

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และหาประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูภูเก็ต วิชาเอกภาษาไทย และวิชาเอกภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2521 จำนวน 112 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จำนวน 267 กรอบ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม
2. ศึกษาเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียน
4. นำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนไปทดสอบเพื่อ

หาระดับความยากและอำนาจจำแนกกับนักศึกษาจำนวน 100 คน และทดสอบเพื่อหาความเชื่อถือได้กับนักศึกษา 100 คน

5. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

6. นำบทเรียนและแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองกับตัวอย่างประชากรตามลำดับขั้นดังนี้

6.1 การทดลองขั้น 1 คน 2 ครั้ง แล้วแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง

6.2 การทดลองขั้นกลุ่มเล็ก 10 คน 1 ครั้ง แล้วแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง

6.3 การทดลองภาคสนาม 100 คน 1 ครั้ง

7. วิเคราะห์ผลการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนและแบบทดสอบของการทดลองภาคสนามเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

8. วิเคราะห์หาความมีนัยสำคัญของผลการทดลองว่า คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนแตกต่างจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพถึงเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งไว้ คือนักศึกษาทำแบบฝึกหัดในการเรียนบทเรียนไคร้อยละ 95.44 และทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนไคร้อยละ 92.22 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นคือ ผู้เรียนบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" นี้มีพัฒนาการในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในบทเรียน และทำแบบ

ฝึกหัดในบทเรียน และทำแบบทดสอบหลัง เรียนบทเรียนได้ถึง เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และคะแนนทดสอบก่อน เรียนบทเรียนและคะแนนทดสอบหลัง เรียนบทเรียนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอีกด้วย จึงกล่าวได้ว่า บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" ที่สร้างขึ้นนี้ เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยใหญ่ เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน ขึ้นได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. สมรรถภาพการอ่านขั้นสูงนั้น ผู้อ่านจะต้องสามารถอ่าน "สาร" ใน ลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถตีความได้ถูกต้อง บทเรียนแบบ โปรแกรม เรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" ที่สร้างขึ้นนี้ ได้คำนึงถึงประโยชน์ในข้อนี้ ทั้งเป็นบทเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้วว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้น จึงสามารถนำไปใช้ในการฝึกทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี
2. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ แม้ว่าจะต้องอาศัยเวลาและต้อง ลงทุนสูงกว่าบทเรียนหรือตำราเรียนโดยทั่วไป แต่เมื่อนำไปใช้ บทเรียนนี้จะช่วยกระตุ้นให้ เรียนมีความสนใจใคร่เรียนเป็นอย่างมาก ทั้งผู้เรียนสามารถที่จะ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ก็ จดจำได้นาน นับว่าคุ้มค่ากับการลงทุน จึงสมควรที่จะช่วยกันสนับสนุน ให้มีการสร้างและนำไปใช้ในการ เรียนการสอนให้มากขึ้น
3. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรมนั้น แม้ว่าจะเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งมีการวิเคราะห์ว่ามีประสิทธิภาพก็เพียงใด ก็ไม่ควร ใช้แทนครูโดยสิ้นเชิง ควรใช้ประกอบการสอนของครูและประกอบการสอนวิธีอื่น ๆ ทั้งในขณะที่ให้อยู่ควรมีครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ เรียนอยู่ด้วยเสมอ
4. บทเรียนแบบโปรแกรมเป็นบทเรียนที่มีผู้ทดลองสร้างขึ้นและวิจัยแล้วว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงสมควรที่จะส่งเสริมให้สร้างขึ้นเป็นจำนวนมาก ๆ เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ใ้คนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แพร่หลายยิ่งขึ้น ทั้งควร

มีการแนะนำและส่งเสริมให้มีการนำบทเรียนแบบโปรแกรมที่มีผู้สร้างขึ้น และไค่นานการ
ทดลองหาประสิทธิภาพมาแล้ว ไปไว้เพื่อให้เกิดประโยชน์แพร่หลาย กลุ่มที่มีการลงทุน
สร้างและวิจัยมากกว่าความเหนื่อยยาก

5. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวกับการฝึก
ทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย