



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรูปของ ตารางและความเรียง ดังต่อไปนี้

1. การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับภูมิหลังของครอบครัวในเรื่อง อาชีพ วุฒิการศึกษา และรายได้ ผู้วิจัยขอเสนอลักษณะโดยเฉลี่ยของตัวแปรที่ทางการศึกษาของ ตัวอย่างประชากร ดังตารางที่ 2 - 4

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ปกครองแยกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	28	23.33
ค้าขาย	32	26.67
รับจ้าง	31	25.83
เกษตรกรรวม	29	24.17
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 2 ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรมและรับราชการ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ปกครองแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.4	21	17.50
ป.4 - ป.7	58	48.33
มศ.1 - มศ.3	20	16.67
มศ.4 - มศ.6	6	5.00
อนุปริญญา	7	5.83
ปริญญาตรี	8	6.67
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิศึกษาระดับ ป.4 - ป.7 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ระดับ มศ.4 - มศ.6 และไม่มีผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ปกครองแยกตามรายได้

รายได้เดือนละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	23	19.17
1,001 - 2,000 บาท	33	27.50
2,001 - 3,000 บาท	23	19.17
3,001 - 4,000 บาท	13	10.83
4,001 - 5,000 บาท	10	8.33
สูงกว่า 5,000 บาท	18	15.00
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท รองลงมาคือมีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท และระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท ส่วนช่วงรายได้ของผู้ปกครองที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ รายได้ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท

2. การเปรียบเทียบการได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากผู้ประกอบการ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนต่ำ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบการได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากผู้ประกอบการ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนต่ำ

ลำดับข้อ	ข้อความ	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
		X	S.D.	X	S.D.	
1.	มีสถานที่ที่สะดวกสบายในการทำ การบ้าน	2.37	0.63	2.22	0.78	1.15
2.	ได้รับการฝึกให้ทำการบ้านเป็นเวลา	1.50	0.56	1.77	0.80	1.19
3.	มีเวลาทำการบ้านอย่างเพียงพอ	2.72	0.52	2.42	0.67	2.73**
4.	ในขณะที่กำลังทำการบ้าน ผู้ปกครอง ไม่เรียกไปทำงานอื่น	2.12	0.73	1.88	0.73	1.78*
5.	เมื่อได้รับสมุดรายงานผลการเรียน ผู้ปกครองสนใจและซักถามเกี่ยวกับ คะแนนคณิตศาสตร์	2.22	0.83	1.90	0.83	2.08*
6.	ผู้ปกครองตรวจดูสมุดแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ที่ทำจากโรงเรียน	1.90	0.81	1.70	0.61	1.51
7.	เมื่อมีเวลาว่าง ผู้ปกครองจะพูดคุย เกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์	1.70	0.64	1.57	0.64	1.10
8.	ผู้ปกครองตรวจดูสมุดการบ้าน คณิตศาสตร์	1.80	0.81	1.97	0.73	-1.20
9.	มีครูพิเศษสอนการบ้านคณิตศาสตร์	1.15	0.36	1.37	0.71	-2.14*
10.	ผู้ปกครองซื้อและอนุญาตให้ซื้อของ เล่นที่มีตัวเลขและนำมาฝึกคิดได้	1.50	0.65	1.23	0.46	2.40*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
		X	S.D.	X	S.D.	
		11. ใ้รับการสอนการบ้านคณิตศาสตร์จากผู้ปกครองอย่างเต็มที่	2.30	0.64	2.22	
12. เมื่อทำการบ้านคณิตศาสตร์ไม่ได้ ผู้ปกครองจะอธิบายจนเข้าใจดี	2.35	0.60	2.37	0.73	-0.16	
13. ผู้ปกครองชมหรือให้รางวัล เมื่อทำการบ้านคณิตศาสตร์ถูก	1.63	0.66	1.55	0.74	0.62	
14. ผู้ปกครองชมหรือให้รางวัล เมื่อสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนดีขึ้น	2.07	0.73	1.63	0.73	0.14	
15. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและภูมิใจมาก เมื่อสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนดี	2.47	0.72	2.05	0.73	3.08**	
16. เมื่อรู้ผลการสอบคณิตศาสตร์ ผู้ปกครองคอยเตือนและให้กำลังใจ	2.18	0.76	1.77	0.74	2.92**	
17. เมื่อมีปัญหาทางการเรียนคณิตศาสตร์ ผู้ปกครองจะมาพบหรือเขียนจดหมายถึงครูประจำชั้นหรือครูสอนคณิตศาสตร์	1.35	0.60	1.23	0.53	1.15	
18. ผู้ปกครองฝึกให้รู้จักคิดเกี่ยวกับราคาสินค้า ของ การจ่ายและรับทอนเงิน	1.75	0.77	1.52	0.65	1.76*	
19. ผู้ปกครองตั้งใจช่วยให้ฝึกทำและฝึกคิดในใจ เมื่อมีเวลาว่าง	1.65	0.63	1.55	0.69	0.82	
20. มีอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน	2.57	0.50	2.35	0.73	1.92*	
21. ผู้ปกครองแนะนำให้ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน เพื่อช่วยในการเรียน	1.75	0.70	1.48	0.68	2.14*	
22. ผู้ปกครองให้ยืมอุปกรณ์การเรียน	1.62	0.75	1.60	0.76	0.	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ จากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 9, 10 และ 17 ซึ่งนักเรียนได้รับการส่งเสริม จากผู้ปกครองน้อย ในด้าน การจัดหาครูพิเศษสอนคณิตศาสตร์ การจัดหา ชื่อและอนุญาตให้ เด็กเลือกชื่อของเล่นที่ส่งเสริมการศึกษาคำนวณและการติดต่อหรือพบครูประจำชั้นหรือครูสอน คณิตศาสตร์ เพื่อขอทราบปัญหาที่เกิดขึ้นทางการเรียนคณิตศาสตร์และหาทางแก้ไข

