

บรรณานุกรม

หนังสือ

กองแก้ว เจริญภัณฑ์ และคณะ ฯ. ปัญหาการศึกสอน : การศึกษาเฉพาะกรณี。

กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๔๙๔.

นวล สุคประเสริฐ. "การวัดผลเพื่อการศึกษา." ใน พัฒนาวัดผล. หน้า ๕๕-๖๖.

พระนคร : บุญสหายการพิมพ์, ๒๔๙๖.

✓ การฝึกหัดครู, กรม. ข้อศึกฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ. เอกสารการนิเทศการศึกษาฉบับที่ ๑๔๒. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุศาสตร์, ๒๔๙๔.

✓ การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๐๔. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๔๙๗.

การฝึกหัดครู, กรม. รู้เมื่อปฏิบัติสำหรับครูในโครงการฝึกหัดครูชนบท. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยครุศาสตร์มหาดิลก, ๒๔๐๘.

✓ การฝึกหัดครู, กรม. "แนวโน้มในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." ใน เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศฯ ณ วิทยาลัยครุศาสตร์ธรรมราษฎร์. หน้า ๒-๔. ม.ป.ท., ๒๔๙๖.

✓ การฝึกหัดครู, กรม. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เอราวัณการพิมพ์, ๒๔๙๔.

✓ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๔๖๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีเมือง, ๒๔๖๐.

/ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๔. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนพัฒนา,
๒๕๖๐.

จรูญทศน์ พุกภาน. เอกสารการสัมมนาการฝึกสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ม.ป.ท. : ม.ป.ป.

/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

เจริญผล สุวรรณโธ. "การจัดและดำเนินการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." ใน
เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครุชัณบทของสถานศึกษา
ฝึกหัดครุ. หน้า ๔-๙. ม.ป.ท., ๒๕๖๖.

/ ชาลี มณฑรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนรุ่งอรุณ, ๒๕๖๑.

เชิญ วีระฉาวยา. การฝึกสอนและรูปแบบของการฝึกสอนในวิทยालัยครุอุตสาหกรรม. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.

เชิญ วีระฉาวยา. รูปแบบการฝึกสอนในวิทยาลัยครุอุตสาหกรรม. ม.ป.ท., ๒๕๖๒.

ทรงค์ เชื่อมติ. คู่มือปิเศษ. เพชรบุรี : แผนกบริการการศึกษาวิทยาลัยครุ เพชรบุรี,
ม.ป.ป.

/ นพพร พานิชสุข. คู่มือการฝึกสอน. ม.ป.ท., ๒๕๖๒.

บุญชุม วงศ์สะยาด. ความสอดคล้องในการประเมินผลการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒. "ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒."
เอกสารการวิจัยฉบับที่ ๗ คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม.
ม.ป.ท., ๒๕๖๒.

/ ประด่อง บรรณสุคร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครุ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวิถีนาพาณิช, ๒๕๖๑.

ประเทิน มหาปั้นธ์. คู่มือการฝึกสอน. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

พ่วงรัตน์ ไชยศิริ และคนอื่น ๆ. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาลัยครุภัณฑ์นนทบุรี. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

บุกนิ พิเชฐ. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๒๔.

วิจิตร วุฒบางปูร กาญจนานา ศรีกาฬินทร์ และสุพิชญา ชีระกูล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ขบวนการพิมพ์, ๒๕๒๐.

วิทยาลัยครุภัณฑ์เกษตร. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์, ๒๕๒๒.

วิทยาลัยครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์. คู่มือการนิเทศการฝึกสอน. พระนครศรีอยุธยา : สำนักฝึกสอน, ๒๕๒๙.

วิทยาลัยครุภัณฑ์สังคมเมืองไทย. ภาควิชาห้องสักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์. "หน้าที่และขอบเขตงานของนักศึกษาฝึกสอน." ใน ปฏิบัติการวิชาชีพครุ. พิษณุโลก : โรงเรียนพัฒนาไทย, ๒๕๒๐.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสามมิตร. คู่มือผู้นิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนการศึกษา, ๒๕๒๖.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก. เอกสารสรุปผลการสัมมนาการฝึกสอนและการวางแผนครอบครัว. ม.ป.ท., ๒๕๒๕.

สมบึก เนินทรีย. "ศรีดังกับการศึกษา." ใน บทประพันธ์ที่ได้รับรางวัลในการประกวดฯ ประจำปี ๒๕๒๕ ว่าด้วยการศึกษาในโอกาสซึ่งฉลองปีการศึกษาระหว่างชาติ นฤทธิ์กรราช ๒๕๒๕. หน้า ๒๐-๒๖. พระนคร : โรงเรียนครุศาสตร์พัฒนา, ๒๕๒๖.

สรัสต ทราย์จำรงค์. การดำเนินงานในโครงสร้างการฝึกศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๖๐ หน่วยศึกษาพิเศษ กรรมการฝึกหัดครุ กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนครุศาสตร์พัฒนา, ๒๕๒๖.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา ๒๕๐๘. หน้า ๖๐-๖๔.

พระนคร : หน่วยศึกษาฯนิเทศฯ กรมสามัญศึกษา, ๒๔๙๙,

สาย ภาณุรัตน์. "หลักการนิเทศการศึกษา." ใน การนิเทศการศึกษา. หน้า ๒๑-๒๔.

พระนคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๐๔.

ลีปะนันท์ เกษฑ์. "โครงสร้างของการฝึกศักดิ์สูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม." ใน การฝึกศักดิ์สูตรกับการรับใช้สังคม. หน้า ๑๔-๑๘. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์ การพิมพ์, ๒๔๙๔.

สุภาพ ราดเชียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาควรุ่งจะสอนให้ดี. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์ การพิมพ์, ๒๕๒๐.

อุริย์ พกขาว ผ่าน บาร์โลฟ และสมศักดิ์ บุญสารชร. รายงานการวิจัย เรื่องนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครุภัณฑ์สุวรรณรัตน์. ม.บ.ก., ๒๕๒๑.

ศรีนคินทร์ไกรโรม, มหาวิทยาลัย. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินผล และปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการผลิตครุประยุกต์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การฝึกศักดิ์สูตรกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาวิถีทางและโอกาสทางการศึกษาของประชาชน.

กรุงเทพมหานคร : แผนกข่างพิมพ์โรงเรียนสามัคคีข่างพระนคร, ๒๔๙๘. (แปลจาก Man Power and Education โดย Harbison & Myes.)

อาจารย์ สันติชัย. "โครงการปรับปรุงการฝึกศักดิ์สูตรและบริการการศึกษา." ใน เรื่องน่ารู้ของกรมการฝึกศักดิ์สูตร. หน้า ๑๐๐-๑๑๒. พระนคร : โรงพิมพ์ครุฑากา, ๒๔๙๓.

ธีรเดช เศ. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. แปลโดย ชาลาล แพรตต์กุล กรุงเทพ : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, ๒๕๐๔.

บทความ

จตุรภูมิศน์ พุกภรณ์ และคณี้น ฯ. "สุปการอภิปราย เทคนิคการปฏิเทศประสบการณ์เชิงลึก."

คุณศาสตร์ ปีที่ ๔(พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๙๓-๙๔.

แผนฝึกสอนและฝึกงาน. "การฝึกสอนที่ว่าประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๔." บางແລນ ปีที่ ๒
(มกราคม ๒๕๖๔) : ๒๔-๒๕.

บุพฯ อาชันทสินธ์. "การศึกษาที่ศูนย์ศิริคติ์ของการฝึกสอนของนิสิต มหาวิทยาลัยคริสตินทร์ในราชบูพาราษณ์." ศรีนิรันดร์สราญ ฉบับปฐมฤกษ์ (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔) : ๙๔-๙๕.

✓ อัยย ธรรมสารโถ. ผู้บริหารกับการฝึกสอน." สารัญศึกษา ปีที่ ๑๐ (กรกฎาคม ๒๕๖๔) : ๙๗-๙๘.

✓ ชัชชา ประไพตระบุล. "การฝึกสอนและนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกหัดครู." ใน เอกสารทางวิชาการ รวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนาของอธิการฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครุฑีวะประเทศ. หน้า ๓๘-๔๐. ระหว่างวันที่ ๒๙-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษาดินเท็กซ์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๖๐.

อาทัย จันทรลุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ใน ผู้บริหารการนิเทศการศึกษาและการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. เอกสารยังทับที่ ๓๒, ๒๕๖๔. ฝ่ายนิเทศการสอน เชศศึกษา ๖ ตพบช.

✓ อ้อตโต้ เจ. ชีปล่า. "กลไกในการนิเทศการฝึกสอน." เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภัณฑ์. ที่วิทยาลัยครุภัณฑ์ ระหว่างวันที่ ๕-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔. แฟล็ตบ ชูศรี สุวรรณ์โยธิน (ชกสาน)

• "บทสรุปภาษาและข้อเสนอแนะ." เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภัณฑ์. ที่วิทยาลัยครุภัณฑ์ ระหว่างวันที่ ๕-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔. (เอกสารชกสาน)

อ้อตได้ เจ. ซีปลา. "ความรู้บางประการที่จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น."

เอกสารการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครุส่วนกลาง วันที่ ๔-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๙
ณ วิทยาลัยครุส่วนสุนันทา.

_____ "บทสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ." เอกสารเรียนเรียงจากกราฟอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภาคกลาง ที่วิทยาลัยครุส่วนสุนันทา ระหว่างวันที่ ๔-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๙. (เอกสารอักษรสำเนา).

_____ "ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง." เอกสารเรียนเรียงจากกราฟอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภาคกลาง (นอกกรุงเทพมหานคร) ครั้งที่ ๖ ที่วิทยาลัยครุชั้นทบูร ระหว่างวันที่ ๗ มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์, ๒๕๑๐.

_____ "ปัญหาขณะที่นักศึกษากำลังฝึกสอน." เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครุชั้นบท ที่วิทยาลัยครุศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๖ กันยายน ๒๕๑๖.

_____ "ปัญหาครุศรีเสียง." เอกสารเรียนเรียงจากกราฟอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภาคกลาง. (นอกกรุงเทพมหานคร) ครั้งที่ ๖ ที่วิทยาลัยครุชั้นทบูร ระหว่างวันที่ ๗ มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์, ๒๕๑๐.

เอกสารที่ ๔

กฤษณ์ ศิริพงษ์. "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

เกสิยาพันธ์ ชาร์ดดุรงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุส่วนกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

เกณ์ อุคหณ์. "การฝึกสอนของมิสตีวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิเศษฯ โฉก." วิทยานิพนธ์เพื่อสื่อ
คำแทนงัญช์ช่วยศาสตราจารย์ให้คำงดงามแห่งร่องศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา,
๒๔๙๔.

ไกเม่น ศิรันดร์เดชะต์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกครุณบทของวิทยาลัยครุในภาคเหนือ
ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๙๗

ภาควิชา สถาปัตย์ และคณะฯ. "การสำรวจปัญหาการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสาณมิตร ซึ่งมาฝึกสอนที่โรงเรียนประถมสารชิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสาณมิตร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๔๙๒." รวมวาระและค้นคว้าฝ่ายนิติเทศ
โรงเรียนประถมสารชิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร, ๒๔๙๐.

นาดยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่รับนักศึกษา ปีชีวิทยาลัย จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒๔๙๕.

บำรุง สินพลสวัสดิ์. "การศึกษาปัญหาของครูที่เสียชีวิตในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจาก
วิทยาลัยครุณครัวรรค." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ปีชีวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร, ๒๔๙๐.

ปราณอน เตชะชัย. "ปัญหาการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่รับนักศึกษา ปีชีวิทยาลัย จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๔๙๕.

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการสอนของนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ปีชีวิทยาลัย จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๗๗.

พันธ์ ศันนาศิมทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันฝึกหัดครุ." วิทยานิพนธ์เพื่อ
สื่อจากคำแทนงัญช์ช่วยศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๔๙๑.

พิภาง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์เจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่รยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๙๒.

ละเมียด มีรักษ์. คู่มือการฝึกสอน. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย จุลสารฉบับที่ ๔.

วันนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของบัณฑิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๙๒.

สมพร สาริกบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่รยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๙๖.

สนั่น เมืองวงศ์. "การศึกษาปัญหาและที่ศูนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสามมิตร." ปริญญา ni พนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร, ๒๕๙๐.

สมัย รัตนสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครุภัณฑ์กลางของประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๗๐.

สารัช นิเปรียาย. "การสังเกตและวิเคราะห์เบริญเทียบพฤติกรรมการสอนในแนวสืบสานสอบสวน กับการสอนในแนวเชิงของนักเรียนฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." ปริญญา ni พนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร, ๒๕๙๖.

สารสพทพ. ศรีสุทธิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครุภัณฑ์ของวิทยาลัยครุภัณฑ์."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่รยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๙๕.

/ คุณนา ไอลังค์. "การศึกษาปัญหานิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๔๙๐.

อรทัย กนกนากุล. "ความต้องการที่ต้องการเรียน คุณฟีเสียง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา ฝึกสอน ต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๗๒.

Books

/ Adams, Harold P. and Dickey Frank G. Basic Principles of Student Teachers. New York : American Book Company, 1956.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1966.

Howard, Butchelder T. and Maurice Glasson Me. Student Teaching in Secondary School. New York : Mc Graw-Hill Company, 1956.

/ Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice Hall, Inc., 1963.

Michaelis, John Udell. and Dumus, Enoch. The Student Teacher in the Elementary School. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice Hall, Inc. 1960.

Michaelis, John U. and Pual, Grim R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Printice Hall Inc. 1953.

Pires, Edward A. Student Teaching Practice in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok : Unesco Regional Office of Education in Asia, 1969.

Stratemayer, Florence B. and Lindsey Margaret. Working with Student Teachers. Bureau of Publications Teachers Colleges Columbia University. New York, 1958.

Wiggins, Sam P. The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1957.

Winer, B.S. Statistical Principles in Experimental Design. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1971.

Articles.

David, Purpel E. "Student Teaching." The Journal of Teacher Education 18(Spring 1967) 24-25.

Henjum, Arnold. "A Study of the Significance of Student Teacher's Personality Characteristics." The Journal of Teacher Education 2(Summer 1969) 143-145.

Sleeper, William R. and Telfer, Harold E. "Evaluation : The Heart of Student Teaching." The Journal of Teacher Education 6(March 1960) 71-74.

Other Materials

Butcher, Jame A. "An Analytical Study of the Selection and Preparation of Off-Campus Superusing Teachers." Dissertation Abstracts, Vol. 27(October-December, 1966). ✓

Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards For Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts, Vol. 20, No. 9, (February-March, 1960)

Calvert, Gaston E. "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Students Teachers, Cooperating Teachers and College Supervisors in Selected Teachers Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts International Vol. 30, No. 10, 1970.

Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Programs," Dissertation Abstracts Vol. 26, No. 10, 1959.

Jordan, Diana. "Analysis of Student Teachers Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher," Dissertation Abstracts 31 (October 1970)

Kruszynski, Eugene. "Some Thoughts on Practice Teaching," The Record, Teacher College, Columbia University, 70 (November 1968)

Marwin, Frabstein. "Critical Requirements For Cooperating Teachers : A Study of Cooperating Teachers as Perceived by Student Teachers in the State of New Jersey." Dissertation Abstracts 25 (January-March 1965)

Pfeiffer, R.T. "A Study of the Problems and Attitudes of Beginning Supervising Teachers in the Programs of Full-Time Student Teaching at Indiana University," Thesis Abstract Series, 1954.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ການພວກ ກ.

ຕາງໜີ ៩ ກ. ອົງກະກຳການເຄືຍບິນຂອງນັບປິດການ

ລົດ	x	x^2	y	y^2	xy
១	៨៥	៦,៨០៥	៩០៥	៩៣,៦៦៥	៩០,៦៨៥
២	៩១៥	៩៣,៥៥៥	៩១៥	៩៦,៧៧៥	៩៥,៧៣៥
៣	៩១៥	៩៣,៥៥៥	៩៣៥	៩៦,៤០០	៩៥,៤១៥
៤	៩០៥	៩០,៦០៥	៩១៥	៩៥,៦៤៥	៩៥,៦៣៥
៥	៩០៥	៩០,៥៥៥	៩២៥	៩៥,៦៤៥	៩៥,៦៣៥
៦	៨៥	៦,៨០៥	៩០៥	៩៣,៨២៥	៩០,៨៨៥
៧	៩២៥	៩៥,៦៥៥	៩២៥	៩៥,០៥៥	៩៥,៧៥៥
៨	៩០០	៩០,០០០	៩១៥	៩៣៥៥៥	៩០,៦០០
៩	៩៥៥	៩៥,៨៥៥	៩៣៥	៩៥,៤០០	៩៥,៨៥៥
១០	៩២៥	៩៥,៦៥៥	៩២៥	៩៥,០៥៥	៩៥,៦០០
គິນ		៩២៦,៦៥៥	៩,៦៨៥	៩៦៥,៤១៥	៩៥៥,៨៥៥

$$\text{ຈາກສູດ } r_{xy} = \frac{N \sum xy - \bar{x} \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{9,655,450 - 9,559,905}{\sqrt{[9,626,650 - 9,559,905] [9,626,650 - 9,559,905]}}$$

$$= \frac{95,545}{\sqrt{96,650 \times 95,905}}$$

$$= \frac{0.75}{\sqrt{0.75, 0.50, 0.25}}$$

$$= \frac{0.75}{0.50, 0.25}$$

$$= .75$$

ความเข้มข้นของหนอนกวนทึบด้วยน้ำ

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } r_{tt} &= \frac{2 \times r_{hh}}{1 + r_{hh}} \\ &= \frac{2 \times .75}{1.75} \\ &= \frac{1.50}{1.75} \\ &= .85 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช.

