

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน วิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสำรวจไปถึงความต้องการอุปกรณ์การสอน เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอีกด้วย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิงและสหศึกษา มีรวมกันทั้งหมด ๒๐๖ โรงเรียน โดยสุ่มตัวอย่างมา ๗๖ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนชาย ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนหญิง ๒๐ โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา ๓๖ โรงเรียน หรือประมาณ ๑ ใน ๓ ของแต่ละประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งแจกให้กับครูที่สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเป็นผู้ตอบ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น ๖๒ โรงเรียน หรือ ๘๑.๕๘ %

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และใช้วิธี Analysis of Variance Technique เพื่อทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของปัญหาระหว่างโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา

ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ต่าง ๆ ยังมีน้อย ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิทางพลศึกษา และวุฒิที่มีอยู่ส่วนใหญ่ คือ ป.กศ. สูงพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ เกือบทั้งหมดมีสนามกลางแจ้ง ยกเว้นโรงเรียนชาย

เพียง ๖.๒๕% เท่านั้นที่ไม่มี โรงเรียนสหศึกษาทุกโรงเรียนมีสนามคอนกรีต แต่โรงเรียนชายและโรงเรียนหญิงเป็นส่วนมากเท่าๆ กันมีสนามคอนกรีต สนามกลางแจ้ง ที่มีรองลงไปคือสนามดิน และสนามหญ้า ขนาดของสนามกลางแจ้งของโรงเรียนชายโดยทั่วๆ ไปมีขนาดใหญ่กว่าของโรงเรียนสหศึกษา และของโรงเรียนหญิงตามลำดับอย่างไรก็ตาม ทุกโรงเรียนมีสนามกลางแจ้งอยู่ในเกณฑ์แคบ แต่ก็ใช้ประโยชน์ได้ค่อนข้างมาก

เกี่ยวกับสนามและสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ พบว่า โรงเรียนทั้ง ๓ ประเภทมีสถานที่ฝึกกายบริหารมากกว่าอย่างอื่น รองลงไปคือ โรงเรียนชาย มีสถานที่เล่นเทนนิส สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามแฮนด์บอล ฯลฯ ส่วนโรงเรียนหญิงมี สนามแฮนด์บอล สนามเนตบอล สถานที่เล่นบิงปอง เกมสเบ็คเตล็ด รำไทย กิจกรรมเข้าจังหวะ โรงเรียนสหศึกษาก็มี สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สถานที่เล่นบิงปอง เกมสเบ็คเตล็ด ฯลฯ จะเห็นว่าส่วนใหญ่มีสนามคล้ายๆ กัน สภาพของสนามที่วิเคราะห์ได้มีสภาพใกล้เคียงกัน คืออยู่ในระดับปานกลาง

ครูพลศึกษาในโรงเรียนชายต้องการสนามฟุตบอล และบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงไปคือสถานที่เล่นยิมนาสติก ฯลฯ โรงเรียนหญิงต้องการสนามแฮนด์บอลมากที่สุด รองลงไปคือ สถานที่ฝึกกายบริหาร สนามเนตบอล สถานที่รำไทย และกิจกรรมเข้าจังหวะ ฯลฯ ส่วนโรงเรียนสหศึกษาต้องการสนามวอลเลย์บอลมากที่สุด รองลงไปคือ สถานที่เล่นบิงปอง สนามห่วงยาง สนามบาสเกตบอล สถานที่เล่นยิมนาสติก และอื่นๆ เป็นต้น

โรงเรียนชายร้อยละ ๒๕.๐๐ มีโรงฝึกพลศึกษา ส่วนโรงเรียนหญิงและสหศึกษามีน้อยมากและโรงเรียนชาย ๒ โรงเรียนหรือร้อยละ ๑๒.๕๐ มีสระว่ายน้ำ ส่วนโรงเรียนหญิงและสหศึกษาไม่มีเลย

กิจกรรมที่จัดสอนมากในโรงเรียนชายได้แก่ ฟุตบอล กายบริหาร ยิมนาสติก เกมสเบ็คเตล็ด และบาสเกตบอล โรงเรียนหญิงจัดสอนกายบริหาร

มากที่สุด รองลงไปคือ เกมสเบ็คเติ้ลดี กิจกรรมเข้าจังหวะ รำไทย แร้บบอล และเนตบอล ส่วนโรงเรียนสหศึกษาจัดสอนกายบริหารมากที่สุด คล้ายโรงเรียนหญิง รองลงไปคือ เกมสเบ็คเติ้ลดี บาสเกตบอล บิงปอง แร้บบอล แบดมินตัน และหวงยาง กิจกรรมทางคานกรีฑา มีจัดสอนกันน้อยมากในทุกโรงเรียน

โรงเรียนชายจำนวนมากมีลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล แร้บบอล วอลเลย์บอล โตะเทเบิลเทนนิส บารุคู ลูกทุ่มน้ำหนัก นวมชกยู เบาะรอง สะเทือน ฯลฯ โรงเรียนหญิงจำนวนมากมี ลูกบาสเกตบอล ลูกเนตบอล แร้บบอล ไม้ตีแบดมินตัน ลูกชนไก่ โตะเทเบิลเทนนิส หวงยาง วอลเลย์บอล ฯลฯ ส่วนโรงเรียนสหศึกษามีลูกบาสเกตบอล ลูกฟุตบอล โตะเทเบิลเทนนิส ไม้ตีแบดมินตัน ลูกวอลเลย์บอล หวงยาง บารุคู และเบาะยัดหุ่นเป็นต้น ครูพลศึกษาส่วนมากไม่แสดงความต้องการอุปกรณ์อย่างหนึ่งอย่างใดมากเป็นพิเศษ โดยทั่ว ๆ ไปมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลางเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนจำนวนมากมีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ผู้ทำหน้าที่เก็บรักษา ได้แก่ หัวหน้าวิชา หรือครูพลศึกษาคนใดคนหนึ่ง

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ ทั้ง ๓ ประเภท มีคล้าย ๆ กัน คือ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สนาม และสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอต่อการใช้อุปกรณ์ (สนามแคบ) อุปกรณ์บางชนิดใช้แล้วทำให้เกิดเสียงดังหนวกหูในเวลาเรียน และนักเรียนไม่ค่อยช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์

ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสโตนทัศน์ศึกษา โดยเคยเรียนมากอนและมีเป็นจำนวนไม่น้อยที่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว สโตนทัศน์ - นุปกรณ์ที่โรงเรียนราษฎร์ส่วนมากมีอยู่ได้แก่ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียง และเครื่องฉายภาพยนตร์ เป็นต้น แต่มีการใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาน้อยมาก โรงเรียนชายมีความต้องการ

โสตทัศนูปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนมาก คือ เครื่องเล่นเทป เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ รูปภาพเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา โรงเรียนหญิงต้องการเครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสกริปเป็นส่วนมาก รองลงไป คือ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียง และรูปภาพเกี่ยวกับพลศึกษา ส่วนโรงเรียนสหศึกษาก็ต้องการ เครื่องเล่นเทป รูปภาพ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ และฟิล์มภาพยนตร์ มม. เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา เป็นต้น

การที่ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ค่อยใช้โสตทัศนูปกรณ์เพราะไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่สอนโดยตรง เช่นมีเครื่องฉายภาพยนตร์ แต่ไม่มีฟิล์มเกี่ยวกับเรื่องการสอน เป็นต้น อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณทางด้านนี้หรือถ้ามีก็น้อย อุปกรณ์บางอย่างราคาแพงเกินไป และครูไม่ค่อยมีเวลาสร้างหรือเตรียมโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอ

สรุปแล้วครูพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนราษฎร์ชาย หญิง และสหศึกษามีความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงงานทางด้านอุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา คล้าย ๆ กันดังนี้ คือต้องการเป็นอย่างมากที่จะให้มีอุปกรณ์การสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดสอน อยากให้มีห้องเก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด มีความต้องการปานกลางที่จะให้มีห้องหรือสถานที่สำหรับผลิตโสตทัศนวัสดุง่าย ๆ ขึ้นได้เองบ้าง รวมทั้งให้จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองบางอย่างไว้ให้ควย เช่น กระดาษ สี ไม้ เลื่อย ตาปู เป็นต้น อยากจะให้มีงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น และประการสุดท้าย มีความต้องการเป็นอย่างมากที่จะให้ผู้บริหารของโรงเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้นอีก.

อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยพบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษามีดังต่อไปนี้ คือ

๑. สาเหตุอื่นเกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรม
๒. สาเหตุอื่นเกิดจากอุปกรณ์การสอนพลศึกษาโดยตรง และรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาคด้วย
๓. สาเหตุอื่นเกิดจากการบริการในเรื่องอุปกรณ์การสอน และการจัดเตรียมสถานที่
๔. สาเหตุอื่นเกิดจากครูสอนพลศึกษา
๕. สาเหตุอื่นเกิดจากนักเรียน
๖. สาเหตุอื่นเกิดจากผู้บริหารของโรงเรียน

๑. สาเหตุอื่นเกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรม

ปัญหาที่เกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรมเท่าที่วิจัยมาแล้ว มีดังนี้คือ

- ก. โรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓ ประเภท คือ โรงเรียนชาย - หญิง และสหศึกษา พบอุปสรรคมากเกี่ยวกับการที่สนามอยู่ติดกับห้องเรียน ทำให้เกิดเสียงรบกวนห้องเรียนที่อยู่ใกล้ๆ (ตารางที่ ๑๓)

ขอเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดสถานที่สอยโดยเฉพาะและให้ห่างจากห้องเรียน
๒. ถ้าจำเป็นจะต้องใช้สถานที่สอยใกล้โรงเรียนควรใช้กิจกรรม

ที่ไม่มีเสียงรบกวน

- ข. โรงเรียนส่วนมากพบปัญหาเกี่ยวกับสนามแคบไม่พอจัดกิจกรรม หรือไม่เพียงพอต่อการใช้อุปกรณ์ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนที่มีสนามขนาด ๒๕ × ๕๐ ตารางเมตร ก็ไม่สามารถจัดการแข่งขันฟุตบอลได้

ขอเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมอื่นสอนแทนหรือดัดแปลงกิจกรรมที่สอนให้เหมาะสมกับสถานที่ เช่นสอนทักษะเบื้องต้นของการเล่นฟุตบอล เป็นต้น หรือสอนกิจกรรมอื่นเช่น กายบริหาร แอโรบิค หวงยาง ฯลฯ เป็นต้น

ค. ในฤดูฝนๆตกทำให้น้ำท่วมสนามและสนามแฉะ เป็นปัญหาอีกข้อหนึ่งที่เกิดขึ้นมากกับโรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓ ประเภท สำหรับปัญหาข้อนี้คงจะหลีกเลี่ยงได้ยาก เพราะในจังหวัดพระนครเป็นที่ลุ่ม และการระบายน้ำไม่ดีพอ

ขอเสนอแนะ

ในการแก้ปัญหานี้ โรงเรียนควรถมสนามหรือทำทางระบายน้ำในหน้าไหลได้สะดวกหรือจัดทำโรงฝึกพลศึกษาสำหรับสอนพลศึกษาในร่ม หรืออย่างน้อยก็ควรมีสถานมคอนกรีตที่มีขนาดกว้างพอที่จะจัดกิจกรรมพลศึกษาได้บ้าง

๒. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาซึ่งเกิดจากอุปกรณ์การสอนพลศึกษาและวัสดุที่สูญปรกณ์ประกอบการสอนพลศึกษาโดยตรง

ก. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้แก่อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกทักษะในการเล่นหรือการเรียน เช่น ลูกฟุตบอล แหวนลูกท่อน้ำหนัก ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนราษฎร์พบปัญหาข้อนี้เป็นจำนวนมาก (ตารางที่ ๓๑) ตัวอย่างของจำนวนอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีเพียงพอนั้น เช่น ในโรงเรียนหนึ่งๆ ควรจะมีลูกฟุตบอล ๘ ลูก ลูกบาสเกตบอล ๑๒ ลูก และลูกวอลเลย์บอล ๖ ลูก ต่อจำนวนนักเรียน ๕๐๐ คน เป็นต้น แต่จากตารางที่ ๒๑ พบว่าอัตราส่วนของอุปกรณ์ต่างๆ ในโรงเรียนที่หนึ่งนั้น อยู่ในระดับต่ำ หรือมีไม่เพียงพอ

อนันต์ อัครฐ. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัย คณะบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๑๐

พอดังกล่าว

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนควรจะได้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและพยายามจัดสรรเงินบำรุงกีฬา เพื่อซื้ออุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ และนอกจากนี้ครูควรจะได้จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ บางชนิดขึ้นเองบ้าง เช่น แหวน เส้ากระโดดสูงไม้คทา สำหรับวิ่งผลัด และราวกระโดด เป็นต้น

ข. ปัญหาที่เกิดจากการขาดแคลนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาสำหรับใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา จากตารางที่ ๓๔ พบว่าโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายทั้งหลายมีน้อย และไม่มีการใช้เลย เพราะอุปกรณ์เหล่านั้นมีราคาแพงมาก และไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่สอน (ตารางที่ ๓๖) อย่างไรก็ตามโสตทัศนอุปกรณ์ที่ง่าย ๆ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ก็ยังมีครูพลศึกษาใช้กันอยู่บ้างเหมือนกัน

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนและครูควรจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ง่ายๆ มาใช้ เช่น รูปภาพ แผนภาพ ทั้งนี้อาจจะทำเองหรือดัดแปลงจากวัสดุที่ง่าย ๆ ตัวอย่างเช่น จะทำหุ่นจำลองของสนามฟุตบอลหรือบาสเกตบอล ก็อาจจะทำได้โดยไม่ยาก ทั้งนี้ทางโรงเรียนควรจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องมือใหม่ๆ เช่น ไม้ กระดาษ สี ตาปู เลื่อย ค้อน ฯลฯ วัสดุหรืออุปกรณ์บางอย่างที่มีราคาแพงแต่มีความจำเป็นสำหรับกิจกรรมพลศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียงเหล่านี้ โรงเรียนควรจะได้จัดซื้อหรือหาไว้ ประจำโรงเรียนเพื่อใช้ในการสอน เพราะนอกจากจะใช้ในกิจกรรมพลศึกษาแล้ว ยังใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาอื่นๆ หรือต่องานของโรงเรียนบางอย่างได้อีกด้วย

๓. การบริการที่ไม่ดี อาจเป็นเหตุให้ครูไม่ยอมใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ เช่น ไม่ได้รับความสะดวกในการยืมและส่งคืน เป็นต้น แต่จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกในการยืมอุปกรณ์ออกมาใช้เป็นอย่างดี (ตารางที่ ๒๕)

ขอเสนอแนะ

อย่างไรก็ดีโรงเรียนควรที่จะวางระเบียบและกฎเกณฑ์กำหนดการขี้มและการส่งคืนให้ชัดเจนทั้งนี้เพื่อความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้ในการนำอุปกรณ์ต่างๆ ไปใช้ด้วยความสะดวกสบาย

๔. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษาอันเนื่องมาจากตัวครูผู้สอนเอง เช่นครูไม่ชอบจัดกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้อุปกรณ์ใดๆ ทั้งๆที่มีอุปกรณ์อยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ยอมรับผิดชอบในการระวังรักษาอุปกรณ์ อาจเป็นเพราะมีชั่วโมงสอนมากเกินไป หรือได้รับความลำบากในการเบิกอุปกรณ์

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนควรหาทางส่งเสริมให้ครูผลศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษาอาจจะมีการอภิปราย อบรม หรือการแนะนำจากคุณครูวุฒิและในขณะเดียวกัน โรงเรียนควรมีเวลาเพียงพอสำหรับครูในการเตรียมอุปกรณ์การสอนบ้าง ก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้งไป

๕. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ผลศึกษาอันเนื่องมาจากตัวนักเรียน คือ นักเรียนไม่ช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์ ซึ่งโรงเรียนราษฎรในจังหวัดพระนครจำนวนมากพบปัญหาข้อนี้ (ตารางที่ ๓๑) เป็นเหตุให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายเร็วกว่าปกติ

ขอเสนอแนะ

ครูผลศึกษาควรฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักและช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์ของโรงเรียน โดยอาจจะแบ่งหน้าที่การรับผิดชอบให้นักเรียนได้มีส่วนช่วยกันดูแลรักษา หรือมีส่วนช่วยในการจัดซื้อหรือจัดหา และ เลือกรูปแบบ เป็นต้น

๕. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษาอันเนื่องมาจากผู้บริหารของโรงเรียนไม่สนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของวิชาผลศึกษา

เท่าที่ควร ปัญหาข้อนี้เกิดขึ้นมากคล้ายๆกัน (ตารางที่ ๓๑) ในโรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓
ประเภท

ขอเสนอแนะ

ในการที่จะให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในวิชาการค่านี้นั้น ครูพลศึกษาควรจะได้จัดวางโครงการสอนประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำภาค และประจำปี และสามารถสอนให้นักเรียนได้รับประโยชน์ตามหลักการและวิธีการพลศึกษาให้มากที่สุดที่จะทำได้ ทั้งนี้เพื่อที่จะให้ผู้บริหารได้ประจักษ์ในผลงานการสอนของครู นอกจากนี้ครูควรจะได้มีวิธีการเก็บรักษาสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อให้สถานที่และอุปกรณ์ที่โรงเรียนได้จัดทำให้มานั้นสามารถใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และนานที่สุด ผู้บริหารเองก็ควรจะได้ทราบวิธีการและเข้าใจในหลักการของวิชาการค่านี้นี้ว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างไร และควรจะได้ช่วยเหลือและสนับสนุนครูผู้สอนให้สอนวิชาการค่านี้นี้เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้