

การส่งเสริมการ เรียนคณิตศาสตร์ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง



นางสาวศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์

007496

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 560 - 800 - 9

PARENTS' ENCOURAGEMENT ON MATHEMATICS LEARNING
OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS

Miss Siriwan Udompornwirat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวศิริวิทย์ อุดมพรวิรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผุ้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโชค

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทและพฤติกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าและคำถามปลายเปิด โดยใช้แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง กลุ่มละ 120 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำนวน 10 โรงเรียน ละ 12 คน และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

1. การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แตกต่างจากการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านการใช้เวลาเด็กทำการบ้านอย่างเพียงพอ แสดงความตั้งใจ และภูมิใจให้เด็กเห็นเมื่อสอบไล่คะแนนดี กอย่เกื่อนและให้กำลังใจในการเรียนคณิตศาสตร์

การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แตกต่างจากการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในคานการไม่รวมกันในขณะที่เด็กกำลังทำการบ้าน ตรวจสมุดรายงานผลการเรียนของเด็ก ชื่อและอนุภาคให้ชื่อของเล่นที่นำมาฝึกคิดได้ ฝึกทักษะการคิดคำนวณจากชีวิตประจำวัน จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้อย่างครบถ้วน และแนะนำให้รู้จักใช้อุปกรณ์ที่อยู่ในบ้านเพื่อช่วยในการเรียน

2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า ป.4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทและ 2,001-3,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในคานการจัดสภาพแวดล้อมและสภาพการสูงความหมายที่ควรปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และบทบาทที่ควรปฏิบัติของผู้ปกครองในคานการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะ สูงกว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. ผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ในคานการจัดสถานที่ที่สะดวกสบายให้เด็กทำการบ้าน ฝึกให้ทำการบ้านเป็นเวลาสม่ำเสมอ ให้ความทำการบ้านอย่างเพียงพอ ตรวจสมุดรายงานผลการสอบคณิตศาสตร์ ตรวจสมุดแบบฝึกหัด และสมุดการบ้านคณิตศาสตร์ของเด็ก และพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ตั้งคำถามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่ตั้งคำถามการประเมิน
ศึกษาจังหวัด ในการตรวจดูว่าเด็กทำการบ้านคณิตศาสตร์ครบถ้วนและถูกต้องหรือไม่ อย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05

Results

1. The encouragement on mathematics learning of the high learning achievement students' parents is statistically different from the low learning achievement students' parents at the .01 level on the following aspects : giving their children sufficient time for doing their homework; expressing gladness and proudness when their children get good grades ; and always reminding and instigating their children on mathematics learning.

In addition, the encouragement on mathematics learning of the high learning achievement students' parents which is statistically different from the low learning achievement students' parents at the .05 level is on the following aspects ; do not disturb their children while they are doing their homework; examining the students' learning reports ; purchasing or allowing their children to buy educational toys ; training their children in using mathematics skills in daily life ; providing their children with sufficient learning aids including; and introducing them some learning objects within their homes in order to promote their mathematics learning.

2. The parents who are government officials encourage on students' mathematics learning better than the ones who are employees with significant difference at the .01 level.

The parents who have obtained diplomas encourage on students' mathematics learning better than the ones who have education lower than Prathom 4 level with significant difference at the .05 level.

The parents who have an income of more than 5,000 baht (per month) encourage on students' mathematics learning better than the ones who have an income of less than 1,000 baht or 2,001 - 3,000 baht at the .01 level and better than the ones who have an income of 1,001 - 2,000 baht with significant difference at the .05 level.

3. In promoting students' mathematics learning, the parents' actual behavior in managing environment and situations is higher than their expecting roles with significant difference at the .01 level. And, the parents' expecting roles in improving and developing mathematics skills, including the provision of remedial teaching are higher than their actual behavior with significant difference at the .01 level.

4. The parents of students under the Committee Office of the Private Education encourage on students' mathematics learning better than the parents of students under the Office of the Provincial Primary Education on the following aspects : preparing convenient places for the students and giving them enough time to do their homework; always teaching them to do their homework according to the time-table; correcting their mathematics exercises and discussing on mathematics learning problems with significant difference at the .01 level.

Besides the parents of students under the Committee Office of the Private Education encourage on students' mathematics learning better than the parents of students under the Office of the Provincial Primary Education on the aspect of the thorough investigation concerning the students' correctness on their homework with significant difference at the .05 level.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาของศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขผลงานชิ้นสุดท้าย เพื่อให้งานนี้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ไค้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำในคานาสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณศิริโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไค้กรุณาให้ข้อคิดเกี่ยวกับหัวข้อและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี อาจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร ที่ได้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำและให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับตลอดเวลากว่าการทำงานครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างสูง

นอกเหนือไปจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และแนวทางในการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความสะดวกอย่างเป็นกันเองในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้ปกครองของนักเรียนทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และพี่ ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นแรงบันดาลใจซึ่งเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งที่ช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือให้กำลังใจและเอาใจใส่ด้วยความห่วงใยจากเพื่อน ๆ และผู้ใกล้ชิดอีกหลายท่านซึ่งมีสามารถจะเอ่ยนามให้ครบถ้วนในที่นี้ได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณและขอระลึกถึงในน้ำใจอันดีของท่านตลอดไป

ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๙
กิตติกรรมประกาศ.....	๑๑
รายการตารางประกอบ.....	๑๒
บทที่	
๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
ขอบเขตในการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ขอคัดลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน.....	12
บทบาทของปกครองในด้านการศึกษา.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17

บทที่	หน้า
3	
วิธีดำเนินการวิจัย	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
ตัวอย่างประชากร	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5	
สรุปผลการวิจัย	
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
อภิปรายผลการวิจัย	63
ขอเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก	
ภาคผนวก ข	
ประวัติผู้วิจัย	93



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างนักเรียนและครูของนักเรียน	33
2	จำนวนครูปกครองแยกตามอาชีพ	39
3	จำนวนครูปกครองแยกตามวุฒิการศึกษา	40
4	จำนวนครูปกครองแยกตามรายได้	41
*5	การเปรียบเทียบการได้รับการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์จากครูปกครอง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนต่ำ	42
6	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริม คณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีอาชีพต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม	46
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่	47
8	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริม คณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม	48
*9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	49
10	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการส่งเสริม คณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีรายได้ต่างกันทั้ง 6 กลุ่ม	50
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการส่งเสริม การเรียนคณิตศาสตร์ของครูปกครองที่มีรายได้ต่างกันเป็นรายคู่	51
*12	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติเปรียบเทียบ กับการปฏิบัติจริงของครูปกครอง จำแนกตามหมวด	52
13	การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในการส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ ของครูปกครองนักเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	54