



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

การเลือกประชากร

ในการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ใช้ครูทั้งหมดที่สอนภาษาอังกฤษอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดนครราชสีมาเป็นประชากร ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ สำหรับโรงเรียนราษฎร์มีทั้งโรงเรียนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลแล้ว และทั้งที่ยังไม่ได้รับการรับรอง โรงเรียนทั้งหมดมีทั้งประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และสหศึกษาที่เลือกใช้ครูสอนภาษาอังกฤษทั้งหมดเป็นประชากร โดยมีได้สมตัวอย่าง เพราะผู้เขียนต้องการศึกษาปัญหาจากครูทุกคนอย่างลึกซึ้ง อันจะเป็นประโยชน์มากกว่าที่จะใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง อีกประการหนึ่งจำนวนประชากรดังกล่าวมีไม่มากเกินความสามารถที่จะติดตามเก็บข้อมูล อนึ่ง การที่ผู้เขียนเห็นว่าควรใช้ประชากรที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษจากทั้งโรงเรียนราษฎร์ที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะแล้ว และที่ยังไม่ได้รับการรับรองก็เพราะเห็นว่าการรับรองวิทยฐานะ เป็นการรับรองว่าผลการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่ในขั้นมาตรฐานแล้ว ซึ่งจะเป็นไปได้เฉพาะบางโรงเรียนเท่านั้น แต่ครูทุกคนในโรงเรียนต่าง ๆ ย่อมมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนบ้างไม่มากก็น้อย การได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการของประชากรจึงไม่ควรมีส่วนต่อการวิจัยเรื่องนี้แต่อย่างใด ในการดำเนินงาน ผู้เขียนได้เริ่มสำรวจจำนวนโรงเรียนก่อนโดยติดต่อขอทราบจากเจ้าหน้าที่แผนกศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ปรากฏว่ามีทั้งหมด 42 โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาล 14 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์ 28 โรงเรียน จากนั้นจึงได้สำรวจจำนวนครูช่วยการศึกษาติดต่อขอทราบจากอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่หรือผู้จัดการโรงเรียน ได้จำนวนครูทั้งสิ้น 135 คน ซึ่งทำการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในโรงเรียนจำนวนดังกล่าว

การสร้างแบบสอบถาม

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางและยังได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาบางประการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษจากอาสาสมัครชาวต่างประเทศที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมในนครราชสีมา และอาจารย์ในวิทยาลัยครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนนักศึกษาที่จะออกไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมของจังหวัด ทั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดในการสร้างแบบสอบถาม กับทั้งได้ใช้ประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้รับในขณะที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัยได้พยายามสร้างคำถามแต่ละคำถามใหญ่ตอบ ตอบได้สะดวก ได้ยึดวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นหลัก รวมเป็นคำถามทั้งหมด 4 ส่วนจำนวน 59 ข้อคือ

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่สร้างขึ้นเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่แนะวิธีตอบ

ส่วนที่ 3 เป็นส่วนที่เป็นปัญหาที่ต้องการสอบถามโดยทั่วไป ซึ่งแบ่งได้

เป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่สืบเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัวครู เช่น รายได้ สุขภาพ ฯลฯ เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการงาน เช่น ปัญหาหลักสูตร กิจกรรม ฯลฯ เป็นต้น

ตอนที่ 3 เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการบริหารของโรงเรียน เช่น จำนวนชั่วโมงสอน จำนวนนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

ตอนที่ 4 เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านนักเรียนและบุคลากร เช่น ความสนใจของนักเรียน อิทธิพลจากภาษาถิ่น ความเอาใจใส่ของบุคลากร ฯลฯ เป็นต้น

ส่วนที่ 4 เป็นส่วนที่ตามถึงอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ที่ครูสอนภาษาอังกฤษกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน

เมื่อสร้างแบบสอบถามแล้ว ผู้เขียนได้ทดลองให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่จะใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ตอบก่อน โดยสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนรัฐบาล 2 โรงเรียน และ โรงเรียนราษฎร์ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โรงเรียนโนนสูงศรีธานี จำนวนครู 4 คน และโรงเรียนราษฎร์ ได้แก่ โรงเรียนสุนทรวิธานุสรณ์ โรงเรียนศิริพัฒนศึกษา จำนวนครู 4 คน รวมจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นการ pretest ทั้งสิ้น 8 คน ทั้งนี้เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ในแบบสอบถามทั้งในด้านถ้อยคำ ความชัดเจน และเนื้อหา เมื่อได้แก้ไขแล้วจึงจัดพิมพ์ขึ้นเป็นแบบสอบถามฉบับที่แท้จริง* แบบสอบถามนี้ใช้ทั้งวิธีให้ผู้ตอบกาเครื่องหมาย X ลงหน้าข้อความที่ต้องการและใช้วิธีให้ผู้ตอบได้มีโอกาสเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการส่งแบบสอบถาม ผู้เขียนได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังกรมวิสามัญศึกษา เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอตามลำดับ เมื่อได้รับหนังสือแนะนำตัวจากแผนกศึกษาธิการจังหวัดไปยังโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุนทรวิธานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาลขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปแจกยังทั้ง 2 โรงเรียนด้วยตนเอง ส่วนโรงเรียนที่เหลือในอำเภอเมืองอีก 12 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด ผู้เขียนก็ได้้นำแบบสอบถามไปแจกตามโรงเรียนบ้าง และแจกที่สนามสอบและตรวจข้อสอบรวมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดบ้าง โดยการนำจดหมายจากแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองไปพบอาจารย์ใหญ่ หรือผู้แทน แล้วได้อธิบายความประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ให้ทราบ พร้อมทั้งมอบแบบสอบถามไว้ให้ครบตามจำนวนครูที่สอนภาษาอังกฤษใน

*

ดูภาคผนวก

โรงเรียนนั้น และได้ค้นคว้าไปรับแบบสอบถามคืน ซึ่งส่วนใหญ่ทางโรงเรียนเป็นฝ่ายกำหนดวันให้โดยใช้เวลาประมาณ 3 - 10 วัน สำหรับโรงเรียนที่เหลืออีก 28 โรงเรียนในอำเภอต่าง ๆ นอกจากอำเภอเมือง ผู้เขียนได้รับความร่วมมือจากศึกษาธิการอำเภอต่าง ๆ ทั้ง 17 อำเภอ และ 1 ถึงอำเภอ ซึ่งเข้ามาประชุมและรับเงินเค็อนยังตัวอำเภอเมือง รับแบบสอบถามครบตามจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในแต่ละอำเภอไป และนัดวันที่จะส่งแบบถามกลับคืนมายังผู้เขียนโดยทางไปรษณีย์ 12 อำเภอ และนัดวันที่ผู้เขียนจะไปรับคืนด้วยตัวเองอีก 7 อำเภอ เวลาที่ใช้ในการรวบรวมแบบสอบถามครั้งนี้ประมาณหนึ่งเดือน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 135 ฉบับ ได้รับคืนมา 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.24 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 130 ฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแจงความถี่แยกตามหัวข้อ คิดเป็นร้อยละ เสนอเป็นตารางพร้อมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้