

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง"การอ่านเพื่อความเข้าใจ"  
สำหรับ ระดับประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา การศึกษาระดับสูง



นายโอกาส สุกลใส

006748

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

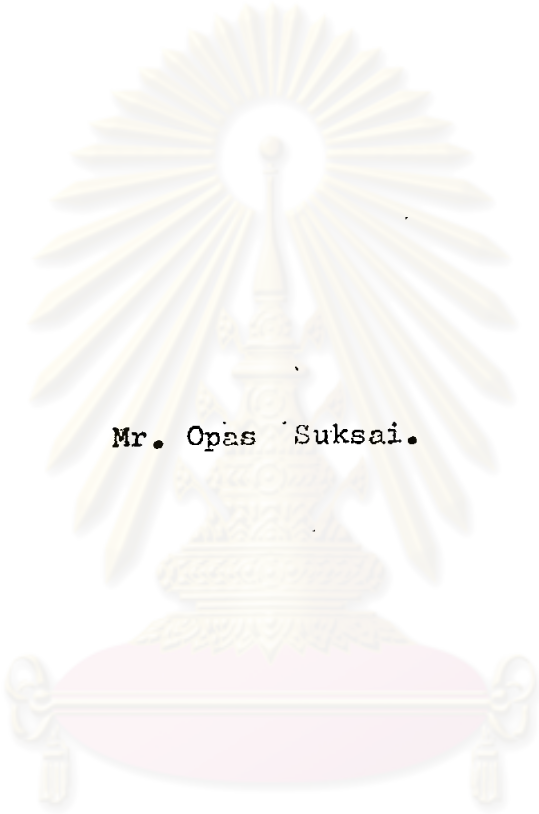
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

CONSTRUCTION OF A THAI PROGRAMMED LESSON ON "READING COMPREHENSION"  
FOR THE UPPER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL.



Mr. Opas Suksai.

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "การอ่านเพื่อความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

โดย                              นายโอกาส สุกใส

แผนกวิชา                      มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา              ศาสตราจารย์รุประณี นากรทรพ

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ รุประณี นากรทรพ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

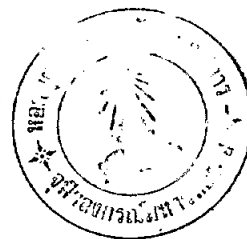
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง"การอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ชื่อ นายโอภาส สุทธิไส

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์รุประณี นาคกรพรท

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง"การอ่านเพื่อความเข้าใจ" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ตาม  
เกณฑ์มาตรฐาน 90/90

### การดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมและเลือกวิธีสร้างบทเรียนแบบ  
โปรแกรมชนิดสาขา
2. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียน
3. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง"การอ่านเพื่อความเข้าใจ"  
สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
4. นำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นสูง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้
  - ก. การทดลองชั้น 1 คน 2 ครั้ง
  - ข. การทดลองชั้นกลุ่มเล็ก 10 คน 1 ครั้ง
  - ค. การทดลองภาคสนาม 100 คน 1 ครั้ง

๕. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว

ผลการวิจัย

บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 95.44/92.22 ซึ่งสูง  
กว่ามาตรฐาน 90/90 ที่กำหนดไว้ และคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาภาวทนา  
ชั้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ขอเสนอแนะ

บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน  
จึงเห็นสมควรสนับสนุนให้นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับประกาศนียบ  
ัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และสมควรที่จะสนับสนุนให้มีการสร้างบทเรียนในลักษณะเดียวกัน  
นี้ขึ้นใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title        Construction of a Thai Programmed Lesson on "Reading Comprehension" for the Upper Certificate of Education Level.

Name                Mr. Opas    Suksai.

Thesis Advisor    Prof. Tapanee    Nakornthap.

Department        Secondary Education

Academic Year    1978

ABSTRACT

Objective:

To construct and to find out the effectiveness of a Thai Programmed Lesson "Reading Comprehension" for the Upper Certificate of Education Level by the Standard of 90/90.

Procedure:

1. Study the method of constructing programmed instruction and select the suitable ones to construct a branching programmed lesson.
2. Construct a pre-test and post-test.
3. Construct a Programmed Lesson on "Reading Comprehension" for the Upper Certificate of Education Level.
4. Test the programmed lesson with sampling group of the Upper certificate education level students. The results were obtained by using the the three following procedures:

- a. two times of individual testing,
- b. a small group testing of 10 student population,
- c. a field testing of 100 student population.

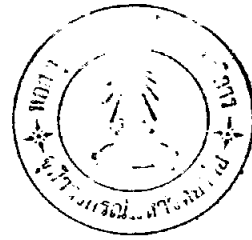
5. The data was collected and analyzed to find out whether or not the programmed lesson meet the 90/90 Standard of effectiveness.

#### Results:

The effectiveness of the programmed lesson was at the level of 95.44/92.22. which was higher than the 90/90 standard. The programmed lesson improved the students' achievement at the significant level of 0.01.

#### Suggestions:

This programmed lesson be considered an effective means for Thai Language instruction, there for it should be recommended for publication and use as supplementary reading material at upper certificate of education level. Furthermore, the construction of programmed lesson should be encouraged among the Thai language teachers.



## กิจกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยครูภูเก็ต ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย ปุณณโชติ หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม และศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในคำแนะนำช่วยเหลือ และกำลังใจที่ได้รับเป็นที่สุด

ขอขอบคุณอาจารย์หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและเพื่อนอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ตลอดจนเจ้าพนักงานการพิมพ์วิทยาลัยครูภูเก็ต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี และขอขอบคุณอาจารย์ศรีชนันว์ อยู่สุขชี แห่งวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นอย่างดี.

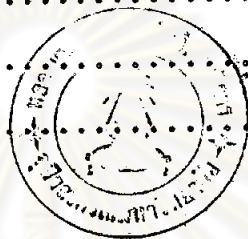
ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการค้นคว้าและการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ความจำกัดของการวิจัย.....	12
คำจำกัดความของการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	14
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	15
ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	18
ประวัติของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	18
หลักและทฤษฎีของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	24
บทเรียนแบบโปรแกรมชนิดเส้นตรง.....	26
บทเรียนแบบโปรแกรมขัณกสาขา.....	28
ข้อดีของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	32



ข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	33
การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม.....	34
หลักเกณฑ์เบื้องต้นในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	41
ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	47
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	80
การสร้างและหาคู่มือของแบบทดสอบ.....	82
การหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	84
การตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐาน.....	85
การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลการทดลอง.....	86
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ผลการวิเคราะห์หาคู่มือของแบบทดสอบ.....	87
ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน.....	87
ผลการวิเคราะห์หาความมีนัยสำคัญของผลการทดลอง.....	90
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	91
ผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผลการวิจัย.....	92
ขอเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	104
ประวัติการศึกษา.....	284

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ผลการทดลองชั้นกลุ่มเด็ก .....	88
2. ผลการทดลองภาคสนาม .....	89
3. ระบุความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ .....	262
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบ .....	265
5. แสดงความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลัง เรียนบทเรียน .....	266
6. การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียน .....	273
7. การวิเคราะห์การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ชั้นภาคสนาม .....	280

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย