

การสรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจจุกุ้อัตราร่วมของจำนวนอาจารย์  
พลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนและปัญหาในการจัด และการบริหารกิจกรรมพลศึกษาใน  
สถาบันฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาทั่วประเทศ ทั้ง 26 สถานศึกษา  
ด้วยกัน แต่มีสถาบันฝึกหัดครูให้ความร่วมมือ 24 สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาใน  
ภาคการศึกษาที่ 12 จำนวน 8 แห่ง นอกนั้นภาคการศึกษาละ 1 - 3 แห่ง สถาบัน  
ฝึกหัดครูทั้งหมดที่เป็นสหศึกษาทั้งสิ้น ยกเว้นสถาบันฝึกหัดครูที่ตั้งอยู่ในภาค 5 หนึ่งแห่ง  
เป็นชายล้วน และในภาคการศึกษาที่ 12 อีกหนึ่งแห่งเป็นหญิงล้วน จากสถาบัน  
ฝึกหัดครูจำนวน 24 สถานศึกษานี้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบถ้วนตามจำนวน  
อาจารย์ที่ได้ทำการสอนนักเรียนฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งเป็น  
อาจารย์พลศึกษา ชาย จำนวน 41 คน จำนวนอาจารย์พลศึกษาหญิง จำนวน 18 คน  
รวมจำนวนอาจารย์พลศึกษาทั้งชายและหญิงทั้งหมด 59 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การร้อยละ และค่าเฉลี่ยควบการใช้วิธีการประมาณ  
ค่า (Rating Scale)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

อัตราส่วนระหว่างอาจารย์พลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษา คือ 1 : 276 อาจารย์พลศึกษาส่วนมากมีอายุอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า  
55 ปี มีจำนวนถึง ร้อยละ 75 และจากจำนวนอาจารย์พลศึกษาทั้งหมดเริ่มทำงานใน  
ระดับฝึกหัดครูนับแต่จบจากสถานศึกษาของตน วุฒิของอาจารย์พลศึกษานั้นมีวุฒิทาง  
พลศึกษาสูงสุด เพียงปริญญาตรี และมีเป็นจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 18.64 เท่านั้น  
แต่อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษาในระดับเทียบเท่าอนุปริญญา ส่วน  
อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่สอนวิชาพลศึกษานั้นมีเพียงคนเดียว และเป็นหญิง

การเน้นวัตถุประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในการสอนนักเรียนฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานั้น อาจารย์พลศึกษาเน้นมากในเรื่อง การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรู้ทักษะเบื้องต้นทางการกีฬา การมีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา การเป็นผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดี ความสามารถในการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งตรงตามแนวของหลักสูตร กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้จัดสอนมากได้แก่ กรีฑา และกีฬา บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอล กีฬาในร่มมักจะไม่นิยมจัดสอนกัน เช่น มวยสากล มวยไทย ยูโด บิลเลียด และไพรมี่ ส่วนกีฬาใดที่ได้จัดสอนแล้วก็ได้จัดให้มีการแข่งขันภายใน และการแข่งขันระหว่างโรงเรียนอีกด้วย

การจัดหุ้มนักเรียนในการสอนนั้นอาจารย์พลศึกษาได้ดำเนินการแบ่งตามเพศใน ว่างกิจกรรมแต่บางกิจกรรมก็สอนรวมกันทั้งสองเพศ การแต่งกายของนักเรียนในการฝึกหัดภาคปฏิบัตินั้นก็ใช้เครื่องแบบกีฬาซึ่งเป็นของแต่ละสถานศึกษาได้กำหนดขึ้น โดยเฉพาะการฝึกหัดกีฬาภาคปฏิบัติอาจารย์พลศึกษาส่วนมากปล่อยให้เรียนก่อนจะหมดเวลาเพียง 5 นาทีเท่านั้น การแต่งกายของอาจารย์พลศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติมีเครื่องแบบโดยเฉพาะ เช่น เคียวกันกับของนักเรียน มีนักเรียนฝึกหัดครูเป็นบางห้อง แต่มีจำนวนไม่มากนัก ที่มีโรคประจำตัวไม่สามารถฝึกหัดพลศึกษาได้

การดำเนินการสอนและการวางโครงการงาน ของอาจารย์พลศึกษานั้น อาจารย์พลศึกษาส่วนมากได้วางแผนการสอนตลอดปี ทำโครงการสอนในแต่ละเทอม และยังสามารถทำบันทึกการสอนด้วย แต่ผู้บังคับบัญชาให้เกียรติมาก เพราะไม่ค่อยได้ขอคู่มือบันทึกการสอนเท่าใดนัก อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าประสิทธิภาพของหลักสูตรวิชาพลศึกษาของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่ควรจะได้มีการปรับปรุงแก้ไข อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ สอนวิชาพลศึกษามากกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง และยังทำการสอนวิชาการอื่น ๆ อีก มากกว่า 10 ชั่วโมง เป็นส่วนมากเช่นเดียวกัน

หน้าที่ของอาจารย์พลศึกษาซึ่งนอกเหนือไปจากการสอนนั้น ส่วนมากก็ทำหน้าที่เกี่ยวกับภารกิจกีฬา เช่น ควบคุมนักเรียนในการจัดการเชียร์กีฬา เป็นที่ปรึกษา ชุมชุมทางการกีฬา นอกจากนั้นก็ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้ปกครองบาง ท่านงานธุรการ ในการติดต่อจดหมายราชการและมีเป็นส่วนน้อยที่ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงิน

การวัดผลและประเมินผล อาจารย์พลศึกษามีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีการให้คะแนนในการทดสอบหลายครั้ง ตามความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน และการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอก็มีส่วนในการประเมินผลด้วย ในการประเมินผลแต่ละครั้งก็มีนักเรียนเป็นจำนวนน้อยที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่จะผ่านการสอบไปได้

สถานที่ในการฝึกสอนพลศึกษา และอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นนับได้ว่าพอมิบ้าง แต่ส่วนมากแล้วขาดแคลนมาก เช่น ทางวิ่งสำหรับกรีฑา และสนามกีฬาต่าง ๆ เช่น สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล พร้อมทั้งลูกบอลต่าง ๆ พอมิบ้างแต่ไม่เป็นการพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงพลศึกษานั้นไม่มีเลย

สถานที่ช่วยในการเรียนการสอน เช่น ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ตู้สำหรับเก็บเสื้อผ้า ห้องอาบน้ำ ยังไม่มีสถาบันฝึกหัดครูใดจัดขึ้นเลย

ทัศนคติของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการสอน นักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา ส่วนมากมีทัศนคติที่ดีและได้ตั้งใจแน่วแน่มาตั้งแต่นั้น และตั้งใจจะกำเนินการสอนต่อไป เพราะมีความพอใจในการสอนนักเรียนในระดับนี้มาก

## อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. จากตารางที่หนึ่งนั้นจะเห็นว่า อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์พลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานั้นเป็น 1 : 276 คน ซึ่งสูงกว่า จำนวนอัตราส่วนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้เพียง 1 : 200 คน ในฐานะที่อาจารย์พลศึกษาส่วนมากต้องรับหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งมากกว่าสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง และอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่จะต้องทำการสอนวิชาที่มีพลศึกษาอีกสัปดาห์ละมากกว่า 10 ชั่วโมง ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู ควรจะได้อภิปรายเพิ่มจำนวนอาจารย์พลศึกษาให้เพียงพอแก่การรับนักเรียนฝึกหัดครูเพิ่มขึ้นอีกด้วย

2. ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 5 - 10 ปี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็รับหน้าที่ในการสอนนักเรียนฝึกหัดครูเลย ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ควรมีประสบการณ์การสอนมานานพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษามาก่อน เพื่อจะได้ทราบความต้องการและการพัฒนาของนักเรียนในระดับนี้เป็นอย่างไร เพราะเหตุว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ส่วนมากจะต้องไปสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา อาจารย์พลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูมีหน้าที่เตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะออกไปทำการสอนในระดับประถมศึกษา จึงเห็นเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่อาจารย์พลศึกษาควรมีประสบการณ์โดยตรง (Direct Experience) จากการสอนนักเรียนประถมศึกษามาก่อน

3. อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษาไม่สูงกว่าอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรครูสอนพลศึกษาเอก ซึ่งนับว่ายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูควรมีวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ดังนั้น อาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่แล้ว ควรจะหาทางส่งเสริมให้ได้มีโอกาสมีประสบการณ์ และความรู้ทางพลศึกษาเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น

4. อาจารย์พลศึกษาส่วนมากทั้งชายและหญิง ได้ทำการสอนนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาทั้งสองเพศ ซึ่งเป็นการไม่ถูกต้องตามหลักวิชา แลวงการสอนพลศึกษาในระดับนี้ให้ไ้ผลคืออาจารย์ชายจะต้องสอนนักเรียนชาย อาจารย์หญิงต้องสอนนักเรียนหญิง

5. ในการเรียนการสอนนั้นบันทึกการสอนนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นเพราะจะสามารถช่วยอาจารย์พลศึกษาได้จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญต่อการทำบันทึกการสอนน้อยไป และไม่คอยได้จัดทำกันนัก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาควรให้ความสนใจแก่บันทึกการสอนอย่างน้อยที่สุด ผู้บริหารควรจะสอดส่องดูแลให้อาจารย์พลศึกษาได้มีการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอนด้วย

6. หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาพลศึกษานั้นอาจารย์พลศึกษา แสดงความเห็นว่ายังไม่เป็นการพอเพียง ซึ่งอาจสันนิษฐานได้ว่า ขาดการประสานงานที่กระหว่างผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู อาจารย์บรรณารักษ์ และอาจารย์พลศึกษาเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาควรจะได้สำรวจว่าหนังสืออะไรบ้างที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ ราคาประมาณเท่าใด จำนวนเท่าใดแล้วนำเสนออาจารย์บรรณารักษ์ จะได้เสนอทางสถาบันฝึกหัดครูเพื่อจัดซื้อหรือจัดตั้งงบประมาณไว้ดำเนินการต่อไป

7. อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า หลักสูตรพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีประสิทธิภาพต่ำ เพราะได้วางไว้กว้างขวางมาก ทำให้ไม่สามารถสอนนักเรียนได้ลึกซึ้งเท่าที่ควรในเวลาในการสอนจำกัด เรื่องหลักสูตรนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าคณะกรรมการร่างหลักสูตร ควรจะได้มีโอกาสชี้แจงแก่อาจารย์พลศึกษาโดยละเอียด เพื่อความสะดวกแก่การปฏิบัติต่อไป และอาจารย์คณะกรรมการร่างหลักสูตรน่าจะได้จัดทำคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับนี้ เพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแนวทางซึ่งจะก่อประโยชน์อย่างยิ่งแก่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

8. มีนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา บางส่วนมีโรคประจำตัว ไม่สามารถฝึกหัดพลศึกษาได้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรจะมีมาตรการในการสอบคัดเลือก เพิ่มขึ้นจากที่ได้ปฏิบัติอยู่แล้ว คือ ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (physical fitness test) แก่บุคคลที่จะคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ซึ่งนอกเหนือไปจากการตรวจร่างกายจากแพทย์ และนำผลจากการ ทำทดสอบสมรรถภาพทางกายนี้ไปพิจารณาพร้อมกับการทดสอบภาควิชาการอื่น ๆ ทั้งนี้ จะทำให้ได้สมรรถภาพทางกายและทางจิตใจสูงควบคู่กันไปด้วย

9. สถานที่ในการสอนพลศึกษาและอุปกรณ์พลศึกษา อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่ายังขาดแคลนอยู่มาก และหลายอย่างยังไม่มีเลย ซึ่งจะเห็นได้จากตารางที่ 16 และ 17 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู น่าจะไ้ดำสำรวจความต้องการ ของอาจารย์พลศึกษา และจัดตั้งงบประมาณ เพื่อเตรียมจัดสถานที่และอุปกรณ์ให้เป็น การพอเพียงตามความต้องการของหลักสูตรที่ใ้กว้างไว้และในขณะเดียวกันอาจารย์ พลศึกษาเองก็ควรจัดแปลงอุปกรณ์บางอย่างที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อจะใ้ใช้ในการสอนได้ด้วย เช่น คทา สำหรับวิ่งผลัด เป็นต้น

10. สถานที่ช่วยในการเรียนพลศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน พลศึกษาอีกด้วย ซึ่งจากตารางที่ 18 นั้นจะเห็นว่า สถานที่อำนวยความสะดวกในการ เรียนพลศึกษายังไม่มีสถาบันฝึกหัดครูใ้จัดทำเลย ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครูน่าจะ ไ้พิจารณาใ้มีสถานที่ดังต่อไปนี้

10.1 ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนที่เรียนพลศึกษา เพื่อจะ ไ้ใ้ให้นักเรียนใ้มีชุดกีฬาในการฝึกพลศึกษาโดยไม่ใ้ใช้เครื่องแบบนักเรียน เพราะการใ้ใช้ เครื่องแบบนักเรียนจะใ้ให้นักเรียนไม่กล้าที่จะฝึกอย่างเต็มที่ เพราะเกรงว่าจะใ้ทำให้ เครื่องแบบของเขาสกปรก นอกจากนี้ถ้าสถาบันฝึกหัดครูใ้จัดใ้มีห้องเปลี่ยนเครื่อง แต่งกายสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาแล้ว จะใ้ทำให้สถาบันฝึกหัดครูแล้ดูเป็น ระเบียบเรียบร้อยขึ้นอีกด้วย

10.2 ตุลาคมเก็บเสื้อผ้าและหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียน  
 พละศึกษา ความจริงขึ้นอยู่กับห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนที่เรียน  
 พละศึกษานั่นเอง

10.3 ห้องอาบน้ำหลังจากนักเรียนเลิกฝึกพละศึกษาภาคปฏิบัติแล้ว ใน  
 การฝึกพละศึกษาย่อมจะต้องเหน็ดเหนื่อยและมีเหงื่อไหล ถ้าสถาบันฝึกหัดครูได้จัดให้มี  
 ห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียนที่เรียนพละศึกษาแล้ว จะทำให้มีโอกาสได้ฝึกนักเรียนฝึกหัดครู  
 ใหม่นี้สักรักความสะอาด มีสุขลักษณะที่ดี ซึ่งถูกต้องตามหลักอนามัยอีกด้วย