

ความคึกเห็นของบุคคลบางกลุ่มอาชีพที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ



นางสาวศิริวรรณ จาบทะเล

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารพัดศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN: 974-566-184-8

013350

{ 17278339

OPINIONS OF SELECTED OCCUPATIONAL GROUPS. TOWARDS
EDUCATION FOR NATIONAL SECURITY

Miss Sirivan Jabtalay

A Thesis Submitted in partial of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundation of Education
Graduate School

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของบุคคลบางกลุ่มอาชีพที่มีต่อการศึกษา เพื่อ
ความมั่นคงของชาติ

โดย นางสาวศิริวรรณ จาบทะเล

ภาควิชา สารคดีศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประสงค์ จันทองจีน)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิกา รักษาพล เมือง)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของบุคคลบางกลุ่มอาชีพที่มีต่อการศึกษา เพื่อความ
มั่นคงของชาติ
ชื่อ นางสาวศิริวรรณ จาบทะเล
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
ภาควิชา สารคดีศึกษา
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคล
บางกลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยเฉพาะความมั่นคง
ทางการเมือง ความมั่นคงทางการเมืองทหาร ความมั่นคงทางการเมืองเศรษฐกิจ และความมั่นคง
ทางการเมืองสังคม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักวิทยาศาสตร์ นักการเมือง นักเศรษฐศาสตร์
นักสังคมวิทยา นักการเมือง และนักการศึกษา รวมจำนวน 304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบ
มาตราส่วนประเมินค่า ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปร
ปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และวิธีการ
ทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffé - Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพื่อความม
คงของชาติในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาอย่างสอดคล้องกัน คือ
เห็นว่าควรจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านสังคมมากที่สุด รองลงไปควร
จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจและการเมือง

2. บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติสามด้านคือ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

2.1 บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าควรจะ เน้นการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านการ เมืองในระดับอุดมศึกษา และเห็นว่าควรสอน เรื่อง การมีอุดมการณ์ทางการเมืองร่วมกัน และ ความสำนึกทางการเมือง มากที่สุด

2.2 บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าควรจะ เน้นการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้าน เศรษฐกิจในระดับอุดมศึกษา และเห็นว่าควรสอน เรื่อง ความรู้ทาง เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ มากที่สุด

2.3 บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าควรจะ เน้นการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านสังคมในระดับอุดมศึกษา และเห็นว่าควรสอน เรื่อง ความมีจริยธรรมในตนเอง มากที่สุด

3. บุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านการทหาร และความมั่นคงของชาติด้านสังคม กล่าวคือ

3.1 นักวิทยาศาสตร์และนักการเมือง และนักการศึกษา เห็นว่า ควรจะ เน้นการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านการทหาร ในระดับมัธยมศึกษาและ เห็นว่าควรสอน เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มากที่สุด

3.2 นักเศรษฐศาสตร์และนักสังคมวิทยา เห็นว่าควร จะ เน้น การศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติด้านการทหารในระดับอุดมศึกษา และเห็นว่าควร สอน เรื่อง งบประมาณด้านการป้องกันประเทศ มากที่สุด

3.3 นักการทหาร เห็นว่าควร จะ เน้นการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของชาติด้านการทหารในระดับอุดมศึกษา และเห็นว่าควรสอน เรื่อง ความจำเป็นใน การป้องกันชายแดน และ งบประมาณด้านการป้องกันประเทศมากที่สุด

Finding

It is found from the research study that:-

1. There is a correlation among various occupational groups in their opinions towards the education for national security at the primary, secondary, and higher education levels, i.e. education for national social security should be paid most attention with the education for political and economic security to be put next in line.

2. The selected occupational groups possess common opinions on the significance of organizing the education for national security in the political, economic and social domains.

2.1 The selected occupational groups all agree that education for national political security should be put into more consideration, and that the teachings on common political ideology and political consciousness should be accentuated in the first place.

2.2 The selected occupational groups opine that the emphasis should be given to the education for national security in economic sphere at the higher education level, and that the greatest concern should be stressed upon the teachings on science and technology.

2.3 The selected occupational groups are of the opinion that it is suitable to lay emphasis on the education for national social security at the higher education level, and that it is most vital importance.

to emphasize on the teachings on self-ethics.

3. The selected occupational groups possess at the 0.5 level of statistically significant differences in their opinions on the organizing of the education for national security in the military and social areas as follows:-

3.1 The political scientists, politicians, and educators consider that the education for national security in military sphere at secondary level should be brought to the fore, and that the teachings on the loyalty to the nation, religion, and monarchy should be underlined most.

3.2 The economists and sociologists regard the significance of the education for national security in military sphere at the higher education level, and deem the infinitely supremacy of the teachings on national defence budget.

3.3 The militarymen have the idea that the education for national security in military sphere at higher education level should be concentrated, and that the teachings on the necessity for border defence and national defence budget should be rated the most priority.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก อาจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ไกรฤณาไพศาลศึกษา แนะนำ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ไกรฤณาไพศาลศึกษา แนะนำ แก้ไขแบบสอบถามจนสำเร็จด้วยดี พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ได้ข้อมูลมา เพื่อการวิจัยครั้งนี้

พร้อมกันนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พัน เอกวิระพันธ์ ภูมิระภูติ และ คุณชจกัญญา บุรุษพัฒน์ ผู้ซึ่งได้ให้คำแนะนำและข้อมูลอัน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การวิจัย มีความสมบูรณ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่มีใจกว้างนาม ณ ที่นี้ที่ไกรฤณาไพศาลศึกษาช่วยเหลือการวิจัยให้สำเร็จไปด้วยดี

ผลดีทั้งปวงที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบใจคุณพ่อ - คุณแม่ที่เคารพรัก ผู้ซึ่ง เป็นกำลังใจสนับสนุนในทุก ๆ กานแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ผู้วิจัยหวัง เป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้คงอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป

ศิริวรรณ จากทะเล

สารบัญ



		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ช
	รายการตารางประกอบ.....	ฉ
	บทที่	
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
	ขอบเขตของการวิจัย.....	10
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
	ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	ตอนที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ.....	15
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคง ของชาติ.....	21
	ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ..	27
	ตอนที่ 4 การศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในระบบการศึกษา ของไทย.....	31
	ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59

	การ เก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
	การ วิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	การ นำเสนอข้อมูล.....	63
4	ผลการ วิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผูตอบแบบสอบถาม.....	64
	ความคิดเห็นที่มีต่อการ ศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ คำนการ เมือง	
	การทหาร เศรษฐกิจ และสังคม.....	69
	เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคลบางกลุ่มอาชีพ.....	96
	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการ เมือง	
	นักเศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษา.	
	(เป็นรายชื่อ).....	109
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	140
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	140
	วิธีคํา เนินการวิจัย.....	140
	สรุปผลการวิจัย.....	141
	อภิปรายผลถาวรวิจัย.....	144
	ขอ เสนอแนะ.....	153
	บรรณานุกรม.....	155
	ภาคผนวก.....	165
	ประวัติผู้ เขียน.....	173

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	61
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มอาชีพ.....	64
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ.....	65
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุ.....	66
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามระดับการศึกษา	67
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	68
7	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของชาติในระดับประถมศึกษา (โดยรวม).....	69
8	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้านการ เมืองในระดับประถมศึกษา.....	70
9	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้านการทหารในระดับประถมศึกษา.....	72
10	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้าน เศรษฐกิจในระดับประถมศึกษา.....	74
11	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้านสังคมในระดับประถมศึกษา.....	76
12	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติในระดับมัธยมศึกษา (โดยรวม).....	78
13	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้านการ เมืองในระดับมัธยมศึกษา.....	79
14	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชาติด้านการทหารในระดับมัธยมศึกษา.....	81

15	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกาน เศรษฐกิจในระดับมัธยมศึกษา.....	83
16	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานสังคมในระดับมัธยมศึกษา.....	85
17	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในระดับอุดมศึกษา (การรวม).....	87
18	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการ เมืองในระดับอุดมศึกษา.....	88
19	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการทหารในระดับอุดมศึกษา.....	90
20	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกาน เศรษฐกิจในระดับอุดมศึกษา.....	92
21	ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานสังคมในระดับอุดมศึกษา.....	94
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการ เมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการ เมืองในระดับประถมศึกษา.....	96
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการ เมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการ เมืองในระดับมัธยมศึกษา.....	97
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการ เมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการ เมืองในระดับอุดมศึกษา.....	98
25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการ เมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาตีกานการทหารในระดับประถมศึกษา.....	99

35. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านการ เมืองในระดับประถมศึกษาจำแนก เป็นรายขอ..... 109

36. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านการทหารในระดับประถมศึกษา จำแนก เป็นรายขอ.....111

37. ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่า เฉลี่ยของความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหารและนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านการทหารในระดับประถมศึกษา...113

38. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์ และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้าน เศรษฐกิจในระดับประถมศึกษา จำแนก เป็นรายขอ..... 114

39. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านสังคมในระดับประถมศึกษา จำแนก เป็นรายขอ..... 116

40. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านการ เมืองในระดับมัธยมศึกษา จำแนก เป็นรายขอ..... 118

41. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นัก เศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติบ้านการทหารในระดับมัธยมศึกษา จำแนก เป็นรายขอ..... 120

50. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นักเศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในสังคมในระบอบอุทฺตมศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ..... 137
51. ตำนกกับความสำคัญของการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติในต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของนักรัฐศาสตร์และนักการเมือง นักเศรษฐศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักการทหาร และนักการศึกษา..... 139