

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
ในค่านักษะ รมบสารกับทักษะสงสาร



นางสาวศุภพร สุชชัน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-516-9

013636

i 1598599A

๑

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACHIEVEMENT IN LEARNING
ENGLISH RECEPTIVE AND EXPRESSIVE SKILLS

Miss Supaporn Sukchuen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-516-9



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
ในค่านักกะ รับสาร กับทักษะสงสาร

โดย

นางสาวศุภพร สุขชื่น

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ สุกัทธา อักษรานุเคราะห์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)

..... กรรมการ

(ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวณิชกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัทธา อักษรานุเคราะห์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อนิสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา
ภาควิชา
ปีการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
ในค่านทักษะรับสารกับทักษะสงสาร
นางสาวศุภพร สุขชื่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์
มัธยมศึกษา
2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในค่านทักษะรับสารกับทักษะสงสาร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคต้น ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนยานนา เวศวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 กลุ่ม มีนักเรียน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนทักษะทางภาษาทั้งสี่ จำนวน 40 แผนและแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยและข้อสอบอัตนัย จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบทักษะทั้งสี่ ทั้งนี้คือแบบสอบทักษะการฟัง และทักษะการอ่านซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย จำนวนทักษะละ 3 ฉบับแบบสอบทักษะการพูดและทักษะการเขียนเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวนทักษะละ 3 ฉบับ ทั้งแผนการสอนและแบบสอบไคดานการตรวจพิจารณาในค่านความตรงตามเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาจำนวน 5 ท่าน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ระดับความยากคาอ่านาจาว่าแนก ค่าความเที่ยงของแบบสอบหลังจากการนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยทำการสอนด้วยวิธีการเสนอข้อมูลทางภาษาเรียงลำดับ จากทักษะการฟัง, การอ่าน, การพูดและการเขียน ทักษะละ 10 คาบรวมทั้งสิ้น 40 คาบ หลังจากนั้นทดสอบหลังการเรียนแต่ละทักษะโดยทดสอบทักษะที่สอนและทักษะอื่นตรงข้าม แลวนำคะแนนที่ได้มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบ เพียร์สันระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในค่านทักษะรับสารกับทักษะสงสาร แลวทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการทดสอบค่าทีแบบสองทาง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการฟัง พบว่า ทักษะการฟัง มีความสัมพันธ์กับทักษะการพูด ในทางบวก ($r_{xy} = .483$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- * 2. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการฟัง พบว่า ทักษะการฟัง มีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียน ในทางบวก ($r_{xy} = .394$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการอ่าน พบว่า ทักษะการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการพูด ($r_{xy} = .091$ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)
- * 4. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการอ่าน พบว่า ทักษะการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียน ($r_{xy} = .203$ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)
5. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการพูด พบว่า ทักษะการพูดมีความสัมพันธ์กับทักษะการฟัง ในทางบวก ($r_{xy} = .489$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการพูด พบว่า ทักษะการพูด ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่าน ($r_{xy} = .250$ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)
- * 7. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการเขียน พบว่า ทักษะการเขียน มีความสัมพันธ์กับทักษะการฟัง ในทางบวก ($r_{xy} = .302$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- * 8. จากวิธีการให้ข้อมูลทางภาษาทางการเขียน พบว่า ทักษะการเขียน มีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่าน ในทางบวก ($r_{xy} = .540$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title The Relationship Between Achievement in Learning
 English Receptive and Expressive Skills

Name Miss Supaporn Sukchuen

Thesis Advisor Assistant Professor Supatra Aksaranugraha

Department Secondary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between achievement in learning English receptive and expressive skills. The samples consisted of forty matayom suksa five students studying in the first semester of 1985 academic year of Yannawate Wittayakom Secondary School under the General Education Department, Ministry of Education. Forty lesson plans of the four skills and four achievement tests were constructed. The four achievement tests were both objective and subjective, consisted of the four skill tests. They were three listening and three reading comprehension tests which were objective tests. Three speaking and three writing skill tests were subjective tests. Both the lesson plans and the tests were investigated on their content validity by five experts in language teaching. The level of difficulty, power of discrimination and reliability of the tests were also calculated after the tryouts and the refinement.

The treatments consisted of the researcher's presenting to the students separated modes of input from listening, reading, speaking and writing skill simultaneously. Post tests and follow up assessment of the opposite skills were obtained after presenting each skill. The Pearson's Product Moment Correlation Coefficient was

computed between achievement in learning English receptive and expressive skills. Two-tailed t-test was conducted to test the significance.

Conclusions drawn from the study were :

1. From the listening mode of input, the Pearson r_{xy} of .483 was significant at the .01 level indicating a significant positive correlation existed between the listening and speaking skill.
2. From the listening mode of input, the Pearson r_{xy} of .394 was significant at the .01 level indicating a significant positive correlation existed between the listening and writing skill.
3. From the reading mode of input, the Pearson r_{xy} of .091 was no significant correlation indicating no correlation existed between the reading and speaking skill.
4. From the reading mode of input, the Pearson r_{xy} of .203 was no significant correlation indicating no correlation existed between the reading and writing skill.
5. From the speaking mode of input, the Pearson r_{xy} of .489 was significant at the .01 level indicating a significant positive correlation existed between the speaking and listening skill.
6. From the speaking mode of input, the Pearson r_{xy} of .250 was no significant correlation indicating no correlation existed between the speaking and reading skill.
7. From the writing mode of input, the Pearson r_{xy} of .302 was significant at the .05 level indicating a significant positive correlation existed between the writing and listening skill.
8. From the writing mode of input, the Pearson r_{xy} of .540 was significant at the .001 level indicating a significant positive correlation existed between the writing and reading skill.



กิตติกรรมบัตร

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ผู้ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือ ชอบกพรองต่างๆ จนการวิจัยสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวูช และศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ผู้ซึ่งให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ Mr Steve G. Alameida แห่งสถาบันสอนภาษา เอเชียเอ รongศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ปราบพาล แห่งสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รongศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา แห่งคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณหงษ์ สงวนเรือง แห่งสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์พิทักษ์ นิลนพคุณ แห่งหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา อาจารย์ลลิตา นิว เกลี้ยง อาจารย์นันทนา พิธิย์พัฒน์โสภณ แห่งโรงเรียนยานนา เวศวิทยาคม ที่กรุณาสละเวลา ช่วยเหลือในการตรวจความเหมาะสมของ แผนการ รสอนและแบบสอบที่ใช้ เป็นเครื่องมือ ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยกร, ผู้ช่วยผู้อำนวยกร และคณาจารย์โรงเรียน ยานนา เวศวิทยาคมที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีระหว่าง การทดลอง และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคณาจารย์ควงใจ สิงห์โททอง แห่งโรงเรียน นนทรีวิทยา และเพื่อนๆจากโรงเรียนต่างๆที่ได้อำนวยความสะดวกระหว่างการทำวิจัย

ศุภพร สุขชื่น



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	7
คำจำกัดความในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของทักษะรับสารและทักษะส่งสาร	10
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา	12
งานวิจัยในต่างประเทศ	18
งานวิจัยในประเทศไทย	25
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	27
การศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง	27
การสุ่มตัวอย่างประชากร	27
การสรุปร่างแผนการสอน	28
การสรุปร่างแบบสอบ	30
การนำแบบสอบไปทดลองใช้	32
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40

	หน้า
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	44
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	44
ตัวอย่างประชากร	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
วิธีดำเนินการวิจัย	45
สรุปผลการวิจัย	46
อภิปรายผลการวิจัย	46
ขอเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ 513	65
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแผนการสอบและแบบสอบ	68
ภาคผนวก ค. แผนการสอนทักษะทั้งสี่	70
ภาคผนวก ง. แบบสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย	237
ภาคผนวก จ. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	272
ประวัติผู้เขียน	278

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงระดับความยากของแบบสอบทั้ง 4 ชุด จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2	35
2	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบทั้ง 4 ชุด จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2	36
3	ค่าสถิติในกรทดลองใช้แบบสอบทักษะการฟัง และทักษะการอ่าน	38
4	ค่าสถิติในการทดลองใช้แบบสอบทักษะการพูดและการเขียน	39
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ในคานทักษะรับสารกับทักษะส่งสาร	42