

ผลของการเรียนในโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติของ
เด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี



นางสาว เฮเลน กิตติพรพิมล

006751

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

THE EFFECTS OF FORMAL SCHOOLING ON THE PERCEPTION
OF DEPTH IN TWO-DIMENSIONAL PICTURES BY
CHILDREN AGED 5 AND 6

Miss Helen Kittipornpimol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology
Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนในโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ
๒ มิติของเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี
โดย นางสาว เฮเลน กิตติพรพิมล
แผนกวิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนนุทธ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุญนาค) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา) ประธานกรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนนุทธ) กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณนุศย์) กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชนุตสาห์กิจ) กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการเข้าโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ
๒ มิติ ของเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี
ชื่อนิสิต นางสาว เฮเลน กิตติพรพิมล
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนมุท
แผนกวิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๒๑



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลของการเรียนในโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ ของเด็ก โดยการเปรียบเทียบการรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ ของเด็กชายและเด็กหญิงอายุ ๕ และ ๖ ปีที่เข้าเรียนในโรงเรียนและไม่ได้เข้าโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี ในจังหวัดราชบุรีและนครปฐม จำนวน ๒๔๐ คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างอายุ ๕ และ ๖ ปี ที่เข้าเรียนในโรงเรียนระดับอนุบาล และกลุ่มตัวอย่างอายุ ๕ และ ๖ ปีที่ไม่ได้เข้าโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเด็กชาย ๖๐ คน เด็กหญิง ๖๐ คน เครื่องมือที่ใช้คือภาพวาด ๒ มิติสี่ขาวและดำ จำนวน ๓๐ ภาพ ในแต่ละภาพประกอบด้วยวัตถุชนิดเดียวกัน ๓ อันวางเรียงรายอยู่ตามลักษณะของการจัดภาพเพื่อให้องค์เห็นความลึก โดยอาศัยเครื่องชี้ความลึกของภาพ ๓ แบบ คือ แบบแนวเส้น แบบขนาด และแบบการบังกัน อย่างละ ๑๐ ภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีนิวแมน - คูลล์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. การรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติของเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี ที่เข้าเรียนในโรงเรียน และเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปีที่ไม่ได้เข้าโรงเรียน แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒. การรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ ของเด็กอายุ ๕ ปี และเด็กอายุ ๖ ปี .แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. การรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ ของเด็กชายและเด็กหญิง .แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title **The Effects of Formal Schooling on the Perception of Depth in Two - Dimensional Pictures by Children Aged 5 and 6**

Name **Miss Helen Kittipornpimol**

Thesis Advisor **Assistant Professor Yothin Sansanayudh, Ph.D.**

Department **Psychology**

Academic Year **1978.**

Abstract

The purpose of this research was to study the Effects of Formal Schooling on the Perception of Depth in Two - Dimensional Pictures of Children by comparing perceptive ability on two-dimensional pictures of school and non-school boys and girls aged 5 and 6. Subjects were 240 children from Rajaburi and Nakorn Prathom Province equally divided into two groups, schooled children aged 5 and 6 and non-schooled children aged 5 and 6. Each group consisted of 60 male children and 60 female children. Stimuli were 30 black and white two-dimensional pictures. Each picture contained three objects of the same kind. The pictures were grouped into three categories of depth cues: Size (S), Overlap (O) and Linear (L) of 10 pieces each.

Performance data were analyzed according to three ways analysis of variance and the Newman-Keuls method was applied for comparing difference within pairs of means.

The results were as follows:

1. The difference between schooled and non-schooled children on perceptive depth ability was significant at .01 level.
2. The difference between children aged 5 and 6 on perceptive depth ability was significant at .01 level.
3. The difference between male and female children on perceptive depth ability was significant at .01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนบุตท
 อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
 จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

ในค่านการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและให้
 ความสะดวกจากคุณ จ्ञานงค คุมโหมค และคุณ วรภรณ์ จินาวัชฌน ตลอดจนคณะครู-
 อาจารย์ และนักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนวัดหนองกบ โรงเรียนวัดหนองปลาคุค
 โรงเรียนวัดโกสินารายณ และโรงเรียนอนุบาลนครปฐมที่ให้ความร่วมมืออย่างคดียิ่ง
 ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

เฮเลน กิตติพรพิมล

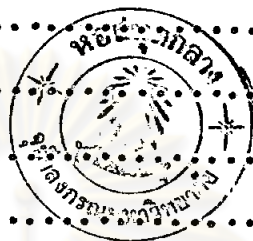


คุุณยวิจัคคัย พยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘



บทที่

๑	บทนำ	๑
	ความสำคัญของ ความเป็นมาของปัญหา	๑
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๖
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	๑๘
	สมมติฐานการวิจัย	๑๘
	ขอบเขตของการศึกษาคนควา	๑๙
	คำจำกัดความ	๒๐
	ประโยชน์ของการวิจัย	๒๑
๒	วิธีดำเนินการวิจัย	๒๒
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๒๒
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๓
	การดำเนินการวิจัย	๒๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
๔	อภิปรายผลการวิจัย	๓๖
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๐

	๗
	หน้า
บรรณานุกรม	๔๔
ภาคผนวก ก.	๔๔
ภาคผนวก ข.	๕๓
ภาคผนวก ค.	๖๒
ประวัติผู้เขียน	๖๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ ของเด็กชาย และเด็กหญิง อายุ ๕ และ ๖ ปี ที่เขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียน โดยจำแนกตาม	๓๐
๑.๑	เพศชายและหญิง อายุ ๕ และ ๖ ปี การเขาเรียนในโรงเรียนและไม่ได้เข้าโรงเรียน	๓๐
๑.๒	การเขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียนของเด็กชายและเด็กหญิง อายุ ๕ และ ๖ ปี	๓๐
๑.๓	เพศชายและหญิงของเด็กอายุ ๕ และ ๖ ปี ที่เขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียน	๓๑
๑.๔	อายุ ๕ ปี และ ๖ ปี ของเด็กชายและเด็กหญิงที่เขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียน	๓๑
๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three-way analysis of variance) ของคะแนนการรับรู้ความลึกของภาพ ๒ มิติ จำแนกตามอายุ เพศ การเขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียน	๓๒
๓	แสดงผลการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับการเขาเรียนในโรงเรียน และไม่ได้เข้าโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามวิธีนิวแมน - คูลส์	๓๔