นอกจากนี้ตารางที่ 5 ยังแสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้รับการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ จากผู้ปกครองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ

1.1 มีเวลาทำการบ้านอย่างเพียงพอ

1.2 แสดงความตั้งใจและภูมิใจเมื่อนักเรียนสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนดี

1.3 คอยเตือนและให้กำลังใจเมื่อรู้ผลการสอบคณิตศาสตร์ของนักเรียน

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้รับการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ จากผู้ปกครองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

2.1 ไม่ถูกรบกวนหรือเรียกใช้งาน ในขณะที่กำลังทำการบ้าน

2.2 ควบคุมสมุดรายนงานผลการเรียนคณิตศาสตร์

2.3 ชื่อและอนุญาตให้ชื่อของเล่นที่นำมาฝึกคิดได้

2.4 ฝึกให้คิดเกี่ยวกับราคาสินค้าของ การจ่ายและรับทอนเงิน

2.5 จัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์ให้อย่างครบถ้วน

2.6 แนะนำให้รู้จักใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน เพื่อช่วยในการเรียน

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ จากผู้ปกครองในการจัดหาครูสอนพิเศษคณิตศาสตร์ให้มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนต่ำ ได้รับการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์จากครูปกครองไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 คือ

- 4.1 มีสถานที่ที่สะดวกสบายในการทำบ้าน
- 4.2 ฝึกให้ทำบ้านเป็นเวลาดำเนิน
- 4.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
- 4.4 พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์
- 4.5 ตรวจสอบการบ้าน
- 4.6 เต็มใจที่จะสอนการบ้านคณิตศาสตร์
- 4.7 ชมหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำบ้านคณิตศาสตร์ถูก
- 4.8 ชมหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนดีขึ้น
- 4.9 ไปพบครูสอนคณิตศาสตร์หรือครูประจำชั้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ในการเรียนคณิตศาสตร์

- 4.10 ตั้งใจทำให้เด็กฝึกทำและฝึกคิดในใจ เมื่อมีเวลาว่าง
- 4.11 ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประกอบการเรียน

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีอาชีพ
ผู้ดีการศึกษา และรายได้ต่างกัน

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1184.91	394.97	4.37**
ภายในกลุ่ม	116	10488.56	90.42	
ทั้งหมด	119	11673.47		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า F (3, 116) จากตารางมาตรฐาน
= 3.95 ค่า F ที่คำนวณได้ = 4.37 มากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่าผู้ปกครอง
ที่มีอาชีพต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

อาชีพ	\bar{X}	กลุ่ม			
		1	2	3	4
1. รับราชการ	66.54	-	0.93	4.20**	1.78
2. ค้าขาย	62.24		-	1.28	0.17
3. รับจ้าง	57.74			-	0.49
4. เกษตรกรรม	60.72				-

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครอง กลุ่มที่ 1 (รับราชการ) และกลุ่ม 3 (รับจ้าง) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองที่รับราชการสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง แสดงว่าผู้ปกครองที่รับราชการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	1773.98	234.80	2.70*
ภายในกลุ่ม	114	9899.49	86.84	
ทั้งหมด	119	11673.47		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า $F_{(5, 114)}$ จากตารางมาตรฐาน
= 2.29 ค่า F ที่คำนวณได้ = 2.70 มากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่าคะแนน
การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดย
วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	กลุ่ม					
		1	2	3	4	5	6
1.ต่ำกว่า ป.4	57.76	-	0.28	0.27	1.44	2.62*	1.51
2.ป.4-ป.7	60.57		-	0.01	0.96	1.70	0.99
3.มศ.1-มศ.3	61.15			-	0.71	1.26	0.69
4.มศ.4-มศ.6	69.33				-	0.33	0.71
5.อนุปริญญา	71.43					-	0.80
6.ปริญญาตรี	68.38						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองกลุ่ม 1 (วุฒิการศึกษาต่ำกว่า ป.4) และกลุ่ม 5 (วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า ป.4 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า ป.4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาในระดับอื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	2422.10	484.42	5.97 **
ภายในกลุ่ม	114	9251.37	81.15	
ทั้งหมด	119	11673.47		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $F_{(5,114)}$ จากตารางมาตรฐาน
 $= 3.17$ ค่า F ที่คำนวณได้ $= 5.97$ มากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่าการ
 ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธี ของเชฟเฟ (Scheffe')

รายได้	\bar{x}	1	2	3	4	5	6
1.ต่ำกว่า 1,000 บาท	57.43	-	0.32	0.12	1.59	1.95	4.21 **
2.1,001-2,000 บาท	60.52		-	0.20	0.75	0.11	2.82 *
3.2,001-3,000 บาท	58.09			-	1.36	0.40	3.80 **
4.3,001-4,000 บาท	66.23				-	0.15	0.33
5.4,001-5,000 บาท	62.90					-	0.90
6.สูงกว่า 5,000 บาท	70.44						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ค่า F ในการเปรียบเทียบคะแนนการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท ขึ้นไป ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท และ 2,001 - 3,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 1,001 - 2,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้ 3,001 - 4,000 บาทและ 4,001 - 5,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 -5 (มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท จนถึง 5,000 บาท) ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติและ
พฤติกรรมที่ผู้ปกครองได้ปฏิบัติจริง ในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
เปรียบเทียบกับ การปฏิบัติจริง ของผู้ปกครอง จำแนกตามหมวด

หมวด	\bar{X}	S.D.	t
ก. การจัดสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	11.58	2.48	**
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	12.59	2.43	-5.30
ข. การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	11.71	2.41	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	11.67	2.66	0.19
ค. การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	10.74	2.17	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	10.53	2.14	1.03
ง. การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจเด็ก			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	11.23	2.28	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	11.35	2.56	-0.60
จ. การปรับปรุงแก้ไขและขอเสริมทักษะ ทางคณิตศาสตร์			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	8.73	1.83	**
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	7.19	1.87	8.95
ฉ. การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์			
บทบาทที่ควรปฏิบัติ	8.47	1.96	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	8.43	2.06	0.19

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติกับการปฏิบัติจริงในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการจัดสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (หมวด ก) ที่ผู้ปกครองได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานจัดสถานที่ที่สะดวกสบายในการทำการบ้านให้แก่เด็กฝึกเด็กให้ทำการบ้านเป็นเวลา ให้เวลาแก่เด็กในการทำการบ้านอย่างเพียงพอ และไม่เรียกใช้งานเด็กในขณะที่เขากำลังทำการบ้าน มากกว่าบทบาทที่ควรปฏิบัติในความคิดเห็นของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนการปรับปรุงแก้ไขและขอเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ (หมวด จ) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติว่า จำเป็นอย่างมากที่ผู้ปกครองควรจะช่วยหรือติดต่อกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์หรือครูประจำชั้น เพื่อขอทราบปัญหาที่เกิดขึ้นทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและร่วมมือกับครูแก้ไขปัญหานั้น การใช้เวลาดูการสอนเด็กโดยตั้งใจช่วยให้ฝึกทำหรือฝึกคิดในใจ และฝึกทักษะในการคิดคำนวณจากชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก แต่ในการปฏิบัติจริงผู้ปกครองมีการขอเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กน้อยกว่าความคิดเห็นที่ว่าควรปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนหมวดอื่น ๆ นอกเหนือไปจากนี้ ค่า t ไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติและการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

5. การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์
ของผู้ปกครองนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์
ของผู้ปกครองนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ลำดับข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองนักเรียนสังกัดสำนักงาน				t
		การศึกษาเอกชน		การประถมศึกษาจังหวัด		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. การจัดสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์						
ที่ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์						
1.	จัดสถานที่ที่เหมาะสมและสะดวก สบายให้เด็กทำการบ้าน	3.33	0.72	2.97	0.89	2.40 **
2.	ฝึกให้เด็กทำการบ้านเป็นเวลา	3.40	0.80	2.90	0.85	3.01 **
3.	ใช้เวลาแก่เด็กทำการบ้านอย่าง เพียงพอ	3.60	0.71	3.12	0.90	3.22 **
4.	ไม่รบกวนหรือเรียกใช้งานในขณะที่ ที่เด็กทำการบ้าน	2.93	0.79	2.93	0.73	0.00
ข. การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน						
5.	ตรวจสอบรายงานผลการสอบ คณิตศาสตร์ของเด็ก	3.32	0.81	2.85	0.95	2.90 **
6.	ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดการบ้าน ของเด็ก	3.13	0.69	2.65	0.81	3.45 **
7.	พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในการเรียนคณิตศาสตร์	3.08	0.69	2.58	0.88	3.43 **

ลำดับข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองของนักเรียนสังกัดสำนักงาน				t
		การศึกษาเอกชน		การประถมศึกษาจังหวัด		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	ตรวจดูว่าเด็กทำการบ้านครบถ้วน และถูกต้อง	3.02	0.76	2.77	0.84	1.77 *
ค. <u>การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์</u>						
9.	จัดหาครูสอนพิเศษ	1.62	0.91	1.45	0.85	1.05
10.	จัดหา, ซื้อและอนุญาตให้เด็กเลือก ของเล่นที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ	2.33	0.85	2.17	0.93	0.97
11.	เต็มใจที่จะสอนและอธิบายเมื่อเด็ก ไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้	3.62	0.55	3.45	0.67	1.51
12.	อธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่าบอก คำตอบให้ลอก	3.42	0.82	3.20	0.93	1.29
ง. <u>การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ แก่เด็ก</u>						
13.	ชมหรือให้รางวัลเมื่อเด็กทำการบ้าน คณิตศาสตร์ถูก	2.52	0.79	2.60	1.00	-0.48
14.	ชมหรือให้รางวัลเมื่อเด็กสอบ คณิตศาสตร์ได้คะแนนดีขึ้น	2.67	0.87	2.58	1.00	0.52
15.	แสดงความยินดีและภูมิใจให้เด็กเห็น เมื่อเขาสอบได้คะแนนดี	3.23	0.74	3.10	0.87	0.87
16.	ให้กำลังใจแก่เด็กเพื่อเพิ่มความ พยายามเรียนคณิตศาสตร์ให้ได้ ผลดียิ่งขึ้น	3.15	0.79	3.25	0.81	-0.68

ลำดับข้อ	ข้อความ	ผู้ปกครองนักเรียนสังกัดสำนักงาน				t
		การศึกษาเอกชน		การประถมศึกษาจังหวัด		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จ. การปรับปรุงแก้ไขและรวมเสริม						
ทักษะทางคณิตศาสตร์						
17.	ติดต่อ, พบครูผู้สอนคณิตศาสตร์หรือครูประจำชั้น เพื่อขอทราบปัญหาและหาทางแก้ไข	1.78	0.88	2.05	1.00	-1.55
18.	ฝึกทักษะการคิดคำนวณจากชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก	2.92	0.82	2.75	0.96	1.03
19.	ใช้เวลาว่างสอนเด็กโดยตั้งโจทย์ให้ทำหรือฝึกคิดในใจ	2.53	0.79	2.55	0.78	-0.14
ฉ. การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์						
20.	จัดหา, ซื้อสมุด คินสอ แบบฝึกหัด ฯลฯ ให้เด็กเมื่อต้องการใช้อย่างครบถ้วน	3.45	0.74	3.53	0.74	-0.59
21.	แนะนำให้เด็กใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน เพื่อช่วยการคิดคำนวณ	2.75	0.77	2.67	0.87	0.53
22.	ให้เด็กขอยืมวัสดุที่จำเป็น เช่น สายวัด เครื่องตวง เครื่องชั่ง ฯลฯ เพื่อใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์	2.40	1.08	2.23	1.01	0.88

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้าน

- 1.1 จัดสถานที่ที่สะดวกสบายให้เด็กทำการบ้าน
- 1.2 ฝึกเด็กให้ทำการบ้านเป็นเวลา
- 1.3 ให้ความแก่เด็กทำการบ้านอย่างเพียงพอ
- 1.4 ตรวจสอบรายงานผลการสอบคณิตศาสตร์ของเด็ก
- 1.5 ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดการบ้านของเด็ก
- 1.6 พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนคณิตศาสตร์

2. ผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยตรวจดูว่า เด็กทำการบ้านครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในด้าน

- 3.1 ไม่รบกวนหรือเรียกใช้งานในขณะที่เด็กทำการบ้าน
- 3.2 จัดหาครูสอนพิเศษ
- 3.3 ชื่นและอนุญาตให้เด็กเลือกชื่อของเล่นที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ
- 3.4 เต็มใจที่จะสอนและอธิบาย เมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้
- 3.5 อธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่าบอกคำตอบให้ลอก
- 3.6 ชมหรือให้รางวัลเมื่อเด็กทำการบ้านถูก

- 3.7 ชมหรือให้รางวัลเมื่อเด็กสอบได้คะแนนดี
- 3.8 แสดงความยินดีและภูมิใจเมื่อเด็กสอบได้คะแนนดี
- 3.9 ให้อำนาจใจแก่เด็ก
- 3.10 ติดต่อพบครูผู้สอนคณิตศาสตร์หรือครูประจำชั้นเพื่อขอทราบปัญหาของเด็ก
- 3.11 ฝึกทักษะการคิดคำนวณจากชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก
- 3.12 ตั้งใจช่วยให้เด็กฝึกทำและฝึกคิดในใจ
- 3.13 จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ได้อย่างครบถ้วน
- 3.14 แนะนำให้ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้านเพื่อช่วยการคิดคำนวณ
- 3.15 ให้ความร่วมมือในการให้เด็กยืมอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น