

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กัญจนา สีนชวนนท์, วิกาวรรณ ทองโสภิต และระเบียบ ณ กาฬสินธุ์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง "ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน." เอกสารวิจัยหมายเลข 4 สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- ✓ กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. (เอกสารโรเนียว), 2514.
- ✗ ชุมพล ปานเกตุ. "สัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ญาดา อีระวิภาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- นิธิตา ตูบรเทิง. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ✓ นิยม สารรัตน์. "การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กับโปรแกรมศิลปภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ✗ ทิมพ์ผกา เสงสกุค. "การศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

มานพ โสตระกุล. "สัมพันธภาพระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการเรียน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษา ชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

✓ มาลินี จันทวิมล และคณะ. "ความถนัดในการเรียนภาษา ทักษะคิดและความสามารถ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างชั้นกัน." งานวิจัย ของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วรลักษณ์ ศิยาภรณ์. "ทัศนคติและข้อคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีต่อ การกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ." รายงานการวิจัยทาง มนุษยศาสตร์. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง, กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัด ในการเรียนภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียน ภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล." งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษาแบบเรียนโดยมีผู้สอน แบบเรียนด้วยตนเอง และแบบผู้เรียน เลือกวิธีเรียนเอง." งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### ภาษาอังกฤษ

Abbashar, Abdel Wahav. "Attitudinal and Aptitudinal Factors and Their Relationship to Learning English as a Foreign Language: A Study of Arab Students at Indiana University, Bloomington." Dissertation Abstracts International 4 (October 1977): 2087-A.

Acharya Wongsotorn. "Relationship of Attitude and Aptitude to the Achievement in English of Thai First-Year College Students." Doctoral Dissertation, University of Minnesota, 1975.

Anatasi, Anne. Psychological Testing. 4d ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.

Bedford, David Allen. "A Study of Cultural Information Related to Integrative Motivation and Language Learning for Beginning Spanish Students at The College Level." Dissertation Abstracts International 8 (February 1977): 4921-A.

✓ Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, 1980.

Burstall, Clare. "Factors Affecting Foreign Language Learning: A Consideration of some recent research findings." Language Teaching and Linguistics Abstracts 8 (1975): 7.

Cavanaugh, Neal Francis. "The Roles of Attitude and Motivation in Second Language Acquisition." Dissertation Abstracts International 2 (August 1977): 674-A.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5d ed. New York: Mc Graw-Hill, Inc., 1981.

Gagne, Robert M. The Conditions of Learning. 3d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.

✓ Gardner, Robert C. "Attitude and Motivation: Their Role in Second Language Acquisition." In Focus on the Learner: Pragmatic Perspectives for the Language Teacher, pp. 235-245. Edited by John W. Oller, Jr. and Jack C. Richards. Newbury House

Publishers, Inc., 1973.

\_\_\_\_\_. "Motivation Variables in Second Language Learning." Proceedings of the Fifth Symposium of the Canadian Association of Applied Linguistics (1974): 45-73.

\_\_\_\_\_, and Lambert, W.E. "Motivation Variables in Second Language Learning." Canadian Journal of Psychology 13 (1959): 266-272.

\_\_\_\_\_, and Lambert, W.E. "Attitudes and Motivation: Their Roles in Second Language Acquisition." Teaching English to Speakers of Other Languages Quarterly 2 (1968): 141-150.

✓ \_\_\_\_\_, and Lambert, W.E. Attitude and Motivation in Second Language Learning. Rowley, Mass: Newbury-House, 1972.

\_\_\_\_\_, and Santos, E.H. "Motivation Variables in Second Language Acquisition: A Philippine Investigation." Research Bulletin No. 149. Canada: University of Western Ontario, 1970.

✓ \_\_\_\_\_, Smythe, P.C., and Clement, R. "Intensive Second Language Study in a Bicultural Milieu: An Investigation of Attitudes, Motivation and Language Proficiency." Language Learning 2 (December 1974): 305-319.

Gliksman, L., Gardner, R.C., and Smythe, P.C. "The Role of the Integrative Motive on Students Participation in the French Classroom." The Canadian Modern Language Review 4(May 1982): 625-647.

Gras, Steven Michael. "Integrative Attitude and Difficulties Second Language Encounter in Comprehending Informal Speech: A Study of Korean Graduate Students Attending The University

of Texas." Dissertation Abstracts International 4  
(October 1983): 1072-A.

X Grittner, Frank M. (edits). Student Motivation and the Foreign Language Teacher. New York: National Textbook Company, 1975.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: Mc Graw-Hill, Inc., 1956.

Hall, Standley Roger. "Student Achievement and Attitude in College Introductory Foreign Language Courses in Four Selected Southern California Community Colleges." Dissertation Abstracts International. (July 1977): 136-A.

Hancock, Charles R. "Student Aptitude, Attitude and Motivation." In Foreign Language Education: A Reappraisal, pp.127-155. Edited by Dale L. Lange and Charles J. James. New York: National Textbook, Co., 1972.

X Hansen, Mary Eileen. "Attitude, Motivation and Achievement in English as a Second Language: A Psycholinguistic Study." Dissertation Abstracts International 1(July 1982): 98-A.

Heard, Lonaine Granieri. "An Investigation of the Effects of Motives and Attitudes on Intention to Continue Foreign Language Study." Dissertation Abstracts International 7(January 1976): 4351-A.

Hergenhahn, B.R. An Introduction to Theories of Personality. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.

✓ Jakobovits, Leon A. Foreign Language Learning: A Psycholinguistic Analysis of the Issues. 2d ed. Rowley Mass: Newbury House Publishers, 1971.

- X Kanchana Prapphal. "Learning English in Thailand: Affective, Demographic, and Cognitive Factors." Doctoral Dissertation, University of New Mexico, 1981.
- ✓ \_\_\_\_\_, and Oller, Jr., John W. "Some Factors in Learning English in Thailand." RELC Journal 2 (December 1982): 78-85.
- Kanfer, Frederick H. and Goldstein, Arnold P. Helping People Change: A Textbook of Methods. 2d ed. New York: Pergamon Press, Inc., 1980.
- ✓ Krashen, Stephen D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York: Pergamon Press, 1981.
- ✓ \_\_\_\_\_ . Principles and Practice in Second Language Acquisition. New York: Pergamon Press, 1982.
- J Lambert, Wallace E., et al. "Attitudinal and Cognitive Aspects of Intensive Study of a Second Language." Journal of Abnormal and Social Psychology 66 (1963): 358-368.
- Lee, Young Ja. "Motivation and Attitudinal Variables in the Learning of English as a Foreign Language: A Sociolinguistic Study of Korean High School Students." Dissertation Abstracts International 5 (November 1980): 2088-A.
- Livoti, Balthasar Paul. "Variables Associated with Attitude toward Learning English in Public Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 1943-A.
- Llado-Berrios, Nitza. "English as a Second Language in Puerto Rico: A Language Attitude Study and Its Pedagogical Implications."



Dissertation Abstracts International 12 (June 1979): 7321-A.

X Lukmani, Yasmeeen M. "Motivation to Learn and Language Proficiency."

Language Learning 2 (December 1972): 261-273.

Mehrens, William A., and Ebel, Robert L. Principle of Educational and Psychological Measurement: A Book of Selected Reading.

Chicago: Rand Mc Nally and Company, 1967.

\_\_\_\_\_, and Lehmann, Irvin J. Standardized Tests in Education.

2d ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1975.

\_\_\_\_\_, and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1984.

✓ Muchnick, Arlene Goldberg, and Wolfe, David E. "Attitudes and Motivations of American Students of Spanish." The Canadian Modern Language Reviews 2 (Winter 1982): 262-281.

Mueller, Theodore H. "Student Attitudes in the Basic French Courses at The University of Kentucky." The Modern Language Journal (May 1971): 290-297.

X Oller, Jr., John W. "Attitude Variables in Second Language Learning."

In Viewpoints on English as a Second Language, pp. 172-184.

Edited by M. Burt, H. Dulay and M. Finocchiaro. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1977.

\_\_\_\_\_, Hudson, Alan J., and Fei Liu, Phyllis. "Attitudes and Attained Proficiency in ESL: A Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in The United States." Language Learning 1 (June 1977): 1-23.

Oscar, Aguirre-Carrasco. "Linguistic, Motivational, and Orientational Factors Contributing to Overall Achievement

in the Acquisition of English as a Foreign Language: A Study Conducted at the Normal School in Las Palmas De Gran Canaria, Spain." Dissertation Abstracts International 9 (March 1974): 5465-A.

X Pierson, Herbert D., Fu, Gail S., and Lee, Sik-yum. "An Analysis of the Relationship between Language Attitudes and English Attainment of Secondary Students in Hong Kong." Language Learning 2 (December 1980): 289-316.

Ralph, Edwin G. "The Unmotivated Second Language Learner: Can Students Negative Attitudes Be Changed?" The Canadian Modern Language Review 3 (Spring 1982): 493-501.

Robbins, Stephen P. Organizational Behavior: Concepts, Controversies, and Application. 2d ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1983.

Savignon, S. Communicative Competence: An Experiment in Foreign Language Teaching. Montreal: Marcel Didier, 1972.

X Schumann, John H. "Affective Factors and the Problems of Age in Second Language Acquisition." Language Learning 2 (December 1975): 209-233.

Smith, Alfred N. "The Importance of Attitude in Foreign Language Learning." The Modern Language Journal 2 (February 1971): 82-88.

X Spolsky, Bernard. "Attitudinal Aspects of Second Language Learning." Language Learning 19 (1969): 272-283.

Subramaniam, R. "A Study of the Roles of Attitudes and Motivation in the Acquisition of English as a Second Language by Fifth



Form Malay Medium Pupils in Selangor." M.Ed. Dissertation,  
University of Malaya, 1976.

X Theivananthampillai, Kanapathipillai T., and Baba, T.L. "Student  
Variables in Second Language Learning." RELC Journal 1  
(June 1984): 50-63.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามทัศนคติ

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เพศ .....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จะถามความรู้สึก ความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ของนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักศึกษาจริง ๆ อย่างนึกถึงหลักวิชาหรือข้อปฏิบัติอื่นใด
2. คำตอบในแบบสอบถามนี้แต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของนักศึกษา จึงไม่จำเป็นต้องตอบตรงกับคำตอบของผู้อื่น ผลหรือคำตอบที่ไ้จะถือเป็นความลับเฉพาะ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลเกี่ยวข้องกับผลการเรียนหรือคะแนนสอบหรือตัวนักศึกษาแต่ประการใด ขอให้นักศึกษาตอบตามความรู้สึกของนักศึกษาให้มากที่สุดและให้ครบถ้วนทุกข้อ

### วิธีตอบแบบสอบถามทัศนคติ

แบบสอบถามต่อไปนี้ ในแต่ละข้อความมีช่องให้นักศึกษาเลือกตอบ 5 ช่องไปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าความรู้สึกของนักศึกษาตรงกับตัวเลือกช่องใดมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องของตัวเลือกแต่ละข้อความนั้น

ขอขอบคุณ



		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเหตุให้เสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย					
2	นักศึกษาอยากเดินทางไปต่างประเทศ เพื่อจะได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง					
3	การเรียนภาษาอังกฤษเป็นการสิ้นเปลืองเวลา					
4	การเรียนภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนไม่น่าสนใจ					
5	นักศึกษาชอบพูดและเขียนภาษาอังกฤษ					
6	นักศึกษาอยากเลือกเรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ แทนภาษาอังกฤษ เพราะจะได้ใช้ประโยชน์มากกว่า					
7	นักศึกษาทุกคนควรหาโอกาสเรียนภาษาอังกฤษ					
8	การเรียนภาษาอังกฤษ ยากกว่าการเรียนวิชาอื่น					
9	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของคนต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น					

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	มีวิชาอื่นอีกมากในวิทยาลัยที่สำคัญและน่าเรียนมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ					
11	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้จากต่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น					
12	ถ้านักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษได้ไม่ดี ก็ควรมีสัทธิที่จะเลิกเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้					
13	ทางบ้านสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษ					
14	การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาเป็นคนที่มีการศึกษาคดี					
15	เมื่อเรียนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนี้จบแล้ว นักศึกษาอยากเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปอีก					
16	การเรียนภาษาอังกฤษ ยิ่งเรียนก็ยิ่งยากขึ้น					
17	นักศึกษาชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษอื่น ๆ นอกเหนือจากตำราเรียนด้วย					



		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18	ภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพของนักศึกษา เมื่อเรียนจบแล้ว					
19	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้ดีที่สุด					
20	ทางวิทยาลัยควรลดชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้น้อยลงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
21	ชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ เป็นพวกที่น่าคบหาสมาคม					
22	นักศึกษายากมีเพื่อนชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ					
23	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้บุคคลมีโอกาสดำรงงานดี					
24	นักศึกษาคควรใช้เวลาว่าง โดยร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ					
25	ถ้านักศึกษาได้รู้จักคนที่พูดภาษาอังกฤษ จะทำให้นักศึกษายากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น					
26	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้ได้รับความนับถือมากขึ้นในสังคม					

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
27	นักศึกษาไม่เคยส่งการบ้านภาษาอังกฤษทันตามกำหนดเวลาเลย					
28	นักศึกษาควรศึกษาแนวความคิดบางอย่างของคนที่พูดภาษาอังกฤษ					
29	ภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น					
30	นักศึกษาทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษที่เรียนจากในห้องเรียนเสมอ					
31	นักศึกษابริکษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษภายนอกห้องเรียนเสมอ					
32	นักศึกษาไม่ชอบการติดต่อสังคมหรือร่วมนันทนาการที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง					
33	การเรียนภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้นักศึกษามองเห็นเป้าหมายของการศึกษาในปัจจุบันได้					
34	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักศึกษาชอบ <u>น้อยที่สุด</u>					
35	หลังจากที่เรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแล้ว นักศึกษา <i>ิ</i> ักค้นคว้าเพิ่มเติมอีก					

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
36	นักศึกษา <u>ไม่ชอบ</u> สนทนากับชาวต่างประเทศ ที่พูดภาษาอังกฤษ					
37	ภาษาอังกฤษ <u>ไม่ช่วย</u> ให้นักศึกษาก้าวหน้าใน ด้านวิชาการ					
38	นักศึกษารู้สึกกระตือรือร้น เมื่อมีโอกาสได้ ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อกับชาวต่าง ประเทศ					
39	ชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นชั่วโมงที่ น่าเบื่อที่สุด					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

- ก. แบบทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary)
- ข. แบบทดสอบโครงสร้าง (Structure)
- ค. แบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening)
- ง. แบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking)
- จ. แบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading)
- ฉ. แบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## Vocabulary Test

Part A : From the words or groups of words listed underneath each sentence, choose the one which is nearest in meaning to the word underlined in that sentence.

