



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์ครั้งนี้ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพลศึกษานิเทศก์ เขตกับพลศึกษานิเทศก์จังหวัด ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 ฉบับ ครูพลศึกษา จำนวน 100 ฉบับ และพลศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 ฉบับ รวมส่งแบบสอบถามไปจำนวน 162 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 139 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.80 และเป็นแบบสอบถามที่ตอบทุกข้อมื่อนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.86

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลในรูปตารางและความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์

รายการ	ผู้บริหาร ร้อยละ	ครูพลศึกษา ร้อยละ	พลศึกษานิเทศก์ ร้อยละ
เพศ			
ชาย	92.10	86.59	90.90
หญิง	7.90	13.41	9.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร	ครุพลศึกษา	พลศึกษาพิเศษ
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อายุ			
ต่ำกว่า 26 ปี	0.00	32.93	0.00
26-30 ปี	5.26	43.90	0.00
31-35 ปี	10.53	15.85	45.46
36-40 ปี	18.42	3.66	36.36
41-45 ปี	34.21	2.44	9.09
46 ปีขึ้นไป	31.58	1.22	9.09
ประสบการณ์ในการทำงาน			
ต่ำกว่า 6 ปี	0.00	62.19	0.00
6-10 ปี	10.52	28.05	36.36
11-15 ปี	18.42	6.10	36.36
16-20 ปี	26.32	0.00	9.10
21-25 ปี	36.84	2.44	18.18
26 ปีขึ้นไป	7.89	1.22	0.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.63	60.98	0.00
ปริญญาตรี	94.74	39.02	100
ปริญญาโท	2.63	0.00	0.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร ร้อยละ	ครูพลศึกษา ร้อยละ	พลศึกษานิเทศก์ ร้อยละ
วุฒิทางพลศึกษา			
มี	5.26	81.71	100
ไม่มี	94.74	18.29	0.00
วุฒิทางพลศึกษาสูงสุด			
พลศึกษาเอก	50.00	1.49	0.00
ป.กศ.สูงพลศึกษา	50.00	58.21	0.00
ปริญญาตรีพลศึกษา	0.00	40.30	100

จาก ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ คือร้อยละ 92.10 เป็นเพศชาย ร้อยละ 34.21 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 36.84 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-25 ปี ร้อยละ 94.74 มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 94.74 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86.59 เป็นเพศชาย ร้อยละ 43.90 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 62.19 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 60.98 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 81.71 มีวุฒิทางพลศึกษา และร้อยละ 58.21 มีวุฒิ ป.กศ.สูงทางพลศึกษา

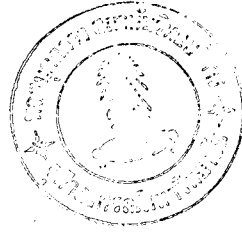
พลศึกษาในเทศบาลใหญ่ คือ ร้อยละ 90.70 เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.46 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 36.36 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-15 ปี และ ร้อยละ 100 มีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนคานตัวพลศึกษานิเทศก์

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ปัญหาทางคานความรู้ในการนิเทศ	2.32	0.70	2.22	0.78	2.27	1.01	2.25	0.78
2.	ปัญหาทางคานสุขภาพ	2.00	0.84	1.89	0.72	1.55	0.69	1.89	0.75
3.	ปัญหาทางคานความประพฤติ	2.11	0.69	2.13	0.73	1.45	0.69	2.07	0.73
4.	ปัญหาทางคานเศรษฐกิจ	2.18	0.80	2.34	0.80	2.18	0.75	2.28	0.79
5.	ปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามทองที่ต่าง ๆ	2.58	1.00	2.46	0.83	3.09	1.04	2.55	0.91
6.	ปัญหาในการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีความคิดเห็นคล้อยตาม	2.50	0.73	2.34	0.70	2.36	0.67	2.39	0.75
7.	ปัญหาในคานขาคมนุขสัมพันธ์กับผู้อื่น	2.16	0.75	1.89	0.70	1.64	0.50	1.95	0.71
8.	ปัญหาในคานพลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศเนื่องจากทองรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป	3.00	0.74	2.94	0.89	3.36	0.50	2.99	0.82
9.	ปัญหาในคานความรับผิดชอบทองหน้าที่	2.18	0.51	2.28	0.69	2.18	1.17	2.24	0.69
10.	ปัญหาในคานขาคความคิตรีเริ่มสร้างสรรค	2.45	0.69	2.13	0.81	1.91	0.54	2.21	0.77
11.	ปัญหาในคานการแก้ไขปัญหาคเฉพาะหน้า	2.24	0.59	2.13	0.62	2.00	0.77	2.15	0.62

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12.	ปัญหาในด้านความสนใจในงานนิเทศ	2.08	0.59	2.34	0.70	1.82	0.75	2.22	0.69
13.	ปัญหาในด้านวิธีการนิเทศยังไม่เหมาะสม	2.55	0.80	2.45	0.77	2.36	0.67	2.47	0.76
14.	ปัญหาในด้านความมั่นคงทางอารมณ์	2.00	0.77	2.12	0.67	1.73	0.47	2.05	0.69
15.	ปัญหาในด้านการวางแผนงานนิเทศ	2.34	0.67	2.26	0.75	2.09	0.83	2.27	0.73
16.	ปัญหาในด้านจำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง	3.08	0.85	2.91	0.86	3.36	0.81	3.00	0.86
17.	ปัญหาในด้านความเข้าใจในบทบาทและขอบข่ายงานของตน	2.08	0.49	2.39	0.69	2.09	0.70	2.27	0.65



จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับตัวพลศึกษานิเทศกผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ปัญหาในด้านจำนวนพลศึกษานิเทศกมีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง
- ปัญหาในด้านพลศึกษานิเทศกไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป

- ปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ
- ปัญหาในด้านวิธีการนิเทศยังไม่เหมาะสม

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากได้แก่

- ปัญหาในด้านพลศึกษานิเทศกไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป

- ปัญหาในด้านจำนวนพลศึกษานิเทศกมีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่พลศึกษานิเทศกเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากได้แก่

- ปัญหาในด้านพลศึกษานิเทศกไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป

- ปัญหาในด้านจำนวนพลศึกษานิเทศกมีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง

- ปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ พลศึกษาพิเศษเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อที่พลศึกษาพิเศษเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ ปัญหาทางด้านความประพฤติ

โดยส่วนรวมแล้ว เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากได้แก่

- ปัญหาในด้านจำนวนพลศึกษาพิเศษมีน้อย ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง
- ปัญหาในด้านพลศึกษาพิเศษไม่ค่อยมีเวลามานิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไป
- ปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้ว เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ และการเรียนการสอนตามครูสอนวิชาพลศึกษา

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ขาดความศรัทธาและความเชื่อถือในตัวพลศึกษานิเทศก์	2.03	0.68	2.27	0.80	2.09	0.54	2.13	0.75
2.	ขาดความเข้าใจและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศวิชาพลศึกษา	1.89	0.56	1.94	0.67	2.09	0.54	1.94	0.63
3.	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อพลศึกษานิเทศก์	1.61	0.55	1.82	0.70	1.91	0.54	1.76	0.65
4.	ไม่ยอมรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์และข้อเสนอแนะจากพลศึกษานิเทศก์	1.74	0.55	1.79	0.69	1.64	0.67	1.76	0.65
5.	ขาดลักษณะความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	2.18	0.73	1.84	0.69	2.36	0.67	1.98	0.72
6.	ไม่สอนในชั่วโมงพลศึกษาปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง	1.76	0.75	1.49	0.67	2.27	0.79	1.63	0.73
7.	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.03	0.82	1.77	0.69	2.55	0.69	1.91	0.76
8.	ขาดความมั่นคงในอารมณ์	2.11	0.80	1.90	0.58	2.27	0.47	1.99	0.65
9.	ไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	2.08	0.63	1.61	0.62	2.18	0.60	1.79	0.66
10.	ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา	2.61	1.10	3.11	0.95	3.45	0.69	2.99	1.01
11.	ขาดทักษะกีฬาหลาย ๆ ด้าน	2.53	0.92	2.20	0.86	2.64	0.50	2.33	0.87
12.	ไม่สอนตามขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1.92	0.67	1.85	0.75	2.73	0.47	1.95	0.74

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{Y}	S.D.
13.	ทำตัวอย่างที่ไม่ดีแก่แก่นักเรียน	2.00	0.84	1.67	0.70	2.64	0.67	1.85	0.79
14.	มีปัญหาเรื่องความประพฤติและศีลธรรมจรรยาของครูพลศึกษา	2.05	0.80	1.68	0.68	2.36	0.67	1.85	0.75
15.	จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป	2.16	1.03	2.74	1.01	2.91	0.83	2.59	1.03
16.	ขาดการเตรียมการสอน	2.16	0.86	1.98	0.76	3.00	0.63	2.11	0.83
17.	ขาดความเข้าใจรายละเอียดของจุดมุ่งหมายหลักการโครงสร้างของหลักสูตร	2.05	0.80	2.24	0.83	2.82	0.60	2.24	0.83
18.	ครูพลศึกษาสอนไม่ครบตามหลักสูตร	1.82	0.56	2.01	0.69	2.45	0.52	1.99	0.66
19.	ใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น	1.66	0.78	1.35	0.50	2.00	0.63	1.50	0.63
20.	ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยและไม่ถูกกาลเทศะ	1.87	0.78	1.66	0.77	2.73	0.47	1.81	0.80

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
เกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- ขาดทักษะกีฬาหลาย ๆ ด้าน

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่ครูพลศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ข้อที่ครูพลศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด ได้แก่

- ใจชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น
- ไม่สอนในชั่วโมงพลศึกษาปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง

ข้อที่พลศึกษานิเทศก์ เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- ขาดการเตรียมการสอน
- จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป
- ขาดความเข้าใจรายละเอียดของจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างของ

หลักสูตร

- ไม่สอนตามขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

- ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยและไม่ดูกาลเทศะ
- ขาดทักษะกีฬาหลาย ๆ ด้าน
- ทำตัวอย่างที่ไม่ดีแก่แก่นักเรียน
- ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากได้แก่

- ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษามีมากเกินไป

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อที่เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ ไขชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ และการเรียนการสอนคานตัวนักเรียน

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนไม่สนใจเมื่อพลศึกษานิเทศก์เข้าไปมีบทบาท การสอนในชั้นเรียน	1.84	0.79	1.90	0.76	1.91	0.94	1.89	0.78
2.	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการสาธิตการสอนของพลศึกษา นิเทศก์	1.79	0.66	1.95	0.70	1.82	0.40	1.89	0.67
3.	มีพื้นฐานและทักษะ การกีฬาไม่ดี	2.32	0.81	2.32	0.76	2.36	0.50	2.32	0.75
4.	นักเรียนชาย หญิง มีปัญหาในการเรียนรวมกัน	1.71	0.65	1.95	0.78	2.00	0.63	1.89	0.74
5.	ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	1.71	0.69	2.11	0.83	2.00	0.77	1.98	0.80
6.	ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.03	0.82	2.24	0.73	2.36	0.50	2.19	0.74
7.	ไม่มีระเบียบวินัย	1.87	0.81	2.04	0.72	2.36	0.67	2.02	0.75
8.	ไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียน วิชาพลศึกษา	2.37	0.97	2.61	0.89	2.91	0.70	2.56	0.91
9.	ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมในการ เรียนพลศึกษา	2.05	0.84	2.40	0.76	2.55	0.52	2.31	0.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	ไม่เห็นความสำคัญของคะแนนวิชาพลศึกษา	1.79	0.70	2.27	0.72	2.09	0.70	2.11	0.74
11.	ไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา	2.95	0.73	3.00	0.80	2.82	0.98	2.95	0.81
12.	มีปัญหาในค่านิยมและอนามัย	2.18	0.73	2.13	0.66	2.09	0.54	2.15	0.67
13.	ขาดความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษา	1.87	0.74	2.05	0.71	2.27	0.65	2.02	0.72
14.	ไม่ค่อยมีโอกาสฝึกกีฬาเนื่องจากข้อตกลงชมรมนิยม ประเพณี	1.55	0.80	2.01	0.80	2.36	1.12	1.91	0.86
15.	มีความยากลำบากในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร	1.87	0.99	1.76	0.79	2.18	0.75	1.82	0.85
16.	ไม่มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาภายในโรงเรียน	1.95	0.90	2.01	0.74	2.00	0.63	1.99	0.78
17.	นักเรียนพิการกับนักเรียนปกติมีปัญหาในการเรียน รวมกัน	1.66	0.78	1.79	0.84	2.18	0.87	1.79	0.83
18.	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา	1.61	0.82	1.87	0.62	2.00	0.77	1.80	0.70
19.	ไม่ค่อยตรงต่อเวลา	2.39	0.92	2.38	0.79	2.55	0.52	2.40	0.81



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก คือ ไม่มีตำราอ่านประกอบ
การเรียนวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากที่สุดได้แก่

- ไม่มีตำราอ่านประกอบ การเรียนวิชาพลศึกษา
- ไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากที่สุดได้แก่

- ไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา
- ไม่มีตำราอ่านประกอบ การเรียนวิชาพลศึกษา
- ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมในการเรียนพลศึกษา
- ไม่คอยตรงต่อเวลา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากที่สุดได้แก่

- ไม่มีตำราอ่านประกอบ การเรียนวิชาพลศึกษา
- ไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ และการเรียนการสอนคานผู้บริหาร

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ปัญหาในด้านการให้ความร่วมมือในการนิเทศทาง พลศึกษา	1.53	0.69	1.99	0.69	2.00	0.00	1.85	0.69
2.	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อพลศึกษานิเทศก์	1.37	0.54	1.83	0.66	1.82	0.60	1.69	0.65
3.	ปัญหาในด้านการให้ความสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา	1.74	0.79	2.13	0.85	3.00	0.45	2.09	
4.	ปัญหาในด้านการขาดความเข้าใจในงานนิเทศทาง พลศึกษา	2.00	0.81	2.11	0.72	2.27	0.65	2.09	0.74
5.	ปัญหาในด้านการรับผิดชอบในการบริหารงานคาน พลศึกษา	1.66	0.67	2.09	0.65	2.45	0.69	1.99	0.69
6.	ปัญหาในด้านการสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับ พลศึกษานิเทศก์	1.82	0.77	2.15	0.70	1.82	0.60	2.02	0.73
7.	ปัญหาในด้านการสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้รับความรู้ เพิ่มเติม	1.66	0.75	2.07	0.87	2.55	0.52	1.99	0.84

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	ปัญหาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา	1.55	0.72	1.94	0.80	2.66	0.50	1.89	0.81
9.	ปัญหาในด้านการบริหารขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ของการพลศึกษา	1.55	0.55	2.06	0.85	2.64	0.67	1.96	0.81
10.	ปัญหาในด้านการให้ความร่วมมือและการประสานงาน กับพลศึกษานิเทศก์	1.66	0.63	2.11	0.77	2.00	0.63	1.97	0.74

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อที่
ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด คือ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อพลศึกษานิเทศก์

ครูพลศึกษาเห็นว่าทุกข้อ เป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ปัญหาในด้านการให้ความสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ทางพลศึกษา

- ปัญหาในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา

พลศึกษา

- ปัญหาในด้านการบริหารขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา
- ปัญหาในด้านการสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติม

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

โดยส่วนรวมแล้ว เห็นว่าทุกข้อ เป็นปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับปัญหา
การนิเทศงานการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษา กับพลศึกษานิเทศก์	2.71	0.87	2.66	0.81	2.82	0.75	2.69	0.82
2.	มีปัญหาในด้านการสาธิตเทคนิควิธีสอนและการใช้ อุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.53	0.76	2.33	0.72	2.55	0.69	2.40	0.73
3.	มีปัญหาเรื่องการใช้สื่อการสอนวิชาพลศึกษา	2.32	0.74	2.29	0.77	2.55	0.52	2.32	0.74
4.	มีปัญหาในด้านการจัดชั้นเรียนและการแบ่งกลุ่มนักเรียน	2.00	0.77	2.00	0.73	2.00	0.77	2.00	0.74
5.	การเลือกกิจกรรมในการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม	1.97	0.79	2.06	0.63	2.45	0.69	2.07	0.69
6.	หลักสูตรบางวิชาไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน	2.39	0.79	2.52	0.86	2.36	0.67	2.47	0.82
7.	มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาพลศึกษาให้แก่แก่นักเรียน	2.18	0.80	2.21	0.71	2.45	0.82	2.22	0.74
8.	ขาดความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงสอนวิชา พลศึกษาของโรงเรียน	1.87	0.74	2.40	0.76	2.36	0.50	2.24	0.77

ตารางที่ 6 (ต่อ)

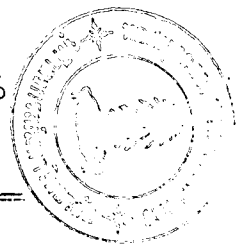
ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.	เนื้อหาหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่น	2.11	0.73	2.39	0.78	2.36	0.67	2.31	0.76
10.	ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่แน่นอน	1.92	0.75	2.22	0.68	2.09	0.70	2.12	0.71
11.	นักเรียนไม่มีชุดฝึกกีฬา	1.95	0.93	2.00	0.90	2.18	0.40	2.00	0.87
12.	มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา	2.61	0.79	2.60	0.81	3.00	0.63	2.63	0.79
13.	หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ	2.87	0.74	2.99	0.72	3.09	0.54	2.96	0.71
14.	ขาดหนังสือศึกษาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท	3.00	0.81	3.48	0.67	3.18	0.75	3.31	0.74
15.	ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา	2.95	0.70	3.21	0.68	3.27	0.79	3.14	0.70
16.	ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา	2.87	0.81	3.09	0.78	3.45	0.52	3.05	0.78
17.	ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กีฬาประเภทต่าง ๆ	2.76	0.88	2.90	0.89	2.55	0.93	2.83	0.89

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18.	ขาดหนังสือเอกสาร และวารสารทางพลศึกษา	2.79	0.78	3.34	0.61	3.09	0.70	3.16	0.71
19.	อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	2.63	0.97	2.99	0.86	3.45	0.52	2.92	0.90
20.	ไม่มีการคัดแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.34	0.75	2.35	0.72	2.91	0.70	2.40	
21.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเก็บรักษาและการยืมอุปกรณ์	2.37	0.79	2.34	0.84	2.73	0.65	2.38	0.81
22.	การเลือกอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับบทเรียนแต่ละครั้ง	1.95	0.73	1.99	0.55	2.18	0.40	1.99	0.60
23.	อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี	2.74	0.79	3.04	0.97	3.00	0.63	2.95	0.90
24.	การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ	2.74	0.89	2.78	0.90	3.00	0.89	2.79	0.89
25.	ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.66	1.05	2.76	1.01	2.82	0.75	2.73	0.99
26.	ขาดการพิจารณาคัดเลือกอุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา	2.21	0.78	2.40	0.81	2.18	0.60	2.33	0.79
27.	โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา	2.92	0.94	2.98	0.90	3.09	0.70	2.97	0.89

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพที่เป็นปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		พลศึกษานิเทศก์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
28.	สถานที่เรียนกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ	2.08	1.10	2.10	1.01	2.09	0.30	2.09	0.99
29.	สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ	2.55	1.06	3.13	1.02	3.18	0.87	2.97	1.05
30.	สถานที่เรียนพลศึกษาขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย	2.42	0.95	2.60	0.82	2.55	0.52	2.54	0.84
31.	ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ	3.66	0.75	3.41	0.90	3.64	0.67	3.50	0.84
32.	ไม่มีตู้เก็บเสื้อนาหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา	3.82	0.39	3.61	0.76	3.73	0.65	3.68	0.67
33.	การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม	3.11	0.83	3.05	0.82	3.00	0.45	3.06	0.80
34.	การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม	3.08	0.78	3.09	0.78	3.00	0.45	3.08	0.76



จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการนิเทศวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ไม่มีคู่มือ เนื้อหาหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา
- ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ

ขอที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากได้แก่

- การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม
- การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม
- ขาดหนังสือศึกษาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท
- ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา
- โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา
- หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา
- ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา
- ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรีฑาประเภทต่าง ๆ
- อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี
- การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ
- ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์
- ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
- อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
- มีปัญหาในการจัดทำขอเสนอมาตรฐานของวิชาพลศึกษา
- สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ

- มีปัญหาในด้านการสาธิต เทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ไม่มีตู้เก็บ เสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะ เรียนวิชาพลศึกษา

ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ขาดหนังสือตีกอล์ฟใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท

- ไม่มีห้อง เปลี่ยน เครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ

- ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา

- ขาดหนังสือ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา

- สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ

- ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา

- การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา ยังไม่เหมาะสม

- การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ยังไม่เหมาะสม

- อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี

- หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ

- อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

- โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา

- ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรีฑาประเภทต่าง ๆ

- การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ

- ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
- ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์
- มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา
- สถานที่เรียนพลศึกษาขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย
- หลักสูตรบางวิชาไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

ข้อที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด ได้แก่

- ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา
- ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ

ข้อที่พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา
- อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
- ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา
- ขาดหนังสือกติกาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท
- สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ
- หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา
- โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา
- มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา
- อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปใหม่คุณภาพไม่ดี
- การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ

- การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่

เหมาะสม

- การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม
- ไม่มีการคัดแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษาในเทศก์
- ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเก็บรักษาและการยืมอุปกรณ์
- มีปัญหาในด้านการสาธิตเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา
- มีปัญหาเรื่องการใช้สื่อการสอนวิชาพลศึกษา
- ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กรีฑาประเภทต่าง ๆ
- สถานที่เรียนพลศึกษาขาดคุณลักษณะและความปลอดภัย

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ พลศึกษาในเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าหรือที่เก็บของมีค่าขณะเรียนวิชาพลศึกษา

โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่

- ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวโดยเฉพาะ
- ขาดหนังสือกติกาใหม่ ๆ ของกีฬาบางประเภท
- ขาดหนังสือ เอกสาร และวารสารทางพลศึกษา
- ขาดหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา
- การใช้และการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เหมาะสม

- การจัดเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังไม่

เหมาะสม

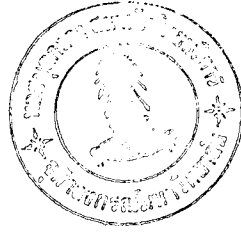
- ขาดหนังสือแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทางพลศึกษา
- โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและวัสดุสิ้นเปลืองทางการกีฬา
- สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ
- หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- อุปกรณ์ที่ส่วนกลางจัดส่งไปให้มีความไม่ดี
- อุปกรณ์พลศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
- ขาดคู่มือการสร้างสนามกีฬา กีฬาประเภทต่าง ๆ
- การจัดซื้ออุปกรณ์มักคำนึงถึงปริมาณมากกว่าคุณภาพ
- ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
- ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูพลศึกษากับพลศึกษาในเทศก์
- มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของวิชาพลศึกษา
- สถานที่เรียนพลศึกษาขาดสัญลักษณ์และความปลอดภัย

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้วเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

ขอเสนอแนะและความคิดเห็นในการปรับปรุงการนิเทศวิชาพลศึกษา ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นโดยเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารเห็นว่า

- ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น



- ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ
วิชาพลศึกษา

- ควรให้พลศึกษานิเทศก์เข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในหลายๆ โดยเฉพาะ
โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

- พลศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

- กรมพลศึกษาน่าจะได้จัดสรรงบประมาณหรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในวิชา

บังคับ

- เมื่อมีการนิเทศแล้วควรมีการติดตามผลควยวิธีการและเวลาที่เหมาะสม

- หน่วยงานนิเทศควรมีการติดต่อสัมพันธ์กับทางโรงเรียนเสมอ

- ควรมีการสาธิตการสอนให้ครูพลศึกษาดูบ้าง

- โรงเรียนอยู่ห่างไกลและไม่อยู่ในสภาพที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้

- พลศึกษานิเทศก์ควรมีทักษะในการนิเทศและเข้าใจความต้องการของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาเห็นว่า

- พลศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศตามโรงเรียนต่างๆ ให้น้อยครั้งขึ้น

- ควรส่งหนังสือ เอกสาร วารสารต่างๆ ให้แก่โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล

- ควรจะมีการอบรมทางด้านพลศึกษาให้มากกว่านี้

- ฝ่ายพลศึกษานิเทศก์ควรมีการจัดบริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน

โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ๆ

- ควรมีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการสอน

วิชาพลศึกษา

- ควรมีการติดตามผลการนิเทศที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

- การนิเทศวิชาพลศึกษาควรกระทำอย่างจริงจังและแน่นอน

– การนิเทศวิชาพลศึกษาใหม่มาตามผู้บริหารอย่างเดียว จะต้องติดตามมาถึงตัว
ผู้สอนด้วย

– ควร เลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางพลศึกษาจริง ๆ ไปทำกรนิเทศ
– ในการออกไปนิเทศแต่ละครั้ง ควร เตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ไปให้พร้อม
สามารถยกเป็นตัวอย่างและสาธิตให้ครูพลศึกษาดูได้ทันที

– พลศึกษานิเทศก์ควรยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของครูพลศึกษาบาง
พลศึกษานิเทศก์เห็นว่า

– การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม มี
ปัญหามาก เพราะขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

– จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้ก่อการร้ายมากและมีหลายพวก การเดินทางไป
นิเทศต้องเสี่ยงอันตรายมาก

– งานที่พลศึกษานิเทศก์รับผิดชอบมีมาก ซึ่งไม่สามารถออกไปนิเทศได้ทั่วถึง
แม้จะวางแผนอย่างถี่ถ้วนก็ตาม ทางกรมเจ้าสังกัดใดมอบงานนอกเหนือจากหน้าที่ศึกษานิเทศก์
ไปให้ เช่น การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ

– โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามส่วนมากไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา ใช้วิชา
ศาสนาสอนแทนทำให้นักเรียนไม่ทราบถึงคุณค่าของพลศึกษาที่มีต่อชีวิตประจำวัน

– ครูพลศึกษาควรร่วมมือกันเอาใจใส่และปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

– ครูพลศึกษาควรเอาใจใส่ในหน้าที่ของตน มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหา

ความรู้เพิ่มเติม