



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความมั่นคงให้กับรัฐ  
คิงที่ ภิญญู สาทร ไค้กล่าวไว้ว่า "การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ  
นิสัย และคุณสมบัติอย่างอื่น กระบวนการศึกษาเป็นเพียงเครื่องมือที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนอีก  
รุ่นหนึ่ง เครื่องมือถ้าไม่นำไปใช้จะไม่เกิดประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษายังเป็น  
เครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิด  
ความมั่นคงของรัฐ ตามที่รัฐต้องการทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง"<sup>1</sup>

การจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบนั้น ควรจัดให้มีการส่งเสริมพร้อมกันไปทั้ง 4 ด้าน  
คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา เพื่อจะได้ผลิตเด็กและเยาวชนให้  
เป็นคนมีความรู้ มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และสามารถออกไปประกอบ  
สัมมาชีพได้ จึงจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ<sup>2</sup> สำหรับด้านพลศึกษานั้นสมควร  
จะส่งเสริมเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพราะคนเรามีร่างกายเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตามต่าง ๆ ถ้า

<sup>1</sup> ภิญญู สาทร, หลักการศึกษ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521),  
หน้า 18.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แนวการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยโรงเรียน  
มัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2523), หน้า 3.

ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดีการพัฒนาค่านต่าง ๆ ก็ไปด้วย นักเรียน นักศึกษาดำเนินร่างกายไม่แข็งแรง สุขภาพไม่ดี แม้ว่าจะมีสติปัญญาดี มีความรู้ดี ก็จะทำให้การเรียนไม่ดีตามไปด้วย ถึงผลการวิจัยของ วัฒนา พุ่มเล็ก พบว่า "เด็กที่มีปัญหาค่านสุขภาพน้อย จะมีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าเด็กที่มีปัญหาค่านสุขภาพมาก"<sup>1</sup> นอกจากนี้กรมพลศึกษา ยังได้กำหนดนโยบายไว้ว่า "บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ ถึงแม้จะได้รับจริยศึกษา และพลศึกษาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ถ้าร่างกายไม่แข็งแรง ใจคอไม่หนักแน่น ขาดการอนามัยและ เป็นคนขี้โรคแล้วก็ไม่สามารถที่จะทำหน้าที่ของตนให้ได้ผลเต็มที่ พลศึกษาจึงเป็นหลักสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง"<sup>2</sup>

ในด้านความต้องการของสังคมในปัจจุบันนี้ ได้เน้นถึงการส่งเสริมให้คนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมสติปัญญาและความมั่นคงทางอารมณ์ ดังที่ บุญสม มารัติน กล่าวไว้ว่า "การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นของจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนของวิชาอื่น ๆ เช่นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเขา"<sup>3</sup>

<sup>1</sup> วัฒนา พุ่มเล็ก, "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512)。

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 322.

<sup>3</sup> บุญสม มารัติน, "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 1-4 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.

ประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาขึ้น ตั้งแต่เริ่มให้มีการจัดการศึกษาแบบสมัยใหม่เป็นครั้งแรก ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คือในพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้มีการจัดโครงการศึกษาไทยเป็นครั้งแรก ใน พ.ศ. 2441 นั้น ตามหลักสูตรของการเรียนได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาการบริหาร กายหรือวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนในชั้นประถมและมัธยมศึกษาด้วย<sup>1</sup> และต่อมา ในแผนการศึกษาแห่งชาติแต่ละฉบับคือ ฉบับพุทธศักราช 2475, 2479 และ 2503 วิชาพลศึกษาก็ยังเป็นองค์หนึ่งของการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วย<sup>2</sup>

สำหรับในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ แม้่วาวิธีการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษามันจะไม่ได้กำหนดเป็นองค์ของการศึกษาเช่น ฉบับที่แล้ว ๆ มา แต่แผนการศึกษามันก็ได้วางจุดมุ่งหมายของการศึกษาให้เห็นอย่างชัดเจน โดยได้บ่งไว้ในจุดมุ่งหมายข้อที่ 6 ว่า "ให้มีคุณภาพที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ"<sup>3</sup> และในหมวดที่ 6 ข้อ 21 กล่าวว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุก

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพียรชอบ, "ลักษณะแนวโน้มของหลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 2(มีนาคม 2524) : 185.

<sup>2</sup> คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี, การศึกษาในประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519), หน้า 11-15.

<sup>3</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520), หน้า 1.

ระดับการศึกษาและพึงจัดให้แก่ประชาชนโดยทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความ  
 สำคัญในคุณค่าของการกีฬาและสุขภาพอนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน"<sup>1</sup> นอกจากนี้กระทรวง  
 ศึกษาธิการยังได้วางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษาทางด้านการพลศึกษา สุขภาพ พละานามัย  
 และกีฬา โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาาระยะที่ 5 ระหว่าง พ.ศ. 2525-2529 ข้อ 9 ว่า  
 "เพื่อส่งเสริมเยาวชนและประชาชนให้มีสุขภาพ พละานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และเพื่อเสริม  
 สร้าง และให้เกิดความสำคัญในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน"<sup>2</sup>  
 ทั้งนี้เป็นการสนองนโยบายทางด้านการศึกษาของรัฐบาล และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการจัด  
 การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างจริงจังและมีเป้าหมายที่แน่นอน

ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนนั้น มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการ  
 ให้นักเรียนได้พัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งที่  
 วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ได้กล่าวไว้ว่า

วิชาพลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับ  
 การศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ  
 อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นที่ตรงที่มีวิธีการและสิ่งที่นำมาใช้ คือ พลศึกษา  
 ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียน  
 มีส่วนรวมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ<sup>3</sup>

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 16.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, "อุดมการณ์ นโยบาย และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา  
 การศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)"  
 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2524), (อัครสำเนา).

<sup>3</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสาร  
สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 11(มิถุนายน 2512) : 10.

ไว้  
ดังนี้

บูเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา ไว้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย (The Physical Development Objective)
2. เพื่อพัฒนาทางกลไกการเคลื่อนไหว (The Motor Development Objective)
3. เพื่อพัฒนาทางจิตใจ (The Mental Development Objective)
4. เพื่อพัฒนาทางมนุษยสัมพันธ์ (The Human Relations Objective)<sup>1</sup>

มิลเลอร์ (Miller) และวิทคอม (Whitcomb) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทางด้านร่างกาย (Physical) สังคม-อารมณ์ (Social-Emotion) และสติปัญญา (Intellect)<sup>2</sup>

ไซเคิล (Seidel) และริซิค (Resick) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านอวัยวะและสมรรถภาพทางกาย (Organic Development and Physical fitness)
2. เพื่อพัฒนาทางด้านทักษะ (Skill Development)
3. ส่งเสริมสุขภาพทางด้านอารมณ์ (Emotional Health)
4. เพื่อพัฒนาทางด้านสติปัญญา (Mental Development)

---

<sup>1</sup> Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, 5d ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1968), p. 162-170.

<sup>2</sup> Arthur G. Miller and Virginia Whitcomb, Physical Education in the Elementary School Curriculum, 2d ed. (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968), p. 331.

## 5. เพื่อพัฒนาทางด้านสังคม (Social Development)<sup>1</sup>

จากความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาขึ้นในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้เด็กเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ เพราะการเรียนการสอนนับเป็นหัวใจสำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างมาก

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนในปัจจุบันนี้เห็น ถึงแม้ว่าจะได้มีการสนับสนุนกันอย่างจริงจัง ก็ยังมีปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอีกเป็นจำนวนมาก เช่น ในเรื่องของบุคลากรทางพลศึกษา ถึงแม้สถานต่าง ๆ จะมีการตื่นตัวในเรื่องการผลิตบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นแล้วก็ตาม แต่สิ่งหนึ่งที่ควรคำนึงถึง เรื่องคุณภาพของครูพลศึกษา ดังนั้นในการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษา ผู้ที่หน้าที่เกี่ยวข้องจะต้องวางเป้าหมายและหลักในการปฏิบัติไว้ให้เป็นที่ยึดมั่นว่าลักษณะของครูพลศึกษานั้นควรจะออกมาในรูปแบบปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ก็คือเรื่องอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนจะไม่บังเกิดผลดีได้เลย ถ้าโรงเรียนมีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ไม่เพียงพอ เพราะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น อย่างไรก็ตามก็เป็นหน้าที่ของครูสอนที่จะต้องหาทางแก้ไขโดยการรู้จักเลือก

---

<sup>1</sup>Beverly L. Seidel and Matthew C. Resick, Physical Education Foundations (Tallahassee : University of Florida Press, 1975), p. 48.

วัสดุที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่นนั้น ๆ มาดัดแปลงเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด<sup>1</sup>

การแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้นจำเป็นต้องพิจารณาจากสาเหตุแล้วแก้ปัญหาตามสาเหตุนั้น ในที่นี้สาเหตุที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรก็คือ ปัญหาค่างกล่าวข้างต้น การแก้ปัญหาจึงต้องอาศัยการนิเทศ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้ เพราะเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาคือ การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพของตนให้ดียิ่งขึ้น การนิเทศจะช่วยพัฒนาผลงานสอนของครู การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การจัดโรงเรียน การบริหารโรงเรียนและอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

สำหรับประเทศไทยนั้น แม้ว่าจะตระหนักถึงความสำคัญของพลศึกษา แต่ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของประเทศยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรโดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล ประสบปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ เป็นอย่างมาก เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ยึดถือวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีโบราณมากเคร่งครัดในลัทธิศาสนา ทำให้มีปัญหาดังในด้านการปกครอง การบริหารงานและการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมาก การเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนไทยมุสลิมต้องเรียน

---

<sup>1</sup> เจริญ กระบวนรัตน์, "บทบาทของวิชาพลศึกษาต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 1 (กุมภาพันธ์ 2526) : 30.

ภาษาไทยก่อน 1 ปี ซึ่งเรียกว่าชั้นเด็กเริ่มเรียน เพื่อฝึกพูดและเรียนรู้อาษาไทยก่อนจึงจะ  
 เข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
 จึงต้องมีการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ ตลอดทั้งครูผู้สอนก็ต้องมีความสามารถแตกต่างจากครู  
 ในเขตจังหวัดอื่น นอกจากนี้ภัยอันเกิดจากขบวนการโจรก่อการร้ายที่มักจะเอาโรงเรียนหรือ  
 ครูเป็นสังเวยด้วย ดังปรากฏเป็นข่าวอยู่เสมอ ทำให้โรงเรียนต้องปิดเรียนบ้าง ครูไม่  
 กลาไปสอนบ้าง ภัยอันนี้ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทำให้  
 จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอกับสถานศึกษา ครูทั่วไปไม่ค่อยร่วมมือและให้ความสนใจเกี่ยวกับ  
 กิจกรรมพลศึกษาเท่าที่ควร<sup>1</sup> นอกจากนี้ครูพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังประสบ  
 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยอีกด้วย ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอน  
 วิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นอย่างยิ่ง  
 ที่จะต้องมีการนิเทศสถานพลศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้ครูเข้าใจถึงนโยบายทางพลศึกษา  
 จุดมุ่งหมายของการพลศึกษา สามารถใช้หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพราะการจัดการพลศึกษาของจังหวัดชายแดน  
 ภาคใต้ นั้น หลักสูตร กติ แผนการสอน กติ ที่ทำขึ้นสำหรับใช้กับคนส่วนใหญ่ของประเทศ เมื่อ  
 นำมาใช้กับนักเรียนในภูมิภาคนี้จะต้องปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและหนังสือเรียนเพิ่มขึ้น  
 ไม่เช่นนั้นจะเป็นปัญหาในเรื่องความไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น ดังผลการวิจัยของ สำเร็จ

---

<sup>1</sup> กรมพลศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, เขตการศึกษา 2, รายงานการติดตามผลและ  
 แนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2525, (ยะลา : สำนักงานศึกษาธิการ เขต 2,  
 2525).



มณีเนตร พบว่า "เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสม"<sup>1</sup> จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงทางด้านการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

### ขอบเขตของเรื่อง

ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้คำตอบที่เชื่อถือได้ และตรงกับความเป็นจริง

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เท่านั้น คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล
2. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 5 ด้าน คือ

---

<sup>1</sup> สำเร็จ มณีเนตร, "ปัญหาของครูพลศึกษานำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานำ ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 2" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

- 2.1 ปัญหาเกี่ยวกับตัวพลศึกษาในเทศก
- 2.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
- 2.3 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- 2.4 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร
- 2.5 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบปัญหาการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การนิเทศวิชาพลศึกษา

หมายถึง

กิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการให้บริการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงการสอนการจัดกิจกรรมพลศึกษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน

ผู้บริหาร

หมายถึง

ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการของโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ครูพลศึกษา	หมายถึง	ครูผู้สอนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอน วิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
พลศึกษานิเทศก์	หมายถึง	ผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สาขา วิชาพลศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และเป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในการ นิเทศวิชาพลศึกษาใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้