

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2527 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ ในกลุ่มนักศึกษานหญิง เนื่องจากนักศึกษานหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลางแต่ละแห่ง มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงนำนักศึกษานหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษานหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งมาใช้ในการวิจัย ส่วนในกลุ่มนักศึกษาชาย ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลางมาร้อยละ 50 ของนักศึกษาชายของวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งมาใช้ในการวิจัย จากการสุ่มตัวอย่างปรากฏว่า ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษานหญิง รวม 156 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชาย รวม 338 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 494 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษประกอบด้วยข้อความ 39 ข้อ แต่ละข้อได้ผ่านการตรวจพิจารณาแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.89 ส่วนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 ชุด ซึ่งได้ผ่านการตรวจพิจารณาความตรงตามหลักสูตรและเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน แบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ยกเว้นแบบทดสอบทักษะการเขียน ตอนที่ 2 (แบบทดสอบการเขียนเรียงความที่มีการควบคุม) แบบทดสอบแต่ละข้อมีค่าระดับความยาก ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แบบทดสอบแต่ละชุดมีจำนวนข้อและค่าความเที่ยง ดังนี้

ก) แบบทดสอบคำศัพท์	จำนวน 24 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.73
ข) แบบทดสอบโครงสร้าง	จำนวน 60 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.86
ค) แบบทดสอบทักษะการฟัง	จำนวน 20 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.80
ง) แบบทดสอบทักษะการพูด	จำนวน 21 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.75
จ) แบบทดสอบทักษะการอ่าน	จำนวน 23 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.78
ฉ) แบบทดสอบทักษะการเขียน		
ตอนที่ 1	จำนวน 10 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.81
ตอนที่ 2	จำนวน 10 ข้อ	มีค่าความเที่ยง 0.72

ผู้วิจัยได้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.372 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ในกลุ่มนักศึกษาหญิง วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.373 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ในกลุ่มนักศึกษาชาย วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.347 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง พบว่า ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในกลุ่มตัวอย่างประชากรรวม ในกลุ่มนักศึกษาหญิงและกลุ่มนักศึกษาชาย มีความสัมพันธ์กันใน

ทางบวก (Positive) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.372, 0.373 และ 0.347 ตามลำดับ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลางที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงตามไปด้วย และนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำไปด้วย ผลการวิจัยนี้ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของโรเบิร์ต ซี การ์ดเนอร์ และวอลเลซ อี แลมเบิร์ต (Robert C. Gardner and Wallace E. Lambert 1972: 30) จอห์น คัมปลิว ออลเลอร์, เอเลน เจ ชัคสัน และฟิเลียส ฟิวลิว (John W. Oller, Alan J. Hudson, and Phyllis Fei Liu 1977: 1-23) อัจฉรา วงศ์โสธร (1975) และมานพ ไชยตระกูล (2524)

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาจึงควรมีการปลูกฝังและส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาค้น ซึ่งในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงหลักวิธีในการสร้างทัศนคติต่อการเรียน การใช้เทคนิควิธีสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ หลาก ๆ อย่างในการสร้างทัศนคติ รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (Edwin G. Ralph 1982: 498) ในทำนองเดียวกันเลอง เอ จาโคโบวิทส์ (Leon A. Jakobovits 1971: 110) ได้เสนอแนะว่า ในการสร้างทัศนคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นจะต้องคำนึงถึงความต้องการในการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาของผู้เรียน ทัศนคติต่อครูผู้สอน ความสนใจในการเรียน และทัศนคติต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ในด้านหลักสูตร ควรมีการสำรวจทัศนคติ ความสนใจและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนที่จะทำการสร้างหลักสูตร เพื่อจะได้สร้างหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับทัศนคติ ความสนใจและระดับความสามารถของนักศึกษา ควรมีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ โดยที่หลักสูตรจะต้องมี

ความชัดเจนทั้งในค่านิยมมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติ หลักสูตรภาษาอังกฤษไม่ควรที่จะเน้นในค่านิยมเนื้อหาหรือตัวภาษามากเกินไป แต่ควรคำนึงถึงการนำภาษาไปใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

2. ในค่านิยมผู้บริหาร ผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษาควรมายามสร้างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้ส่งเสริมหรือเอื้ออำนวยต่อการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นต้นว่า สร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เช่น อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น อาจารย์แนะแนว ผู้ปกครอง ฯลฯ ในอันที่จะส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง อันเป็นผลให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ในค่านิยมอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษต้องตระหนักอยู่เสมอว่าตนเองมีหน้าที่ที่สำคัญในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษควรทำการสำรวจทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาตั้งแต่วัยแรก ๆ ของการเรียน และพยายามหาทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ พยายามให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ ในอันที่จะส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

4. ในค่านิยมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนอย่างชัดเจน บรรยากาศในการเรียนควรเป็นไปในลักษณะเป็นกันเอง ไม่ตึงเครียด ใช้วิธีการสอนและแบบเรียนที่น่าสนใจ และพยายามให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างทั่วถึงตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีการประเมินผลการเรียนและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่เสมอ และให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองด้วย ให้เวลาและโอกาสแก่นักศึกษาในการเรียนภาษา มีการทบทวนหรือสอนซ่อมเสริม ในการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษควรเน้นในด้านการนำภาษาไปใช้อย่างจริงจัง และให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ เช่น มีการสอนแบบกลุ่มย่อย การสอนเป็นทีม หรือมีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับคนอื่น โดยอาจจะใช้การสอนแบบกลุ่มย่อยหรือการสอนโดยผู้เรียนสอนกันเอง (Peer teaching) เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจและมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และจะส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษานี้ ธีโอดอร์ เอช มูเอลเลอร์ (Theodore H. Mueller 1971: 290-297) ได้เสนอแนวทางปฏิบัติไว้ดังนี้ คือ

- ก) ผู้เรียนต้องทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษานั้นอย่างชัดเจน
- ข) ควรสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ค) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับความถนัด สติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน และพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากที่สุด
- ง) เลือกแบบเรียนและบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ยึดหลักการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ ด้วย เช่น อาชีพของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความถนัดทางการเรียน และแผนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เป็นต้น