1. You ought to see a doctor.

- |           |          |
|-----------|----------|
| A) should | C) can   |
| B) must   | D) might |

2. The man received a letter from his father.

- |              |          |
|--------------|----------|
| A) delivered | C) got   |
| B) mailed    | D) wrote |

3. Oil crisis was a significant problem in the country.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| A) good        | C) difficult |
| B) indifferent | D) important |

4. The policeman arrested the thief last night.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| A) killed | C) followed |
| B) caught | D) invited  |

5. The knife is not sharp so it cannot cut anything.

- |         |          |
|---------|----------|
| A) tidy | C) hard  |
| B) old  | D) blunt |

6. The boy is my aunt's son.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| A) cousin | C) brother    |
| B) uncle  | D) son-in-law |

7. His hobby is collecting stamps from all over the world.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A) pastime  | C) business |
| B) homework | D) holiday  |







23. We go to see a dentist when we have a trouble with our .....

A) heart

C) muscle

B) teeth

D) stomach

24. My father likes to ..... television programs every night.

A) see

C) watch

B) look at

D) notice

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Structure Test

Directions : Each problem consists of an incomplete sentence.

Below the sentence are four choices marked (A), (B), (C), and (D). You should find the one choice which best completes the sentence. Mark your choice on the answer sheet.

1. "Where are you going ?"

"I'm going to the .....

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| A) books' store | C) books stores |
| B) book's store | D) book store   |

2. "What do you want ?"

"I want ..... that is on the table."

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| A) a loaf of bread | C) bread   |
| B) a few bread     | D) a bread |

3. I've just listened to the radio and the news ..... not good.

- |        |         |
|--------|---------|
| A) are | C) were |
| B) is  | D) be   |

4. As the gardener was sick, we had to cut the grass .....

- |          |              |
|----------|--------------|
| A) by us | C) ourself   |
| B) ours  | D) ourselves |

5. Boys ..... homes are far away do not come to the inter-school games.

- |          |          |
|----------|----------|
| A) who   | C) which |
| B) whose | D) what  |



14. A : It is hot today, isn't it ?  
B : .....
- A) I don't know.                      C) No, it is.  
B) I think so.                          D) Yes, it is.
15. The student ~~did not~~ ..... his homework yesterday.
- A) did                                      C) do  
B) does                                    D) done
16. We must keep ..... bags hidden in the cupboard.
- A) ours                                    C) us  
B) our                                      D) we's
17. "How about the play ?"  
"The play is ....."
- A) amused                                C) amusement  
B) amusing                                D) amuse
18. Could you teach me ..... words of French ?
- A) few                                      C) a lot  
B) a few                                    D) a little
19. The teacher divided the students ..... three groups.
- A) to                                        C) for  
B) into                                      D) between
20. "When are you leaving, Mr. Carpenter ?"  
"We plan to leave ..... December twenty-first."
- A) in                                        C) on  
B) at                                        D) upon
21. "How is Mary ?"  
"Mary has been sick ..... last Monday."
- A) on                                        C) in  
B) since                                    D) during

















## Listening Test

Directions : You will hear six stories. Each story will be spoken only once. The story does not appear in your test booklet. When you have heard the story, answer the following questions and record the answer on the answer sheet.

(Voice) My apartment building is not very tall. It has eight floors. My apartment is on the sixth floor. It is a nice apartment, but is small. It has only one bedroom, one bathroom, a kitchen and a living room. But I like it. I pay only four hundred baht a month for my apartment. That's very reasonable.

1. How many floors does my apartment building have ?

- |      |      |
|------|------|
| A) 5 | C) 7 |
| B) 6 | D) 8 |

2. Where is my apartment ?

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| A) on the first floor  | C) on the fifth floor |
| B) on the fourth floor | D) on the sixth floor |

3. What is my apartment like ?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| A) It is big.       | C) It is nice. |
| B) It is expensive. | D) It is tall. |

(Voice) The football game last Sunday was exciting. We went with our neighbors. They like football very much. They go to most of the games in our town. Their son plays on the team. He is an excellent player. Last Sunday he made two goals. His team finally won two to one, in the last minute of the game.





(Voice) During the summer vacation, Frank works at the beach as a lifeguard. He has to know first aid to help people. He studied first aid in school last year. This summer he hopes to earn money for college. Sometimes his job is interesting and sometimes it is boring. Last year was exciting because he saved four people from drowning.

10. Where does Frank work during the summer vacation ?

- A) at the beach                      C) at the school  
B) at the bank                        D) at the college

11. Where did he study first aid ?

- A) at the beach                      C) at the school  
B) at the bank                        D) at the college

12. Why does he need to earn money ?

- A) To study first aid                C) To study in the college  
B) To study in the school          D) To save people

13. Why was last year exciting for Frank ?

- A) He studied first aid.            C) He studied in the school.  
B) He earned much money.        D) He saved four people.

(Voice) Last week James went to the cinema. He had a very good seat. The movie was very interesting, but he did not enjoy it. A young man and a young woman were sitting behind him. They were talking loudly. He was very angry because he could not hear the movie. The man and the woman did not pay any attention to the movie.

14. Where did James go last week ?
- A) To the market                      C) To the beach  
B) To the cinema                        D) To the school
15. Who was sitting behind James ?
- A) two children                        C) two women  
B) two men                                D) a man and a woman
16. Why didn't James enjoy the movie ?
- A) The movie wasn't interesting.  
B) He didn't have a good seat.  
C) He didn't hear the movie.  
D) He didn't like to see the movie.

(Voice) Joseph cannot use his eyes. He is blind. He has a dog that leads him where he wants to go. The dog sees for him. It is called a seeing-eye dog. Although Joseph cannot see anything, it is not a big problem. He has a job and he earns his own money. He sells lottery tickets to people in the city. He works every day except Sunday. He has worked for forty years.

17. Why can't Joseph use his eyes ?
- A) Because he is old.                      C) Because he has a dog.  
B) Because he has a problem. D) Because he is blind.
18. What is his dog called ?
- A) an eye-seeing dog                      C) a seeing-eye dog  
B) a seeing dog                              D) an eyed dog

19. What does Joseph sell for his job ?

A) movie tickets

C) dictionaries

B) newspaper

D) lottery tickets

20. On what day doesn't Joseph work ?

A) Saturday

C) Monday

B) Sunday

D) Friday

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Speaking Test

Directions : In this test each problem consists of an incomplete sentence. You should find one of the four choices which best completes the sentence and mark (X) on the letters (A), (B), (C), or (D) on the answer sheet.

Example : In John's house

John : Can I close the window ?

Ruth : .....

- A) All right, thank you.                      C) Yes, of course.  
B) Go ahead, don't wait for it.            D) I think so.

The answer is (C).

1. In a restaurant

Waitress : Will you have soup or salad ?

Pamela : .....

- A) Yes, I will have.  
B) No, I won't have soup.  
C) I will have soup and salad.  
D) Salad, please.

2. At a bus stop

A man : .....

You : You have to catch the bus number 73 or 11.

- A) Excuse me, but which bus can I get to Siam Square ?  
B) Excuse me, but how can I go to Siam Square ?  
C) Excuse me, but where can I go to Siam Square ?  
D) Excuse me, but however can I go to Siam Square ?

## 3. At the office in the morning

Bob : Hello Marion, how are you ?

Marion : .....

- A) Yes, thank you.                      C) I'm very well, thanks.  
B) I come here by bus.                D) How do you do.

## 4. At a party

Bill : I'm afraid I really must be going now. Thank you  
very much for a lovely evening. Goodbye.

George : .....

- A) I think so.                              C) See you later.  
B) Oh! I see.                                D) Yes, thank you very much.

## 5. In Ann's house

John : Do you mind if I use your telephone ?

Ann : .....

- A) Not at all.                                C) Oh! I see.  
B) Yes, I do.                                 D) Thank you.

## 6. Talking about a friend

Somsak : What does your friend do for a living ?

Sumon : .....

- A) She does it by herself.                C) She can do it very well.  
B) She's a nurse.                            D) She lives with her family.

## 7. A pleasant lunch at your house

Visitor : I'm afraid I must go now. I have to be back at the  
office at 2 o'clock. Thank you for the lunch.

You : .....

- A) You're welcome.                        C) Yes, of course.  
B) No, thank you.                         D) I'm sorry.

## 8. In a hotel

Jones : What do you think of this hotel ?

Lewis : .....

- A) Yes, I like it.                      C) It's near the supermarket.  
 B) No, it's not beautiful.      D) It's very nice.

## 9. In a shop

Ronald : How do you like my shoes ?

Lina : .....

- A) No, it isn't big enough.      C) Yes, I do.  
 B) They really suit you.      D) I like them.

## 10. In the classroom

Jerry : Is this your bag ?

Fred : .....

- A) No, it isn't yours, it's John's.  
 B) No, it's John's.  
 C) No, it's mine.  
 D) Yes, it's John's.

## 11. On the telephone

Philip : Would you like to go to the movies tonight ?

Maria : That's a good idea. What's on ?

Philip : .....

- A) Yes, I like to go.                      C) Jaws.  
 B) It's on the film.                      D) It's showing.

## 12. Talking about the party

Polly : It's a good party, isn't it ?

Anne : .....

- A) I think it's a good party.      C) The food is excellent.  
 B) I enjoy the party.                      D) Yes, it is.

## 13. Getting travel information

George : How much is an express train from Bangkok to  
Chiengmai ?

Officer : .....

- A) It's about 500 kilometers. C) It's about 8 hours.  
B) It's 450 baht. D) It leaves at 6:30.

## 14. An Introduction

Bob : May I introduce myself. I'm Bob Vanderplank.

Roger : How do you do. I'm Roger Morley.

Bob : .....

- A) Yes, thank you. C) I'm very well, thanks.  
B) How do you do. D) Yes, I do.

## 15. In a classroom

John : Will you please lend me your pen for a while ?

Ruth : .....

- A) Certainly. C) I don't think so.  
B) Thank you. D) Yes, I have 3 pens.

## 16. On the telephone

Somjai : Can I have your phone number ?

Pornsri : It's 24186.

Somjai : Thank you.

How is the phone number "24186" spoken ?

- A) Twenty four one hundred and eighty-six.  
B) Twenty four thousand one hundred and eighty-six.  
C) Two four one eight six.  
D) Twenty four eighteen and six.



17. In a supermarket

A : This box is very heavy. Can you give me a hand ?

B : .....

A) That box is not mine.

B) Just a minute! My hands are dirty.

C) Sure, I'll be glad to help.

D) Certainly, I'm looking for someone to help you.

18. In a department store

Saleslady : Good morning, sir. What can I do for you ?

Customer : .....

A) No, nothing.

B) I don't need your help.

C) I'm just looking, thank you.

D) I don't intend to buy anything.

19. In a school

Henry : .....

Peter : It's hard to say. I like football a lot, but I guess

I like basketball better.

A) Do you play much football ?

B) What's your favorite sport ?

C) Would you like to play basketball sometime ?

D) Let's play football. We'll see who's the best!

20. In a university

A : I've been told that you're studying at this university.

How do you like it ?

B : .....

A) I'll find it some way.

B) It's near the National Stadium.

C) It takes me about an hour to find it.

D) It's a good institute for physical education.

21. On the train

A : Have you ever been to Songkhla ?

B : .....

A) Once only.

B) It is quite far from Bangkok.

C) I love travelling.

D) It's not too difficult to get there.

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## Reading Test

Directions : Read the following passage carefully and answer the questions which follow it. For each question choose the best answer from the options (A) to (D).

Have you seen bees at work in your garden ? If you watch them flying, you will notice that they fly from flower to flower. You may also be able to see them sucking the nectar or sticky fluid from flowers. The nectar is changed into honey and it is stored in the cells of the bee hive.

Bees do not live alone. They live with other bees in a large family. Each family has a hive to live in. A beehive is made up of cells or rooms. Thousand of bees live in a hive.

There are three types of bees in a hive. They are the queen bee, the drones, and the workers. The queen is the head of the family of bees. Her chief work is to lay eggs. The drones are the males in the beehive. They are very lazy and do not work. There are about two to three thousand drones in each hive. The workers attend to all the work of the hive. They build their home on trees or in the hollows of trees. They fly out to the fields, forests and gardens to collect nectar. They also bring water to the hive. They protect the hive from their enemies. They feed their queen bee and look after her young ones. There are about thirty to forty thousand worker bees in each hive. All these bees- the queen, drones and the workers- live and work together.

1. A bee flies from one flower to another in order to .....
 

A) make honey	C) collect nectar
B) smell the flowers	D) collect flowers
  
2. Bees build their homes in .....
 

A) grass	C) flowers
B) trees	D) fields
  
3. The drones .....
 

A) bring water to the hive	C) are lazy
B) produce honey	D) fight with the other bees
  
4. The worker bees .....
 

A) live outside the hive	C) hate the queen bee
B) do not care for the baby bees	D) are also the soldiers bees
  
5. "The workers attend to all the work of the hive."  
 The word 'attend' means .....
 

A) perform	C) check
B) dislike	D) love

.....

**Tigers** live in warm countries like India, Indonesia and Malaysia. They do not like the hot weather as it makes them very tired. They sleep in long grass, caves and ruined buildings, and even in swamps or shallow water, and they come out to hunt at night.

Tigers hunt alone and usually at night. They hunt deer, wild pigs and also smaller animals such as monkeys. Sometimes they attack bigger animals such as buffaloes by springing on their backs and breaking their necks. When it is difficult to find

wild animals, tigers move closer to villages and farms. They then become man-eating tigers. Old tigers, being too weak to hunt wild animals attack human beings.

In the hot season a tiger will prowl near river banks and hide in the grass near swamps. He will sometimes swim after animals that he is hunting. The tiger is not very good at climbing trees but he can spring up twelve feet or more on to the branch of a tree and lie along a bough.

The tigress usually has two or three cubs at a time, though she may have as many as six. They stay with their mother until they are two years old, and during this time she trains them to hunt. She will also defend them from harm. Though young cubs are easy to tame, tigers do not live happily in zoos, nor as pets.

6. Tigers dislike warm weather because they .....
- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| A) have to bathe often | C) become very tired |
| B) cannot sleep well   | D) cannot go hunting |
7. Tigers go out hunting .....
- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| A) in the morning | C) at night         |
| B) at noon        | D) in the afternoon |
8. A tiger attacks a buffalo by .....
- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| A) twisting its tail | C) hitting its head  |
| B) breaking its back | D) breaking its neck |
9. A tiger becomes a man-eater when .....
- |  |
|--|
| A) it is old.                                  |
| B) the weather is not hot.                     |
| C) there are not many buffaloes to eat.        |
| D) it is tired of eating the flesh of animals. |

10. The sentence "He will sometimes swim after animals that he is hunting." means the .....
- A) animals are having a swimming race.
  - B) animals are running away from crocodiles.
  - C) tiger is driving the animals away.
  - D) tiger is chasing after the animals to kill them.
11. A tiger can rest .....
- A) along a thick branch
  - B) among the leaves
  - C) in the nest
  - D) along the stem
12. The tigress teaches her cubs to .....
- A) defend themselves
  - B) attack people
  - C) steal food from farms
  - D) hunt for food

.....

This is really a very fast game, the fastest I have seen so far this year. Both sides are fighting for the ball all the time. The crowd is loving every minute of it. They're shouting at the tops of their voices.

'Yamamoto has the ball now. This is only his third game for Japan, but he's playing so well that it won't be his last, I'm quite sure.

Yamamoto passes the ball to Kenji. Kenji kicks it over the heads of the waiting Thai, towards the goal-mouth. But he's too far away. Ummart picks it up easily, and throws it to Worawan, out on the left.

Japan and Thailand still have one goal each, and there are only two minutes left of the game. But in that time, anything can happen. Worawan kicks the ball across to Piyapong. It's a

beautiful kick, but Takeshi jumps and just stops the ball with the side of his head. But Chalor is there, he passes to Piyapong and Piyapong, without waiting a second, puts the ball into the back of the goal. It takes everybody by surprise. I've never seen a goal like it.'

'And the game is over. Thailand has won the cup.'

13. 'They 're shouting at the tops of their voices.' means .....

- A) they're shouting as clearly as they can.
- B) they're shouting as loudly as they can.
- C) they're shouting all the time.
- D) their shouting is almost like singing.

14. It will not be Yamamoto's last game for Japan because .....

- A) he has played three games already.
- B) this is only his fourth game.
- C) he is playing so well.
- D) he has the ball for the third time.

15. 'In that time, anything can happen.' means .....

- A) nothing more will happen to change the game.
- B) there is time for another goal.
- C) the game is nearly over.
- D) anything can happen after the game.

16. Takeshi jumps and .....

- A) falls on the side of his head.
- B) kicks the ball beautifully.
- C) passes the ball to Chalor.
- D) stops the ball with his head.



George : Oh it's you, Jerry! Do come in, please. You haven't been here for a fortnight.

Jerry : Yes, George. There's a lot of work at home. You see my elder sister, Jane, is getting married next month, and we all busy with various things.

George : Really ? Whom is she marrying ?

Jerry : A teacher from London. His name is Roger Scott.

George : I suppose it will be a very grand wedding ?

Jerry : Oh, no. Roger Scott does not want an expensive wedding. Nor does Jane.

George : Will Jane be resigning from her job after her marriage ?

Jerry : I don't think so. She will continue to work as a nurse ..... By the way, I wonder if you could help me out with something. We have to send out the invitations. Could you spare some time and help me ?

George : Of course. When shall we begin ?

Jerry : Would tomorrow be all right ?

George : Oh, tomorrow is Friday and I have to be at school for football practice. How about the day after tomorrow ?

Jerry : Yes, that would be fine.

George : At what time would you like me to come to your house ?

Jerry : Come very early. You can have breakfast at my place.

George : All right, then ..... Excuse me a while, Jerry, I'll get you a drink.

Jerry : Oh, don't bother please, George. I have to run along. I must catch the 10:30 bus for Oxford. If I don't go now I'll have to wait at the bus station until noon for the next bus.





Writing Test

Part I : Complete the following story by putting one of the words given in the list below in each blank. Use each word only once and put the letters (A) to (J) in front of the words on the answer sheet.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| (A) down      | (F) to           |
| (B) the fight | (G) towards      |
| (C) run away  | (H) for a moment |
| (D) very      | (I) in           |
| (E) so        | (J) later        |

One day a farmer was working .....<sup>(1)</sup> his rice fields with his wife and daughter. He saw a movement on the edge of the forest, .....<sup>(2)</sup> he stopped to watch .....<sup>(3)</sup> A tiger appeared and came .....<sup>(4)</sup> him. The farmer was a .....<sup>(5)</sup> brave man. He told his wife and daughter .....<sup>(6)</sup> run towards a nearby road, while he stopped to fight the tiger with a knife. The tiger sprang at the farmer and knocked him .....<sup>(7)</sup> Luckily for him, a friend heard the noise of .....<sup>(8)</sup> He found the farmer and the tiger had .....<sup>(9)</sup> He sent the farmer to a hospital. A few days .....<sup>(10)</sup> the tiger was hunted down and shot by the village headman.

.....

Part II: From the story you see in the following pictures, write sentences for each picture, using the key word or words given to tell the story. You can add anything you wish to make your story interesting and grammatically correct.

Picture 1

1. storm/ last night
2. heavy rain/ and/ strong wind

Picture 2

1. storm/ stop/ in the morning
2. railroad/ damage/ by the storm

Picture 3

boy/ walk/ railroad/ and/ see/ damaged railroad

Picture 4

1. suddenly/ hear/ train/ coming
2. take off/ shirt/ wave

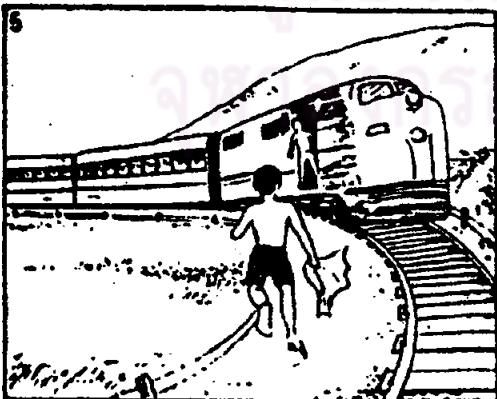
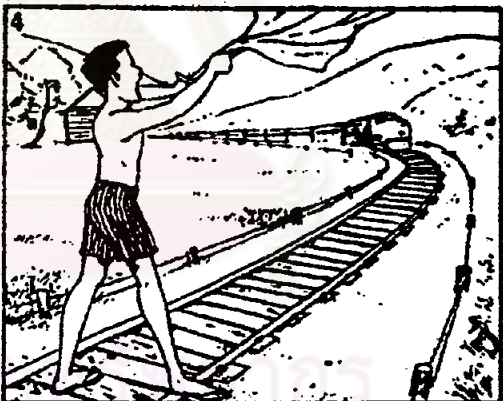
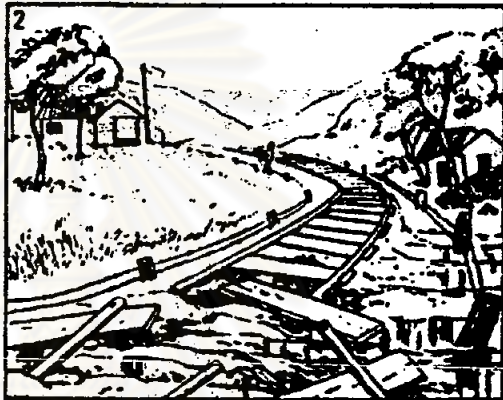
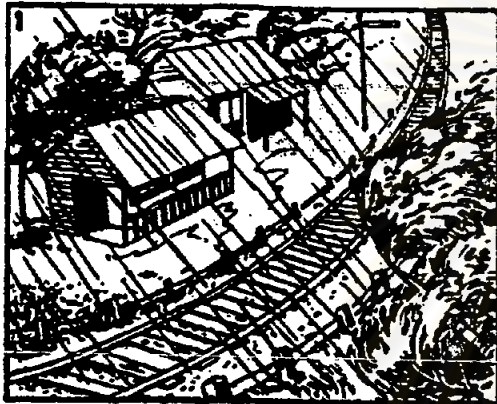
Picture 5

1. driver/ see/ waving/ shirt
2. stop/ train/ and/ say/ thank you/ boy

Picture 6

boy/ give/ reward

.....





ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 4

สัดส่วนเนื้อหาโครงสร้างภาษาอังกฤษในแบบทดสอบโครงสร้าง (Structure)

ที่	เนื้อหา	จำนวน ข้อสอบใน แต่ละเรื่อง	ข้อที่
1	Noun	3	1-3
2	Pronoun	3	4-6
3	Articles	3	7-9
4	Question-Negative	6	10-15
5	Adjective-Adverb	3	16-18
6	Preposition	3	19-21
7	Tenses	10	22-31
8	Word Order	2	32-33
9	Conjunction	6	34-39
10	Conditional Statement	3	40-42
11	Comparison	3	43-45
12	Direct & Indirect Speech	3	46-48
13	Infinitive - Gerund	3	49-51
14	Active-Passive Voice	3	52-54
15	Causative Form	2	55-56
16	Subject-Verb Agreement	4	57-60
	รวม	60	

## ตารางที่ 5

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อ  
ของแบบทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary)

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	0.50	0.41	13	0.22	0.21
2	0.25	0.38	14	0.22	0.32
3	0.29	0.41	15	0.21	0.24
4	0.37	0.56	16	0.43	0.26
5	0.34	0.26	17	0.31	0.32
6	0.22	0.26	18	0.21	0.29
7	0.28	0.21	19	0.28	0.26
8	0.22	0.21	20	0.22	0.26
9	0.22	0.26	21	0.28	0.21
10	0.34	0.26	22	0.26	0.24
11	0.35	0.35	23	0.44	0.29
12	0.63	0.21	24	0.25	0.26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## ตารางที่ 6

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อ  
ของแบบทดสอบโครงสร้าง (Structure)

ข้อที่	P	D
1	0.25	0.21
2	0.32	0.24
3	0.21	0.29
4	0.29	0.29
5	0.27	0.21
6	0.21	0.26
7	0.38	0.29
8	0.41	0.20
9	0.54	0.21
10	0.30	0.21
11	0.49	0.38
12	0.31	0.21
13	0.44	0.20
14	0.51	0.21
15	0.37	0.32
16	0.43	0.21
17	0.43	0.26
18	0.46	0.21
19	0.31	0.21
20	0.38	0.24

ข้อที่	P	D
21	0.28	0.38
22	0.21	0.24
23	0.59	0.41
24	0.29	0.24
25	0.47	0.24
26	0.47	0.47
27	0.44	0.24
28	0.41	0.35
29	0.32	0.35
30	0.34	0.32
31	0.40	0.38
32	0.22	0.21
33	0.24	0.29
34	0.34	0.26
35	0.26	0.24
36	0.34	0.21
37	0.25	0.26
38	0.20	0.20
39	0.34	0.21
40	0.28	0.21

ข้อที่	P	D
41	0.28	0.21
42	0.53	0.20
43	0.49	0.38
44	0.41	0.29
45	0.34	0.26
46	0.31	0.21
47	0.37	0.21
48	0.21	0.20
49	0.35	0.24
50	0.34	0.21
51	0.26	0.24
52	0.46	0.21
53	0.21	0.24
54	0.37	0.21
55	0.21	0.20
56	0.47	0.24
57	0.21	0.24
58	0.31	0.21
59	0.43	0.21
60	0.69	0.32

## ตารางที่ 7

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อ  
ของแบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening)

ข้อที่	P	D
1	0.22	0.21
2	0.27	0.21
3	0.41	0.41
4	0.81	0.26
5	0.32	0.41
6	0.72	0.50
7	0.68	0.59
8	0.22	0.26
9	0.47	0.24
10	0.53	0.53

ข้อที่	P	D
11	0.20	0.21
12	0.31	0.38
13	0.60	0.68
14	0.88	0.24
15	0.63	0.44
16	0.50	0.47
17	0.47	0.59
18	0.60	0.74
19	0.21	0.20
20	0.20	0.22

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 8

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อ  
ของแบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking)

ข้อที่	P	D
1	0.22	0.26
2	0.25	0.21
3	0.56	0.53
4	0.38	0.35
5	0.20	0.21
6	0.26	0.24
7	0.37	0.50
8	0.28	0.38
9	0.38	0.29
10	0.25	0.44

ข้อที่	P	D
11	0.34	0.38
12	0.44	0.47
13	0.44	0.24
14	0.22	0.21
15	0.20	0.21
16	0.50	0.47
17	0.37	0.26
18	0.38	0.21
19	0.47	0.41
20	0.47	0.47
21	0.29	0.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 9

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อ  
ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading)

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	0.28	0.21	12	0.22	0.21
2	0.41	0.53	13	0.35	0.24
3	0.31	0.26	14	0.32	0.29
4	0.20	0.24	15	0.25	0.21
5	0.34	0.32	16	0.32	0.47
6	0.47	0.54	17	0.34	0.38
7	0.63	0.62	18	0.21	0.24
8	0.38	0.53	19	0.38	0.24
9	0.44	0.35	20	0.24	0.29
10	0.34	0.21	21	0.24	0.29
11	0.43	0.38	22	0.22	0.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 10

ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อ  
ของแบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing)  
ตอนที่ 1 (Part I)

ข้อที่	P	D
1	0.63	0.56
2	0.37	0.50
3	0.34	0.62
4	0.25	0.50
5	0.21	0.35
6	0.26	0.47
7	0.31	0.56
8	0.24	0.35
9	0.20	0.24
10	0.20	0.38

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

จำนวนข้อความที่วัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษแต่ละลักษณะ

ลักษณะทัศนคติต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ	เลขที่ข้อ	รวม
1. ทัศนคติเพื่อต้องการให้เป็นเหมือน สมาชิกของกลุ่มชนเจ้าของภาษา (Integrative Attitude)	1, 5, 9, 17, 21, 22, 25, 28, 32, 36, 38	11
2. ทัศนคติเพื่อต้องการนำ ภาษาไปใช้ประโยชน์ (Instrumental Attitude)	2, 6, 11, 14, 18, 23, 26, 29, 33, 37	10
3. ความตั้งใจในการเรียนภาษา (Willingness-to-Learn)	3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 24, 27, 30, 31, 34, 35, 39	18

## ตารางที่ 12

คะแนนที่ต้นคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
1	139	62	21	155	66	41	140	54
2	154	56	22	127	42	42	128	44
3	136	57	23	133	40	43	130	51
4	150	51	24	126	55	44	177	67
5	140	57	25	172	142	45	126	47
6	138	43	26	117	65	46	138	58
7	126	53	27	153	57	47	139	53
8	155	71	28	158	78	48	104	59
9	170	47	29	136	49	49	119	39
10	100	45	30	168	51	50	132	67
11	166	39	31	149	71	51	132	69
12	106	50	32	148	43	52	138	52
13	126	59	33	121	76	53	136	45
14	143	71	34	139	82	54	154	84
15	144	59	35	139	84	55	101	52
16	162	49	36	148	102	56	105	63
17	124	40	37	138	54	57	154	50
18	140	30	38	145	44	58	177	65
19	167	71	39	150	58	59	154	36
20	133	47	40	144	60	60	126	58

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
61	137	38	81	158	52	101	139	48
62	151	47	82	138	46	102	138	52
63	164	81	83	131	52	103	166	35
64	155	67	84	149	57	104	117	45
65	132	50	85	135	50	105	144	47
66	105	35	86	110	42	106	140	61
67	103	41	87	165	91	107	163	64
68	111	36	88	144	54	108	116	46
69	156	38	89	129	51	109	146	43
70	148	57	90	69	43	110	115	37
71	104	43	91	112	39	111	134	51
72	168	61	92	153	44	112	127	41
73	147	72	93	133	30	113	145	41
74	137	49	94	119	34	114	140	46
75	160	57	95	121	54	115	113	45
76	86	47	96	149	68	116	120	38
77	150	47	97	113	38	117	110	40
78	137	45	98	143	41	118	153	56
79	114	37	99	143	47	119	91	48
80	127	51	100	151	54	120	137	36



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่ตนคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
121	138	61	141	123	55	161	125	57
122	120	61	142	129	48	162	134	50
123	133	45	143	128	41	163	130	38
124	169	49	144	163	49	164	140	60
125	177	90	145	172	78	165	118	50
126	160	67	146	157	69	166	129	58
127	129	63	147	149	57	167	126	47
128	114	46	148	135	62	168	140	66
129	134	34	149	97	65	169	110	57
130	121	40	150	149	58	170	128	46
131	105	31	151	102	56	171	139	58
132	136	45	152	113	54	172	138	41
133	113	55	153	122	59	173	150	52
134	143	48	154	146	54	174	141	42
135	106	77	155	139	78	175	160	89
136	153	57	156	134	63	176	149	77
137	116	51	157	112	55	177	113	36
138	159	56	158	123	53	178	125	34
139	164	70	159	137	48	179	131	30
140	139	48	160	140	64	180	145	49

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่ตนกคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
181	138	49	201	160	104	221	134	41
182	144	91	202	138	64	222	148	43
183	144	55	203	137	43	223	156	92
184	127	48	204	117	48	224	146	57
185	141	73	205	117	36	225	127	44
186	188	48	206	118	50	226	141	65
187	125	35	207	114	51	227	117	47
188	123	43	208	144	42	228	151	80
189	142	44	209	127	37	229	144	68
190	166	53	210	124	39	230	147	35
191	128	44	211	102	42	231	92	48
192	139	43	212	183	51	232	146	40
193	135	59	213	156	54	233	137	51
194	145	53	214	151	47	234	120	40
195	106	38	215	138	49	235	131	94
196	127	37	216	118	57	236	139	61
197	171	43	217	131	50	237	127	49
198	112	41	218	139	52	238	115	51
199	140	66	219	140	54	239	106	41
200	145	47	220	139	46	240	111	46

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่บันทึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
241	131	41	261	146	81	281	131	37
242	133	42	262	142	63	282	128	27
243	129	73	263	130	40	283	129	39
244	109	46	264	148	46	284	126	45
245	119	43	265	141	62	285	124	38
246	164	92	266	149	67	286	141	42
247	127	41	267	128	40	287	111	54
248	131	63	268	125	42	288	125	49
249	141	63	269	118	43	289	128	52
250	121	57	270	135	47	290	135	37
251	128	32	271	101	41	291	140	39
252	133	44	272	156	42	292	133	49
253	114	44	273	131	36	293	144	68
254	139	54	274	110	39	294	128	45
255	153	46	275	108	35	295	148	42
256	130	40	276	103	37	296	119	34
257	125	41	277	142	59	297	139	42
258	125	41	278	123	49	298	144	36
259	122	40	279	120	49	299	121	44
260	139	66	280	106	38	300	127	41

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่บันทึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
301	138	36	321	150	43	341	100	49
302	132	34	322	162	55	342	107	39
303	122	40	323	105	36	343	168	62
304	133	45	324	119	33	344	122	55
305	131	39	325	125	49	345	143	44
306	129	60	326	139	39	346	132	55
307	147	38	327	149	52	347	142	47
308	107	43	328	136	41	348	133	61
309	128	43	329	139	50	349	156	46
310	128	44	330	117	52	350	114	50
311	124	50	331	126	47	351	155	37
312	147	50	332	129	55	352	134	43
313	129	50	333	114	45	353	121	42
314	153	32	334	107	38	354	105	44
315	138	41	335	147	70	355	147	74
316	129	37	336	155	106	356	145	50
317	110	48	337	120	46	357	129	41
318	134	43	338	151	33	358	147	44
319	128	43	339	125	33	359	129	32
320	130	48	340	123	46	360	113	42

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่ตนคิดค่าการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
361	130	88	381	133	42	401	125	46
362	137	46	382	142	41	402	130	36
363	118	65	383	131	33	403	132	46
364	140	42	384	141	44	404	152	39
365	123	81	385	124	41	405	128	48
366	101	37	386	131	43	406	171	54
367	112	56	387	121	33	407	133	41
368	134	47	388	166	42	408	152	41
369	105	34	389	100	48	409	138	53
370	135	34	390	114	33	410	122	39
371	165	38	391	146	38	411	129	39
372	139	35	392	118	46	412	130	41
373	122	41	393	141	36	413	109	38
374	130	44	394	111	39	414	123	45
375	146	63	395	136	42	415	145	56
376	125	47	396	111	42	416	100	44
377	155	46	397	127	47	417	159	39
378	131	48	398	128	58	418	156	34
379	147	47	399	140	49	419	153	46
380	117	41	400	109	42	420	123	43

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y
421	97	36
422	113	39
423	139	46
424	135	40
425	133	42
426	122	43
427	106	31
428	150	52
429	122	25
430	108	33
431	131	40
432	138	31
433	125	27
434	146	48
435	140	30
436	158	55
437	116	58
438	124	37
439	115	25
440	149	60

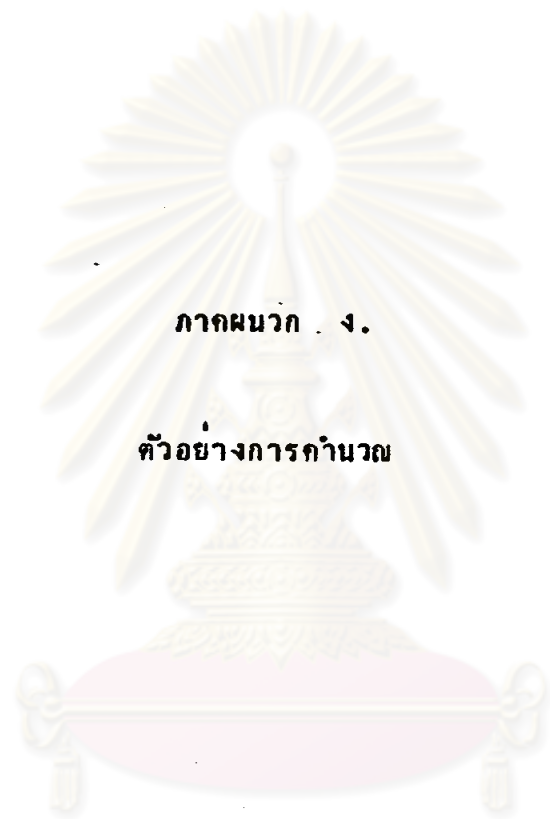
คนที่	X	Y
441	115	48
442	131	42
443	156	75
444	146	54
445	116	40
446	155	103
447	111	41
448	174	50
449	118	60
450	136	72
451	131	48
452	113	44
453	150	41
454	127	49
455	107	40
456	123	38
457	147	45
458	159	69
459	146	51
460	143	49

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คะแนนที่บันทึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X)  
และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	X	Y
461	117	34
462	116	34
463	159	76
464	140	54
465	119	33
466	142	45
467	128	37
468	136	48
469	125	39
470	126	53
471	122	33
472	130	50
473	150	42
474	142	54
475	135	47
476	119	45
477	135	46
478	118	55
479	109	42
480	132	53

คนที่	X	Y
481	143	48
482	154	66
483	138	53
484	107	41
485	130	45
486	142	46
487	153	47
488	109	36
489	123	55
490	129	47
491	144	39
492	132	72
493	149	50
494	140	73



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ตัวอย่างการคำนวณ

1. การหาค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบแต่ละข้อ  
ในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

ในเมื่อ  $R_U = 17$ ,  $R_L = 4$ ,  $f = 34$

$$P = \frac{17 + 4}{2(34)} = 0.31$$

$$D = \frac{17 - 4}{34} = 0.38$$

2. การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน  
ภาษาอังกฤษแต่ละชุด

ก. แบบทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 498$ ,  $\Sigma x^2 = 4754$ ,  $N = 68$

$$s_x^2 = \frac{4754}{68} - \left(\frac{498}{68}\right)^2$$

$$= 16.27768$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร K-R<sub>20</sub>

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 4.9004$ ,  $n = 24$

$$r_{xx} = \frac{24}{23} \left[ 1 - \frac{4.9004}{16.2777} \right]$$

$$= 0.73$$

### ข. แบบทดสอบโครงสร้าง (Structure)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 1455$ ,  $\Sigma x^2 = 36869$ ,  $N = 68$

$$s_x^2 = \frac{36869}{68} - \left(\frac{1455}{68}\right)^2$$

$$= 84.357$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร K-R<sub>20</sub>

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 13.0537$ ,  $n = 60$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{60}{59} \left[ 1 - \frac{13.0537}{84.357} \right] \\ &= 0.86 \end{aligned}$$

ก. แบบทดสอบทักษะการฟัง (Listening)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x^2}{N} - \left( \frac{\Sigma x}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 627$ ,  $\Sigma x^2 = 6943$ ,  $N = 68$

$$\begin{aligned} s_x^2 &= \frac{6943}{68} - \left( \frac{627}{68} \right)^2 \\ &= 17.0837 \end{aligned}$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร  $K-R_{20}$

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 4.0704$ ,  $n = 20$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{4.0704}{17.0837} \right] \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

ง. แบบทดสอบทักษะการพูด (Speaking)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x^2}{N} - \left( \frac{\Sigma x}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 494$ ,  $\Sigma x^2 = 4660$ ,  $N = 68$

$$s_x^2 = \frac{4660}{68} - \left(\frac{494}{68}\right)^2$$

$$= 15.7535$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร K-R<sub>20</sub>

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 4.5044$ ,  $n = 21$

$$r_{xx} = \frac{21}{20} \left[ 1 - \frac{4.5044}{15.7535} \right]$$

$$= 0.75$$

### จ. แบบทดสอบทักษะการอ่าน (Reading)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 521$ ,  $\Sigma x^2 = 6265$ ,  $N = 68$

$$s_x^2 = \frac{6265}{68} - \left(\frac{521}{68}\right)^2$$

$$= 18.7238$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร K-R<sub>20</sub>

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 4.8263$ ,  $n = 23$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{23}{22} \left[ 1 - \frac{4.8263}{18.7238} \right] \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

ฉ. แบบทดสอบทักษะการเขียน (Writing)

ตอนที่ 1 (แบบทดสอบโคลง)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x^2}{N} - \left( \frac{\Sigma x}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x = 202$ ,  $\Sigma x^2 = 1082$ ,  $N = 68$

$$\begin{aligned} s_x^2 &= \frac{1082}{68} - \left( \frac{202}{68} \right)^2 \\ &= 7.0873 \end{aligned}$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร K-R<sub>20</sub>

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma pq = 1.9342$ ,  $n = 10$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{10}{9} \left[ 1 - \frac{1.9342}{7.0873} \right] \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

ตอนที่ 2 (แบบทดสอบการเขียนเรื่องความถี่มีการควบคุม)

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x_i^2}{N} - \left( \frac{\Sigma x_i}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x_i = 195$ ,  $\Sigma x_i^2 = 965$ ,  $N = 102$

$$s_x^2 = \frac{965}{102} - \left( \frac{195}{102} \right)^2$$

$$= 5.81$$



หาค่าความเที่ยง จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\Sigma s_i^2 = 2.04$ ,  $n = 10$

$$\alpha = \frac{10}{9} \left[ 1 - \frac{2.04}{5.81} \right]$$

$$= 0.72$$

### 3. การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

หาค่าความแปรปรวน จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{\Sigma x_i^2}{N} - \left( \frac{\Sigma x_i}{N} \right)^2$$

ในเมื่อ  $\Sigma x_i = 13446$ ,  $\Sigma x_i^2 = 1769776$ ,  $N = 104$

$$s_x^2 = \frac{1769776}{104} - \left( \frac{13446}{104} \right)^2$$

$$= 301.57065$$

หาค่าความเที่ยง จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_x^2} \right]$$

ในเมื่อ  $\sum s_i^2 = 41.512, \quad N = 39$

$$\alpha = \frac{39}{38} \left[ 1 - \frac{41.512}{301.57065} \right]$$

$$= 0.89$$

4. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่บันทึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ก. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างที่บันทึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากร จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ในเมื่อ

$\sum X = 65,941$	$\sum Y = 24,608$
$\sum X^2 = 8,949,667$	$\sum Y^2 = 1,319,484$
$\sum XY = 3,328,478$	$N = 494$

$$r_{xy} = \frac{(494 \times 3328478) - (65941 \times 24608)}{\sqrt{[(494 \times 8949667) - (65941)^2] [(494 \times 1319484) - (24608)^2]}}$$

$$= 0.37171758$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที

(t-test) จากสูตร

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

$t$  = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญ  
 $r$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $N$  = จำนวนนักศึกษา

$$\begin{aligned}
 t &= 0.3717 \sqrt{\frac{494 - 2}{1 - (0.3717)^2}} \\
 &= 8.881490306
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่  $df = 492$  และ  $\infty = 0.01$  มีค่า 2.576 ซึ่งน้อยกว่าค่า  $t$  ที่คำนวณได้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากร จึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักศึกษานวัญ จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

ในเมื่อ

	$\Sigma X = 21,293$	$\Sigma Y = 8,435$
	$\Sigma X^2 = 2,969,085$	$\Sigma Y^2 = 490,317$
	$\Sigma XY = 1,168,615$	$N = 156$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{(156 \times 1168615) - (21293 \times 8435)}{\sqrt{[(156 \times 2969085) - (21293)^2] [(156 \times 490317) - (8435)^2]}} \\
 &= 0.373155325
 \end{aligned}$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร



$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

$$t = 0.37316 \sqrt{\frac{156-2}{1-(0.37316)^2}}$$

$$= 4.9913$$

ค่า  $t$  ที่  $df = 154$  และ  $\alpha = 0.01$  มีค่า 2.576 ซึ่งน้อยกว่าค่า  $t$  ที่คำนวณได้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักศึกษาหญิง จึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ค. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักศึกษาชาย จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ในเมื่อ	$\sum X = 44,648$	$\sum Y = 16,173$
	$\sum X^2 = 5,980,582$	$\sum Y^2 = 829,167$
	$\sum XY = 2,159,863$	$N = 338$

$$r_{xy} = \frac{(338 \times 2159863) - (44648 \times 16173)}{\sqrt{[(338 \times 5980582) - (44648)^2] [(338 \times 829167) - (16173)^2]}}$$

$$= 0.347176488$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที่

(t-test) จากสูตร


$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

$$t = 0.34717 \sqrt{\frac{338 - 2}{1 - (0.34717)^2}}$$

$$= 6.785936679$$

ค่า  $t$  ที่  $df = 336$  และ  $\alpha = 0.01$  มีค่า 2.576 ซึ่งน้อยกว่าค่า  $t$  ที่คำนวณได้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักศึกษาชาย จึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณะท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจพิจารณาแก้ไขแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายนามดังนี้ คือ

### ก. แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร (สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
4. อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์ (ภาควิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล)
5. อาจารย์ภัทมาวดี ทองทาบ (อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร)

### ข. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร (สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์ (ภาควิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล)
4. อาจารย์ภัทมาวดี ทองทาบ (อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร)
5. Mr. John Condon (สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

## ประวัติผู้เขียน

นายเอกฉัตร พัทธราช สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา  
(เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ปีการศึกษา  
2521 ปัจจุบันรับราชการ ณ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร อำเภอเมือง  
จังหวัดสมุทรสาคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย