคุณภาพประชาชนในเขตรับผิดชอบ และสาขาวิชาที่ส่งเสริมคุณภาพในทางจิตใจ วัฒนธรรม อาชีพ และการใช้ที่ดินในโครงการ University Extention โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค ได้แก่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มีการเสนอให้ปรับปรุงหลักสูตรการรักษากินแดนในมหาวิทยาลัยเป็นหลักสูตรบังคับ และวิชาที่ให้เรียนทั้งหญิงและชาย เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นควรสอดคล้องการสอนระบอบประชาธิปไตย เป็รียบเทียบกับระบอบคอมมิวนิสต์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมีธยมศึกษา เป็นต้นมา รวมทั้งในโรงเรียนการศึกษามหาวิทยาลัย 1

บุญเทียม เชมมาภิรัตน์ ได้ให้ความคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในทัศนะของนักการ เมืองว่า เนื่องจากชาติจะมีความมั่นคงได้นั้น ขึ้นกับประชากรที่มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาคควรมุ่งใหญ่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นคงให้ตัวเองก่อน แล้วจึงจะเป็นการช่วยให้ชาติมีความมั่นคงได้<sup>2</sup> แต่ ไสว สุทธิพิทักษ์ ได้ให้ความเห็นของทัศนะนี้ว่าการ เมืองกับการศึกษาได้มีการเกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ และการ เมือง เป็นผู้นำทางการศึกษา<sup>3</sup> เพื่อให้เกิดความมั่นคง

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัย, ทพวง, "รายงานการประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อความมั่นคงของชาติระดับคณะบดี." (กรุงเทพฯ: ทพวงมหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 10-46. (อักษว่าเนา)

<sup>2</sup>บุญเทียม เชมมาภิรัตน์, "แนวความคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ (ในทัศนะของนักการ เมือง)" ใน รายงานการสัมมนาผู้บริหารการศึกษา: นิสิตปริญญาโท ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, หน้า 14-27.

<sup>3</sup>ไสว สุทธิพิทักษ์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 28-44.

คงของชาติ ดังนั้นแผนการศึกษาชาติควรออก เป็นพระราชบัญญัติตามวิถีทางระบอบ ประชาธิปไตย เพื่อให้สภาผู้แทนราษฎร ควบคุมการบริหารการศึกษาของรัฐบาลไม่ให้ ออกนอกแนวทาง รวมทั้งมีการกำหนด เป้าหมายหรือมีปรัชญาของการศึกษาอย่างชัดเจน

ณรงค์ นิตยาพร<sup>1</sup> ได้ให้แนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ในทัศนะของนัก เศรษฐกิจว่า ในการจัดการศึกษาภาครัฐบาลในทุกระดับควรมีการใช้ ทรัพยากรทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดให้ เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและ สังคมปัจจุบัน และการจัดการศึกษานั้นมุ่งพัฒนาให้คนมีคุณภาพและคุณธรรม จึงสมควร จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และควรมี เอกภาพในการจัดการศึกษา แต่สุนทร เปรมฤทัย<sup>2</sup> ได้เสนอแนวคิดในทศานนี้ว่า ควร ให้เริ่มเรียนในการศึกษาภาพบังคับเร็วขึ้นโดยให้ เริ่มเมื่ออายุ 5 ปี โรงเรียนประถม ศึกษาควร เป็นของรัฐทั้งหมดและ เป็นการให้เปล่า การศึกษาในระดับสูงควรให้เอกชน มีบทบาทมากขึ้น การจัดการศึกษาควรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในทัศนะของนักสังคมจิต วิทยานี้ จริญญา โสคติพันธุ์<sup>3</sup> ได้ให้ความเห็นว่า การศึกษาของไทยยังขาดความเป็น เอก ภาพ หลักสูตรบางชั้นขาดความเหมาะสม ควรให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา แต่ สงบ สักณะ<sup>4</sup> ได้ให้ทัศนะในคานนี้ว่า เนื่องจากประเทศไทยนี้การ เมืองกว่าปกครอง

<sup>1</sup>ณรงค์ นิตยาพร, "แนวความคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ (ในทัศนะของนัก เศรษฐกิจ)." ใน รายงานการสัมมนาปัญหาการบริหารการศึกษา: นิติตปริทัศน์ไทย ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, หน้า 45-69.

<sup>2</sup>สุนทร เปรมฤทัย, เรื่องเดียวกัน, หน้า 70-79.

<sup>3</sup>จริญญา โสคติพันธุ์, "แนวความคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ (ในทัศนะของนักสังคมจิตวิทยา)." ใน รายงานการสัมมนาปัญหาการบริหารการศึกษา: นิติตปริทัศน์ไทย ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, หน้า 82-87.

ไต่ถามการศึกษา ดังนั้นผู้นำในการกำหนดหลักสูตรควรตระหนักว่าความต้องการของชาติมีอย่างไร ต้องการให้คนในชาติเป็นอย่างไรที่จะสนองความต้องการของชาติได้ แต่ นิพนธ์ ศศิธร ได้ให้ความเห็นว่า การจัดการศึกษาคควรให้สอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ หรือจัดการศึกษาเพื่อสร้างประชาธิปไตย ในทุกกรณีจัดการทำงาน เป็นกลุ่มทั้งในงานสังคมทั่วไป ไม่ว่าจะ เป็นงานของรัฐหรือชาวบ้าน และได้ให้ความเห็นว่า การศึกษาคควรนำการเมือง<sup>1</sup>

แนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในทัศนะของนักการทหาร ประจวบ แก้วคำ ได้ให้ความเห็นว่าในการ เรียนการสอนควรมีการจัดกลุ่มนักเรียนใหม่มีการคละกัระหว่าง เด็ก เก่งและอ่อน กระบวนการ เรียนการสอนของครูควรเป็นแบบสอนใหญ่ เรียนรูจักคิด เป็นแกมดูหา เป็น ในคานศำร่า เรียนควรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย ส่วนหลักสูตรควรมุ่งพัฒนาคนใหม่มีคุณภาพอย่างแท้จริง กิจกรรมนักเรียนควรถูกให้สนองตามความสนใจของนักเรียนและให้ เป็นไปตามครรลองของ ประชาธิปไตย<sup>2</sup> ความคิดเห็นในคานนี้ อาทิตย์ ก่ำลิ่ง เอก ได้ให้ความเห็นว่า ถ้าการเมืองมีความเปลี่ยนแปลงในเรื่องนโยบายการศึกษา จะทำให้รากฐานการศึกษามีผลกระทบกระเทือน ความมั่นคงของชาติประกอบไปด้วยความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ การ เมือง การต่างประเทศ และทางการทหาร การที่จะให้ชาติมั่นคงได้นั้นต้องให้คนในชาติมีวินัยใหม่มากที่สุด ซึ่งจะทำได้โดยการ เริ่มต้นจากสถาบันการเิกษา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นิพนธ์ ศศิธร, "แนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ (ในทัศนะของนักสังคมจิตวิทยา)." ใน รายงานการสัมมนาปัญหาการบริหารการศึกษา: นิสิตปริญญาโท ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, หน้า 108-109.

<sup>2</sup>ประจวบ แก้วคำ, "แนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ(ในทัศนะของนักการทหาร)." ใน รายงานการสัมมนาปัญหาการบริหารการศึกษา: นิสิตปริญญาโท ปี 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, หน้า 117-131.

<sup>3</sup>กิจการพลเรือนทหารบก, กรม, การสัมภาษณ์ พ.ท.ทหารสูงสุดและ พ.ท. พ.ท. เรื่องแนวโน้มนการศึกษาในระบบโรงเรียน ในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7 เมื่อ 8 มิย.2527. ; หน้า 1-17.



จากที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติมาแล้วนั้น พบว่า บางท่านได้ให้ความ เห็นที่แตกต่างออกไป บางท่านก็มีความคิด เห็นที่คล้ายคลึง กัน ความคิด เห็น เหล่านี้ จะ เป็นจุด เริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยใน การกำหนดกรอบของแนวความคิดและวิธีกำ เนิดกฤษฎีนโยบายทางการศึกษาให้มีบทบาท ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น<sup>1</sup>

กล่าวโดยสรุปว่า ใ้มี การ เสนอแนวความคิด เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติครั้งนี้คือ การจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของชาติ การศึกษาที่ให้แก่ ประชาชนนั้นควรนำไปแก่มิใช่หาพื้นฐานของชาติใ้ ใ้มีการจัดการศึกษาที่สนองตลาด แรงงาน ใ้มีความเหมาะสมภาคทางการศึกษา ใ้มีใ้ในแนวคิดว่าการศึกษาคควรนำการ เมือง แต่ก็มีผู้แย้งว่าการ เมืองควรนำการศึกษา การศึกษาในระดับประถมศึกษาควร เป็นการให้เปล่า โรง เรียนควร เป็นสถานที่ฝึกประชาธิปไตยรวมทั้ง เป็นแหล่งฝึกวินัย ใ้แก่นักเรียนด้วย นอกจากนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนใ้มีการศึกษานอกระบบโรงเรียน อีกประการหนึ่งคือ มีใ้ในแนวคิดในเรื่องนี้ว่า การศึกษาจะมีความมั่นคงใ้ต้องมีการ เมือง การทหาร การเสริมธุรกิจ และสังคมที่มั่นคงเสียก่อน

#### ตอนที่ 4 การศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในระบบการศึกษาของไทย

ความมั่นคงของชาติประกอบด้วยความมั่นคงทางการเมือง การทหาร เสริมธุรกิจ และสังคม การกล่าวถึงการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในหลักสูตรนั้นไม่ เคยมีการกล่าวถึงมาก่อน จนกระทั่งในสมัยที่จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์<sup>2</sup> เป็นนายกรัฐมนตรี

<sup>1</sup>อุทัย บุญประเสริฐ, "การศึกษาและการพัฒนาประเทศไทยแนวความคิดพื้นฐาน" ใน ศึกษาวาริพนธ์, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527), หน้า 38-39.

<sup>2</sup>พพงษ์ บุญจิตราคุลย์, ชรินทร์ สอติคุณธร, "นโยบายทางการศึกษาของ 44 รัฐบาล." ใน ศึกษาวาริพนธ์, (กรุงเทพฯ: โรงเรื่องสานสนักการพิมพ์, 2527), หน้า 62-63.

ได้ให้ความสำคัญในด้านการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ทั้งนี้ เนื่องจากในสมัยนั้นได้  
 มีปัญหาและความบกพร่องที่เกิดแก่ชาวชนบทอย่างมากมาย เช่น ผลผลิตตกต่ำขาดความ  
 สะทวักในคาน เครียดและตลาด ขาดแคลนน้ำในการบริโภคและการ เกษตร ขาดถนน  
 หนทาง ขาดแคลนแพทย์และมีการอนามัยที่ไม่ถูกสุขลักษณะ ช่องทางประกอบอาชีพอื่น  
 มีอย่างจำกัด โอกาสในการ เข้าศึกษาต่อน้อย การดำรงชีพของครอบครัวอยู่ในฐานะ  
 ยากจน องค์การหรือการจักรูปทางสังคมของหมู่บ้านมีไม่เพียงพอ สภาพบ้านเรือนที่  
 อยู่อาศัยไม่ดี<sup>1</sup> อีกทั้งยังมีการแผ่ขยายตัวของลัทธิคอมมิวนิสต์โดยการอาศัย เงื่อนไข  
 ของปัญหาในชนบท<sup>2</sup> รัฐบาลในสมัยนั้นได้ตระหนักถึงปัญหา แรงจูงใจที่จะต้องแก้ไขให้  
 ทันกับ เหตุการณ์ ดังนั้นจึงได้มีมติของคณะรัฐมนตรี เห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการจัด  
 ตั้งส่วนราชการขึ้นมาหน่วยงานหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชนบท นั่นคือ กองอำนวยการ  
 กลางรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ มีชื่อย่อว่า กรป.กลาง หน่วยงานนี้มีหน้าที่ป้องกัน  
 และปราบปรามคอมมิวนิสต์<sup>3</sup> ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาในพื้นที่ที่ถูกแทรกซึมจากคอม  
 มิวนิสต์นั้น กรป.กลางได้มีแผนงานประกอบโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
 ศาสนาและวัฒนธรรม เช่นการสร้างและบูรณะโรงเรียน การส่งเสริมทางการศึกษาทั้ง  
 ระบบการศึกษาในโรงเรียนและระบบการศึกษานอกโรงเรียน การ เสริมสร้างสิ่งยึด  
 เหนี่ยวจิตใจประชาชน เช่นบูรณะวัดและมัสยิด รวมทั้งการพัฒนาศีลธรรม

<sup>1</sup>ไพฑูริย์ เครือแก้ว, ลักษณะของสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน  
 (พระนคร: โรงพิมพ์ทางหลวงส่วนจำกัดการพิมพ์, 2506), หน้า 58.

<sup>2</sup>วิโรจน์ อินวัธนา, "นโยบายการป้องกันและปราบปรามคอมมิวนิสต์" เอกสาร  
 สารประกอบคำบรรยายในการฝึกอบรม จนท. นพค. นพ., ม.ป.ท., 2506  
 หน้า 1-2 (อัครสำเนา)

<sup>3</sup>กองบัญชาการทหารสูงสุด, กระทรวงกลาโหม, "การจัดและแนวปฏิบัติ  
 การรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ เพื่อป้องกันการกระทำ เนินการของคอมมิวนิสต์"  
 ม.ป.ท., 2505 หน้า 2 (อัครสำเนา)

แก่ประชาชนนับไควว่า เป็นจุดแรกที่รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการศึกษาว่ามีความจำเป็นต่อความมั่นคงของชาติ นอกจากนี้ ไคจิกตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อวางโครงการศึกษาให้เป็นโครงการถาวร เหมาะสมแก่ความจำเป็นของชาติและสอดคล้องกับรูปแบบการปกครองของประเทศ และในสมัยที่ จอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรีจึงได้มีการแถลงนโยบายของการบริหารราชการแผ่นดิน โดยยึดหลักการรักษาความมั่นคงของประเทศชาติ การเสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาการทางเศรษฐกิจ การเคารพในสิทธิเสรีภาพของประชาชนตลอดจนความเป็นธรรมในสังคม ทั้งนี้จึงมีการแถลงนโยบายการศึกษาว่า จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยจะปรับปรุงและส่งเสริมทั้งในด้านการศึกษาสามัญ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งจะสนับสนุนให้เอกชน เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการศึกษาทุกระดับ<sup>2</sup>

นอกจากจะมีนโยบายการศึกษา เน้นความมั่นคงของชาติโดยตรงแล้ว หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มุ่งใหญ่เรียนที่เรียนจบแล้วมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ที่เสริมความมั่นคงของชาติ คือ<sup>3</sup>

1. มีคุณสมบัติที่ต้องการ เน้นในแง่ต่าง ๆ เช่น มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน รู้จักคิด มีเหตุผล มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
2. มีความรู้และทักษะในการดำรงชีพ เช่น มีสุขนิสัยดีทั้งกายและใจ รู้กฎหมาย รู้จักหา ไซ ออมทรัพย์ เคารพในความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รู้เรื่องสหกรณ์ มีความรู้และทักษะในการทำงาน หากความรู้เพิ่มเติมเสมอ มีทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ยังชีพผสมกลมกลืนกับสภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ

<sup>1</sup>อ้างใน สุกใจ แก้วประเสริฐ. "ทหารกับการพัฒนาประเทศไทยเพื่อความมั่นคง" ในวิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2522, หน้า 97-98.

<sup>2</sup>อ้างใน นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์, ชรรมรส โชติคุณุชกร. "นโยบายทางการศึกษาของ 44 รัฐบาล." ใน ศึกษาวารวิพนธ์ (กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาสน์การพิมพ์, 2527), หน้า 69-70.

<sup>3</sup>นิรมล สวัสดิ์บุศกร, "จุดมุ่งหมายของครูประถมศึกษา." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 9.

3. มีชีวิตที่สงบสุข เช่นรู้จักปรับตัว เข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ เคารพและศรัทธาในศาสนาและนำหลักธรรมมาใช้ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ มีความคิดริเริ่ม อิสระในการคิด แยกยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาโดยสันติวิธี

4. เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ เช่น เชื่อมมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข รักษาและชื่นชมรักษาศิลปวัฒนธรรม สำนึกในหน้าที่และสิทธิของตน ให้ความสำคัญของครอบครัว สังคม และท้องถิ่นของตน ให้ความสำคัญระหว่างประเทศต่าง ๆ และมีความเข้าใจอันดีต่อกัน ภูมิใจว่าสังคมไทย ก้าวล้ำกาย ก้าวล้ำทรัพย์ เพื่อความเจริญมั่นคงของประเทศ รุกคืบหาความเป็นไทและภูมิใจที่เกิดในแผ่นดินไทย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น<sup>1</sup> และของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย<sup>2</sup> ที่เสริมความมั่นคงของชาติ คือ

1. เพื่อผู้เรียนคนพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

2. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกแขนง มีระเบียบวินัยในการทำงาน ทั้งในส่วนตัวและหมู่คณะ มานะ พากเพียร อดทน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

4. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมายและกติกาของสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ตลอดจนเสริมสร้าง ความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม

5. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี และเสียสละ เพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผล

6. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐาน เพียงพอแก่การนำไปปรับปรุง การดำรงชีวิตทั้งส่วนตัวและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม

7. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริม การสาธารณสุขของชุมชน

<sup>1</sup>ศึกษานิเทศก์, กระทรวง, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2521, หน้า 2.

<sup>2</sup>\_\_\_\_\_, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524, หน้า 7.

8. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างสรรคความเจริญให้แก่ท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

9. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันสร้างรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ

10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

จุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้เปลี่ยนแปลงไป เพื่อรองรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี 2524

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มั่นใจ เป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ครอบครัว ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ ใฝ่หาความรู้ทางงานสามารถทำงาน เป็นหมู่คณะมีความขยันหมั่นเพียร อดทนและรู้จักประหยัด

3. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในวิชาอาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รุของทุกประการในการประกอบสัมมาอาชีพที่เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรคความเจริญของท้องถิ่นและประเทศชาติ

4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิถีทางกาย ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

5. เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรมและศาสนา

6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิและปัญหาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและขอชักเยอช่วยวิธีการแห่งปัญหาและสันติวิธี



สำหรับระดับอุดมศึกษานั้นในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)<sup>1</sup> ซึ่งได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนี้

## 1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 5 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

1.1 เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกลักษณ์ ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และความต้องการของสังคมไทย

1.2 เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติการวิจัยได้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

1.3 เพื่อปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

## 2. นโยบาย

2.1 ปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของการอุดมศึกษาให้สูงขึ้นโดย เน้นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ ส่งเสริมการแต่งตำราภาษาไทย การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย เพื่อจัดการศึกษาและวิจัยให้เพียงพอ และการปรับปรุงระบบบริหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2 ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและประสบการณ์ปฏิบัติ รวมทั้งควรจัดใหม่หลักสูตรระยะสั้น ระยะยาวในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้การอุดมศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมโลกดียิ่งขึ้น

<sup>1</sup>สำนักงานคณะกรรมการการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า พ.ศ. 2525-2529, หน้า

2.3 จัดวางมาตรการที่จะประกันความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา, ควบคู่กับการขยายการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาการ และวิชาชีพที่มีความต้องการกำลังคนสูงและยังมีความขาดแคลนอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลากรทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

2.4 สนับสนุนการวิจัยจนกว่า เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเพื่อประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยด้านการพลังงานและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาชนบท

2.5 ขยายงานบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้การฝึกอบรมและการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ

2.6 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำเนืองกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมจริยธรรม สำนึก และ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

2.7 สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทาง คานกัฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามแนวนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนของชาติ

2.8 สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของ เอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไปกรวมรับภาระในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความถนัดโดดเด่นที่ ทั้งนี้จะโดยโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนของความรับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัย เปิด และสถาบันอุดมศึกษาของ เอกชน รวมทั้งจะโคกกำหนดวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชัดเจน

2.9 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษารวมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนรวมมือกับหน่วยงานอื่นใหม่มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งหามาตรการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจการ อุดมศึกษา เพื่อ เป็นการแบ่งเบาภาระงบประมาณจากรัฐบาล

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับที่โคกกล่าวถึงนั้นโคกจัดขึ้นให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ในหมวด 1 ความมุ่งหมายข้อที่ 1-9 และ หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา ข้อ 28, 29, 31, 32 และ 33<sup>1</sup> ดังนี้

<sup>1</sup> "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." ราชกิจจานุเบกษา 94

## หมวดที่ 1

### ความมุ่งหมาย

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของคนและของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้ความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และการมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ
5. ให้ความยึดมั่นและผูกความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ใ้หม้บุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพและการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจการและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการคิดต่อหาความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักการแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและขอชักเยว่ คว้าสติปัญญาและโดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลป วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

## หมวดที่ 3

### ระบบการศึกษา

28. การศึกษิตามนโยบายแห่งแผนการศึกษานี้ เป็นสิ่งที่จะต้องจัดทำต่อเนื่องกัน ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน
29. การศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา
30. . . . .
31. การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งใหญ่ เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถงุสภาวะออก เชี่ยว ไค ุคิ คำนวณ ไค มีความสามารถประกอบอาชีพตามสมควรแก่วัยและความสามารถ ไค และสามารถดำรงคน เป็นพล เมือง คี ใน ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



การจัดสถานศึกษาระดับประถมศึกษาพิจิตร เป็นตอน เกี่ยวตลอด ไข  
เวลาเรียนประมาณ 6 ปี

32. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาลงระดับประถมศึกษา มุ่ง  
ใหญ่เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความ  
สนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์  
แก่ตนเองและสังคม

การศึกษาระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ไข เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี . . . . .

33. การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาลงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
มุ่งพัฒนาความเจริญของทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ  
มุ่งสร้างสรรบุคลากรในระดัวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและ  
มุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม  
เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ

การจัดสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอาจจัดเป็นรูปวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
หรือสถาบัน เฉพาะอย่างใด และอาจจัดในรูปที่ไขสื่อการเรียนในลักษณะต่าง ๆ  
โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมาเรียนในสถานศึกษาก็ได้

ในส่วนที่ฝ่ายทหารได้มีส่วนในการให้การศึกษาเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ  
กล่าวคือ จากการที่ กรม.กลาง ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อป้องกันและปราบปรามคอมมิวนิสต์ในส่วน  
ที่เป็นการศึกษาป้องกันอันเกี่ยวกับการให้การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมนั้น ในด้านการ  
ปฏิบัติงานได้จัดหน่วยงานหนึ่งขึ้นมา เรียกว่าหน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่ (น.พ.ค.) มีหน้าที่  
ในการปฏิบัติงานของแต่ละสายแตกต่างกันไป การจัดหน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่นี้จัดโดยรวบรวม  
ความสามารถของหน่วยราชการต่าง ๆ ตามความจำเป็นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค  
เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุดและเป็นไปความ เทคนิคที่ถูกต้อง ซึ่งหน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่แบบ  
หลักกองประกอบด้วย ฐานพัฒนาการ หน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่ (ฐ.พ.ค.) มีหน้าที่ควบคุม  
อำนวยการและดำเนินงานพัฒนาทั้งมวลตามแผนงานโครงการ และขอขเขตความรับผิดชอบ  
ที่กำหนด กำหนดงานทางธุรการ การรักษาความปลอดภัยและการบริการอื่น ๆ  
ตลอดจนประสานงานกับส่วนราชการในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่จาก  
ส่วนราชการต่าง ๆ ประมาณ 50-60 คน คือ กระทรวงกลาโหม 32 คน

กองบัญชาการทหารสูงสุด, กระทรวงกลาโหม, "การจัดและแนวปฏิบัติ  
การรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ เพื่อป้องกันการดำเนินการของคอมมิวนิสต์" หน้า 2-6  
ม.ป.ท., 2505 (อักษำเนา)

กระทรวงมหาดไทย 4 คน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ 7 คน กระทรวงศึกษาธิการ 3 คน กระทรวงสาธารณสุข 3 คน กระทรวงคมนาคม 1 คน กระทรวงอุตสาหกรรม 1 คน กรมประชาสัมพันธ์ 2 คน ชุภพัฒนาการเคลื่อนที่ (ช.พ.ค.) มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการช่วยเหลือประชาชนในขั้นต้น ปฏิบัติทางจิตวิทยาและต่อต้านการโฆษณาชวนเชื่อ หาข้อมูลในการพัฒนา รวมทั้งแสวงหาข่าวสารที่อำนวยความสะดวกความมั่นคงปลอดภัยของชาติ ตามปกติจะส่ง ช.พ.ค. ออกปฏิบัติงานในพื้นที่ประมาณ 2 ชุภ แต่ละชุภประกอบด้วยควยเจ้าหน้าที่จากส่วนราชการต่าง ๆ 20-22 คน คือ กระทรวงกลาโหม 12 คน กระทรวงมหาดไทย 2 คน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ 1 คน กระทรวงศึกษาธิการ 1 คน กระทรวงสาธารณสุข 2 คน กรมประชาสัมพันธ์ 4 คน ฐานพัฒนาการย่อย (ฐ.พ.ย.) มีหน้าที่ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานและโครงการที่กำหนด ตลอดจนประสานงานกับส่วนราชการในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องของตามหลักการจัดไว้ 3 ฐานพัฒนาการย่อย แต่ละฐานพัฒนาการย่อยนี้ประกอบด้วยควยเจ้าหน้าที่จากส่วนราชการต่าง ๆ ประมาณ 9-10 คน คือ กระทรวงกลาโหม 5 คน กระทรวงมหาดไทย 1 คน กระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ชุภปฏิบัติงานช่าง (ช.ป.ช.) มีหน้าที่ปฏิบัติงานช่างตามแผนงานและโครงการที่กำหนด เจ้าหน้าที่ในชุภนี้มีประมาณ 22-24 คน ประกอบด้วยควยเจ้าหน้าที่ฝ่ายทหารจัดจาก กรป.กลาง โดยเฉพาะ ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นบทบาทของ กรป.กลาง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในชนบทที่ห่างไกล นับว่าเป็นการจัดหน่วยงาน เข้าไป เพื่อแก้ปัญหาที่รบกวน

จากที่ได้นำมา เสนอนี้ เป็นส่วนที่กล่าวถึงการศึกษ เพื่อความมั่นคงของชาติ ในระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบัน สามารถจำแนกตามลักษณะของความมั่นคงของชาติได้ดังนี้

1. ความมั่นคงของชาติด้านการเมือง โดยการใหญ่กฎหมาย ขอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีความสำนึกในสิทธิหน้าที่ของตน
2. ความมั่นคงของชาติด้านการทหาร โดยการปลุกฝังใหม่มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ รู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี มีวินัย
3. ความมั่นคงของชาติด้านเศรษฐกิจ โดยการฝึกให้มีความเสียสละ อุดม มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพทุกชนิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น



ชาว์ง บัศวรี ไก่ทำการวิจัยเรื่อง โรงเรียนราษฎร์ เพื่อสอนภาษาจีนกับ ความมั่นคงแห่งชาติ ในปี พ.ศ.2516 โดยการไ้แบบสอบถาม ถามในคาน เศรษฐ กิจ สังคมจิตวิทยา การ เมืองการปกครอง กลุ่มตัวอย่างไ้แก่ นักเรียน ครู ุ้บริหาร โรงเรียน ุ้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ต่างมีทัศนคติที่ค้ต่อประเทศไทยทุกคาน และ ไม่มีผลกระทบระ เือนต่อความมั่นคงของชาติ<sup>1</sup>

บัณฑิต สุวงศ์ ไ้วิจัยเรื่องการพัฒนาการศึกษากับความมั่นคงแห่งชาติ ในปี พ.ศ.2520 พบว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษานั้นมีมากมาย เช่น การเพิ่มของประชากร การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การเปลี่ยนแปลง ของสังคมในคานคานิยม ทัศนคติ การพัฒนาการทางการแพทย์และสาธารณสุข การพัฒนา ทางเทคโนโลยีการ เกษตร ระบบสังคมและการสังคมสงเคราะห์ สถาบันการ เมือง รวม ทั้งปัจจัยที่อยู่ในระบบการศึกษาโดยตรง ุ้วิจัยไ้เสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติค้ดังต่อไปนี้คือ ควรบ้คหลักประชาธิปไตย เป็นอุมการณ์ทางการ ศึกษาสง เสริมการศึกษาตลอดชีวิต ไ้ทุกคนมีความเสมอภาคในการศึกษา ไ้รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นุ้รับผิดชอบในการคานนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ คานการศึกษา จุ้คไ้ให้มีสมัชชาการศึกษาแห่งชาติขึ้น หาเงินอูกุ้ทุนงบประมาณคานการ ศึกษา รวมมือคานการไ้การศึกษาแก่ราษฎรในการพัฒนาหมู่บ้าน ไ้ทุกส่วนราชการ อบรมหลักสูตรที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ การศึกษาในวงราชการควรรับคานที่มี คุณวุฒิตาม เกณฑ์ที่กำหนด ควรมีหลักสูตรอบรมเพื่อความมั่นคงแห่งชาติสำหรับประชาชนทั่ว ไป<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ชาว์ง บัศวรี, "โรงเรียนราษฎร์ เพื่อสอนภาษาจีนกับความมั่นคงแห่งชาติ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2516), หน้า 1-125.

<sup>2</sup>บัณฑิต สุวงศ์, "การพัฒนาการศึกษากับความมั่นคงแห่งชาติ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2520), หน้า 1-45.

อารี กุลคัมภ์ ไทวิชัย เรื่องการพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของประเทศในปี พ.ศ. 2521 กล่าวว่าการพัฒนาโดยขยายความมั่นคงแห่งชาติจำเป็นต้องสร้างสรรคเสถียรภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา และการทหาร ทั้งนี้การศึกษานอกโรงเรียนก็มีส่วนช่วยเสริมสร้างและพัฒนานโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ในด้านการเมือง การศึกษานอกโรงเรียนเป็นลักษณะหนึ่งของการจัดการจัดการศึกษาซึ่งจะเอื้ออำนวยไปสู่จุดหมาย และสร้างความเป็นประชาธิปไตยในการสร้างเสริมคานนี้ การศึกษานอกโรงเรียน เป็นเครื่องมืออย่างคียงในยุทธศาสตร์การพัฒนา เพราะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อทดแทนการศึกษาในระบบโรงเรียนที่ทำได้ไม่ทั่วถึง อันจะช่วยขยายประโยชน์การศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น เพราะมีศักยภาพในการระดมผู้มีความรู้มาช่วยในคานการศึกษาทั้งในเขตเมืองและชนบท กาน เศรษฐกิจใดมีการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้แกประชาชนในรูปของกลุ่มสนใจการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จในคานการ เกษตรและวิชาช่าง คานสังคมจิตวิทยาใดจัดการให้การศึกษาตามหลักที่ว่าประชากรก็จะต้องมีคุณภาพทั้งนั้นจึงมีการให้ความรู้ เสริมในคานการสาธารณสุขต่าง ๆ ให้แกประชาชนในเขตเมืองและชนบท สำหรับคานการทหารนั้นมีการให้การศึกษาในรูปแบบการศึกษายุใหญ่ โดยการให้ความรู้วิชาชีพต่าง ๆ อันมีสอนโดยตรง แดสอศกแทรกอยู่ในแขนงวิชาต่าง ๆ เช่นการขับรถยนต์ แก เครื่องยนต์ มีสอนในทหารขนส่ง การรักษาพยาบาลในทหารเหล่าแพทย์ เป็นต้น ซึ่งการให้ทหาร เกณฑ์เหล่านี้ไ้รับการศึกษา เมื่อปลดเป็นทหารกองหนุนก็สามารถนำวิชาชีพเหล่านี้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้<sup>1</sup>



<sup>1</sup>อารี กุลคัมภ์, "การพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2521), หน้า 1-197.



รับผู้อพยพจากไทยไปจนหมดหรือให้เหลือน้อยที่สุด พร้อมทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณ  
 ออกไปคราวเท่าที่มีผู้อพยพอยู่ในประเทศไทย ส่วนผู้หลบหนีเข้าเมืองนั้นรัฐบาลไคมอบให้  
 กองบัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้รับผิดชอบโดย เฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของความมั่นคง  
 ของชาติ<sup>1</sup>

ประกอบ วีระพันธ์ ใควิจัย เรื่อง อาชญากรรมในกรุงเทพมหานคร  
 มีผลต่อความมั่นคงของชาติ ในปี พ.ศ. 2522 พบว่าอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละประเทศ  
 มีปัจจัยที่ทำให้เกิดหลายประการ เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม ความ  
 สมเหตุสมผลของกฎหมาย ภาวะจิตใจและความมีวินัยของพลเมืองในประเทศนั้น ๆ  
 แต่สิ่งเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยบางอย่างอาจจะต้องใช้เวลาในการแก้ไข เหตุการณ์  
 ต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครที่เกิดขึ้นนั้นมีทั้งส่วนดีและส่วนเสีย ทั้งนี้เพราะกรุงเทพฯ  
 เป็นที่รวมของความเจริญก้าวหน้าและความเสื่อมโทรมในขณะเดียวกัน ปัญหาอาชญากรรม  
 ในกรุงเทพฯ จึงมีผลต่อเสถียรภาพของรัฐบาลและความมั่นคงของชาติด้วย นับว่ามีความ  
 จำเป็นที่รัฐบาลต้องรับรู้อะไรและเลือกสรรคนที่มีฝีมือมา เป็นหัวหน้าป้องกันปราบปรามอาชญากรรม  
 กรรมและแก้ปัญหาในกรุงเทพฯ ผู้รับหน้าที่นี้คือตำรวจนครบาลอัน เป็นผู้ดูแลรักษาความ  
 สงบเรียบร้อยและความปลอดภัยให้แก่ประชาชน แต่การดำเนินการรักษาความปลอดภัย  
 ภัยเหล่านี้ทำให้มีอุปสรรคในการทำงานบ้าง เนื่องจากการบริหารงานของตำรวจ เป็น  
 ลักษณะการรวมอำนาจอยู่กับส่วนกลางทำให้มีช่องแทรกแซงจากอิทธิพลทางการเมือง  
 โดยเฉพาะการแต่งตั้งโยกย้ายอื่น เป็นผลให้ขวัญและกำลังใจของตำรวจนครบาลไม่ดี  
 และการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้าน เมืองนั้นต้องได้รับการสนับสนุนจากประชาชน  
 ด้วย<sup>2</sup>

นิพนธ์ ศศิธร ใควิจัย เรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ  
 ในปี พ.ศ. 2524 โดยแยกรายละเอียดแสดงความสัมพันธ์และความจำเป็นในการ

จุฑา แสงทวีป, "ผู้อพยพชาวอินโดจีนกับความมั่นคงแห่งชาติ" (วิทยานิพนธ์  
 วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2522), หน้า 1-111.

ประกอบ วีระพันธ์, "อาชญากรรมในกรุงเทพมหานครมีผลต่อความมั่นคง  
 ของชาติ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2522), หน้า 1-311.

พัฒนาการศึกษากับความมั่นคงในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและจิตวิทยา ในทางการเมือง ไก่แก่การปลุกฝังอุดมการณ์ของชาติ และการสร้างสรรค์ประชาธิปไตยที่จะเป็นผลปฏิบัติได้จริง ในทางเศรษฐกิจไก่แก่การสร้างอุปนิสัยและแนวความคิดในการพัฒนา เศรษฐกิจที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพสำหรับคนไทย โดยเฉพาะ ต้องสร้างทัศนคติที่ทันสมัยและปรับแก้เองไก่ในทาง เศรษฐศาสตร์การบริหารราชการและธุรกิจ การจัดการและตลาดที่ก้าวหน้าในด้านการลงทุน การเกษตร การอุตสาหกรรมและการบริการอื่น เป็นรายใดต่าง ๆ ในทางสังคมไก่แก่การสร้างสังคมและสภาพแวดล้อมทางสังคมใหม่ที่มีพลเมืองมีคุณสมบัติที่ปรารถนาตามคุณสมบัติหาประการ คือ 1. การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ 2. ความประหยัดและอดออม 3. การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย 4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา 5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เราจะทำสิ่งเหล่านี้ให้สัมฤทธิ์ผลได้โดยการพัฒนามนุษย์อันจะนำไปสู่ความมั่นคงของชาติ<sup>1</sup>

กาญจนะ จันทรางกูร ไก่วิจัยเรื่อง การประถมศึกษากับความมั่นคงของชาติ ในปี พ.ศ. 2525 พบปัญหาว่า โรงเรียนประถมศึกษาในชนบทยังขาดแคลนครูผู้สอนและอุปกรณ์ทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอนนั้นไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานซึ่งทำให้มีนักเรียนตกชั้นมาก และคุณภาพของนักเรียนที่จบประถมศึกษาแล้วยังใช้การไม่ได้ ผู้วิจัยไก่เสนอแนวทางแก้ปัญหาว่า ควรมีสื่อสิ่งจูงใจให้ครูที่มีคุณภาพออกสู่ชนบทโดยเพิ่มสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้ครูเข้มงวดในการประเมินผล แบบของโรงเรียนไม่ควรเป็นแบบตายตัวควรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูควรเป็นแกนนำหมู่บ้านระหว่างรัฐและประชาชนในหมู่บ้าน และควรมีความเสมอภาคในการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยแท้จริง<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นิพนธ์ ศศิธร, "การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2524), หน้า 1-106.

<sup>2</sup> กาญจนะ จันทรางกูร, "การประถมศึกษากับความมั่นคงของชาติ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2525), หน้า 1-91.



บุญ เพิ่ม ศุกรินทร์ ไคว้จัย เรื่อง พุทธศาสนา เพื่อความมั่นคงทางสังคม  
 ในปี พ.ศ. 2525 พยวาทว่า สิ่งทีพระสงฆ์สามารถสงเคราะห์กันกิจกรรมให้แก่วัดและ  
 ประชาชนในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ ได้แก่ การตั้งโรงเรียนภาษาไทย  
 ตั้งพิพิธภัณฑ์ทางศาสนาหรือห้องสมุด มีการอบรมประชาชนในค่านิยมธรรมและวัฒนธรรม  
 สุขภาพอนามัย หรือวิชาชีพของท้องถิ่นอันไม่ขัดต่อสมณกิจ เหล่านี้ ควรมีสุนัขของวัด  
 เพื่อหาออกผลไว้ใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสงเคราะห์หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน  
 หรือผู้ประสบภัยต่าง ๆ ทางสงฆ์ยังได้มีการเผยแผ่พุทธศาสนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้  
 คือ มีการบรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ในมีการเทศนาในเทศกาล  
 ต่าง ๆ โครงการอบรมเด็กและเยาวชนระยะสั้น การพิมพ์เอกสารเผยแผ่ การ  
 ประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ผู้วิจัยได้เสนอความคิดเห็นในคอนทหายว่าพระสงฆ์ควรปรับปรุง  
 การสอนและอบรมหลักธรรมให้ทันสมัย ควรใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เข้าช่วย ควรมีการร่วมมือระหว่างสงฆ์และฆราวาสในการศาสนา เช่น กำหนดหลัก  
 สูตรวิชาการศาสนาขึ้นในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิบัติ  
 ควรมีการให้เงินทุนออกหนุนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วย

พระนอม แก้วก่าเน็ค ไคว้จัย เรื่อง การใช้ทรัพยากรครูพัฒนาคุณภาพประชากร  
 เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ ในปี พ.ศ. 2525 ผู้วิจัยได้ให้ความเห็นว่าการใช้ทรัพยากร  
 ของวิทยาลัยครูนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะปริมาณของครูเข้ารับการศึกษาทั้งหมดจะถูกผลิต  
 ออกมา เป็นกำลังของชาติในอนาคต การให้การศึกษาแก่ผู้ที่ออกไปให้ความรู้แก่เยาวชน  
 นั้นต้องศึกษาว่าขณะนั้นสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นไปอย่างไร มีคามต้องการครูประเภท  
 ไค หรือจะผลิตบุคคลออกมาในแนวใด ทั้งนี้วิทยาลัยครูจึงได้เล็งเห็นว่าปัจจุบันนี้ภาวะ  
 ของประชากรไทยที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านโอกาสเข้ารับการศึกษา คนในเมืองมีโอกาส  
 มากกว่าคนในชนบท ซึ่งมีสาเหตุมาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมของในเมืองและในชนบท  
 ชนบทมีความเหลื่อมล้ำกัน เด็กในชนบทมีโอกาสเข้าศึกษาในระดับสูงน้อยกว่าเด็กในเมือง

บุญ เพิ่ม ศุกรินทร์, "พุทธศาสนา เพื่อความมั่นคงทางสังคม" (วิทยานิพนธ์  
 วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2525), หน้า 1-81.

และอีกประการหนึ่งคือการกระจายการศึกษายังไม่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และจำนวนประชากร ในกานธวินโนมของประชากรในวัยเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลดลง เนื่องจากการวางแผนควบคุมจำนวนประชากร ในอนาคตจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาจะลดลงเรื่อย ๆ แต่อัตราการเรียนต่อมีแนวโน้มสูงขึ้นและจำนวนผู้เรียนในทุกระดับจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ใน 10 ปีข้างหน้า หลังจากนั้นยังมีประชากรที่ไม่รู้หนังสืออีก ร้อยละ 14.3 ผู้วิจัยได้เสนอแนวทาง เพื่อที่จะให้วิทยาลัยครูสามารถใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยครูพัฒนาคุณภาพประชากร เพื่อ เสริมความมั่นคงของชาติด้วยการดำเนินการดังนี้ คือ สํารวจความต้องการของท้องถิ่นนอกเหนือจากวิชาชีพครูให้แก่เยาวชน ปลุกฝังให้มีอาชีพเป็นของตนเองโดยไม่ต้องไปรับจ้างหรือรับราชการ แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 ให้มีการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากวิชาชีพครู กำหนดนโยบายและวางแผนงานในแนช้ต กิ่งจุมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชนบทยากจนตามเป้าหมายของรัฐบาล จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการศึกษาเพื่อฝึกอบรมของวิทยาลัยครูวางแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เพื่อเตรียมขยายฐานงานของวิทยาลัยครูในอีก 10 ปีข้างหน้า พัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาใหม่ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ เป็นหนทางไปสู่การรวมตัวกัน เป็นสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่นในอนาคต ในตอนท้ายผู้วิจัยได้เสนอความเห็นว่ปัจจุบันภาวะประชากร เป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง เพราะประชากรที่มีคุณภาพสูงจะช่วยให้ปัจจัยกำลังอำนาจแห่งชาติกันอื่น ๆ เข้มแข็งไปควย การพัฒนาคุณภาพประชากรจึง เป็น เรื่องสำคัญ วิทยาลัยครูทั้งหลาย มีทรัพยากรมนุษย์ คือ ครูอาจารย์เพียงพอถ้าได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ความสามารถและอัตราค่าจ้างเพิ่มขึ้นจะสามารถ เสริมให้วิทยาลัยครูได้ใช้ทรัพยากรพัฒนาคุณภาพประชากร เพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติได้โดยมีประสิทธิภาพ และเป็นคุณประโยชน์แก่ชาตินาน เมืองสืบไป

สุทธิชัย เลียงช เยศ ไคว้จย เรื่องการ เสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ  
กานนโยบายการจัการอุดมศึกษาบางประการ ในปี พ.ศ.2526 โดยผู้วิจัยไคว้จยยก

1 พระนอม แก้วก่า เน็ด, "การใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยครูพัฒนาคุณภาพประชากร เพื่อ เสริมความมั่นคงของชาติ" (วิทยานพนธ์ วิทยาลัยปองกันราชอาณาจักร, 2525), หน้า 1-142.

ปัญหาการศึกษาวิจัยใน 2 กาน คือ ปัญหาเรื่องการปลูกฝังจริยธรรมในมหาวิทยาลัย  
 และปัญหา เรื่องการจัดระบบการ เข้าศึกษาในสาขา เกษตรศาสตร์ซึ่งผู้วิจัย เห็นว่า เป็น  
 ปัญหาสำคัญและ เร่งด่วนที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติโดยตรง ผลการศึกษาวิจัย  
 ใน เรื่องปัญหาจริยธรรมในหมู่นิสิตนักศึกษา พบว่า เกิดจากสภาพสิ่งแวดล้อมในสังคม  
 เริ่มต้นตั้งแต่ครอบครัวจนถึงสถาบันการศึกษา และสภาพสังคมอย่างอื่น คือความปั่นป่วน  
 ภายในประเทศระหว่าง ปี พ.ศ.2516-2519 ซึ่งกระทบกระเทือน เสถียรภาพทางการเมือง  
 เมืองและทางสังคมอย่างอื่นนั้น เป็นส่วนหนึ่ง เนื่องมาจากการลุกฮือของนิสิตนักศึกษาที่หา  
 การต่อต้านระบบการปกครอง ความไม่สงบจากการปฏิบัติการของนิสิตนักศึกษาในช่วง  
 นั้นมีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติเป็นอย่างสูง การที่นิสิตนักศึกษาออกความวุ่นวาย  
 กังวลวุ่นนั้น อาจจะวิเคราะห์ที่ไควาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมทางจริยธรรมไม่  
 เข้มข้น เท่าที่ควร จึง เป็นสา เหตุใหนิสิตนักศึกษาละ เลยต่อการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับ  
 บรรทัดฐานของสังคม ผู้วิจัยสรุปว่า ปัจจุบันมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ  
 ยังมีใควมมีบทบาทถึงระดับ เป็นผู้นำของสังคมไทยทางค่านิยมและจริยธรรมของชาติ  
 อีกประการหนึ่งคือ มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ส่วนใหญ่ค่าง เน้นความเป็น  
 อิสระ ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โดยไควละ เวนการปลูกฝังคุณธรรมและ  
 จริยธรรมอันค้ำใจแก่นิสิตนักศึกษา และบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย  
 ซึ่งจะคองมีบทบาท เป็นผู้นำของระบบครอบครัวและสังคมไทยไปจนตลอดชีวิต ผู้วิจัย  
 ไควเสนอให้มีการแก้ปัญหา เฉพาะหน้าและการแก้ปัญหาในระยะยาว คือ การแก้ปัญหา  
 เฉพาะหน้า โดยการให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องของไควกำหนดบทบาทและแนวทางการ  
 การปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมใหนิสิตนักศึกษา โดยรวมถึงนักเรียนในระดัค่าง ๆ  
 อย่างจริงจัง รวมทั้งวางรูปแบบวิธีการปลูกฝังอย่างสามารถปฏิบัติไคว และให้มีการ  
 รณรงค์ในเรื่องจริยธรรม ศีลธรรมและวัฒนธรรมอันค้ำใจอย่างคองเนื่อง โดยผ่าน  
 สื่อมวลชนค่าง ๆ รัฐควรรกำหนดนโยบายหลักใหนมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา  
 ทำหน้าที่ เป็นผู้นำสังคมทางค่านิยมและจริยธรรมอันค้ำใจของชาตินอก เหนือจาก  
 หน้าที่ในเรื่องการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม  
 และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สมควรรปรับ  
 ประงหลักสูตรใควมีการ เรียนการสอนวิชาจริยศึกษาและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นวิชา  
 บังคัมอย่างน้อยไม่ค่างกว่า 2 หน่วยกิต ในทุกหลักสูตรการศึกษาของทุกสาขาวิชาชีพ

สำหรับการแก้ปัญหาในระยะยาวนอกจากจะคำนึงถึงนโยบายการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ  
 ความแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแล้ว รัฐควรมีนโยบายเน้นความสำคัญใน  
 เรื่องต่อไปนี้ให้ เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติคานสังคมจิตวิทยาควย  
 คือ การวางแผนพัฒนากำลังคนใหม่จริยธรรมและคุณธรรมประจำชาติ ควรดำเนินการ  
 อย่างจริงจังในระดับชาติ พร้อมทั้งร่วมมือกับภาค เอกชนทุกฝ่าย เพื่อจะได้ยกระดับ  
 มาตรฐานจริยธรรมของประชาชนให้สูงขึ้น การปรับปรุงระบบการศึกษาควรมุ่งพัฒนา  
 ทางคานจริยธรรม เป็นหลักสำคัญที่จะให้มีความสำคัญในการพัฒนา เฉพาะความเป็น เลิศ  
 ทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทุกชั้นปี ทุก  
 สาขาวิชาที่ควร จะใ้ค่านึงถึงความสำคัญในการสอดแทรกหลักวิชาการ อบรมทางคาน  
 จริยธรรมให้มากขึ้น และควรจัดการปลูกฝังจริยธรรมให้สอดคล้องกับสภาพ เป็นจริงใน  
 สังคม ซึ่งหมายถึงวัฒนธรรม ชนบธรรม เนียมประเพณี ชีวิตประจำวันในสังคมควย  
 นอก เหนือจากการนำ เอาสถาบันศาสนาในชาติ เขามาใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการพัฒนา  
 จริยธรรมของประชาชน การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา  
 ควร เลือกบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติ เก่งทางความประพฤติ และมีความรอบรูทางคาน  
 จริยธรรมมากกว่าคำนึงถึงคานวิชาการอย่าง เกี่ยว และควรมีการปรับปรุงระบบกฎหมาย  
 ของรัฐให้มีการตราพระราชบัญญัติ เพื่อการ จัดเก็บภาษี และบัญญัติมาตรการในการทำ  
 บำรุงศาสนา ศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามประจำชาติ โดยถือ เป็นมาตรการสำคัญ  
 ในการ เสริมสร้างควมมั่นคงแห่งชาติในระยะยาว สำหรับผลการวิจัยในส่วนที่ 2  
 ของสุทธิชัย เลียงช เยศ ในเรื่องนโยบายจักระบบการ เขาศึกษาในสาขา เกษตรศาสตร์  
 ที่เหมาะสม เพื่อ เสริมสร้างควมมั่นคงในชาตินั้น พบว่า ในการวางแผนพัฒนา เศรษฐ  
 กิจและสังคมของ ประเทศและการวางแผนพัฒนากำลังคนภาคการ เกษตร นอก เหนือจาก  
 กำลังความคองการคานคาง ๆ ในประเทศแล้วควรวางแผนให้ เกษตรกร เจ้าของที่ดิน  
 มีความรู้คานการ เกษตร และผลิตผลทางการ เกษตร และในการรับผู้ เขาศึกษาในระดับ  
 อุดมศึกษาควรมีการปรับปรุงโดยให้มีโอกาส เลือกสาขาต่าง ๆ นอยลง<sup>1</sup>

<sup>1</sup>สุทธิชัย เลียงช เยศ, "การ เสริมสร้างควมมั่นคงแห่งชาติคว้นนโยบาย  
 การจัดการอุดมศึกษาบางปร ะการ" (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2526),  
 หนา 1-95.

เนื่องจากประเทศเราไคมีแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศ เพื่อความมั่นคงและอยู่รอด ดังนั้นการวางแผนการศึกษาจำเป็นตองกำหนดควบคู่ไปกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เช่นกัน จากการวิจัย เรื่อง แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียน ในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7 ของชนิตา รัชพลเมือง และคณะ เมื่อ พ.ศ. 2527 ไคค้นพบว่า แนวทางการศึกษาในอุดมคติของไทยควรจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนให้เป็นคนใฝ่รู้อยู่เป็นนิจ มีคุณภาพทั้งคานสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา การสร้างควมเจริญก้าวหน้าให้แกกตนเองและสังคม ส่วนในคานคุณลักษณะของการศึกษา พบว่า เน้นในเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม นอกจากนั้นไคเสนอว่า การจัดการศึกษาของไทยควรเป็นคัวของตัวเอง โดยไม่ลอกแบบมาจากประเทศอื่น ควรยึดหลักพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาประจำชาติ

ปัญหาและงานวิจัยที่สำรวจมาแล่นี้ อาจแบ่งกลุ่มไคหากลุม คือกกลุ่มแรก เป็นเรื่องในระดับประถมศึกษา เช่น ความพร้อมของผูสอน (ซึ่งยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจนัก) การใช้ทรัพยากรครูในชนบท (ควรมีการใช้ให้คุ้มค่า เพื่อเป็นคัวเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างรัฐบาลและประชาชนในชนบท) รวมทั้งไคมีเรื่อง การขยายการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ กลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มที่กล่าวถึงการพัฒนาการศึกษาในคานต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ว่าควรมีการส่งเสริมอาชีพในหมู่ประชาชนโดยจัดในรูปกลุ่มสนใจ และเป็นการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษากับความมั่นคงของชาตินั้น เป็นการกล่าวอย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับการเพิ่มของประชากร อันสมควรที่รัฐบาลควรมี

ชนิตา รัชพลเมือง, รัตนา กุงคสวัสดิ์ และประภาศรี สีหอำไพ, แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7 (กรุงเทพฯ: โครงการ เผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 318.

มาตราการมารองรับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เช่น ควรให้ความเสมอภาคในการศึกษา  
 ควรจัดการศึกษา เป็นแบบการศึกษาตลอดชีวิต ควรเพิ่มงบประมาณการศึกษาให้มาก  
 ให้มีการให้ความรู้แก่ราษฎรในการพัฒนาหมู่บ้าน รวมทั้งควรมีหลักสูตรอบรม เพื่อความ  
 มั่นคงของชาติแก่ประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังมีผู้ต้องการ เน้นให้การศึกษา ระดับอุดมศึกษา  
 ตระหนักในค่านิยมธรรมเนียมในลัทธิศึกษาควบคู่กับการ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และ  
 ควรมีนโยบายในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ชนบธรรม เนียมประเพณี  
 อย่างแนบชิดในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ควรให้มีการจัดระบบการ เขาศึกษาใน  
 ระดับอุดมศึกษาสาขา เกษตรศาสตร์ว่าควรให้ เป็นผู้ที่มีอาชีพคานนี้ หรือ เป็นผู้ที่เป็น เจ้าของ  
 ที่ดินให้มีโอกาสได้รับความรู้ทางการ เกษตรอย่างแท้จริง ในตอนท้ายของกลุ่มนี้มีผู้ศึกษา  
 แนวโน้มของการศึกษาไทยในอนาคต พบว่า ควร เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและ  
 เป็นการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมโดยให้ลักษณะ เป็นไทย กลุ่มที่สาม เป็นการศึกษา  
 เกี่ยวกับ เยาวชนกับความมั่นคงของชาติ ว่าควรให้ เยาวชนมีคุณภาพในการศึกษา เน้นการ  
 ศึกษาท้องถิ่น การฝึกอาชีพคานต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาอัน เกี่ยวกับ เยาวชนและอาชญากรรม  
 กลุ่มที่สี่ เป็นการกล่าว เกี่ยวกับพุทธศาสนาว่าจะช่วย เสริมสร้างความมั่นคงของชาติอย่าง  
 ไรโดยการให้มีการจัดตั้งมูลนิธิ เพื่อการใช้จ่ายในการ แดงศาสนา กลุ่มที่ห้า เป็นกลุ่ม  
 ที่กล่าวถึงควรมั่นคงของชาติอัน เนื่องมาจากคนต่างกาว เช่นผู้อพยพจากอินโดจีน  
 และการสอนภาษาจีนในประเทศไทย พบว่าการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนี้ไม่ผลกระทบ  
 กระทบต่อความมั่นคงของชาติ แต่กรณีผู้อพยพจากอินโดจีนนั้นมีผลกระทบกระทบ  
 ความมั่นคงของชาติ เป็นอย่างมาก ควรให้มีการ เจริญส่งผู้อพยพกลับประเทศ เดิมหรือ  
 ไปประเทศที่สามรับผู้อพยพไปอยู่ประเทศของคน หรือมี เช่นนั้นไปประเทศที่สามช่วยเหลือ  
 ในคานงบประมาณ แต่สิ่งเหล่านี้ไม่ เป็นที่ต้องการของประเทศไทย สิ่งที่ต้องการคือไม่  
 ให้มีผู้อพยพในประเทศไทย หรือให้มีน้อยที่สุด



## เอกสารและงานวิจัยจากต่างประเทศ

เนื่องจาก เอกสารและงานวิจัย เรื่องการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ เป็น เรื่องที่เพิ่งจะ เริ่ม เป็นที่สนใจของนักวิชาการ ดังนั้นงานวิจัยในเรื่องนี้ในต่างประเทศ จึงมีน้อย ผู้วิจัยจึงขอ เสนอ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ เท่านั้น

อีลินอร์ จี.บาร์เบอร์ ( Elinor G.Barber) และ โรเบิร์ต พี.มอร์แกน ( Robert P.Morgan ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็น ทางการศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ในนักเรียนนานาชาติที่มีผลต่อการ เมือง กล่าวโดยสรุปว่า ปัญหา เรื่องนี้มีสาเหตุจากการจัดการศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ของสหรัฐอเมริกา ไทแก่นักศึกษาต่างชาติว่า ผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้นเกี่ยวกับความมั่นคงทางด้านการทหาร และความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ รวมทั้งทำให้เกิดปัญหาสมองล่อง ความคิดเห็นจากผลการ วิจัยต่าง เห็นด้วยกับความจำเป็นที่จะต้องทำ ความเข้าใจต่อสภาพการณ์ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาต่างชาติอัน เป็นข้อกำหนดจากทางการ เมือง <sup>1</sup>

โฮเมอร์ เพจ (Homer Page) ได้เขียนรายงาน เรื่องสิ่งที่เห็นได้จาก สมองวิกฤตการณ์ทางการศึกษา รายงานนี้เป็นการตรวจสอบรายงานทางการศึกษาสอง ฉบับ คือชาติ เมื่ออยู่ในภาวะอันตราย และสถานที่ที่ เรียกว่าโรงเรียน รายงานนี้เป็นการ พิสูจน์ว่ามีการแบ่งสังคมอเมริกันออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกมีรากฐานมาจากการแข่งขัน ระหว่าง เชื้อชาติ อีกส่วนหนึ่งนั้นมาจากแรงขับเคลื่อนภายในตนเองที่มีต่อสภาวะแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลง รายงานนี้ได้อธิบายถึงปัญหาทางการศึกษาและวิธีการสอน สุดท้ายได้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาไว้อ่อนท้ายของรายงานแต่ละ เรื่อง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Elinor G.Barber., Robert P.Morgan. View point: Engineering Education and the International Student : Policy Issues" Engineering Education. Vol.74 (Aprill 1984) :655

<sup>2</sup>Homer Page, "Two Perspectives on the Crisis in: Education." Journal of Experiential Education. Vol.7 n.1 (Aprill 1984): 36-39

จอห์น เบรคมาส์ ( John Bradmars ) ใ้คศึกษาเรื่อง การอุดมศึกษา  
 สัญญาณแห่งอันตรายของความเสื่อม กล่าวว่ การอุดมศึกษาของการการสนับสนุนคาน  
 วิทยาการที่ทันสมัยจากรัฐบาลในการฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นคงของชาติใน  
 คานศิลปวัฒนธรรมและชนบธรรม เนียมประเพณี จากกองสง เสริมศิลปวัฒนธรรมแห่งชาติ  
 เพื่อการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในคานนี้อย่าง เร่งควน<sup>1</sup>

คลี เมนส์ เลสซิง และคณะ ( Glemens Lessing; And Others )  
 ใ้คเสนอบทความสาม เรื่องต่อที่ประชุมของสมาคมนักสังคมศาสตร์ เพื่อการศึกษาเป็น  
 การประชุมระหว่างประเทศ บทความทั้งสาม เป็น เรื่อง เกี่ยวกับสันติภาพและความมั่นคง  
 ของชาติในสหพันธรัฐ เยอรมัน บทความแรก เป็นตัวอย่างของความซึกแย้งในแนวความ  
 คิดทางการศึกษาใน เรื่องสันติภาพและความมั่นคงของชาติ โดยคลี เมนส์ เลสซิง  
 ( Glemens Lessing ) โดยเริ่มจากปัญหาความซึกแย้งในปี ค.ศ. 1980 ใน  
 เรื่องที่คณะกรรมาการกระทรวงวัฒนธรรม มีความ เห็นแตกต่างกันในเรื่องการศึกษา  
 โดยคณะรัฐมนตรีในท้องถิ่นที่มีความอ่อนไหวทางคานความมั่นคงของชาติในสหพันธรัฐ  
 เยอรมัน ใ้คเสนอว่าควรมีการวางโครงสร้างทางการศึกษา เกี่ยวกับความมั่นคงของ  
 ชาติ ทั้งนี้ เพื่อการป้องกันประเทศ จึงจำเป็นตองมีการ เขารับราชการทหารประจำการ  
 เพื่อป้องกันสันติภาพในประเทศ ความเห็นอีกประการหนึ่งคือ คาง เห็นควยกับการฝึก  
 อบรมใหม่มีความ เกิดขาคในการคักสินใจควยความ ระมัดระวังในการหา เหตุผลวาคคว  
 มีการให้ความสำคัญในแต่ละคานอย่างไร เช่นในการศึกษา เรื่องความคิกเห็นในความ  
 ซึกแย้งในความมั่นคงของชาติคานการ เมือง ควยการสนับสนุนนักศึกษาใหม่มีความ เห็น  
 ในทิศทางเดียวกัน บทความเรื่องที่สอง เป็นการวิ เคราะห์หนังสือ เรียนในเรื่องสันติ  
 ภาพและความมั่นคงของชาติ โดย ฟาร์ค พินเกล (Falk Pingel )  
 และ ฮันนา ไคส์เลอร์ (Hanna Schissler ) ใ้คเสนอความคิกเห็น  
 ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับควยใหม่สันติภาพและความมั่นคงของชาติใน เนื้อหาของหนังสือ เรียน  
 ระกัับมัธยมศึกษา ในคานการ เมืองและสังคม จากความคิกเห็นที่ซึกแย้งระหว่างคน  
 ทั่ว ๆ ไปในการ เลือหนังสือ เรียน บทความนี้ เป็นการสรุปถึงการซึกแย้งของความ

<sup>1</sup> John Bradmars, "Graduate Education: Signs of  
 Trouble and Erotion" Change Vol.6 n.2 (March 1984):8-11



คิดเห็นที่แตกต่างของจุดประสงค์ที่เป็นภัยต่อการรักษาสันติภาพ คือในเรื่องปรากฏการณ์ทางสงคราม การใช้กำลังทหารในการรุกราน ความต้องการสันติภาพ และสาระสำคัญของของการชาวกรองของเยอรมัน บทความสุดท้าย คือการปฏิบัติทางการทหาร และความคิดเห็นที่ต่างกันในกรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน ในหัวข้อทางการศึกษา เรื่องการ เมือง โดย ฮาร์ทมัท วาสเซอร์ ( Hartmut Wasser ) จุดเด่นของบทความนี้อยู่ที่ผลของโครงสร้างของความแตกต่างในสอง เรื่องแรก ในการศึกษาเรื่องการรักษาสันติภาพอัน เกี่ยวกับการกำลังทางทหารของรัฐบาล ท่อนาทีของทหาร และอีกประการหนึ่ง คือ จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนต่อการให้บริการทางทหาร ในอีกทางหนึ่งควย และครอบคลุมถึงวิธีการของโครงการพิเศษที่เกี่ยวกับการให้บริการทานการทหารและปัญหาความขัดแย้ง<sup>1</sup>

แดน บี. เฟรมมิง ( Dan B. Fleming ) ได้เสนอบทความที่ประชุมของสมาคมนักสังคมศาสตร์ เพื่อการศึกษา ซึ่ง เป็นการประชุมระหว่างประเทศ เป็นการพิจารณาในสาระของการปฏิบัติ เกี่ยวกับสันติภาพและความมั่นคงของชาติในสหรัฐอเมริกา ในหนังสือแบบเรียนสังคมศาสตร์ เริ่มตนควยการสรุปย่อ ๆ เกี่ยวกับสภาแห่งชาติ เพื่อการศึกษาทางสังคมศาสตร์ หัวข้อในหลักสูตรการศึกษาในปี ค.ศ. 1983 ที่ใช้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตามควยการพิจารณาหนังสืออ่านนอก เวลาและสรุปปัญหาการขัดแย้งในเรื่องการ เมืองต่างประเทศ บทความนี้เขียนใน 4 หัวข้อใหญ่ ๆ ( การโฆษณาชวน เชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างสหรัฐอเมริกา กับลาตินอเมริกา สงคราม เวียดนาม และ สงครามนิว เคลีย ) เป็นการอธิบายถึงปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือเรียนเกี่ยวกับสันติภาพ และความมั่นคงของชาติ จากการพิจารณาหนังสือเรียน 45 เลม ในระดับ 8-12 พบว่ามีการโฆษณาชวน เชื่ออย่างคี่เยี่ยม โดยเฉพาะในความรักชาติ อย่างไรก็ตามหัวข้อที่นามากลวนี้ไคละ เลยสาระสำคัญต่าง ๆ หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในหนังสือทั้งหมด

<sup>1</sup>Clemens Lessing; And Others. "Peace and Security Education in the Federal Republic of Germany. Three Essays" Paper presented at the Joint Meeting of the Social Science Education Consortium and the Bundeszentrale für politische Bildung. Irsee, Bavaria, West Germany, 18-22 June 1984.

ไกล่ไกลำถึงประเทศลาตินอเมริกาว่ามีแต่ความยากจน แม้ว่าหนังสือทั้งหมดก็กล่าวถึง  
 วิกฤติการณ์ทางการเมืองอเมริกันเท่านั้น แต่จะกล่าวถึงลาตินอเมริกา เป็นส่วนน้อย  
 อีกทั้งยังไล่เลี่ยในคานาศิลปะวัฒนธรรมพอ ๆ กับการวิเคราะห์ปัญหาสงครามเวียดนาม  
 ซึ่งมีเพียง 1 ใน 10 ของหนังสือเรียนเท่านั้นที่ไต่พิจารณาถึง เบื้องหลังของการเตรียม  
 การให้พื้นที่ศิลปะวัฒนธรรมของเวียดนาม จุดประสงค์ใหญ่คือ เรื่องการเมืองและการ  
 สงคราม นอกจากนั้นผู้เขียนไต่เขียนเกี่ยวกับสาระสำคัญของสงครามนิวเคลียร์เพียง  
 เล็กน้อย เมื่อไต่เข้ามา เปรียบเทียบกับหัวข้ออื่นที่ไต่เข้ามาพิจารณาทั้งหมดจากหนังสือเรียน  
 วิชาประวัติศาสตร์อเมริกาจำนวน 19 เล่ม ในตอนท้ายบทความนี้ไต่เสนอจุดมุ่งหมาย  
 ของรัฐค่อที่ประชุม ในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา<sup>1</sup>

แคโรล แอล. ฮานน์ (Carole L. Hahn) ไต่เสนอบทความ  
 ค่อที่ประชุม เกี่ยวกับนี้เป็นบทความเกี่ยวกับสันติภาพของโลกและความมั่นคงของชาติ  
 และความขัดแย้งอื่น ๆ ไต่เข้ามา เป็นประเด็นสำคัญในการพิจารณาถึงการตั้งจุดประสงค์  
 ของหลักสูตรการเรียนการสอน คือ จากการที่นักเรียนได้รับรู้ เหตุการณ์เกี่ยวกับสงคราม  
 และสันติภาพที่เกิดขึ้นในโลกอื่น เต็มไปด้วยความน่าหวาดกลัวต่อสงครามนิวเคลียร์ และ  
 ไต่มีนักเรียนจำนวนมากที่หวาดกลัวต่อการเกิดสงครามนิวเคลียร์ขึ้นในยุคนี้ โดยได้รับ  
 ทราบจากวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ นักเรียนอเมริกันปัจจุบันไต่รู้สึกถึงความ  
 ความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยการหลบไปคิดแต่เพียงลำพังโดยไม่ใคร่ ฝ่ายบริหาร  
 ของโรงเรียน อีกทั้งพวกหนังสือพิมพ์ที่มีความหวาดกลัวและกังวลต่อวิกฤติการณ์ทาง  
 การเมือง การวิจัยนี้ไต่มุ่งไปยังกลุ่มนักเรียนว่าต้องการให้นักเรียนมีพัฒนาการ  
 อย่างไรค่อความเป็นประชาธิปไตย ดังนั้นจึงไต่หาแบบสอบถามเกี่ยวกับการขัดแย้ง  
 พบว่า ครคองการไต่เน้นในเรื่อง จริยธรรม การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการขัดแย้ง  
 และเพื่อที่จะให้สอดคล้องกับการไต่รับข่าวสาร เรื่องการจกัค่ออาวุธนิวเคลียร์ ทั้งนี้เพื่อให้

<sup>1</sup>Dan B. Fleming "The Treatment of Peace and Security Issues in Social Studies Textbook in the United State" Paper presented at the Joint Meeting of the Social Science Education Consortium and the Bundeszentrale für politische Bildung. Irsee, Bavaria, West Germany, 18-22 June 1984.

เชื่อมั่นในการป้องกันภัยจากอาวุธนิวเคลียร์ในแต่ละสภาพการณ์ของการเมืองของแต่ละท้องถิ่น โดยให้นักเรียนคำนึงถึงความเป็นไปได้ในผลที่จะตามมาของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ควบคู่การคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล และใหญ่เรียนรู้คุณค่าในการพิจารณาอย่างมีเหตุผล ไม่ควรเป็นผู้นับแต่เรื่องที่ดีเพียงคนเดียว สมควรที่จะพิจารณาไตร่ตรอง ทั้งด้านดีและเสียว่า เป็นอย่างไร ทั้งนี้รวมถึงการรู้ในคุณค่าของการมีประชาธิปไตย<sup>1</sup>

เมื่อพิจารณา เอกสารและงานวิจัยจากต่างประเทศแล้วพบว่าแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มความคิดเห็นที่มีต่อความมั่นคงของชาติ ดังนี้

1. ความมั่นคงของชาติคานการเมือง กล่าวคือ ใ้กล่าวถึงการศึกษาแก่นักศึกษาชาวต่างชาติจะมีผลต่อความมั่นคงทางการเมือง การแบ่งเชื้อชาติเป็นสาเหตุทำให้คนแตกแยกเป็น 2 ฝ่ายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสหรัฐอเมริกาและกลุ่มประเทศลาตินอเมริกา สงครามเวียดนาม ความคิดเห็นทางการเมืองที่มีทิศทางไปในทางเดียวกัน และการรู้คุณค่าแห่งประชาธิปไตย

2. ความมั่นคงของชาติคานการทหาร กล่าวคือ ใ้กล่าวถึงความสำคัญของการเข้ารับราชการทหารประจำการ และการชาวกรองหรือการสืบราชการลับของประเทศสหพันธรัฐเยอรมัน และสงครามนิวเคลียร์

3. ความมั่นคงคานเศรษฐกิจ กล่าวคือ ใ้กล่าวถึงความเกี่ยวพันกันระหว่างการให้ความรู้ทางเทคโนโลยีแก่นักศึกษาต่างชาติแล้วจะเป็นปัญหาสมองล่อง และทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจตามมา

4. ความมั่นคงคานสังคม กล่าวคือ ใ้กล่าวถึงแรงขับคั้นหรือความต้องการที่เกิดในคนเองทำให้เกิดปัญหาแตกแยกในสังคมและจะสะท้อนไปถึงปัญหาความมั่นคงคานการเมืองควบคู่ การรักษาศิลปวัฒนธรรมในสหรัฐอเมริกา ความมีเหตุผล ความซื่อสัตย์ จุกประสงค์หลักของแต่ละคานที่นำมาพิจารณานี้ต่างต้องการให้มีการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ทั้งสิ้น

<sup>1</sup>Carole L.Hahn, "Teaching Controversial Issues: The Case of Peace and Security." Paper presented at the Joint Meeting of the Social Science Education Consortium and the Bundeszentrale für politische Bildung, Irsee, Bavaria, West Germany, 18-22 June 1984.