

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ก่องแก้ว เจริญอักษร และคนอื่น ๆ. ปัญหาการฝึกสอน : การศึกษาเฉพาะกรณี.
กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๔.
- กมล สุกประเสริฐ. "การวัดผลเพื่อการพิจารณา." ใน พัฒนาวิถผล. หน้า ๔๕-๔๖.
พระนคร : โรงพิมพ์การพิมพ์, ๒๕๑๖.
- ✓ การฝึกหัดครู, กรม. ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ. เอกสารการนิเทศการศึกษาระดับที่
๑๕๒. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
๒๕๑๗.
- ✓ การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ ๒๐๕. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๒๑.
- การฝึกหัดครู, กรม. คู่มือปฏิบัติสำหรับครูในโครงการฝึกหัดครูชนบท. พระนคร : โรงพิมพ์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๐๕.
- ✓ การฝึกหัดครู, กรม. "แนวใหม่ในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศ
การสอน." ใน เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ ณ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.
หน้า ๒-๔. ม.ป.ท., ๒๕๑๖.
- ✓ การฝึกหัดครู, กรม. รายงานผลการวิจัย เรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร :
เอราวัณการพิมพ์, ๒๕๑๔.
- ✓ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๒๐.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีเมือง, ๒๕๒๐.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๐-๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีเมือง, ๒๕๒๐.

จรรยาทัศน์ พุกกะมาน. เอกสารการสัมมนาการฝึกสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจัดและดำเนินการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." ใน เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถานศึกษาฝึกหัดครู. หน้า ๔-๘. ม.ป.ท., ๒๕๑๖.

ซาลี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, ๒๕๒๑.

เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและรูปแบบของการฝึกสอนในวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

เชิญ วีระฉายา. รูปแบบการฝึกสอนในวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. ม.ป.ท., ๒๕๑๔.

ณรงค์ เชื่อมชิด. คู่มือนิเทศ. เพชรบุรี : แผนกบริการการศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรี, ม.ป.ป.

นพพร พานิชสุข. คู่มือการฝึกสอน. ม.ป.ท., ๒๕๒๒.

บุญชม ศรีสะอาด. ความสอดคล้องในการประเมินผลการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประเมินผลในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖. เอกสารการวิจัยฉบับที่ ๓ คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม. ม.ป.ท., ๒๕๑๖.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

ประเทิน มหาจันทร์. คู่มือการฝึกสอน. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

- หวางรัตน ไชยศิริ และคนอื่น ๆ. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.
- ยุพิน พิงชกุล. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์,
๒๕๑๔.
- วิจิตร วรตบางกูร กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๐.
- วิทยาลัยครูจันทระเกษม. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. คู่มือการนิเทศการฝึกสอน. พระนครศรีอยุธยา : ฝ่ายฝึกสอน,
๒๕๒๑.
- วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์. "หน้าที่
และขอบข่ายงานของนักศึกษาฝึกสอน." ใน ปฏิบัติการวิชาชีพครู. พิษณุโลก :
โรงพิมพ์ตระกูลไทย, ๒๕๒๐.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. คู่มือผู้นิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, ๒๕๑๖.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก. เอกสารสรุปผลการสัมมนาการฝึกสอนและการวางแผนครอบครัว.
ม.ป.ท., ๒๕๑๕.
- สมนึก เณทราย. "ชีวิตกับการศึกษา." ใน บทประพันธ์ที่ได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขัน
ประพันธ์ว่าด้วยการศึกษาในโอกาสจตุฉลองปีการศึกษาระหว่างชาติ พุทธศักราช ๒๕๑๓.
หน้า ๒๐-๒๖. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๓.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์. การดำเนินงานในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารการนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ ๑๖๐ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๑๔.

สาย ภานุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา ๒๕๐๘. หน้า ๖๑-๖๕.

พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๑,

สาย ภานุรัตน์. "หลักการนิเทศการศึกษา." ใน การนิเทศการศึกษา. หน้า ๒๑-๒๕.

พระนคร : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๐๔.

ลิปพนนท์ เกตุพิศ. "โครงสร้างของการฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม."

ใน การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. หน้า ๑๕-๑๘. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์
การพิมพ์, ๒๕๑๕.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์
การพิมพ์, ๒๕๒๐.

สุวิทย์ พิทขาว ผ่าน บาลโพธิ์ และสมศักดิ์ บุญสาธ. รายงานการวิจัย เรื่องปัญหาการ
ฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครสวรรค์. ม.ป.ท., ๒๕๒๑.

ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินผล
และปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการ
ผลิตครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาวิถีทางและโอกาสทางการศึกษาของประชาชน.

กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์โรงเรียนสาธิตข้างพระนคร, ๒๕๑๘. (แปลจาก
Man Power and Education โดย Harbison & Myes.)

อารี สันหวง. "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา." ใน เรื่องนำรัฐของ
กรมการฝึกหัดครู. หน้า ๑๑๐-๑๑๒. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

ชินาน, เดวิด เค. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. แปลโดย ขวาล แพร์ดีกุล
กรุงเทพ : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, ๒๕๐๔.

บทความ

จตุรทัศน์ พุกกะมาน และคนอื่น ๆ. "สรุปการอภิปรายเทคนิคการนิเทศการประถมศึกษาวิชาชีพ."

ครูศาสตร์ ปีที่ ๔ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๑๔) : ๑๗-๑๘.

แผนกฝึกสอนและฝึกงาน. "การฝึกสอนทั่วประเทศในปีการศึกษา ๒๕๑๔." บางแสน ปีที่ ๒

(มกราคม ๒๕๑๔) : ๒๔-๒๕.

ยุพา อานันท์พลสิทธิ์. "การศึกษาทัศนคติต่อการฝึกสอนของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บางเขน." ศรีนครินทร์สาร ฉบับปฐมฤกษ์ (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๑๗) :

๑๕-๑๘.

วิชัย ธรรมสาโรช. "ผู้บริหารกับการฝึกสอน." สามัญศึกษา ปีที่ : ๑๑ (กรกฎาคม ๒๕๑๗) :

๑๗-๑๘.

ธัจฉรา ประไพตระกูล. "การฝึกสอนและนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกหัดครู." ใน เอกสารทาง

วิชาการ รวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนาเรื่องอภิศาสตร์ฝ่ายวิชาการของ

วิทยาลัยครูทั่วประเทศ. หน้า ๓๔-๔๐. ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๐.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๑.

อาคม จันทร์สุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ใน ผู้บริหารการนิเทศการศึกษาและการ

ดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. เอกสารฉบับที่ ๓๒, ๒๕๑๔. ฝ่ายนิเทศ

การสอน เขตศึกษา ๖ ลพบุรี.

อ้อตโต้ เจ. ซีปลา. "กลวิธีในการนิเทศการฝึกสอน." เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์

นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง. ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่างวันที่ ๔-๑๓

กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘. แปลโดย ชุติ สุวรรณโชติ (ชัคลำเนา)

_____ . "บทสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ." เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการ

สัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่างวันที่

๔-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘. (เอกสารชัคลำเนา)

อ้อตโต้ เจ. ซีปลา. "ความรู้บางประการที่จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น."

เอกสารการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครูส่วนกลาง วันที่ ๔-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔
ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.

_____ . "บทสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ." เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการ
สัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ระหว่าง
วันที่ ๔-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔. (เอกสารอัครสำเนา).

_____ . "ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง." เอกสารเรียบเรียงจาก
การอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง (นอกกรุงเทพมหานคร)
ครั้งที่ ๒ ที่วิทยาลัยครูจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์, ๒๕๑๐.

_____ . "ปัญหาขณะที่นักศึกษากำลังฝึกสอน." เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์
ในโครงการฝึกหัดครูชนบท ที่วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๖
กันยายน ๒๕๑๖.

_____ . "ปัญหาครูที่เลี้ยงง." เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์
นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง. (นอกกรุงเทพมหานคร) ครั้งที่ ๒ ที่วิทยาลัยครู
จันทบุรี ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์, ๒๕๒๐.

เอกสารอื่น ๆ

กฤษฎี ศิริพงษ์. "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์การฝึกสอน
ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

เกสียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

เกษม สุทธอม. "การฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๕๑๔.

โกเม่น อีรนรเศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑

ดาววิภา ตาบแก้ว และคนอื่น ๆ. "การสำรวจปัญหาผลิตฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งมาฝึกสอนที่โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๔." ทมวทวิจัยและค้นคว้าฝ่ายนิเทศ โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๘.

บำรุง ลิมพลิงค์. "การศึกษาปัญหาของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

ประนอม เดชชัย. "ปัญหาการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

✓ ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการสอนของนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

พนัส หันนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนจากตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๕๑๑.

- ทิสวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ละเมียด ฉิมอักษร. คู่มือการฝึกสอน. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย จุลสารฉบับที่ ๔.
- วัฒนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- สมพร สาริกบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครู
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอน
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.
- สมัย รื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- สาคร นิปรียาย. "การสังเกตและวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนในแนวสืบสวนสอบสวน
กับการสอนในแนวเดิมของนักเรียนฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖.
- สาส์นพิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๔.

- / ชุมนา ไตลังคะ. "การศึกษาปัญหาพิเศษการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชนบท."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- อรทัย กนกนภากุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา
ฝึกสอน ต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

Books

- / Adams, Harold P. and Dickey Frank G. Basic Principles of Student
Teachers. New York : American Book Company, 1956.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education.
New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1966.
- Howard, Butchelder T. and Maurice Glasson Me. Student Teaching in
Secondary School. New York : Mc Graw-Hill Company, 1956.
- / Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs,
New Jersey : Printice Hall, Inc., 1963.
- Michaelis, John Udell. and Dumas, Enoch. The Student Teacher in the
Elementary School. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice Hall,
Inc. 1960.
- Michaelis, John U. and Pual, Grim R. The Student Teacher in the
Elementary School. New York : Printice Hall Inc. 1953.

Pires, Edward A. Student Teaching Practice in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok : Unesco Regional Office of Education in Asia, 1969.

Stratemayer, Florence B. and Lindsey Margaret. Working with Student Teachers. Bureau of Publications Teachers Colleges Columbia University. New York, 1958.

Wiggins, Sam P. The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1957.

Winer, B.S. Statistical Principles in Experimental Design. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1971.

Articles.

David, Purpel E. "Student Teaching." The Journal of Teacher Education 18(Spring 1967) 24-25.

Henjum, Arnold. "A Study of the Significance of Student Teacher's Personality Characteristics." The Journal of Teacher Education 2(Summer 1969) 143-145.

Sleeper, William R. and Telfer, Harold E. "Evaluation : The Heart of Student Teaching." The Journal of Teacher Education 6(March 1960) 71-74.

Other Materials

Butcher, Jame A. "An Analytical Study of the Selection and Preparation of Off-Campus Superusing Teachers." Dissertation Abstracts, Vol. 27(October-December, 1966). ✓

- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards For Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts, Vol. 20, No. 9, (February-March, 1960)
- Calvert, Gaston E. "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Students Teachers, Cooperating Teachers and College Supervisors in Selected Teachers Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts International Vol. 30, No. 10, 1970.
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Programs," Dissertation Abstracts Vol. 26, No. 10, 1959.
- Jordan, Diana. "Analysis of Student Teachers Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher," Dissertation Abstracts 31 (October 1970)
- Kruszynski, Eugene. "Some Thoughts on Practice Teaching," The Record, Teacher College, Columbia University, 70 (November 1968)
- Marwin, Frabstein. "Critical Requirements For Cooperating Teachers : A Study of Cooperating Teachers as Perceived by Student Teachers in the State of New Jersey." Dissertation Abstracts 25 (January-March 1965)
- Pfeiffer, R.T. "A Study of the Problems and Attitudes of Begining Supervising Teachers in the Programs of Full-Time Student Teaching at Indiana University," Thesis Abstract Series, 1954.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑ ก. วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของผลสำรวจ

คนที่	x	x ²	y	y ²	xy
๑	๕๕	๓,๐๒๕	๑๐๘	๑๑,๖๖๔	๑๐,๖๔๒
๒	๑๑๒	๑๒,๕๔๔	๑๒๘	๑๖,๓๘๔	๑๔,๓๓๖
๓	๑๑๒	๑๒,๕๔๔	๑๓๐	๑๖,๙๐๐	๑๔,๕๖๐
๔	๑๐๓	๑๐,๖๐๙	๑๒๑	๑๔,๖๘๑	๑๒,๔๖๓
๕	๑๐๗	๑๑,๔๔๙	๑๒๑	๑๔,๖๘๑	๑๒,๕๔๗
๖	๕๕	๓,๐๒๕	๑๑๔	๑๒,๘๘๔	๑๑,๓๗๕
๗	๑๒๕	๑๕,๖๒๕	๑๔๕	๒๑,๐๒๕	๑๘,๑๒๕
๘	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑๖	๑๓,๔๕๖	๑๑,๖๐๐
๙	๑๔๑	๑๙,๘๘๑	๑๕๐	๒๒,๕๐๐	๒๑,๑๕๐
๑๐	๑๒๐	๑๔,๔๐๐	๑๕๕	๒๔,๐๒๕	๑๘,๖๐๐
รวม	๑,๑๑๘	๑๒๖,๖๕๔	๑,๒๘๘	๑๖๘,๕๖๑	๑๕๕,๘๕๘

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{xy} &= \frac{N \sum xy - x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{๑,๕๕๘,๕๘๐ - ๑,๕๔๑,๑๐๒}{\sqrt{[๑,๒๖๖,๕๕๐ - ๑,๒๕๘,๕๒๔] [๑,๖๘๔,๖๑๐ - ๑,๖๖๑,๕๒๑]}} \\
 &= \frac{๑๗,๔๗๘}{\sqrt{๑๖,๖๒๖ \times ๒๓,๐๘๙}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{๑๗,๔๗๘}{\sqrt{๓๘๓,๖๔๖,๘๒๔}} \\
 &= \frac{๑๗,๔๗๘}{๑๘,๕๓๖.๘๐} \\
 &= .๘๔
 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบจำลองทางคณิต

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2 \times r_{hh}}{1 + r_{hh}} \\
 &= \frac{๒ \times .๘๔}{๑.๘๔} \\
 &= \frac{๑.๖๘}{๑.๘๔} \\
 &= .๙๑
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ ๑ ข. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการนิเทศการฝึกสอนในด้านความคิดเห็นและสภาพที่เป็นจริง

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.๑ ด้านการวางแผน								
๑. จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการฝึกสอน	๒.๘๘	.๕๙	๓.๕๕	.๕๙	๒.๗๗	.๘๒	๓.๐๐	๑.๒๗
๒. มีการกำหนดนโยบายการฝึกสอนไว้ชัดเจน	๒.๖๒	.๕๕	๓.๖๒	.๕๕	๒.๕๒	๑.๐๕	๒.๗๗	๑.๒๗
๓. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	๒.๖๒	.๕๕	๓.๖๒	.๕๕	๒.๗๗	.๘๒	๓.๕๐	.๗๕
๔. มีการแบ่งอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลในหน่วยงาน	๒.๗๐	.๘๒	๓.๕๘	.๕๖	๒.๕๒	.๘๙	๓.๕๖	.๕๙

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕. วางมาตรฐานการปฏิบัติ งานของอาจารย์ นิเทศก์	๒.๒๒	.๘๗	๓.๘๔	.๕๐	๒.๐๖	.๘๐	๓.๓๘	.๘๓
๖. มีการประชุมชี้แจงร่วม กันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายก่อนดำเนินการ จัดการนิเทศการ ฝึกสอน	๒.๗๐	.๘๕	๓.๔๔	.๔๕	๒.๖๓	.๙๐	๓.๔๕	.๘๑
๗. มีการจัดระบบการรายงาน งานผลการนิเทศการ ฝึกสอน	๒.๓๗	.๗๗	๓.๓๗	.๔๘	๒.๐๙	.๘๒	๒.๘๗	๑.๐๑
๑.๒ <u>ด้านวิชาการ</u>								
๑. จัดทำคู่มือการนิเทศการ ฝึกสอนให้อาจารย์, นิเทศก์	๒.๔๘	.๘๓	๓.๕๐	.๕๐	๒.๓๔	.๙๕	๒.๙๐	๑.๐๑
๒. จัดสัมมนาอาจารย์ นิเทศก์เกี่ยวกับการ นิเทศก่อนออกทำการ นิเทศ	๒.๔๔	.๘๙	๓.๕๐	.๖๒	๒.๒๒	.๘๗	๓.๔๗	.๗๒
๓. จัดทำคู่มือการฝึกสอนให้ แก่นักศึกษาฝึกสอน	๒.๔๙	.๗๓	๓.๒๕	.๘๘	๒.๙๐	.๗๙	๓.๐๐	๑.๐๔

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔. ประเมินเทคนิคศึกษาเพื่อให้ทราบนโยบายการฝึกสอนและความรู้เกี่ยวกับการทำงานในหน้าที่ครูด้านต่าง ๆ	๓.๑๑	.๕๕	๓.๖๒	.๔๘	๓.๒๗	.๘๓	๓.๕๐	๑.๐๓
๕. จัดโปรแกรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในด้านวิชาการและส่งเสริมบุคลิกภาพก่อนออกฝึกสอน	๒.๕๑	.๗๘	๓.๕๑	.๕๕	๒.๖๑	.๘๒	๓.๕๕	.๘๖
๖. จัดให้นักศึกษาได้ทดลองสอนเพื่อนนักศึกษาด้วยกันโดยจัดสภาพห้องเรียนให้คล้ายกับชั้นเรียนในโรงเรียนฝึกสอน	๒.๔๔	.๘๗	๓.๒๙	.๔๕	๒.๕๐	.๘๘	๓.๐๔	.๕๕
๗. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกสอนโดยการใช้ห้องปฏิบัติการ	๒.๑๔	.๖๕	๓.๐๗	.๕๔	๒.๐๘	.๗๙	๒.๙๗	๑.๐๑
๘. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอน ช่วยงานครูประจำชั้น ลงมือสอนและนำปัญหาที่พบมาประชุมเพื่อแก้ไข	๒.๔๔	.๗๘	๓.๒๕	.๕๑	๒.๕๙	.๙๑	๓.๑๓	.๙๔

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.๓ <u>ด้านการประสานงานและ</u> <u>บริการ</u>								
๑. จัดทำเอกสาร วารสาร และรายงานเกี่ยวกับ การฝึกสอน	๒.๑๔	.๗๕	๓.๐๐	.๖๐	๒.๑๕	.๕๒	๓.๑๓	.๗๕
๒. มีการขอความร่วมมือ จากบุคคลในชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องในการให้ ความปลอดภัยแก่นัก นักศึกษาฝึกสอน	๒.๓๗	.๖๗	๓.๑๔	.๖๕	๒.๒๕	.๘๕	๓.๐๘	๑.๐๑
๓. จัดให้โรงเรียนฝึกสอน ได้ประสานงานกับหน่วย งานอื่นๆ ในวิทยาลัย	๒.๑๑	.๘๗	๒.๘๑	.๗๗	๒.๐๕	.๗๐	๓.๒๒	.๘๓
๔. จัดให้โรงเรียนฝึกสอน ได้ประสานงานกับหน่วย งานภายนอกวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน	๑.๕๖	.๖๙	๒.๗๕	.๖๙	๒.๗๐	.๘๗	๒.๘๑	.๗๗
๕. จัดการประชุมหลังการ ฝึกสอนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ เสนอปัญหาและข้อเสนอ แนะเพื่อมาปรับปรุง	๒.๕๑	.๗๓	๓.๒๙	.๕๓	๒.๑๕	.๘๗	๓.๓๑	.๗๖

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนระหว่างโรงเรียนฝึกสอน	๑.๘๕	.๗๐	๒.๗๗	.๗๓	๑.๘๘	.๘๐	๒.๖๘	.๘๗
๗. เสนอแนะแหล่งอุปกรณ์ให้แก่นักศึกษา	๒.๓๗	.๖๒	๓.๐๐	.๗๒	๒.๗๕	.๙๔	๓.๐๒	.๙๔
๘. จัดและดำเนินการบริการห้องสมุดเคลื่อนที่แก่โรงเรียนฝึกสอน	๒.๒๒	.๘๗	๒.๘๘	.๖๒	๑.๘๔	.๙๔	๒.๓๐	๑.๑๖
๙. จัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ	๒.๘๘	.๙๕	๓.๕๑	.๕๖	๒.๓๑	.๙๒	๓.๒๐	.๙๔
๒. การสรรหาบุคลากร								
๒.๑ อาจารย์นิเทศก์								
๑. แผนกฝึกสอนเป็นผู้คัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ในภาควิชาต่างๆ โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๘๘	.๗๓	๒.๙๖	.๗๕	๑.๖๘	.๕๕	๓.๐๖	.๙๘

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัย	๑.๗๔	.๙๖	๒.๕๕	.๙๑	๑.๕๒	.๗๘	๒.๕๐	๑.๑๙
๓. ภาควิชาต่างๆ คัดเลือกอาจารย์นิเทศก์	๒.๖๖	.๗๖	๒.๙๖	.๖๙	๒.๓๑	.๙๕	๒.๖๘	.๙๙
๔. ให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ	๒.๒๔	.๕๑	๒.๖๖	.๘๖	๒.๕๐	๑.๐๑	๒.๕๙	๑.๐๕
๒.๒ ครูที่เลี้ยง								
๑. มีการกำหนดคุณสมบัติของครูที่เลี้ยงไว้ชัดเจน	๑.๗๐	.๘๐	๒.๘๘	.๕๙	๑.๗๔	.๗๗	๓.๐๖	.๙๑
๒. มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยงไว้ชัดเจน	๒.๕๕	.๗๘	๓.๐๓	.๖๔	๒.๓๔	.๗๙	๒.๙๐	.๙๔
๓. แผนกฝึกสอนทำการคัดเลือกครูที่เลี้ยงจากครูในโรงเรียนฝึกสอน	๑.๕๕	.๘๗	๒.๕๙	.๙๑	๑.๕๒	.๖๕	๒.๕๖	.๙๖
๔. โรงเรียนฝึกสอนเป็นผู้ทำการคัดเลือกครูที่เลี้ยง	๒.๙๒	๑.๐๘	๓.๐๗	.๖๐	๒.๗๕	๑.๑๙	๒.๗๕	.๘๐
๕. ครูที่เลี้ยงสมัครใจช่วยงานด้านการฝึกสอน	๒.๔๔	.๙๑	๓.๐๓	.๖๙	๒.๑๕	.๙๒	๒.๘๑	๑.๐๕

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒.๓ <u>นักศึกษาฝึกสอน</u>								
๑. จัดให้นักศึกษาคัดเลือกโรงเรียนตามความสมัครใจ	๒.๔๐	.๖๒	๒.๔๙	.๖๘	๒.๓๖	.๙๗	๒.๒๒	.๙๕
๒. แผนกฝึกสอนเป็นผู้สรรหาโรงเรียนให้นักศึกษา	๒.๙๖	.๗๙	๓.๐๐	.๖๖	๓.๑๔	.๙๒	๒.๘๘	.๙๐
๓. ให้นักศึกษาจัดกลุ่มกันเอง	๑.๗๗	.๘๓	๒.๑๑	.๕๙	๒.๑๓	๑.๐๑	๒.๔๓	๑.๐๓
๔. แผนกฝึกสอนจัดกลุ่มนักศึกษาโดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพแตกต่างกันหลายด้านคละกันไป	๒.๐๐	.๙๔	๓.๐๓	๑.๐๓	๒.๓๘	๑.๐๙	๒.๗๐	๑.๐๙
๓. <u>การดำเนินงานในการจัดการนิเทศการฝึกสอน</u>								
๑. จัดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน	๒.๕๔	.๙๑	๒.๗๐	.๙๓	๒.๕๖	๑.๐๓	๒.๘๔	.๙๙
๒. จัดให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไป	๒.๔๘	.๘๓	๒.๗๗	.๘๓	๒.๕๐	๑.๑๑	๒.๔๔	๑.๐๕

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓. กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียน ฝึกสอนเฉพาะโรง	๑.๙๒	.๗๖	๒.๑๑	.๗๘	๑.๘๘	.๙๓	๒.๓๔	.๗๓
๔. จัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา เอก	๒.๓๗	.๗๒	๒.๘๘	.๗๘	๒.๔๐	๑.๑๔	๓.๐๔	.๙๕
๕. จัดอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๑.๗๗	.๗๓	๒.๔๘	.๘๓	๑.๖๑	.๗๑	๒.๓๑	.๙๔
๖. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สังเกตการ สอนนักศึกษาฝึกสอน เป็นบาง ชั่วโมง	๒.๕๕	.๕๖	๓.๐๗	.๗๑	๒.๓๘	.๙๑	๒.๕๐	.๙๑
๗. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สังเกตการ สอนทุกชั่วโมงที่นักศึกษาทำ การฝึกสอน	๒.๓๓	.๗๒	๒.๘๕	.๘๔	๒.๒๒	.๘๒	๒.๕๐	.๙๑
๘. จัดให้นักศึกษาได้ทำการสอน ตามวิชาเอก วิชาโท	๒.๗๐	.๗๑	๓.๑๔	.๗๐	๒.๓๑	.๘๔	๒.๘๕	.๗๐
๙. จัดให้นักศึกษาไปฝึกสอนตรง ตามความต้องการของหน่วย ฝึกสอน	๒.๓๓	.๗๒	๒.๗๐	.๖๕	๒.๔๐	.๙๓	๒.๖๕	.๘๒
๑๐. จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ฝึกสอน	๒.๒๔	.๕๙	๒.๗๗	.๕๙	๒.๐๒	.๖๕	๒.๕๔	๑.๐๑

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน	๒.๒๔	.๕๔	๒.๘๑	.๕๑	๒.๒๐	.๗๘	๒.๗๔	.๘๖
๑๒. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยง	๒.๓๗	.๗๒	๓.๑๑	.๕๔	๒.๑๑	.๗๗	๓.๐๔	.๙๐
๔. การประเมินผล								
๑. จัดให้มีการประเมินผลโครงการฝึกสอน	๒.๔๐	.๘๒	๓.๐๗	.๓๗	๒.๐๔	.๘๔	๓.๓๑	.๕๔
๒. จัดให้มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างมีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน	๒.๖๒	.๖๑	๓.๕๔	.๕๔	๒.๖๓	.๘๐	๓.๐๔	.๙๐
๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	๒.๑๘	.๘๑	๓.๒๔	.๕๔	๒.๑๘	.๙๑	๒.๙๐	.๕๗

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยง	๒.๑๔	.๗๔	๓.๒๕	.๕๑	๑.๙๐	.๙๗	๒.๕๒	.๙๘
๕. ประมวลผลข้อบกพร่องจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๓๗	.๕๕	๓.๓๗	.๕๘	๒.๐๐	.๘๒	๒.๖๓	.๙๗
๖. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	๒.๐๓	.๖๙	๒.๙๒	.๘๙	๑.๘๔	.๘๗	๒.๙๓	.๘๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

(สำเนา)

ที่ ๓๖/๒๕๒๓

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวอุษา รัชรินทร์เสวี นิสิตปริญญาโทสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการ
นิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" ภาควิชาบริหารการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัย
นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์
จากท่าน ขอให้โปรดให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

ภาควิชาบริหารการศึกษาหวังในความร่วมมือจากท่าน ในการอำนวยความสะดวกและให้
การสนับสนุนผู้วิจัยในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๒๕๐๓๑

(กรุณาตั้งแผ่นนี้ออกด้วย เมื่อท่านส่งแบบสอบถามคืน)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขานิติศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๑ - ๓๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

๔. อายุราชการที่สังกัดกรมการฝึกหัดครู

๑ - ๕ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี

๖ - ๑๐ ปี

๑๖ ปีขึ้นไป

๕. เคยทำหน้าที่นี้ เทศการเสมอมาแล้ว

๑ - ๓ ปี

๗ - ๙ ปี

๔ - ๖ ปี

๑๐ ปีขึ้นไป

๖. ตำแหน่งในปัจจุบัน

อธิการวิทยาลัยครู

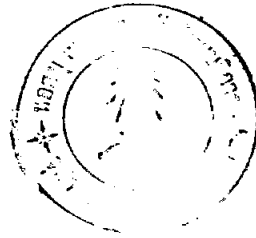
หัวหน้าหน่วยฝึกสอน

รองอธิการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าโครงการบริการการศึกษา

หัวหน้าคณะวิชา

อาจารย์พิเศษ



- ๒. จัดให้มีการสร้าง เครื่องมือประเมินผล การฝึกสอนของนักศึกษาอย่างมีระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน
- ๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์
- ๔. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยง
- ๕. ประมวลข้อบกพร่องจากการประเมิน ผลเพื่อปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้อง
- ๖. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้ เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ นิเทศก์

สภาพที่เป็นจริง				ความคิดเห็น			
ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น มาก	จำเป็น อยู่บ้าง	ไม่ จำเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทสาขาโทสาขาโทสาขานิติศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" เพื่อเทียบ เป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูของท่าน ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ ขอให้โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนด้วยความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมาเพื่อใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากท่าน จึงขอได้โปรดกรุณาให้การอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ นี้ จึงขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอานันตราตรีเสวี)

(กรุณาหึงแผ่นนี้ออกด้วย เมื่อท่านส่งแบบสอบถามคืน)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

๑. ท่านตอบในฐานะ

- ครูที่เลี้ยง
- นักศึกษาฝึกสอน

๒. เพศ

- ชาย
- หญิง

๓. อายุ ปี

๔. ระดับการศึกษา (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี

๕. ประสบการณ์ในการทำงาน (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

- ก. การสอน ปี
- ข. การนิเทศ ปี

๖. ปัจจุบันทำการสอนหรือฝึกสอน

- น้อยกว่า ๔ ชั่วโมง
- ๑๖-๒๐ ชั่วโมง
- ๖ - ๑๐ ชั่วโมง
- ๒๑-๒๕ ชั่วโมง
- ๑๑-๑๕ ชั่วโมง
- เกินกว่า ๒๕ ชั่วโมง

๒. จัดให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศตามโรงเรียน
ต่าง ๆ ทั่วไป

๓. กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียน
ฝึกสอนเฉพาะโรง

๔. จัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา เอก

๕. จัดอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบนักศึกษา เป็นรายบุคคล

๖. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สั่ง เกิดการสอนนักศึกษาฝึกสอน เป็น
บางชั่วโมง

๗. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สั่ง เกิดการสอนทุกชั่วโมงที่นักศึกษา
ทำการฝึกสอน

๘. จัดให้นักศึกษาได้ทำการสอนตามวิชา เอก วิชาโท

๙. จัดให้นักศึกษาไปฝึกสอนตรงตามความต้องการของ
หน่วยฝึกสอน

๑๐. จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน

๑๑. จัดให้มีการสั่ง เกิดการสอนของ เพื่อนและแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน

๑๒. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์
นิเทศก์กับครูที่เลี้ยง

	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น มาก	จำเป็น อยู่บ้าง	ไม่ จำเป็น
๒. จัดให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศตามโรงเรียน ต่าง ๆ ทั่วไป				
๓. กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียน ฝึกสอนเฉพาะโรง				
๔. จัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา เอก				
๕. จัดอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบนักศึกษา เป็นรายบุคคล				
๖. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สั่ง เกิดการสอนนักศึกษาฝึกสอน เป็น บางชั่วโมง				
๗. จัดให้ครูที่เลี้ยงได้สั่ง เกิดการสอนทุกชั่วโมงที่นักศึกษา ทำการฝึกสอน				
๘. จัดให้นักศึกษาได้ทำการสอนตามวิชา เอก วิชาโท				
๙. จัดให้นักศึกษาไปฝึกสอนตรงตามความต้องการของ หน่วยฝึกสอน				
๑๐. จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน				
๑๑. จัดให้มีการสั่ง เกิดการสอนของ เพื่อนและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
๑๒. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ นิเทศก์กับครูที่เลี้ยง				

๔. การประเมินผล

๑. จัดให้มีการประเมินผลโครงการฝึกสอน
๒. จัดให้มีการสร้าง เครื่องมือประเมินผลการฝึกสอนของ
นักศึกษาอย่างมีระบบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน
๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของอาจารย์นิเทศก์
๔. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ของครูพี่เลี้ยง
๕. ประมวลข้อบกพร่องจากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงงาน
ที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงาน
ของอาจารย์นิเทศก์

จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น มาก	จำเป็น อยู่บ้าง	ไม่ จำเป็น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุษา รัชรินทร์เสวี เกิดวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๐ ที่อำเภอคำเนินสะตอก จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษานิเทศจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนอยู่ที่วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย