



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โดยเหตุที่ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อชีวิตชาวไทย ทั้งในชีวิตประจำวันและในทุกวงการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นสิ่งหนึ่งที่กำลังได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงอยู่เสมอ กระนั้นก็ดี ก็ยังเป็นที่ยอมรับกันว่า ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นมีมากมาย มีทั้งที่เป็นปัญหาส่วนรวมของทั่วประเทศ และปัญหาของแต่ละภาคการศึกษาแต่ละจังหวัดต่าง ๆ กันออกไป ปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และก็เป็นที่ยอมรับกันว่า ปัญหาเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นทางด้านตัวครู ด้านนักเรียน ด้านการบริหารของโรงเรียนหรือปัญหาใด ๆ ก็ดี จะใช้วิธีแก้ที่ตายตัวลงไปกับทุกสถานะการณ์ไม่ได้ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องเข้าใจลักษณะปัญหา โดยศึกษาปัญหาต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ และพยายามแก้ไขด้วยวิธีที่ดีที่สุด

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละท้องที่ เพื่อศึกษาลักษณะความแตกต่างของปัญหา เพื่อผลของการวิจัยหาวิธีแก้ไขต่อไป โดยเฉพาะในจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของภาคการศึกษา นครราชสีมาเป็นจังหวัดที่ผู้เขียนมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ เป็นที่ตั้งของภาคการศึกษา 11 และเป็นจังหวัดที่ภาษาอังกฤษกำลังเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง จังหวัดหนึ่งในประเทศไทย ผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาปัญหาดังกล่าว โดยส่งเป็นแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ตอบเป็นจำนวน 135 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนมา 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.24 แล้วนำมาคิดหาค่าร้อยละของคำตอบ และเนื่องจากผลการวิจัย อาจสรุปได้เป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ ข้อมูลที่ทำให้เกิดปัญหาในการสอน และข้อมูลทั่วไป จึงจะสรุปผลการวิจัยออกเป็น 4 ด้านคือ

1. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากตัวครู
2. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านวิชาการ
3. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการบริหาร
4. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและผู้บริหาร

ถึงรายละเอียดต่อไปนี้คือ

1. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากตัวครู

ปัญหา

1.1 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลมีวุฒิค่าเกินไปคือ เพียงอนุปริญญาหรือเทียบเท่า นอกจากนี้ยังมีครูบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์ที่มีวุฒิเพียงประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นทำการสอนภาษาอังกฤษอยู่ด้วย ทั้งนี้เป็นเหตุให้ความรู้ทั้งทางค่านเนื้อหาและวิธีสอนมีไม่เพียงพอ

1.2 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลที่สอนภาษาอังกฤษมีประสบการณ์ในการสอนน้อย เป็นเหตุให้การเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร

1.3 ครูบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลจำเป็นต้องกู้ยืมเงินคนอื่น และจากสหกรณ์ครูที่เป็นสมาชิกอยู่ด้วยเป็นประจำ ทั้งนี้อาจเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอนของครูน้อยลง ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย.

1.4 ครูบางส่วนไม่ชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้แม้จะเป็นส่วนน้อยแต่ยอมจะมีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียนเป็นจำนวนมาก เมื่อเทียบอัตราส่วนของนักเรียนที่ครูสอนต่อครูหนึ่งคน นักเรียนเหล่านี้อาจไม่ประสบความสำเร็จจากการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูไม่มีแรงจูงใจในการสอน ไม่เตรียมการสอนที่ดีและไม่พยายามที่จะให้เกิดความสำเร็จทั้งฝ่ายครูและนักเรียนก็เป็นได้

1.5 มีครูจำนวนน้อยที่ศึกษาเพิ่มเติมจากสถานสอนภาษา ทำให้ขาดการฝึกฝนตนเองด้านภาษา และครูบางส่วนในจำนวนนี้ก่อให้เกิดปัญหาทางค่านบริการ เพราะต้องการย้ายโรงเรียนเมื่อมีความรู้หรือวุฒิเพิ่มขึ้น

ข้อมูลเพิ่มเติม

1.6 ครูในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากเป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย ครูเหล่านี้ส่วนมากมีเวลาทำการสอนมาแล้วประมาณ 3 ปี มีอยู่เป็นจำนวนน้อยที่มีเวลาทำการสอนถึง 20 ปี ซึ่งครูจำนวนนี้เกือบเท่า ๆ กับจำนวนครูที่มีเวลาทำการสอนอยู่ระหว่าง 8-12 ปี

1.7 ครูจำนวนน้อยมากที่สอนภาษาอังกฤษอยู่ในปัจจุบันนี้มีวุฒิปริญญาโท และ

ปรากฏว่าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด นอกจากนี้จำนวนครูในโรงเรียนราษฎร์ที่
 รับผิดชอบยังมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กับจำนวนครูในโรงเรียนดังกล่าว ที่มีวุฒิเพียง
 ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นอีกด้วย

1.8 จำนวนครูที่แต่งงานแล้ว และยังเป็นโสดอยู่มีจำนวนมากเท่า ๆ กัน
 และครูส่วนมากทั้งที่เป็นโสดและแต่งงานแล้ว จะต้องมีการรับผิดชอบทางการเงินต่อ
 สมาชิกในครอบครัวประมาณ 4-6 คน ซึ่งทำให้รายได้ของครูส่วนมากพอใช้อย่างประหยัด
 มีครูจำนวนน้อยที่มีเงินเหลือเก็บจากรายได้ประจำ

1.9 ครูที่อยู่บ้านของตนเองมีมากเกือบเท่า ๆ กับครูที่อยู่ในบ้านพักของโรงเรียน
 ส่วนครูที่ต้องเช่าบ้านอยู่มีเป็นจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด

1.10 ครูส่วนมากมีสุขภาพที่ปกติดี จำนวนรองลงมาเป็นครูที่เจ็บป่วยบ่อย ๆ
 แต่ไม่ร้ายแรงนัก อย่างไรก็ตามก็มีส่วนมากของครูเหล่านี้ไม่มีความบกพร่องใจ ๆ ทางร่างกาย
 มีอยู่เป็นจำนวนน้อยที่มีความบกพร่องทางสายตา ทางรูปร่างท่าทางและการพูด

1.11 ครูส่วนมาก กล่าวได้ว่าเกือบทั้งหมดของครูสอนภาษาอังกฤษ พยายาม
 ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ๆ ทั้งนี้เพราะครูจำนวนมากที่สุดชอบการสอนภาษาอังกฤษ
 เพราะรักวิชานี้อยู่แล้ว จำนวนครูที่ไม่ชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อยมาก และใกล้เคียง
 กับจำนวนครูที่สอนเพราะเห็นว่า ใ้เป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษไปค้วยในเวลาเดียวกัน

1.12 ครูส่วนมากอ่านหนังสือเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ นอกจากนั้นก็หาความรู้
 จากรายการวิทยุและโทรทัศน์

2. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางค่านิชาการ

ปัญหา

2.1 ครูที่สอนแยกแต่ละวิชาในแต่ละชั่วโมง มีประมาณครึ่งหนึ่งของครูที่
 ดำเนินการสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน เพื่อสร้างเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
 ให้นักเรียน ซึ่งการใช้วิธีสอนที่ยอมรับกันว่าไม่ไ้ผลของครูประเภทแรก ย่อมเป็นผลเสีย
 ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วย นอกจากนี้ในการดำเนินการสอนดังกล่าว
 มีครูเป็นจำนวนมากที่ใช้ทั้งวิธีให้กฎเกณฑ์ไปท่องจำ ให้ทำแบบฝึกหัด และวิธีอ่านแปลให้
 นักเรียนฟัง รวมทั้งวิธีฝึกการพูด การอ่าน การเขียนไปพร้อมกันทั้ง 3 วิธี ซึ่งทั้งนี้ควรจะ
 เป็นการเลือกใช้วิธีที่ถูกต้องเพียงวิธีเดียว ไม่ใช่ปนกันทั้งวิธีเก่าที่ล้าสมัย และวิธีใหม่ที่

ได้ผล เพื่อให้ผลของการ เรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 ครูเป็นจำนวนมากระบุว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ ซึ่งทั้งนี้ยอมเป็นเหตุให้ครูพยายามเร่งการสอน เพียงเพื่อให้จบเนื้อหาตามหลักสูตร โดยไม่คำนึงถึงการทำให้แต่ละบทเรียนเหมาะสมที่สุด มีกิจกรรมที่ดีที่สุด อันจะทำให้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขที่สุด

2.3 ครูบางส่วนทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล เตรียมการสอนล่วงหน้าเพียงหนึ่งวัน และมีอีกจำนวนหนึ่งไม่ได้เตรียมการสอนเลย ซึ่งมีมากเท่า ๆ กับครูที่เตรียมเพียงหนึ่งชั่วโมงก่อนเข้าห้องสอน ซึ่งยอมทำให้การสอนของครูเหล่านี้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะไม่ได้มีการ เตรียมเป็นอย่างคืดล่วงหน้า

2.4 ครึ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามไม่ได้จัดกิจกรรมใด ๆ ในห้องเรียนเลย ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์มากเท่า ๆ กับครูโรงเรียนรัฐบาล ครูเหล่านี้ประสบปัญหาว่าห้องเรียนไม่อยู่ในสภาพที่จะจัดกิจกรรมได้ และไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะสมกับบทเรียน การที่ครูไม่จัดกิจกรรมใด ๆ เลยนี้ ยอมทำให้บทเรียนไม่สนุกสนาน ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน และยอมทำให้ผลการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็นด้วย

2.5 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษเลย ทั้งนี้เพราะเหตุว่ากลัวสอนเนื้อหาไม่ทันหลักสูตร เพราะไม่มีความสามารถและประสบการณ์ในการเลือกกิจกรรมที่มีประโยชน์ และเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน และเพราะเวลาและโอกาสไม่อำนวย ปัญหานี้ยอมแสดงให้เห็นได้ว่า การที่ครูไม่ได้จัดกิจกรรมและเสริมหลักสูตร อันเป็นส่วนหนึ่งที่จะเพิ่มความรู้และประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนนั้น ส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากความไม่เพียงพอด้านวิชาการของครู จึงทราบโดยที่ยังเป็นเช่นนี้อยู่ ยอมเป็นที่คาดได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยอมไม่ได้ผลเต็มที่สมความมุ่งหมายที่วางไว้

2.6 ปัญหาที่ครูส่วนมากระบุว่าทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีนั้นเป็นเพราะขาดอุปกรณ์การสอน เพราะนักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่วิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดแหล่งวิชาการสำหรับให้ครูค้นคว้าเพิ่มเติม และโดยเฉพาะครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากให้เหตุผลว่า เพราะมีความรู้ในค่านเนื้อหาไม่พอ ปัญหาด้านวิชาการเหล่านี้ของครู ทำให้มองเห็นว่าทราบโดยที่ปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไข การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะไ้รับผลสมบูรณ์

เต็มที่ไม่ได้

2.7 ครูจำนวนเกือบครึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติม ด้านภาษาอังกฤษเลย ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์มากกว่าโรงเรียนรัฐบาลมีเหตุกล่าวประกอบด้วยปัญหาที่ครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากมีวุฒิค่ากึ่งไค์กล่าวแล้วยอมเป็นสาเหตุที่เกณฑ์ของการที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้รับผลเต็มที่เท่าที่ควร เพราะครูยอมไม่มีโอกาสที่จะเรียนรู้ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ หรือได้รับความรู้ในค่านี้อีกต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเลย

2.8 ครูที่ตอบแบบสอบถามบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์ ระบุว่านักเรียนมีแบบเรียนไม่ครบทุกคน ซึ่งทั้งนี้ยอมทำให้ครูไม่สามารถควบคุมความสนใจของนักเรียนทั้งชั้นและไม่สามารถทำให้นักเรียน เรียนทันกันได้เท่าที่ควรจะเป็น นอกจากนี้ แบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบันยังมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย มีเนื้อหามากไป และไม่เรียงลำดับบทเรียนจากง่ายไปยาก สาเหตุดังกล่าว ยอมเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2.9 อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนไม่เพียงพอและครูไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้อุปกรณ์

2.10 ครูบางส่วนมีปัญหาในเรื่องที่ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งปัญหานี้อาจทำให้การประเมินผลการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามความมุ่งหมาย

ข้อมูลเพิ่มเติม

2.11 ครูส่วนมากดำเนินการสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กันเพื่อสร้างเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้นักเรียน และในการดำเนินการสอน ครูส่วนมากเลือกวิธีสอนที่เห็นว่า จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด

2.12 สิ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามระบุว่า การสอนเนื้อหาตามหลักสูตร ไม่มีความยุ่งยากใด ๆ

2.13 ครูส่วนมากเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์

2.14 ประมาณครึ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล ได้รับการอบรมเพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษ จากการส่งเสริมของโรงเรียนอยู่ในขั้นดี

2.15 ครูส่วนมากระบุว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียน

2.16 การวัดผลนั้นครูส่วนมากทำตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

3. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการบริหาร

ปัญหา

3.1 ครูส่วนมากมีชั่วโมงสอนมากเกินไปคือ ประมาณ 18 - 22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งทำให้ครูไม่มีเวลาเตรียมสอนแต่ละบทเรียนให้ดีที่สุดได้

3.2 ชั้นเรียนนักเรียนมากเกินไปคือระหว่าง 27 - 30 คน ซึ่งมากกว่าที่ครูจะฝึกให้นักเรียนมีทักษะที่ดีได้ครบทุกคน สอดคล้องความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ

3.3 โรงเรียนส่วนมากไม่มีชาวต่างประเทศสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนกับเจ้าของภาษา ส่วนในโรงเรียนราษฎร์บางโรงเรียนที่มีชาวต่างประเทศสอนอยู่แล้ว ก็มีปัญหาที่ผู้บริหารยกย่องชาวต่างประเทศมากกว่า ทำให้ครูคนอื่นขาดกำลังใจที่จะสอนให้คนดีที่สุด

3.4 โรงเรียนราษฎร์เป็นจำนวนมากไม่เคยจัดบริการด้านใด ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุดทางวิชาการ การจัดอบรมเพิ่มเติม หรืออื่น ๆ ที่จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเลย

3.5 ห้องเรียนส่วนมากไม่ถูกสุขลักษณะ ไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องเรียนจำนวนมากในโรงเรียนราษฎร์ขาดแสงสว่างที่เพียงพอ สาเหตุเหล่านี้ย่อมกระทบกระเทือนต่อสุขภาพจิต และแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจบทเรียน เป็นต้น

ข้อมูลเพิ่มเติม

3.6 ผู้บังคับบัญชาและครูสอนภาษาอังกฤษมีความเข้าใจกันดี ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น และสนับสนุนพอประมาณสำหรับความคิดริเริ่มของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์ และวิธีสอนใหม่ ๆ

3.7 ในโรงเรียนรัฐบาลที่มีชาวต่างประเทศสอน ไม่มีปัญหาใด ๆ ทางด้านบริหารระหว่างครูชาวต่างประเทศ ครูอื่น ๆ และผู้บริหาร

3.8 โรงเรียนส่วนมากจัดการเพิ่มพูนความรู้ให้ครู ด้วยการจัดห้องสมุดที่มีหนังสือทางวิชาการ จัดให้ครูไปรับการอบรม และให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ความถนัดเห็นระหว่างครู

4. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและครูปกครอง

ปัญหา

4.1 นักเรียนมีความสนใจภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และจำนวนนักเรียนที่สนใจภาษาอังกฤษอังกฤษน้อย มีอยู่มากกว่านักเรียนที่สนใจภาษาอังกฤษมาก นอกจากนี้นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากยังมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ทั้งระดับความสนใจนักเรียน และพื้นฐานที่แตกต่างกัน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถสอนภาษาอังกฤษให้ไ้ผลดีเท่าที่ควรได้

4.2 นักเรียนส่วนหนึ่งทั้งโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลขาดเรียนบ่อย ๆ โดยไม่มีเหตุผล มาโรงเรียนสาย และมาโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ ทั้งนี้ทำให้เรียนไม่เต็มที่ อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษไม่ดีนัก

4.3 นักเรียนส่วนมากใช้ภาษากลางในเวลาเรียน และใช้ภาษาถิ่นของจังหวัดในเวลาอื่น ๆ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสอนออกเสียงสระ พยัญชนะบางตัว และเป็นอุปสรรคในการสอนความหนักเบา และการเน้นเสียงในคำและในประโยค

4.4 การที่จังหวัดเป็นที่ตั้งของฐานทัพของสหรัฐอเมริกา ทำให้นักเรียนสนใจการพูดมากกว่าการเรียน เขียนหรือไวยากรณ์ ซึ่งย่อมทำให้มีปัญหาในการเรียนการสอน เพราะจากที่กล่าวแล้วข้างต้น ว่าครูส่วนมากมีวุฒิและประสบการณ์น้อย ความสามารถทางการพูดย่อมมีน้อย และไม่มีชาวต่างประเทศสอนอยู่ในโรงเรียนส่วนมาก และเพราะการวัดผลที่ทำกันอยู่ไม่มีการวัดผลเกี่ยวกับการพูดเลย การสอนก็ย่อมจะคล้อยตามการวัดผลดังกล่าว ซึ่งทั้งหมดนี้ย่อมไม่สนองความต้องการของผู้เรียนดังกล่าวไว้ข้างต้น

4.5 ครูปกครองของนักเรียนส่วนมาก ไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อสังเกต

เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหาที่ถูกระบุมากที่สุดว่าเป็นอุปสรรคต่อการสอน คือ ทางด้านนักเรียน ประกอบด้วยปัญหาที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ต่ำ นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชานี้ และจำนวนนักเรียนที่มีมากเกินไปในแต่ละชั้นเรียน ปัญหาที่รองลงมาคือการบริหารเกี่ยวกับชั่วโมงสอนและสวัสดิการของครูโรงเรียนราษฎร์มีไม่เพียงพอ ปัญหาทางด้านครอบครัวและสุขภาพมีน้อย และครูโรงเรียนราษฎร์พบปัญหาทางด้านวิชาการมาก

เพราะมีความรู้ทางเนื้อหาและวิธีสอนน้อย ทั้งยังไม่ค่อยได้รับการอบรมเพิ่มเติมอีกด้วย
ข้อมูลเพิ่มเติม

4.6 นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากมีความรู้ใกล้เคียงกัน

4.7 ผู้ปกครองส่วนมากเอาใจใส่นักเรียนดี ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน
ราษฎร์ที่เอาใจใส่ และไม่เอาใจใส่นักเรียนมีมากเท่า ๆ กัน แต่ผู้ปกครองของนักเรียน
โรงเรียนรัฐบาลส่วนมากเอาใจใส่นักเรียนดี

4.8 การที่จังหวัดเป็นที่ตั้งของฐานทัพของสหรัฐอเมริกา ทำให้นักเรียนสนใจ
การเรียนมากขึ้น เพราะต้องการสมาคมกับทหารอเมริกัน และต้องการเข้าทำงาน
ในฐานทัพ

ขอเสนอแนะ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด นครราชสีมา จะเป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพียงใดหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษและผู้นำที่เกี่ยวของอื่น ๆ ทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะใช้ ผลการวิจัยนี้เป็นข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง และส่งเสริมสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ ดียิ่งขึ้นเพียงไร ผู้วิจัยหวังว่าผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นพื้นฐานใหญ่เกี่ยวของดังกล่าว ได้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ สำหรับผู้วิจัยเองมีข้อเสนอแนะอันสืบเนื่อง มาจากผลของการวิจัยครั้งนี้ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ทำการสอน ผู้ปกครองนักเรียน และสำหรับผู้ที่ทำการวิจัยต่อไป ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัย หวังว่าข้อเสนอแนะเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะมีดังต่อไปนี้คือ.-

ขอเสนอแนะสำหรับครูผู้ทำการสอน

1. ควรพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในค่านเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อ ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและได้ผลยิ่งขึ้น พยายามชวนช่วยเพื่อรับการอบรม เพื่อ เพิ่มความรู้และวุฒิให้มากที่สุด
2. ควรคำนึงถึงผลทางด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยทุ่มเทเวลา ให้กับการเตรียมการสอน วางโครงการสอน ศึกษาหลักสูตรและประมวลการสอน และ คัดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น แนวโน้มของนักเรียน ในจังหวัดหลังจากที่เรียนจบประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ครูควรพยายามเพิ่มเติมเนื้อหา ที่จะสนองความต้องการดังกล่าว โดยยึดหลักสูตรและประมวลการสอนเป็นหลักดังนี้เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรเอาใจใส่ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม และระหว่าง ห้องของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อจะใช้วิธีสอนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ผลมากที่สุด จากการเรียน ถึงแม้ว่าครูจะต้องใช้เวลาเป็นพิเศษ ก็ควรที่จะเสียสละเพื่อเห็นแก่ ผลการศึกษาของนักเรียนมากกว่าเห็นแก่เวลาที่ดีควรเป็นของตนเองและอัตราค่าจ้างที่ได้รับ

3. พยายามศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และหาโอกาสที่จะจัดกิจกรรมดังกล่าวในโรงเรียนที่สอนอยู่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น

4. ศึกษาหาความรู้ในด้านการวัดผล จุดมุ่งหมายของการวัดผลตลอดจนวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ทันสมัยและใช้ได้ผลในวงการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นสำหรับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษไว้ในโรงเรียนให้มากที่สุด แมว่าจะต้องลงทุนบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่ครูที่ทำการสอนเป็นครูที่ไม่มีวุฒิจำนวนหนึ่ง และไม่มีชาวต่างประเทศร่วมสอนอยู่ควย ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทดลองใช้อุปกรณ์การสอน และวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้โดยความดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้เสียผลการเรียนของนักเรียน

2. ควรปรับปรุงเรื่องจำนวนนักเรียนให้พอเหมาะกับห้องเรียน และจำนวนชั่วโมงสอนของครูให้พอเหมาะกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูแต่ละคน โดยไม่คำนึงเฉพาะผลประโยชน์ทางด้านการค่าเงินไปในกรณีของโรงเรียนราษฎร์ และเพื่อมุ่งประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล

3. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาส เสริมการอบรมเพิ่มเติมทั้งทางวิชาการ ทางวิธีสอนใหม่ ๆ และแบบแผนของการทดสอบและวัดผลให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจส่งครูเข้ารับการอบรม หรือจัดหาบุคลากรมาทำการอบรมในโรงเรียนโดยเฉพาะ ในโรงเรียนราษฎร์ ผู้บริหารควรเอาใจใส่ด้านนี้ให้มาก ในขณะเดียวกันก็ควรทำสัญญาหรือขออนุมัติให้ครูผู้ที่โรงเรียนสนับสนุนให้มีความรู้ และวุฒิเพิ่มเติม ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนภายในระยะเวลาที่เห็นสมควร เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ครูมักย้ายโรงเรียนเมื่อได้วุฒิและความรู้เพิ่มเติม อันเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียน และการบริหารโรงเรียนควย

4. ผู้บริหารโรงเรียนควรควรคำนึงถึงสวัสดิการในด้านต่าง ๆ ของครูให้มาก อาทิเช่น ค่านการเงิน สุขภาพ และความก้าวหน้าในการทำงาน ทั้งนี้เพื่อสุขภาพจิตของครูอันมีผลสะท้อนต่อการทำงาน คือการสอนของครูด้วย.

5. ผู้บริหารโรงเรียนควรควรจะคำนึงถึงผลการเรียน การสอนมากกว่าผลประโยชน์ทางการค้า โดยการใช้ครูผู้มีวุฒิความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้สอน แม้วาจะตองเปลืองค่าใช้จ่ายมากขึ้น

6. ควรจัดและส่งเสริมให้มีห้องสมุดที่มีหนังสือทางวิชาการสำหรับทั้งครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ และควรเป็นห้องสมุดที่ถูกสุขลักษณะด้วย แม้วาจะเป็นเพียงห้องเล็ก ๆ ในระยะเริ่มต้น ก็นับว่าเป็นการดีกว่าที่จะไม่มีห้องสมุดเลย.

7. ควรคำนึงถึงสุขลักษณะของห้องเรียนให้มาก จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอและอากาศทาง กว้างพอสำหรับนักเรียนที่มีอยู่ในชั้นนั้น และพยายามให้ลักษณะของโต๊ะ เก้าอี้เหมาะที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้

8. ในการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ควรจะไคคำนึงถึงพื้นฐานและระดับความรู้ของนักเรียนด้วย อาจโดยการทดสอบเพื่อจัดชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างไคผล อนึ่ง ในการจัดชั้นเรียนตามระดับความรู้และความสามารถ ควรให้ครูไคมีโอกาศสอบทุกระดับของนักเรียนในแคละระดับชั้นด้วย เพื่อความยุติธรรมและเพื่อเป็นการเพิ่มประสพการณ์ให้ครูในการสอนห้องเรียนที่มีลักษณะต่างกัน

9. โรงเรียนควรเอาใจใส่เวลามาเรียนของนักเรียน คนหาสาเหตุของการขาดเรียน หรือการมาเรียนสาย ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อกรเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ อาจทำได้โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและผูปกครอง และขอความร่วมมือจากผูปกครองให้ชี้แจงให้โรงเรียนทราบถึงสาเหตุการขาดเรียนของนักเรียนอย่างจริงใจ ทั้งนี้เพื่อผลการเรียนของนักเรียนเอง

10. เนื่องจากระชาสีมาเป็นจังหวัดที่มีภาษาถิ่น และครูระบุมามีปัญหาบางประการในการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่ไคภาษาถิ่น ถ้าเป็นไปได้ โรงเรียนควรจัดหามูลค่ากรที่เชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์มาทำการอบรมแนะนำวิธีสอน วิธีแก้ปัญหาคที่เกิดจากการสอนในสถานะการไคงกล่าว หรืออย่างน้อยการจัดหาหนังสือ หรือตำราทางภาษาศาสตร์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อครูในเรื่องนี้ ก็เป็นสิ่งที่โรงเรียนควรจัดทำ

ขอเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์ของกรมวิสามัญสถานภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะประจำที่หน่วยศึกษานิเทศก์ภาค มีไว้เป็นเพียงศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับทุกวิชา และไม่เชี่ยวชาญสถานภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขแบบเรียนทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้แบบเรียนเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อยุคและความรู้ของนักเรียนไทย และราคา
3. ควรมีการอบรมที่เป็นของภาคการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อเน้นถึงปัญหาการเรียนการสอนบางอย่างที่มีเฉพาะจังหวัดและภาคการศึกษา เช่น เรื่องภาษาถิ่น เป็นต้น การอบรมนี้อาจจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ภาค หรือศึกษานิเทศก์จังหวัด หรืออย่างน้อยก็ควรมีเอกสารที่เป็นประโยชน์ในคานดังกล่าว จากหน่วยศึกษานิเทศก์หรือกรมวิชาการ สำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

1. ควรเอาใจใส่และร่วมมือกับโรงเรียนในเรื่องการมาเรียน และการเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น
2. ควรจัดให้นักเรียนได้มีแบบเรียนที่ถูกต้องและครบตามที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ใช้ ทั้งนี้เพื่อผลในการเรียนของนักเรียน
3. ควรพยายามเข้าใจถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และให้ความร่วมมือกับโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานภาษาอังกฤษของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเอง.

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงปัญหาของการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยการหาข้อมูลจากครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น ถ้าจะมีการวิจัยต่อไป ควรเป็นการวิจัยถึงสาเหตุหรือที่มาของปัญหาที่ค้นพบจากการวิจัย

ครั้งนี้ โดยการหาข้อมูลจากผู้บริหาร, นักเรียน และครูปกครองด้วย เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาวิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น เช่น สาเหตุของการที่มีปัญหาเรื่องจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป การวิจัยให้ลึกซึ้งต่อไป อาจทราบว่าสาเหตุเป็นเพราะโรงเรียนรัฐบาลไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างตึกเรียน หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนราษฎรต้องการประหยัดครูผู้สอน จึงรวมห้องเรียน หรืออื่น ๆ เป็นต้น

อนึ่งคงได้กล่าวแล้วว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการวิจัยครั้งนี้เป็นผลของการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ตอบเท่านั้น หากได้มีการวิจัยปัญหาจากนักเรียน หรือครูปกครอง หรือผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ อาจจะทำให้พบปัญหาที่แตกต่าง และนอกเหนือไปจากผลการวิจัยในครั้งนี้นี้ด้วย

นอกจากนี้ ควรจะได้มีการวิจัยถึงปัญหาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา และในทุก ๆ ภาคการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการแก้ไข ปรับปรุงการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในแต่ละจังหวัด แต่ละภาคการศึกษา และทั่วประเทศในที่สุด.