ตารางที่ ๑ ช. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีเทศก์ เกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการมีเทศการฝึกสอนในด้านความคิดเห็นและลักษณะที่เป็นจริง

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์มีเทศก์			
	ลักษณะที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		ลักษณะที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.๑ ด้านการวางแผน								
๑. จัดทำแผนงานการมีเทศการฝึกสอนไว้ก่อนทำalienation								
ฝึกสอน	๒.๘๘	.๔๔	๗.๕๕	.๔๙	๒.๗๗	.๔๙	๗.๐๐	.๔๗
๒. มีการกำหนดคนโดยราย การฝึกสอนไว้ชัดเจน	๒.๖๒	.๔๔	๗.๖๒	.๔๔	๒.๔๒	.๐๔	๒.๗๓	.๔๗
๓. มีการกำหนดตัวตั้ง ประสงค์ของกิจกรรม								
ฝึกสอน	๒.๖๒	.๔๔	๗.๖๒	.๔๔	๒.๗๗	.๔๙	๗.๕๐	.๔๔
๔. มีการแบ่งอันน้า และหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลในหน่วยงาน								
	๒.๗๐	.๔๒	๗.๔๔	.๔๗	๒.๔๒	.๔๙	๗.๔๙	.๔๔

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศฯ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔. วางแผนฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ นิเทศฯ	๒.๗๒	.๘๗	๓.๖๔	.๖๐	๒.๐๖	.๘๐	๓.๗๘	.๘๓
๖. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนดำเนินการจัดการนิเทศฯ	๒.๗๐	.๘๖	๓.๔๔	.๔๙	๒.๖๓	.๙๐	๓.๔๕	.๘๗
๗. มีการจัดระบบการรายงานผลการนิเทศฯ	๒.๐๗	.๘๗	๓.๗๗	.๔๙	๒.๐๒	.๙๗	๒.๙๗	๑.๐๑
๘.๑ ห้องเรียน ๑. จัดทำครุภัณฑ์ให้อาจารย์, นิเทศฯ	๒.๔๖	.๘๗	๓.๔๐	.๔๐	๒.๗๔	.๙๔	๒.๔๐	๑.๐๙
๘.๒ ห้องเรียน ๒. จัดสัมมนาอาจารย์, นิเทศฯ เกี่ยวกับการนิเทศก์ก่อนออกทำการสอน	๒.๔๔	.๘๗	๓.๔๐	.๖๒	๒.๗๙	.๙๗	๒.๔๗	๑.๗๒
๘.๓ ห้องเรียน ๓. จัดทำครุภัณฑ์ให้แก่นักศึกษาผู้สอนได้แก่	๒.๔๔	.๘๗	๓.๔๔	.๘๘	๒.๙๐	.๙๗	๒.๐๐	๑.๐๔

กิจกรรม	ผู้บังหาร				อาจารย์นีเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔. ปัจจุบันนีเทศก์ศึกษาเพื่อให้ทราบโดยบายการฝึกสอน และความรู้เกี่ยวกับการทำงานในหน้าที่ครุภัณฑ์ ค่าฯ ฯ	๗.๗๗	.๕๕	๗.๖๒	.๕๕	๗.๒๗	.๘๓	๗.๕๐	.๐๐
๕. สรุปโปรแกรมการเตรียม: ความพร้อมนีเทศกษา ในด้านวิชาการและสังเสริมบุคลิกภาพก่อนออกฝึกสอน	๒.๔๑	.๗๖	๗.๔๑	.๕๕	๗.๖๙	.๘๒	๗.๔๕	.๘๖
๖. ชุดให้นีเทศกษาได้ทดลองสอน เพื่อนำนีเทศกษาตัวยั่ง โดยรักษาภาพห้องเรียนให้คล้ายกับขั้นเรียนในโรงเรียนฝึกสอน	๒.๔๔	.๘๗	๗.๒๙	.๕๕	๒.๔๐	.๘๗	๗.๐๔	.๘๘
๗. ชุดให้นีเทศกษาได้ฝึกสอน โดยการใช้ห้องปฏิบัติการ	๒.๙๔	.๖๔	๗.๐๗	.๕๕	๒.๐๙	.๗๙	๒.๖๗	๑.๐๙
๘. ชุดประสบการณ์ให้นีเทศกษาฝึกสอนได้สังเกต การสอน ช่วยงานครุภัณฑ์ ประจำขั้น ลงมือสอน และนำปัญหาที่พบมาประชุมเพื่อแก้ไข	๒.๔๔	.๗๘	๗.๖๕	.๕๙	๒.๕๙	.๙๙	๗.๗๗	.๙๙

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.๓ ด้านการประสานงานและบริการ								
๑. รักษาเอกสาร วารสาร และรายงานเกี่ยวกับการฝึกสอน	๒.๐๕	.๗๕	๓.๐๐	.๖๐	๒.๙๕	.๔๒	๓.๐๗	.๗๗
๒. มีการขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้ความปลดภัยแก่นักเรียนฝึกสอน	๒.๐๗	.๖๗	๓.๐๕	.๖๕	๒.๙๕	.๔๔	๓.๐๔	.๗๐
๓. รักษาโรงเรียนฝึกสอนให้ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในวิทยาลัย	๒.๑๑	.๘๙	๒.๘๙	.๗๙	๒.๐๕	.๗๐	๒.๗๒	.๘๗
๔. รักษาโรงเรียนฝึกสอนให้ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน	๑.๘๖	.๖๙	๒.๗๕	.๖๙	๒.๙๐	.๔๙	๒.๙๗	.๗๗
๕. รักษาการประสานงานการฝึกสอนให้ผู้เกี่ยวข้องได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อมารับปรึกษา	๒.๐๙	.๗๗	๓.๐๒	.๕๗	๒.๙๕	.๔๗	๓.๐๑	.๗๖

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศฯ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. รักให้มีการแลกเปลี่ยนรัฐอุปกรณ์ การสอนระหว่างโรงเรียนผิกสอน	๗.๖๔	.๗๐	๒.๗๗	.๗๗	๗.๖๖	.๖๐	๒.๖๖	.๖๗
๗. เล่นอ่อนแหน่ง อุปกรณ์ให้แก่ นักศึกษา	๒.๗๗	.๖๔	๓.๐๐	.๗๗	๒.๗๕	.๘๔	๓.๐๒	.๘๔
๘. รักและดำเนินการ บริการห้องสมุด เคลื่อนที่แก้ไข โรงเรียนผิกสอน	๒.๙๒	.๘๗	๒.๘๘	.๘๒	๒.๘๕	.๘๘	๒.๙๐	.๙๖
๙. รักยานพาหนะให้ เปียงพอกและสะตอก แก่การนิเทศ	๒.๘๘	.๘๕	๓.๐๗	.๘๖	๒.๘๗	.๘๔	๓.๐๐	.๙๖
๑๐. การสร้างบุคลากร								
๑๐.๑ อาจารย์นิเทศฯ								
๑. แผนกผิกสอนเป็นผู้ศึกเลือกอาจารย์นิเทศฯในภาควิชาต่างๆโดยมีเกณฑ์ มาตรฐาน	๗.๘๘	.๗๗	๒.๘๒	.๗๗	๗.๘๘	.๘๘	๒.๘๖	.๘๘

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศก์			
	สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑. คณะกรรมการวิทยาลัยศศิ เลือกอาจารย์นิเทศก์ใน วิทยาลัย	๗.๗๕	๐.๙๖	๒.๔๔	๐.๔๑	๗.๗๒	๐.๗๘	๒.๔๐	๐.๗๙
๒. ภาควิชาค้าฯ ศศ เลือก อาจารย์นิเทศก์	๒.๖๖	๐.๗๒	๒.๙๖	๐.๖๙	๒.๗๙	๐.๙๔	๒.๖๘	๐.๙๙
๓. ให้อาจารย์สมัครตาม ความสมัครใจ	๒.๒๕	๐.๕๙	๒.๖๖	๐.๙๖	๒.๔๐	๐.๐๙	๒.๕๙	๐.๐๔
๒.๒ ครุพีเสียง								
๑. มีการกำหนดคุณสมบัติ ของครุพีเสียงไว้ชัดเจน	๗.๗๐	๐.๖๐	๒.๔๔	๐.๔๙	๗.๗๕	๐.๗๗	๗.๐๖	๐.๙๙
๒. มีการกำหนดหน้าที่และ ความรับผิดชอบของครุ พีเสียงไว้ชัดเจน	๒.๔๔	๐.๗๘	๓.๐๗	๐.๖๔	๒.๗๔	๐.๗๔	๒.๔๐	๐.๔๔
๓. แผนกฝึกสอนทำการศศ เลือกครุพีเสียงจากครุ ในโรงเรียนฝึกสอน	๑.๔๔	๐.๘๗	๒.๔๔	๐.๔๑	๑.๔๔	๐.๑๔	๒.๔๙	๐.๙๖
๔. โรงเรียนฝึกสอนเป็นผู้ ทำการศศเลือกครุพีเสียง	๒.๔๒	๐.๐๘	๓.๐๗	๐.๖๐	๒.๔๔	๐.๑๔	๒.๗๕	๐.๖๐
๕. ครุพีเสียงสมัครใจช่วย งานด้านการฝึกสอน	๒.๔๔	๐.๔๙	๓.๐๗	๐.๖๘	๒.๗๔	๐.๗๙	๒.๘๙	๐.๐๔

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศฯ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒.๓ นักศึกษาฝึกสอน								
๑. รักให้นักศึกษาติดเลือก โรงเรียนความความ สมควรใจ	๒.๔๐	.๖๒	๒.๕๙	.๖๘	๒.๗๖	.๕๗	๒.๖๔	.๕๕
๒. แผนกฝึกสอนเป็นผู้สร้าง ทางโรงเรียนให้นักศึกษา	๒.๙๖	.๗๙	๗.๐๐	.๖๖	๗.๑๔	.๕๙	๗.๐๘	.๕๐
๓. ให้นักศึกษาชัดกลุ่มกัน เอง	๑.๗๗	.๕๗	๒.๗๑	.๕๕	๒.๙๗	.๐๗	๒.๘๓	.๐๗
๔. แผนกฝึกสอนชัดกลุ่ม นักศึกษาโดยศักดิ์เลือก นักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิก ภาพແ��ตต่างกันหลาย ด้านคละกันไป	๒.๐๐	.๕๕	๓.๐๐	๑.๐๗	๒.๗๖	๑.๐๙	๒.๗๐	๑.๐๙
๔. การคำนิยามในการจัดการ นิเทศการฝึกสอน								
๑. รักอาจารย์นิเทศฯ เป็นกลุ่ม ให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน ร่วมกัน	๒.๕๕	.๕๙	๒.๗๐	.๕๗	๒.๕๖	๑.๐๗	๒.๕๔	.๕๙
๒. รักให้อาจารย์นิเทศฯ หมุน เวียนไปนิเทศตามโรง เรียนต่าง ๆ ทั่วไป	๒.๕๕	.๕๗	๒.๗๗	.๕๗	๒.๕๐	๑.๐๗	๒.๕๕	๑.๐๖

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง		ความต้องการ	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑. กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ เนพาะคนรับผิดชอบโรงเรียน ผิดสอนเนพาะโรง	๑.๙๙	.๗๖	๒.๗๗	.๗๘	๑.๙๙	.๕๓	๒.๗๔	.๗๗
๒. ชคอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา เอก	๒.๗๙	.๗๖	๒.๘๘	.๗๘	๒.๕๐	๑.๙๔	๓.๐๔	.๙๕
๓. ชคอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๑.๙๙	.๗๗	๒.๔๘	.๘๗	๑.๖๑	.๕๗	๒.๗๗	.๙๕
๔. ชคให้ครูที่เลือบได้สังเกตการ สอนนักศึกษาฝึกสอนเป็นบาง ชั่วโมง	๒.๕๕	.๕๖	๓.๐๗	.๕๗	๒.๗๖	.๕๙	๒.๕๐	.๕๙
๕. ชคให้ครูที่เลือบได้สังเกตการ สอนทุกชั่วโมงที่นักศึกษาทำ การฝึกสอน	๒.๗๗	.๗๒	๒.๘๕	.๘๕	๒.๖๖	.๕๙	๒.๕๐	.๙๙
๖. ชคให้นักศึกษาได้ทำการสอน ตามวิชาเอก วิชาโท	๒.๗๐	.๗๙	๓.๐๔	.๗๐	๒.๗๗	.๕๕	๒.๘๕	.๗๐
๗. ชคให้นักศึกษาไปฝึกสอนตรง ตามความต้องการของหน่วย ฝึกสอน	๒.๗๗	.๗๒	๒.๗๐	.๖๕	๒.๕๐	.๕๗	๒.๖๕	.๗๕
๘. ชคกิจกรรมให้มีการแลก เปลี่ยน ความรู้และประสบ การณ์ระหว่างโรงเรียน ฝึกสอน	๒.๖๙	.๕๙	๒.๗๗	.๕๙	๒.๐๒	.๖๕	๒.๕๕	๑.๐๗

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศฯ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑๑. ชดใช้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา	๒.๗๔	.๕๙	๒.๖๙	.๕๙	๒.๖๐	.๕๘	๒.๗๕	.๕๖
๑๒. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครุพี่เลี้ยง	๒.๗๙	.๗๔	๓.๑๑	.๕๕	๒.๗๗	.๕๘	๓.๐๕	.๕๐
๔. การประเมินผล								
๑. ชดใช้มีการประเมินผลโครงการฝึกสอน	๒.๕๐	.๕๙	๓.๐๗	.๗๙	๒.๐๙	.๕๙	๓.๓๑	.๕๖
๒. ชดใช้มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างมีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน	๒.๖๒	.๖๙	๓.๔๔	.๕๙	๒.๖๗	.๖๐	๓.๐๔	.๕๐
๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศฯ	๒.๗๘	.๕๙	๓.๒๙	.๕๕	๒.๗๘	.๕๙	๒.๙๐	.๕๖

กิจกรรม	ผู้บริหาร				อาจารย์นิเทศ			
	สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง		ความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยว กับการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง	๒.๙๔	.๗๔	๓.๖๔	.๕๙	๑.๔๐	.๕๙	๒.๕๗	.๘๘
๕. ประเมินข้อบกพร่องจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๗๗	.๕๕	๓.๗๗	.๕๕	๒.๐๐	.๕๒	๒.๖๓	.๕๗
๖. ชดใช้สักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมในการประเมินให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศ	๒.๐๗	.๖๙	๒.๙๙	.๖๙	๑.๕๕	.๕๙	๒.๙๗	.๖๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๓.

ที่ ๗๖/๒๕๙๗

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ มกราคม ๒๕๙๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สังฆลิ่งมานด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวอุษา วัชรินทร์เสรี มีลิตรปริญญาโทสาขาบริหารศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุศาสตร์" ภาควิชาบริหารการศึกษาได้รายงานแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุฯ จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากท่าน ขอได้โปรดให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

ภาควิชาบริหารการศึกษาหวังในความร่วมมือจากท่าน ในการอำนวยความสะดวกและให้ การสนับสนุนผู้วิจัยในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๙๘๐๗๙

(กรุณาติงແเน່ນี้ออกด้วย เมื่อท่านส่งแบบสอบถามศึกษา)

แบบสำรวจ เกี่ยวกับชีวิต

สำหรับทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน เทศบาลศึกษาและพัฒนาสังคมฯ

เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุภัณฑ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ เครื่องหมาย ลงหน้าชื่อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับส่วนที่ ๑

๑. เพศ

 ชาย หญิง

๒. อายุ

 ๔๙ - ๗๐ ปี ๔๙ - ๕๐ ปี ๕๑ - ๖๐ ปี ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาเอก ปริญญาโท

๔. อายุราชการที่สังกัดกรรมการฝึกหัดคุณ

 ๐ - ๔ ปี ๔ - ๑๔ ปี ๕ - ๙ ปี ๙ ปีขึ้นไป

๕. เคยทำหน้าที่ในเทศการสอนมาแล้ว

 ๐ - ๗ ปี ๗ - ๑๔ ปี ๘ - ๑๔ ปี ๑๔ ปีขึ้นไป

๖. ตำแหน่งในปัจจุบัน

 อธิการบดี/หัวหน้าสังฆาราม หัวหน้าหน่วยฝึกสอน รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการบริการการการศึกษา หัวหน้าคณบดีวิชา อาจารย์ในเทศก์

សំណើ ២

กฎระเบียบการปฏิบัติงาน

วิชีแจง แบบสอนตามนิยม ๒ ตอนที่๙

ดังนั้น 1) เกี่ยวกับสภาพและความคิดเห็นต่อรูปแบบในการจัดการนิเทศการฝึกสอน

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเมืองการเมือง

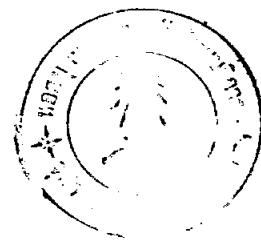
ตอนที่ ๑ สภาพและความคิด เก็บตัวรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน

๒. การวางแผนงานในการศึกษาเรียนรู้

การฝึกสอนของแผนกฝึกสอน

๑๐๙ ศึกษาการวางแผน

๔. จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอน
 ๕. มีการกำหนดนโยบายการฝึกสอน
ให้ชัดเจน
 ๖. มีการกำหนดครรลองประสังค์ช่อง
การฝึกสอน
 ๗. มีการแบ่งอ่านใจและหน้าที่ความ
รับผิดชอบของบุคคลในหน่วยงาน
 ๘. วางแผนฐานการปฏิบัติงานของ
อาจารย์นิเทศก์
 ๙. มีการประชุมปีแขวงร่วมกัน
ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ก่อน
ที่ เป็นการจัดการนิเทศการ



ลักษณะที่เป็นจริง	ความคิดเห็น							
	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติน้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ	ยังไม่รู้	จำเป็นมาก	จำเป็นอยู่บ้าง	ไม่จำเป็น
๑. ชดใช้ปีการสร้างเครื่องมือประมีนผลการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างมีระเบียบและกวดเกณฑ์ที่เข้มงวด
๒. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศฯ
๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยง
๔. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ชดใช้ปีการฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ : เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการฝึกสอน

ไปรษณีย์ไทย ลงในช่องข้ามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

๑๐. ปัจจุบันเกี่ยวกับการวางแผนในการซักการ์ดและกิจกรรม

๑. การเพิ่มความพร้อมให้แก่นักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน
 ๒. การวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๓. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนที่จะไปฝึกสอน
 ๔. การสร้างเครื่องมือในการประเมินผล
 ๕. การนำผลการประเมินในครองการฝึกอบรมมาปรับปรุงงาน

๒. ปัจจุบันเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

๑. การเตรียมอาจารย์นิเทศก์ให้มีความเข้าใจตรงกันในทุกๆ เรื่อง
 ๒. ศึกษาการณ์นิเทศหรือแนวความคิดในการตั้งเกณฑ์การนิเทศ
 ๓. คำแนะนำของอาจารย์นิเทศและครุภารกิจ
 ๔. จำนวนอาจารย์นิเทศ
 ๕. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศ

๓. ปัจจุบัน เกี่ยวกับหน่วยผังสอน

๑. ระยะทางระหว่างหน่วยการสอนกับวิทยาลัย
 ๒. ความปลอดภัยของนักศึกษาผู้สอน
 ๓. ความเข้าใจสุขุมงุ่งหมายของ การฝึกสอนของผู้บริหารโรงเรียน
 ๔. การดำเนินการฝึกสอนให้สอดคล้องกับนโยบายและระเบียบ
บริการของโรงเรียน

๔. ความสมพันธ์ระหว่าง เวลาที่เปิดทำการสอนของโรงเรียน
และเวลาที่แผนกฝึกสอนจะส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับคุณสมบัติเสียง

๑. ความเข้าใจในนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย
 ๒. ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เป้าหมายของการนิเทศการฝึกสอน
ระหว่างครุพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
 ๓. การวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์
นิเทศ
 ๔. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 ๕. การยอมรับการสอนและ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ
 ๖. การให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน
 ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน

๔. ปัญหา เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

๑. ความหรือมก่อนออกผีกสอน

๒. ความรับผิดชอบ

๓. การนำเอาประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนที่ได้
จากวิทยาลัยไปใช้

๔. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๕. ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

๖. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียน

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นผู้ปฏิบัติภารกิจทางวิชาชีพในสังกัด ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิชัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุภัณฑ์" เพื่อเที่ยง เป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครุภัณฑ์ ท่าน ในการวิจัยครั้งนี้จึง เป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมา ขอໄປประคองแบบสอบถามตามความคืบหน้าของแต่ละตอนด้วยความศึกเห็นของท่านที่เป็นเชิงลึก โดยข้าพเจ้ายังขอรับรองว่าจะซักถามคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมายืดใช้ในการวิจัยเป็นเพียง ไม่มีส่วนผลกระทบใดๆ ที่ทางท่านจะได้รับ ขอขอบคุณที่ท่านได้รับเวลาให้กับการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการโดยได้รับความอนุมัติจากท่าน จึงขอได้โปรดกรุณาให้การช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม และนำส่งศิษย์ผู้เข้าร่วมแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ ดังข้อข้อความด้านล่าง

ขอแสดงความนับถือ

ดร. อรุณรัตน์

(นางสาวอรุณรัตน์ ธรรมรงค์)

(กรุณาลงชื่อและ捺ตัวชี้เป็นการได้รับทราบ)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสำนักงานผู้ทดสอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์ของหมาย / ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับสาหาน

๑. ทำนทดสอบในฐานะ

ครูพี่เลี้ยง

นักศึกษาฝึกสอน

๒. เพศ

ชาย

หญิง

๓. อายุ ปี

๔. ระดับการศึกษา (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

ต่ำกว่าปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

๕. ประสบการณ์ในการทำงาน (นักศึกษาไม่ต้องตอบ)

ก. การสอน ปี

ข. การนิเทศ ปี

๖. ปัจจุบันทำการสอนหรือฝึกสอน

น้อยกว่า ๘ ชั่วโมง

๗๖-๙๖ ชั่วโมง

๙ - ๑๐ ชั่วโมง

๙๗-๑๔ ชั่วโมง

๑๑-๑๔ ชั่วโมง

เกินกว่า ๑๔ ชั่วโมง

សំគាល់ទី ២

การจัดการภัย เทศกาลผีก松

គំរើចេង បែបសុបតាមនីមួយៗ ទាំងអស់

ตอนที่ ๙ เกี่ยวกับสภาพและความต้องการของบุคคลในการจัดการธุรกิจและการฝึกสอน

ตอนที่ ๖ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการภัย เทคนิคการฝึกสอน

๗๘๙ สภาพและความต้องการที่เปลี่ยนไปในการจัดการเรียน เทคนิคการสอน

๙. การวางแผนงานในการจัดการภัยเหตุการณ์ก่อสันของแผนกผู้ดูแล

๑.๙ ศึกษาการวางแผน

๙. การซักทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนคำ เป็นการฝึกสอน
 ๑๐. มีการกำหนดนโยบายการฝึกสอนไว้ชัดเจน
 ๑๑. มีการกำหนดอัตรากำลังค์ของ การฝึกสอน
 ๑๒. มีการแบ่งอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลในหน่วยงาน
 ๑๓. วางมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศ
 ๑๔. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ก่อนดำเนินการซักการนิเทศการฝึกสอน
 ๑๕. มีการสรุปผลการรายงานผลการนิเทศการฝึกสอน

๗.๖ ค้านวิชาการ

๑. ศักดิ์มีอิทธิพลต่อการฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศฯ
 ๒. ศักดิ์สัมภានอาจารย์นิเทศฯ เกี่ยวกับการนิเทศก่อนออกทำการนิเทศ
 ๓. ศักดิ์มีอิทธิพลต่อการฝึกสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอน
 ๔. ปัจจุบันนิเทศน์นักศึกษา เพื่อให้ทราบนโยบายการฝึกสอนและความรู้เกี่ยวกับการทำงานในหน้าที่ครุภารกิจต่าง ๆ

๒. การสร้างบุคลากร

๒.๙ อาจารย์นิเทศ

๑. แผนกฝึกสอน เป็นผู้ตัด เสือกอาจารย์มี เทศก์ในภาควิชา
 ๒. ตัวง ฯ โดยมี เกณฑ์มาตรฐาน
 ๓. คณะกรรมการวิทยาลัยศักดิ์ เสือกอาจารย์มี เทศก์ในวิทยาลัย
 ๔. ภาควิชาตัวง ฯ ศักดิ์ เสือกอาจารย์มี เทศก์
 ๕. ให้อาจารย์มีครรภ์ความลับมีครรภ์

ମୋଟ ମାର୍ଗି ଲେଖ

- ๑. มีการกำหนดคุณสมบัติของครูที่เลี้ยงไว้ชด เจน
 - ๒. มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยงไว้ชด เจน
 - ๓. แผนกฝึกสอนทำการศึก เสือกครูที่เลี้ยงจากครูในโรงเรียน
 - ๔. ฝึกสอน
 - ๕. โรงเรียนฝึกสอนเป็นผู้ทำการศึก เสือกครูที่เลี้ยง
 - ๖. ครูที่เลี้ยงล้มครรภิจข่าวบ่งงานค้านการฝึกสอน

၂.၃ နှောက်ချုပ်မြို့နယ်

๑. ชุดให้นักศึกษาศึกษาเรื่องเรียนความความสมมติใจ
 ๒. แผนกผู้สอนเป็นผู้สรุหารายเรื่องเรียนให้นักศึกษา
 ๓. ให้บังคับศึกษาและกลุ่มนักเรียน
 ๔. แผนกผู้สอนรักษาลุ่มนักศึกษาโดยศึกษาเรื่องเรียนความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพแทรกค้างกันหลายด้าน

๓. การดำเนินงานในการซักการณ์ เทศการผีกลอน

๑. ชุดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน
ร่วมกัน

๒๘. ชุดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกนายียนไปมีเทศตามโรงเรียน
ค่ำวันที่ ๙ ที่ว่าไป

๒๙. กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียน
ฝึกสอนเฉพาะโรง

๓๐. ห้ามอาจารย์นิเทศก์ประชารัฐฯ เอก

๓๑. ห้ามอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓๒. ห้ามให้ครูฟรีเสียงได้สังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอนเป็น
บางชั้นไม่มี

๓๓. ห้ามให้ครูฟรีเสียงได้สังเกตการสอนทุกชั้นไม่มีนักศึกษา
ทำการฝึกสอน

๓๔. ห้ามให้นักศึกษาได้ทำการสอนความรู้ฯ เอก วิชาโท

๓๕. ห้ามให้นักศึกษาไปฝึกสอนตรงความต้องการของ
หน่วยฝึกสอน

๓๖. ห้ามกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน

๓๗. ห้ามให้มีการสังเกตการสอนของ เทื่องและแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน

๓๘. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์
นิเทศก์บศรฟรีเสียง

๔. การประมินณา

๑. จัดให้มีการประเมินผลโครงการฝึกสอน
 ๒. จัดให้มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและกู้เงื่อนไขชุด เชน
 ๓. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ในเทศก์
 ๔. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูฟีลเลส
 ๕. ประเมินข้อบกพร่องจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานด้านตัวเอง
 ๖. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมทั้งนี้ให้เก็บผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในเทศก์

ตอนที่ ๒ : เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการซักการนิเทศการฝึกสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้ามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

๑. ปัจจุบันเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

๑. การเตรียมอาจารย์นิเทศก์ให้มีความเข้าใจตรงกันมากที่สุด
 ๒. เรื่อง
 ๓. วิธีการมีเทคโนโลยีและความติดในการตั้ง เกญท์การมีเทคโนโลยี
 ๔. คำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์และครุพี่ เสี้ยง
 ๕. จำนวนอาจารย์นิเทศก์
 ๖. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์

๒. ปัญหา เกี่ยวกับหน่วยนิยมสอน

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่มีความสัมภาระต่อการสอน

๒. การประเมินผลการสอน

๓. การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๔. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๕. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๖. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๗. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๘. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๙. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑๐. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓. ปัญหาเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง

๑. ความเข้าใจในนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย
 ๒. ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการนิเทศการฝึกสอน
ระหว่างศูนย์เสียงและอาจารย์นิเทศ
 ๓. การวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศ
 ๔. การยอมรับถึงความคิดเห็นของผู้อื่น
 ๕. การยอมรับการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ
 ๖. การให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน
 ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน

๔. ปัญหา เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

๑. ความพร้อมก่อนออกฝึกสอน
 ๒. ความรับผิดชอบ
 ๓. การนำเอาประสบการณ์จากการจัดการเรียน
จากวิทยาลัยไปใช้
 ๔. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 ๕. ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน
 ๖. ความมีนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุษา รัชรินทร์เสวี เกิดวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๔๐ ที่อำเภอคำเนินสะครາว
ชังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับป्रสูญญาตรี การศึกษาปั้นดินจากตะกอนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร นครปฐม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๗๘ ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนอยู่ที่วิทยาลัยครุพัฒน์
ชังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย