

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 50 คน เป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน และเป็นพลศึกษานิเทศก์ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 12 คน รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 162 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มทางไปรษณีย์และบางส่วนผู้วิจัยนำไปส่งด้วยตนเอง จำนวน 162 ฉบับ การรับแบบสอบถามคืน มีทั้งที่ส่งคืนทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามได้รับคืนมา 139 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.80 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.56

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีทางสถิติคือ แบบสอบถามแบบเลือกตอบคิดค่าของ คำตอบเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า คำนวณ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิด เรียงลำดับความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีประสบการณ์ใน การทำงานระหว่าง 21-25 ปี มีวุฒิปริญญาตรี และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

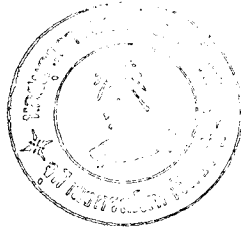
ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีประสบการณ์ ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและมีวุฒิทางพลศึกษา

พลศึกษานิเทศส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีประสบ การณ์ในการทำงานระหว่าง 6-15 ปี และมีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการนิเทศและการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับตัวพลศึกษานิเทศ

ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ จำนวนพลศึกษานิเทศก มีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึงพลศึกษานิเทศไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับ ภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไปและมีปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ



ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป และจำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป จำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึงและมีปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ

สรุปผลโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ จำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป และมีปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา และขาดทักษะกีฬาหลาย ๆ ด้าน

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา และจำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา ขาดการเตรียมการสอน จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป ขาดความเข้าใจรายละเอียดของจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร ไม่สอนตามขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยและไม่ถูกกาลเทศะ ขาดทักษะกีฬาหลาย ๆ ด้าน ทำตัวอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปผลโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ กับความต้องการของสถานศึกษาและจำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามากเกินไป

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา และไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมในการเรียนพลศึกษา และไม่คอยตรงต่อเวลา

สรุปผลโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา และไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ปัญหาในด้านการให้ความสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา ปัญหาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปัญหาในด้านการบริหารขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และปัญหาในด้านการสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติม

ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่าไม่มีปัญหาใดที่อยู่ในระดับมาก

สรุปผลโดยส่วนรวมเห็นว่า ไม่มีปัญหาใดที่อยู่ในระดับมาก

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษาและไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมากได้แก่ การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม ขาดหนังสือ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กีฬาประเภทต่าง ๆ อุปกรณ์ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอและมีปัญหาในด้านการศึกษาเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา ส่วนปัญหาที่ครูพลศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมากได้แก่ ขาดหนังสือ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม

การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรรไกรประเภทต่าง ๆ การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์ มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา สถานที่เรียนพลศึกษาขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย และหลักสูตรบางวิชาไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษาและไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ ส่วนปัญหาที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา ขาดหนังสือกติกาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดหนังสือ เอกสารและวารสารทางพลศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม ไม่มีการคัดแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเก็บรักษาและการขี้อุปกรณ์ มีปัญหาในด้านการสาธิตเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา มีปัญหาเรื่องการใช้สื่อการสอนวิชาพลศึกษา ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรรไกรประเภทต่าง ๆ และสถานที่เรียนพลศึกษาขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย

สรุปผลโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา ส่วนปัญหาที่ส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ ขาดหนังสือกติกานิว ๆ ของกีฬาบางประเภท ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ หนังสืออำนวยการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปให้คุณภาพไม่ดี อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรีฑาประเภทต่าง ๆ การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ขาดการวางแผนการสอบร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์ มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษาและสถานที่เรียนพลศึกษาขาดสัญลักษณ์และความปลอดภัย

3. ขอเสนอแนะและความคิดเห็นในการปรับปรุงภาคนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้บริหารเห็นว่า ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาให้กับครูสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ใหม่มากขึ้น ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรให้พลศึกษานิเทศก์เข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนใหม่มาก ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก พลศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง และเมื่อมีการนิเทศแล้วควรมีการติดตามผลด้วยวิธีการและเวลาที่เหมาะสม

ครูพลศึกษาเห็นว่า พลศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้บ่อยครั้งขึ้น ควรส่งหนังสือ เอกสาร วารสารต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ควรมี

การอบรมทางค่านิยมให้มากกว่านี้ ฝ่ายพลศึกษานิเทศก์ควรมีการจัดบริการ เกี่ยวกับอุปกรณ์ การสอนให้แก่โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ๆ ควรมีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการสอนวิชาพลศึกษา ควรมีการติดตามผลการนิเทศที่ได้ ดำเนินไปแล้ว และการนิเทศวิชาพลศึกษาควรกระทำอย่างจริงจังและแน่นอน

พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์สอน ศาสนาอิสลาม มีปัญหาเพราะขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้ก่อการร้ายมาก การเดินทางไปที่เทศต้องเสี่ยงอันตรายมาก งานที่พลศึกษานิเทศก์รับ รับผิดชอบมีมาก ไม่สามารถออกไปนิเทศได้ทั่วถึง ครูพลศึกษาควรร่วมมือกันเอาใจใส่และ ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและครูพลศึกษาควรเอาใจใส่ในหน้าที่ของตน มีความ กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

อภิปรายผล

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดน ภาคใต้

ในค่านิยมพลศึกษานิเทศ ปรากฏว่า พลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ ผู้วิจัย เห็นว่าในการที่จะให้กระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้ได้ดียิ่งขึ้น จำเป็นจะต้องมีการนิเทศวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เพรสตัน และซิมเมอร์ (Preston and Zimmerer) ได้กล่าวว่า "การนิเทศเป็นกุญแจเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการต่าง ๆ"¹

¹Paul Preston and Thomas W. Zimmerer, Management for Supervision (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1978), p. 15.

นอกจากนี้ วิลเฮลม์ (Wilhelms) ได้กล่าวว่า "การนิเทศเปรียบเสมือนระบบประสาทของโรงเรียน"¹ การที่โรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือในด้านกรณิเทศวิชาพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศนั้น อาจเนื่องจากพลศึกษานิเทศมีจำนวนน้อย โดยเฉพาะในแต่ละจังหวัด จะมีพลศึกษานิเทศประจำอยู่เพียงคนเดียว แต่จะต้องรับผิดชอบโรงเรียนทั้งหมด ยิ่งถ้าเป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและการคมนาคมไม่สะดวกด้วยแล้ว ก็ยิ่งทำให้มีโอกาสได้รับความช่วยเหลือหรือให้การนิเทศได้ไม่ทั่วถึง ดังที่ กรมพลศึกษาได้สรุปผลการประชุมระดมสมองของเขตการศึกษา 2 ไว้ว่า "พลศึกษานิเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้การรอกนิเทศตามโรงเรียนไม่ทั่วถึง"² พลศึกษานิเทศส่วนใหญ่จะทำหน้าที่ในด้านการบริหารและวางแผนร่วมกับเจ้าหน้าที่การศึกษาในระดับอำเภอและจังหวัด ตลอดจนจัดให้มีการอบรมสัมมนาครูสอนพลศึกษา จะให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษตามที่โรงเรียนขอมาเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ทำให้พลศึกษานิเทศไม่สามารถทำการนิเทศได้ทั่วถึง

ในคานครูสอนวิชาพลศึกษาปรากฏว่า ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาและจำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 2 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นระดับตำบลในเขตการศึกษา 2 บางโรงเรียนยังไม่มีครูพลศึกษา เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อยเกินไป แต่ที่สามารถเปิดการสอนได้ เพราะเป็นนโยบายของจังหวัดชายแดนภาคใต้³

¹Fred T. Wilhelms, "The Key of Better Education," In Supervision in a New York (Washington D.C. : Sixteen Street, N.W., 1973), p.50

² กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ทางพลศึกษาและสุขภาพ. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525).

³ กรมพลศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, เขตการศึกษา 2, รายงานการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาปีงบประมาณ 2525. (ยะลา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 2, 2525).

ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษา อาจไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงไม่ไ้จัดสรรอัตราบรรจุครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงมารับผิดชอบทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา ทั้งนี้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิทางพลศึกษา เพราะถ้าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปโดยไม่มีจุดมุ่งหมายและขาดหลักการ ไม่สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางพลศึกษาได้ ดังที่ บูเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง"¹ และจากการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) พบว่า "ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ปล่อยให้เด็กเล่นกิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีการสอน มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย จึงมีผลต่อการสอนวิชาพลศึกษาอย่างมาก"² นอกจากนี้การที่ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงการสอนมากเกินไป ย่อมทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เนื่องจากครูพลศึกษาต้องทำงานเกินกำลังประสิทธิภาพ ดังที่ บูเชอร์และโคนิค (Bucher and Koenig) ได้กล่าวว่า "อัตราการทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในชั้นเรียน ครูจะทำงานได้ดีต้องไม่ทำงานเกินกำลังความสามารถ"³

¹ Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education (St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1955), p. 315.

² P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Elementary School," The Physical Educator 61 (July 1969) : 36.

³ Charles A. Bucher and Constance R. Koenig, Methods and Materials for Secondary School Physical Education 4th ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1974), p. 109.



ในด้านตัวนักเรียน ปรากฏว่า ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา และไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า การที่นักเรียน ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษานั้น อาจจะเนื่องมาจากสภาพปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของการศึกษาในชนบทของไทย ดังผลการวิจัยของ ชีราวุธ มัลลิกานนท์ พบว่า "ปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนและปัญหา ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา เป็นอุปสรรคในการดำเนินการสอน พลศึกษามาก"¹ หรืออาจจะเนื่องมาจากโรงเรียนไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางด้านพลศึกษา ให้นักเรียนคนควา เพราะทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อ งบประมาณซึ่ง มีอยู่จำกัด จะต้องจัดสรรไปใช้ทำอย่างอื่นที่มีความจำเป็นมากกว่า ซึ่งตามความเป็นจริงแล้ว หนังสือ เอกสาร และตำราต่าง ๆ ทางพลศึกษา มีความสำคัญต่อนักเรียนมาก ช่วยให้ นักเรียนใครคนควา ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทางพลศึกษา นักเรียนจะเกิดการตื่นตัวและหัน ต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และช่วยให้การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูพลศึกษาควรจะหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนได้มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งอาจจะขออนุมัติซื้อโดยเขียนเหตุผลต่าง ๆ ประกอบ หรืออาจจะขอความช่วยเหลือไปยัง หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมสามัญศึกษา กรมพลศึกษา องค์การส่งเสริม กีฬาแห่งประเทศไทย เป็นต้น นอกจากนี้ สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้ทำความสะอาดร่างกาย หลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษานั้น เนื่องมาจากสถานที่ทำความสะอาดไม่เพียงพอ

¹ ชีราวุธ มัลลิกานนท์, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

และไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ซึ่งสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี ดังที่แมรีโฮเลน และ เฟียต (Maryhelen and Fait) ได้กล่าวว่า "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะได้ผลดีขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังนี้ คือ ครูที่ได้รับการฝึกหัดมาอย่างดีเยี่ยม นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ"¹ ทั้งนี้โรงเรียนต่าง ๆ อาจมีอาคารเรียนเพียงจำกัดเพื่อใช้เป็นห้องสำหรับการเรียนการสอนทางกายภาพเท่านั้น และโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดสรรสำหรับสร้างห้องต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ ดังนั้น โรงเรียน รวมทั้งผู้บริหารควรได้เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ เพราะจะช่วยให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดและรู้จักสุขปฏิบัติยิ่งขึ้น

ในคณาผู้บริหาร ปรากฏว่า พลศึกษานิเทศก์ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องงบประมาณ อุปกรณ์ต่าง ๆ ทางคณาพลศึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารอาจไม่เข้าใจบทบาทและความสำคัญของการพลศึกษา มุ่งสนใจในวิชาการด้านอื่น ๆ มากเกินไป จึงเป็นเหตุให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่ไ้ผลดีเท่าที่ควร เพราะถ้าผู้บริหารไม่สนับสนุนและมองข้ามความสำคัญของการพลศึกษาแล้ว ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการนิเทศวิชาพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และเป็นผลให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์น้อยมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรสนใจและเห็นความสำคัญของการพลศึกษา ตลอดจนเข้าใจ

¹Vannier Maryhelen and Hollis F. Fait, Teaching Physical Education in Secondary School (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1957), p. 49.

ในหน้าที่และบทบาทของพลศึกษานิเทศก์ให้มากยิ่งขึ้นและให้ความร่วมมือกับพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา

ในด้าน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปรากฏว่า ไม่มีผู้เก็บเสื่อผ้าหรือที่เก็บของ มีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา สถานที่เรียนโดยรวมไม่เพียงพอ การจัดเตรียมและการปรับปรุงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม และมีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ ปัญหาการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านการเรียนการสอนใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้นแตกต่างไปจากภาคอื่น ๆ คือ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม มีปัญหา มาก เพราะขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามส่วนมากไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา ใช้วิชาศาสนาสอนแทน ทำให้นักเรียนไม่ทราบถึงคุณค่าของพลศึกษาที่มีต่อชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยเห็นว่าในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีนั้น เรื่องสถานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาที่ เป็นสิ่งประกอบการสอน สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้น เปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการ ถ้าหากขาดสิ่งดังกล่าวนี้แล้วการสอนย่อมจะดำเนินไปไม่เรียบร้อยและไม่ประสพผลดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ในการวัดผลวิชาพลศึกษา ควรจะใ้จัดให้มีการทำข้อสอบมาตรฐานทางวิชาพลศึกษาขึ้น โดยพลศึกษานิเทศก์และครูพลศึกษาจะต้องร่วมมือกัน การวัดผลจะต้องยึดถือวัตถุประสงค์ในการสอนเป็นสำคัญ ถ้าวางวัตถุประสงค์ในการสอนผิด การวัดผลก็จะผิดตามไปด้วย ดังนั้น พลศึกษานิเทศก์จะต้องให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในทุก ๆ เรื่องตามความต้องการของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม พลศึกษานิเทศก์ควรให้ความช่วยเหลือในด้าน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากเป็นพิเศษ ทั้งนี้พลศึกษานิเทศก์จะต้องออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงด้วย

ขอเสนอแนะ

1. พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้ทำความเข้าใจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศวิชาพลศึกษา และหาวิธีแก้ปัญหานั้น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามุ่งผลตามจุดประสงค์ใหม่มากที่สุดตามสภาพการณ์
2. พลศึกษานิเทศก์ควรใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาพลศึกษา
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรจะหาทางให้ความรู้แนวทางหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามุ่งผลตามจุดประสงค์มากขึ้น
4. พลศึกษานิเทศก์ควรมีบทบาทในการช่วยเหลือครูพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่
5. ควรจัดอัตรากำลังของพลศึกษานิเทศก์ให้ได้สัดส่วนกับจำนวนสถานศึกษา
6. กรมพลศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ทราบหลักการ และแนวทางดำเนินงานด้านการนิเทศวิชาพลศึกษา

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาเรื่องนี้อีก ในเขตจังหวัดอื่น ๆ
2. ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของพลศึกษานิเทศก์ เพื่อค้นหาวิธีการและเนื้อหาวิชาที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
3. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศวิชาพลศึกษาของพลศึกษานิเทศก์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพลศึกษานิเทศก์