

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๐๘ พฤศจิกายน ๒๕๑๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนช่างกลปทุมวัน

เนื่องด้วย นางสาวสมจิตต์ จุฑารัตน์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชา
บริหารการศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของ
การศึกษา ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในโรงเรียนช่างกลปทุมวัน"

เพื่อเสนอขอรับปริญญาโท ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นชอบกับหัวข้อ
วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอำนวยความสะดวกในการมา
ติดต่อขอทราบข้อมูลจาก โรงเรียนช่างกลปทุมวัน เพื่อนำมาทำการวิจัย
ซึ่งในการนี้ นิสิตผู้ทำการวิจัยจะเป็นผู้มาชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการสนับสนุนให้มีโอกาสได้มี
โอกาสมาศึกษากันคว่า เพื่อประโยชน์ของงานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาว สมจิตต์

(ศาสตราจารย์ ดร. แถบ นีละนิธิ)

คณบดี

รายนามผู้ที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนธางกลปทุมวัน

นาย อรรถพร ประชันรณรงค์
นาง รุ่งกาญจน์ ภูมิวัฒน์ ชู

นาง ศุภกาญจน์ แสงศักดิ์
นาง เฉนก รักตะวัต
นาย ฤทธิ พุกกะวัต
นาย วิจารย์ ก่องสมท
นาย เกษม ไพโรจน
และบรรดาคณาจารย์ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามทุกท่าน

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนธางกลปทุมวัน
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนธางกล
ปทุมวัน

อาจารย์โรงเรียนธางกลปทุมวัน
อาจารย์โรงเรียนธางกลปทุมวัน
อาจารย์โรงเรียนธางกลปทุมวัน
อาจารย์โรงเรียนธางกลปทุมวัน
อาจารย์วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นาย นิสิท ศรีสัมภูวงศ์
นาย ประเสริฐ นนทพละ
นาย ชูชาติ วัชรโรทัย

หัวหน้าโรงเรียนการช่างชาย
หัวหน้าแผนกโรงเรียน
กองโรงเรียนพาณิชย์
กองโรงเรียนเกษตรกรรม
และหัวหน้าแผนกสถิติและรายงาน

รายชื่อนักเรียน ชาย-หญิงที่จับคู่กันในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5
และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละสาขาวิชาต่าง

แผนกวิชาช่างยนต์

ชั้นปี	ชาย	หญิง	เกิด พ.ศ.		คะแนนร้อยละ		อาชีพบิดา
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
2	นายไพศาล เคนาคิวงศ์	น.ส. คารณีนี นิมบุญเหลือ	90	89	55	60	รับราชการ
3	นายบุญธรรม อินทรสุข	น.ส. สว่าง บุญรอด	91	90	56	53	ทำสวน
3	นายประสาน ลีสหะวิวัฒน์	น.ส. พิภูล ภูริโกไคย	89	89	56	65	ค้าขาย
3	นายไพโรจน์ กฤษวงค์	น.ส. พິงฉม เฝือกพิพจน์	90	90	66	59	รับราชการ
3	นายสุทธิวงษ์ แซ่ลิ้ม	น.ส. ระพีพรรณ อิ่มจาด	90	90	58	61	ค้าขาย
3	นายนาถ แสนทวีสุข	น.ส. เขาวลัษณ์ อรรถมานนท์	92	91	66	52	ค้าขาย
3	นายประสิทธิ์ นิภาพัฒน์ชัย	น.ส. เบลุจวรรณ เจริญทรัพย์ดี	92	91	55	63	ค้าขาย

แผนกวิชาช่างวิทย์

2	นายชัชตปภา วงศ์โต	น.ส. กัลยา วุฒยากร	91	91	51	50	รับราชการ
2	นายฉวีโรจน์ รินทรนันทิต	น.ส. สุวิมล ฐูวิชา	93	93	66	51	รับราชการ

2	นายพรเทพ สุจริตรวมกุล	น.ส.อรุณี อารีวโรคม	90	90	53	51	คหษา
2	นายเกษม มิตรสมาน	น.ส.อุไรรัตน์ ฆลาวิวิน	93	93	53	60	รับจ้าง
2	นายโยธิน พจนานุรักษ์	น.ส.พรณี อิมเอิบ	93	92	57	51	คหษา
2	นายสมศักดิ์ รัชิตาทร	น.ส.ลาวัญย์ อินทรไพบลย	90	89	50	50	รับราชการ
2	นายสุพจน แซ่เฮ็ง	น.ส.ฐศรี เกศาศรี	91	91	64	59	คหษา
2	นายอดิศักดิ์ เคะะศิริ	น.ส.ทัศนีย์ หนูแดง	92	92	55	62	รับราชการ
3	นายทรงศักดิ์ วาคนรุงเรือง	น.ส.วรรณิ เกียรติสุวรรณ	91	91	65	65	รับราชการ
3	นายสมคิด ศรีเมฆ	น.ส.ลำอากศ พันธุเวช	88	87	75	56	ทำนา
3	นายสุชาติ คุ้มกัน	น.ส.ดวงใจ จันทรกคำ	92	92	59	67	รับจ้าง
3	นายนิยม แสงวัฒนา	น.ส.ปราณี วงศทองคำ	91	91	56	59	คหษา
3	นายพีรพล สุนทรคารพูล	น.ส.รำไพ ศรีตะเจร	90	90	62	53	คหษา
3	นายกิตติพงษ์ ลัดชนะ	น.ล.ละม้าย ทิปิวัฒน์	90	89	66	60	คหษา
3	นายพินิจ แกรกวย	น.ส.วนิกา จุฑิรัตน์สกุล	91	91	67	68	รับจ้าง
3	นายธีระ พลิกามิน	น.ส.ศิริรัตน์ ขำปัญญา	91	91	57	62	ทำสวน

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

2	นายสุรเคน นฤนิรนาถ	น.ส.สุพัทรา อัสวฤทธิสันต์	91	90	73	62	คหษา
2	นายมนตรี ลีติวร	น.ส.สุนันท์ ลินสุวรรณ	90	90	53	56	รับราชการ

2	นายพิสิฐ พิชาโฆษาสิทธิ์	น.ส. วิไลรัตน์ ศรีดีจรรย์	91	91	61	60	ค้าขาย
3	นายสุรศักดิ์ กองสมุท	น.ส. ยวงแก้ว แปงแสน	89	88	51	69	รับราชการ
3	นายบุญฤทธิ์ เกิกมี	น.ส. ศรีสุภา รัชกุล	90	91	72	66	ค้าขาย
3	นายจามร รณไพริน	น.ส. พิภูล ธีรัมย์โสภาส	91	91	70	60	รับราชการ
3	นายไชยฉัตร แอททอง	น.ส. ทับทิม ทองออน	91	91	64	60	รับจ้าง
3	นายนคร สิตาสานต์	น.ส. สุมาลย์ วีระสงคราม	90	91	50	50	รับราชการ
3	นายวิชาเลิศ งามท่า	น.ส. อุทัยวรรณ พงษ์บุรินทร์	91	91	70	65	รับจ้าง
3	นายบัววุฒิ เนตบารักษ์	น.ส. แฉลม เนตรโพธิ์แก้ว	89	88	60	65	รับราชการ
3	นายเฉลิมพล สมังคละสมบัติ	น.ส. ลักขณา ปฐมนุพงศ์	91	91	75	65	ค้าขาย
3	นายมาริช จารุจินดา	น.ส. ชัยสงศรี ประจันตเสนา	89	90	56	52	รับราชการ

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

2	นายสุเวช กิจการ	น.ส. พรรณี แซ่ใจ	92	92	60	64	ค้าขาย
2	นายประดิษฐ์ ทองรักษา	น.ส. ลำเนา คำรงอนุรักษ	89	89	83	80	ทำนา
2	นายสาธิต จันทวงศ์	น.ส. สิริพร นุชนาฏ	92	92	63	52	รับราชการ
3	นายตัน ภูหมื่น	น.ส. ศรีดีจรรย์ จอมทอง	91	91	59	61	รับจ้าง
3	นายสมพงษ์ สิ้นธุประเสริฐ	น.ส. นวลจันทร์ บุญสง	89	89	72	55	รับจ้าง
3	นายวิชัย มสูการัตน์	น.ส. จันทรเพ็ญ เนียมเปรม	91	91	62	57	ค้าขาย
3	นายวณิช พวงเถื่อน	น.ส. บุญลับ นำทิพย์	90	90	59	52	ทำนา
3	นายบรรชัย จิรกาสวัสดิ์	น.ส. สุวรรณา วัฒนประสิทธิ์	89	89	59	55	ค้าขาย
3	นายอัมพร เหมทานนท์	น.ส. พิทยา วัชรวิมานเท	90	90	58	60	ค้าขาย

คะแนนสัมฤทธิ์ผลในแต่ละสาขาวิชา

๑. แผนกวิชาช่างยนต์

กลุ่ม	ชั้นปีที่	คะแนนวิชาบังคับทุกราย (สามัญ)		คะแนนวิชาสัมพันธ์และวิชาชีพ	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	๑	๔๖.๓๓	๔๙.๙๐	๓๒.๕๕	๖๙.๙๖
	๒ ภาค ๑	๔๗.๔๑	๔๓.๙๖	๓๔.๓๕	๘๑.๒๘
	๒ ภาค ๒	๓๘.๐๓	๒๙.๘๓	๖๙.๖๑	๓๐.๐๙
๒	๑	๖๗.๗๒	๕๖.๘๐	๓๗.๐๘	๖๘.๖๑
	๒	๔๔.๓๓	๓๐.๙๐	๓๘.๖๑	๖๗.๕๐
	๓ เทอม ๑	-	-	๕๗.๕๐	๖๐.๓๔
	๓ เทอม ๒	-	-	๖๘.๑๖	๖๓.๓๖
๓	๑	๔๔.๘๒	๖๕.๘๒	๖๘.๙๕	๓๗.๖๓
	๒	๒๖.๕๙	๔๗.๕๐	๓๓.๓๕	๓๓.๓๕
	๓ เทอม ๑	-	-	๕๘.๙๐	๓๐.๖๗
	๓ เทอม ๒	-	-	๖๘.๑๖	๖๓.๓๖

๔	๑	๕๐.๕๐	๕๐.๕๐	๖๕.๓๑	๗๖.๑๘
	๒	๓๑.๘๑	๒๕.๓๑	๖๕.๘๒	๖๕.๕๖
	๓ เหม ๑	-	-	๖๑.๕๕	๖๖.๘๕
	๓ เหม ๒	-	-	๖๕.๖๓	๖๑.๕๗
๕	๑	๖๕.๕๕	๕๓.๒๗	๗๕.๕๘	๖๗.๕๐
	๒	๕๓.๖๓	๕๗.๗๒	๗๕.๓๖	๖๗.๓๖
	๓ เหม ๑	-	-	๖๕.๑๗	๖๕.๕๗
	๓ เหม ๒	-	-	๗๐.๗๓	๗๕.๖๓
๖	๑	๖๖.๘๐	๕๕.๗๐	๕๐.๒๘	๗๖.๕๐
	๒	๕๕.๕๕	๓๗.๗๒	๘๐.๑๘	๗๕.๖๘
	๓ เหม ๑	-	-	๖๕.๖๓	๖๗.๗๕
	๔ เหม ๒	-	-	๗๗.๘๕	๗๐.๕๑
๗	๑	๗๐.๗๐	๕๕.๗๕	๘๑.๕๓	๗๐.๕๕
	๒	๕๖.๒๗	๕๐.๕๒	๘๖.๕๐	๗๗.๑๘
	๓ เหม ๑	-	-	๘๖.๐๕	๖๕.๐๕
	๓ เหม ๒	-	-	๗๕.๓๖	๖๘.๑๖

๘	๑	๓๓.๕๐	๕๘.๖๒	๗๕.๕๓	๗๕.๗๘
	๒	๔๕.๗๗	๔๑.๓๖	๗๖.๒๕	๗๓.๐๕
	๓ เทอม ๑	-	-	๗๒.๕๓	๖๗.๑๒
	๓ เทอม ๒	-	-	๖๗.๖๕	๖๕.๓๖

๒. แผนกวิชาช่างวิทยุ

๑	๑	๕๓.๐๐	๖๖.๔๕	๗๘.๖๑	๗๖.๖๕
	๒ เทอม ๑	๔๑.๐๓	๕๒.๕๘	๗๓.๖๖	๗๗.๒๒
	๒ เทอม ๒	๔๕.๐๐	๕๓.๗๐	๘๐.๕๖	๘๒.๕๕
๒	๑	๕๒.๑๒	๕๓.๕๐	๗๓.๓๑	๗๖.๗๐
	๒ เทอม ๑	๔๐.๐๐	๓๓.๗๕	๗๑.๘๘	๗๐.๐๕
	๒ เทอม ๒	๔๑.๖๕	๓๗.๐๕	๘๐.๗๖	๗๖.๕๓
๓	๑	๔๘.๕๗	๔๕.๓๗	๖๗.๘๑	๖๘.๐๕
	๒ เทอม ๑	๓๑.๕๐	๓๕.๖๘	๖๕.๐๐	๖๐.๗๕
	๒ เทอม ๒	๓๖.๔๕	๓๗.๕๐	๗๑.๑๕	๖๕.๕๑
๔	๑	๕๓.๘๕	๕๓.๘๗	๗๕.๒๐	๖๘.๗๘

	ບ ເທວມ ໑	໔໓.໖໕	໓໔.໔໔	໖໕.໒໑	ບ໕.໐໕
	ບ ເທວມ ໒	໔໓.໔໖	໓໔.໔໑	໔໓.໕໔	໖໐.໒໒
໕	໑	໔໕.໓໐	໖໔.໒໕	໔໐.໐໔	໔໐.໒໔
	ບ ເທວມ ໑	໓໔.໕໒	໒໒.໕໕	໔໐.໖໕	໔໐.໓໕
	ບ ເທວມ ໒	໔໓.໐໖	໒໑.໒໕	໖໕.໒໕	໔໔.໕໐
໖	໑	໕໒.໑໐	໒໒.໑໖	໖໓.໔໐	໖໒.໔໐
	ບ ເທວມ ໑	໕໒.໖໕	໔໕.໑໒	໖໒.໖໖	໖໕.໔໑
	ບ ເທວມ ໒	໕໒.໔໑	໕໐.໒໔	໔໖.໕໔	໖໕.໓໒
໗	໑	໒໒.໐໕	໔໒.໒໖	໖໕.໐໒	໒໖.໑໕
	ບ ເທວມ ໑	໖໑.໐໓	໒໕.໑໖	໔໓.໑໒	໒໕.໔໑
	ບ ເທວມ ໒	໖໓.໖໐	໒໖.໔໑	໔໕.໒໑	໒໖.໐໑
໘	໑	໔໔.໒໒	໔໓.໔໕	໖໓.໔໐	໒໕.໐໓
	ບ ເທວມ ໑	໓໕.໑໓	໓໓.໒໖	໒໖.໔໒	໖໐.໐໐
	ບ ເທວມ ໒	໔໕.໑໕	໓໓.໕໔	໖໕.໑໓	໖໖.໕໐
໙	໑	໒໒.໔໖	໒໐.໒໕	໖໒.໑໔	໒໕.໕໑

	ບ	໗໕.໐໕	໗໔.໔໐	໗໕.໔໐	ບ໔.໗໕
	໗ ເງິນ ໑	-	-	໗໖.໐໒	໔໐.໔໖
	໗ ເງິນ ໒	-	-	໔໑.໒໕	໗໕.໖໐
໑໐	໑	໕໖.໕໓	໗໑.໐໒	໗໓.໔໖	໔໑.໔໓
	໒	໔໗.໑໔	໔໖.໗໓	໗໔.໐໒	໗໕.໑໔
	໗ ເງິນ ໑	-	-	໗໔.໑໖	໗໔.໗໑
	໗ ເງິນ ໒	-	-	໔໖.໗໑	໔໖.໖໓
໑໑	໑	໖໐.໕໗	໖໕.໗໓	໗໓.໔໑	໗໕.໔໕
	໒	໗໕.໗໑	໗໗.໕໕	໗໖.໖໑	໗໕.໕໕
	໗ ເງິນ ໑	-	-	໗໖.໔໐	໗໔.໔໔
	໗ ເງິນ ໒	-	-	໗໕.໕໖	໔໖.໐໕
໑໒	໑	໕໑.໖໗	໕໐.໖໖	໗໕.໔໖	໗໕.໑໑
	໒	໗໑.໑໗	໗໕.໗໗	໖໕.໔໖	໗໕.໔໖
	໗ ເງິນ ໑	-	-	໗໓.໔໑	໖໕.໐໔
	໗ ເງິນ ໒	-	-	໗໓.໔໔	໔໖.໐໕
໑໓	໑	໕໐.໕໖	໕໖.໖໗	໖໔.໔໖	໖໔.໗໐

	๒	๓๒.๐๔	๓๕.๕๕	๗๒.๓๒	๖๕.๑๐
	๓ เทอม ๑	-	-	๗๕.๓๒	๗๕.๐๒
	๓ เทอม ๒	-	-	๗๗.๗๗	๗๖.๖๔
๑๔	๑	๗๔.๕๐	๕๕.๐๗	๘๔.๖๔	๗๒.๓๐
	๒	๕๓.๘๖	๓๙.๐๙	๘๖.๔๓	๗๔.๒๙
	๓ เทอม ๑	-	-	๘๗.๓๖	๗๗.๗๗
	๓ เทอม ๒	-	-	๙๑.๒๕	๗๘.๓๒
๑๕	๑	๖๓.๐๒	๖๓.๓๐	๘๑.๒๖	๗๕.๒๓
	๒	๔๖.๗๖	๔๑.๔๖	๘๔.๔๖	๖๙.๖๔
	๓ เทอม ๑	-	-	๘๔.๘๙	๗๖.๗๑
๑๖	๑	๕๖.๕๒	๕๖.๖๗	๖๙.๔๖	๖๘.๗๐
	๒	๓๒.๐๔	๓๗.๗๖	๖๗.๓๒	๖๘.๙๓
	๓ เทอม ๑	-	-	๗๕.๘๒	๗๖.๗๑

๓. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

• (ม.๗๕)•		๗๕.๑๒	๖๗.๕๗	๗๙.๗๗	๘๐.๘๑
	๒ เทอม ๑	๖๔.๘๒	๕๗.๙๓	๘๒.๑๗	๗๔.๙๕
	๒ เทอม ๒	๖๓.๐๖	๕๖.๕๕	๘๐.๕๖	๘๐.๖๗

๒	๑	๗๐.๑๗	๕๒.๑๒	๘๒.๖๖	๖๖.๓๑
	๒	๕๕.๗๘	๕๕.๑๕	๖๗.๕๒	๗๕.๒๕
	๒	๕๖.๕๕	๕๘.๐๓	๗๑.๗๓	๗๘.๖๕
๓	๑	๖๕.๐๒	๕๕.๗๒	๘๐.๕๐	๖๘.๐๖
	๒	๕๖.๓๗	๕๕.๑๗	๘๐.๐๘	๗๐.๕๘
	๒	๕๑.๖๘	๕๖.๕๘	๗๕.๕๑	๗๕.๕๒
๔(ม.ก๖)	๑	๕๗.๒๗	๖๒.๕๗	๗๖.๘๓	๗๖.๕๐
	๒	๓๖.๑๓	๓๕.๒๒	๖๕.๐๐	๖๘.๖๔
	๓	-	-	๖๖.๐๓	๖๕.๘๑
	๓	-	-	๖๕.๓๒	๗๑.๓๒
๕	๑	๖๕.๑๐	๕๘.๕๒	๗๒.๑๘	๗๓.๐๐
	๒	๓๘.๗๗	๓๓.๘๖	๗๐.๗๕	๖๗.๕๐
	๓	-	-	๖๘.๕๑	๕๘.๘๐
	๓	-	-	๗๑.๖๒	๖๖.๓๑
๖	๑	๗๕.๘๐	๕๕.๕๐	๘๗.๕๓	๗๕.๖๖
	๒	๖๐.๐๐	๓๗.๒๗	๗๕.๕๗	๗๒.๕๐
	๓	-	-	๗๕.๖๗	๖๒.๕๑

	๓	ทอมน ๒	-	-	๗๖.๒๒	๖๕.๐๐
๒	๑		๕๙.๕๗	๗๘.๒๗	๖๗.๒๖	๗๕.๙๑
	๒		๓๕.๐๐	๕๗.๒๗	๖๙.๖๔	๗๔.๖๔
	๓	ทอมน ๑	-	-	๗๖.๘๖	๗๗.๖๖
	๓	ทอมน ๒	-	-	๖๖.๕๘	๗๙.๕๕
๓	๑		๗๑.๗๐	๗๕.๕๕	๘๐.๖๐	๘๓.๘๖
	๒		๕๔.๓๑	๕๔.๖๙	๗๘.๒๑	๗๕.๑๘
	๓	ทอมน ๑	-	-	๗๗.๐๗	๖๖.๐๘
	๓	ทอมน ๒	-	-	๗๕.๕๗	๗๗.๓๐
๔	๑		๕๕.๗๕	๕๖.๒๖	๘๑.๘๓	๗๕.๘๓
	๒		๓๖.๘๑	๓๖.๒๗	๗๑.๖๑	๖๕.๕๔
	๓	ทอมน ๑	-	-	๖๗.๕๙	๖๖.๙๖
	๓	ทอมน ๒	-	-	๖๗.๖๖	๖๖.๗๕
๕	๑		๕๔.๔๐	๕๖.๖๗	๗๓.๖๓	๗๓.๘๘
	๒		๕๖.๕๐	๕๐.๐๐	๖๘.๕๗	๖๕.๕๔
	๓	ทอมน ๑	-	-	๖๑.๔๙	๖๑.๕๕



	๓	เทอม ๒	-	-	๒๓.๔๖	๗.๗.
๑๑	๑		๒๗.๒๒	๖๐.๐๗	๘๐.๗๓	๘๐.๗๐
	๒		๔๖.๑๕	๓๘.๘๖	๖๘.๙๓	๗๔.๒๙
	๓	เทอม ๑	-	-	๕๖.๗๑	๗๐.๗๑
	๓	เทอม ๒	-	-	๖๓.๔๘	๗๓.๕๙
๑๒	๑		๖๘.๗๐	๖๒.๑๒	๗๗.๐๕	๗๗.๖๖
	๒		๓๙.๓๑	๕๒.๙๕	๖๙.๔๖	๗๓.๗๕
	๓	เทอม ๑	-	-	๕๙.๗๔	๖๙.๙๓
	๓	เทอม ๒	-	-	๕๒.๑๑	๗๕.๙๖

๔. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๑	๑		๖๕.๕๕	๕๒.๒๒	๗๔.๓๓	๖๙.๙๐
	๒	เทอม ๑	๕๐.๖๘	๓๐.๗๘	๗๑.๘๘	๖๖.๖๖
	๒	เทอม ๒	๕๑.๑๒	๓๒.๔๑	๗๔.๓๒	๖๕.๐๙
๒	๑		๖๙.๘๐	๓๘.๒๒	๘๐.๖๕	๖๘.๑๑
	๒	เทอม ๑	๕๗.๙๓	๔๐.๑๐	๗๐.๒๙	๖๔.๕๐

	ආ	කොටු	කො.පි	෨෧.෪෪	෧෦.෪෪	෨෪.෪෪
෨	ඉ		කො.පි	෪෧.෪෪	෪෧.෪෪	෪෧.෪෪
	ආ		කො.පි	෪෨.෪෪	෪෨.෪෪	෪෨.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෪෩.෪෪	෪෩.෪෪
෩	ඉ		කො.පි	෪෩.෪෪	෪෩.෪෪	෪෩.෪෪
	ආ		කො.පි	෪෪.෪෪	෪෪.෪෪	෪෪.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෪෫.෪෪	෪෫.෪෪
෪	ඉ		කො.පි	෪෫.෪෪	෪෫.෪෪	෪෫.෪෪
	ආ		කො.පි	෪෬.෪෪	෪෬.෪෪	෪෬.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෪෭.෪෪	෪෭.෪෪
෫	ඉ		කො.පි	෪෭.෪෪	෪෭.෪෪	෪෭.෪෪
	ආ		කො.පි	෪෮.෪෪	෪෮.෪෪	෪෮.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෪෯.෪෪	෪෯.෪෪
෬	ඉ		කො.පි	෪෯.෪෪	෪෯.෪෪	෪෯.෪෪
	ආ		කො.පි	෫෦.෪෪	෫෦.෪෪	෫෦.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෫෧.෪෪	෫෧.෪෪
෭	ඉ		කො.පි	෫෧.෪෪	෫෧.෪෪	෫෧.෪෪
	ආ		කො.පි	෫෨.෪෪	෫෨.෪෪	෫෨.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෫෩.෪෪	෫෩.෪෪
෮	ඉ		කො.පි	෫෩.෪෪	෫෩.෪෪	෫෩.෪෪
	ආ		කො.පි	෫෪.෪෪	෫෪.෪෪	෫෪.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෫෫.෪෪	෫෫.෪෪
෯	ඉ		කො.පි	෫෫.෪෪	෫෫.෪෪	෫෫.෪෪
	ආ		කො.පි	෫෬.෪෪	෫෬.෪෪	෫෬.෪෪
	෧	කොටු	-	-	෫෭.෪෪	෫෭.෪෪

	๓	พจน ๑	-	-	๒๗.๓๘	๗๑.๗๘
๙	๑		๕๗.๕๗	๒๒.๕๐	๗๒.๒๓	๗๕.๕๖
	๒		๓๒.๐๘	๕๕.๑๘	๗๓.๕๗	๗๖.๒๕
	๓	พจน ๑	-	-	๒๐.๕๐	๗๒.๓๒
๙	๑		๕๕.๐๐	๕๓.๒๐	๗๓.๘๕	๗๒.๕๒
	๒		๒๗.๕๐	๓๑.๘๑	๗๔.๘๒	๗๒.๕๐
	๓	พจน ๑	-	-	๒๓.๗๐	๗๒.๕๗

แบบสอบถามความคิดเห็นครูอาจารย์เกี่ยวกับความล้มเหลวหรือผลทางการเรียนของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในโรงเรียนช่างกลปทุมวัน

การศึกษาวิชาศิลปะประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งแต่เปิดสอนอยู่ในโรงเรียนช่างกลปทุมวัน แต่เดิมเป็นการศึกษาของนักเรียนชายโดยเฉพาะ เมื่อมีการขยายตัวของการศึกษาวิชาศิลปะประเภทช่างอุตสาหกรรม และมีการให้สิทธิแก่สตรีในด้านการศึกษามากขึ้น กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงอนุญาตให้โรงเรียนการช่างในบางจังหวัด รวมทั้งโรงเรียนช่างกลปทุมวัน ได้มีการทดสอบคัดเลือกนักเรียนหญิงที่ ม.ศ. ๓ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนการช่างอุตสาหกรรม เป็นการทดลองเรียนเพื่อที่จะได้ทราบว่านักเรียนหญิงสามารถเข้าเรียนทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติได้ดีกว่าหรือค้อยกว่านักเรียนชาย หรือมีความแตกต่างกันประการใด ในการทำการวิจัยผลการเรียนของนักเรียนทั้ง ๒ เพศ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบนี้ ผู้เขียนจึงต้องศึกษา ความคิดเห็นของครูอาจารย์ ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนช่างกลปทุมวันว่า การศึกษาของนักเรียนทั้ง ๒ เพศ ทั้งในทางทฤษฎีและปฏิบัติต่างกันอย่างไรบ้าง ผลการวิจัยนี้อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนงานบริหารของกรมอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนทั้ง ๒ เพศ ในการเพิ่มหรือลดจำนวนการรับนักเรียนหญิงในโรงเรียนช่างกลปทุมวันและแห่งอื่น ๆ ต่อไป ผู้ทำการวิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ตามที่ท่านเคยสอนนักเรียนชายและหญิงในแผนกวิชา.....
ท่านเห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนทั้ง ๒ เพศ มีความแตกต่างกันบ้างหรือไม่มากนัก
เพียงใด กรุณาชี้แจงเครื่องหมาย เฉพาะหน้าข้อความที่เป็นจริงที่สุดในวิชาต่าง ๆ

คงต่อไปนี้ พร้อมทั้งให้เหตุผล

หมวด ก

วิชาบังคับรวม ได้แก่

๑. "ภาษาไทย" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ
เหตุผล.....

๒. "ภาษาอังกฤษ" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ
เหตุผล.....

๓. "สังคมศึกษา" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ
เหตุผล.....

๔. "เลขคณิต-พีชคณิต" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ
เหตุผล.....

หมวด ข

ทฤษฎีวิจารณ์ ได้แก่

๑. "วิชาคณิตศาสตร์ร่าง" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๒. "วิทยาลัยศาสตร์ช่าง" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนที่กว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๓. "วิชาวิศวกรรม" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนที่กว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๔. "วิชาธุรกิจ" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนที่กว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๕. "วิชาอังกฤษเทคนิค" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนที่กว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๖. "วิชาทฤษฎีช่างกลโรงงาน" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนที่กว่า _____

หญิง เรียนที่กว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....

๗. "วิชาเขียนแบบ" ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....
.....

๘. "วิชา....." ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....
.....

๙. "วิชา....." ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____
หญิงเรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....
.....

ปฏิบัติวิชาชีพ พิจารณาในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

๑. "คานทักษะ" (Skilled) จากผลการปฏิบัติงาน หรือจากงานกำหนด (Project)
ที่นักเรียนผลิตขึ้น พิจารณาในเรื่องฝีมือ ความว่องไว ความแม่นยำ และความประณีต
ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____ หญิงเรียนดีกว่า _____
_____ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศ

เหตุผล.....
.....

๒. "คานความรู้" (Knowledge) คือการวัดความรู้ในการปฏิบัติ
งาน วิธีใช้เครื่องมือกรรมวิธีในการปฏิบัติงาน ความรู้ในทางเทคนิค และทฤษฎี
ต่าง.....ต่าง ๆ

ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชายเรียนดีกว่า _____ หญิงเรียนดีกว่า _____

หญิง เรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่าง เพศ

เหตุผล.....

๓. "ด้านความสามารถ" คือความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การวางแผนงาน การเตรียมงาน ความคิดริเริ่ม ความว่องไว

ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชาย เรียนดีกว่า _____ หญิง เรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่าง เพศ

เหตุผล.....

๔. "ด้านทัศนคติ" เกี่ยวกับความร่วมมือ สุนใจในการทำงาน คงต่อ เวลา ไม่ทิ้งงาน รักและภูมิใจในวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่

ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชาย เรียนดีกว่า _____ หญิง เรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่าง เพศ

เหตุผล.....

๕. "ด้านกิจนิสัย" มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความขยัน ซื่อตรง บากบั่นอดทน มุ่งมั่น ไม่ทอดนอย ต่อความลำบากต่าง ๆ ขะขี้ขี้ปฏิบัติงาน รอบคองมือทงงานเองมากกว่าอาศัยผู้อื่น

ข้าพเจ้าเห็นว่า _____ ชาย เรียนดีกว่า _____ หญิง เรียนดีกว่า _____ ไม่มีความแตกต่างระหว่าง เพศ

เหตุผล.....

เมื่อท่านได้พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่าง เพศว่ามีหรือไม่มีในภาค

ปฏิบัติวิธปฏิบัติทางค่านักหระ ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติ ความสามารถ ทักษะ
 และกิจนิสัยในการทำงานโดยกว้าง ๆ แล้ว ในตอนต่อไปนี้ โปรดขอให้ท่านโปรด
 พิจารณาคุณสมบัติที่วิเคราะห์ในแต่ละหัวข้ออย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งว่า นักเรียน
 ชายและหญิง มีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงไร เพื่อสะดวกในการเปรียบเทียบ
 ระหว่างเพศต่อ ชีคเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
 ที่สุด

ข้อ	รายการ	ชายเรียน ดีกว่า	หญิงเรียน ดีกว่า	ไม่มีความแตกต่าง ระหว่างเพศ
๑	<u>ค่านักหระ</u>			
	๑.๑ มีฝีมือละเอียด ประณีต			
	๑.๒ มีความแม่นยำ ถูกต้อง และสวยงาม			
	๑.๓ มีความว่องไว รวด เร็ว			
	๑.๔ มีความสะอาด เรียบร้อยในการปฏิบัติ กิจการ			
๒	<u>ค่านความรู้</u>			
	๒.๑ มีความรู้เป็นต่าง ฝีมือ.....			

ข้อ	รายการ	ชายเรียน ดีกว่า	หญิงเรียน ดีกว่า	ไม่มีความแตกต่าง ระหว่างเพศ
๒	๒.๑ มีความสามารถปฏิบัติงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม แขนงช่าง.....			
	๒.๓ มีความรู้พอที่จะกำเนิน งานตั้งโรงงานและร้าน ค้า ซ่อมสร้างประเภท ช่าง.....ได้			
	๒.๔ นำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาท้องถิ่น เช่น การ ปรับปรุง ซ่อมแซม และ สร้างเครื่องมือเครื่องใช้ ในทางจักรกลต่าง ๆ ได้			
๓	๓.๑ รู้จักการวางแผนงาน การเตรียมงานที่ถูกหลัก และวิธีการ			
	๓.๒ สามารถแก้ไขข้อ เฉพาะได้			
	๓.๓ มีความกตริ เริ่มสร้าง ธุรกิจ			

ขอ	รายการ	ช่วย เรียน ดีกว่า	หญิง เรียน ดีกว่า	ไม่มีความแตกต่าง ระหว่าง เพศ
	๓.๔ มีการตัดสินใจที่ดี และรวม กอบ			
๔	<u>ค่านักคนคึก</u>			
	๔.๑ มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ตนปฏิบัติ			
	๔.๒ มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ			
	๔.๓ สนใจและจกจอบในงานที่ทำ			
	๔.๔ อุทิศตนเพื่องาน			
๕	<u>ค่านักเงินสี่ย</u>			
	๕.๑ มีความอดทน			
	๕.๒ มีความขยัน			
	๕.๓ มีความมานะพยายาม			
	๕.๔ มีความซื่อสัตย์สุจริต			
๖	<u>อื่น ๆ</u>			
	๖.๑ เคารพสิทธิของผู้อื่น			
	๖.๒ มีเหตุผล			
	๖.๓ มีความรู้ในหน้าที่พลเมืองดี			
	๖.๔ มีศีลธรรม วัฒนธรรม มี จิตใจสูง			
	๖.๕ เป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี			

ข้อ	รายการ	รายเรียน ดีกว่า	หญิงเรียน ดีกว่า	ไม่มีความแตกต่าง ระหว่างเพศ
	๒.๖ เชื้อพันธุ์บึงกับมีธูรา			
	๒.๗ มีระเบียบและวินัยดี			
	๒.๘ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กับได้			
	๒.๙ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา			
	๒.๑๐ เสียสละเพื่อส่วนรวม			



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗
(เล่มที่ ๑) พระนคร โรงพิมพ์ศรีสุภา ๒๕๐๗
- ประพัฒน์ แสงวิชัย วิชาครู พระนคร พิมพ์ครั้งที่ ๒ แพร่พิทยา ๒๕๐๖
- สำนักนายกรัฐมนตรี แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๒
พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๔ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ
พระนคร โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี ๒๕๑๐
- ประคอง กรวรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พระนคร
ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๘
- กรมวิชาการ ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา เอกสาร พระนคร
โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ ๒๕๐๘
- กรมอาชีวศึกษา "การรับนักเรียนของโรงเรียนการช่างในโครงการเงินกู้
เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา" ประกาศที่ ศช. ๑๐๐๘/๐๑/๑๘๘๑
กุมภาพันธ์ ๒๕๑๐
- สถิติและรายงาน "สถิติผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๐๘"
เอกสาร สำนักงานเลขาธิการ กรมอาชีวศึกษา
- กรมอาชีวศึกษา "การรับนักเรียนแผนกก่อสร้าง" ประกาศที่ ศ.ช.
๑๐๐๘/๐๑/๑๒๓๓ ๑๕ มีนาคม ๒๕๐๘
- "ประวัติโรงเรียนช่างกลปทุมวัน" ปทุมวันอนุสรณ์ ๒๕๐๘
- นิสิต ศรีศัมภวงค์ "จำนวนนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนการช่าง
อุตสาหกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๑๐" เอกสาร กองโรงเรียนการช่าง
กรมอาชีวศึกษา

ประเสริฐ นนพพะ "สถิติจำนวนนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนช่างกล
ปทุมวัน ประจำปี ๒๕๑๐" เอกสาร กองโรงเรียนพาณิชย์
กรมอาชีวศึกษา

ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง "ลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในโรงเรียนและวิทยาลัย ตามโครงการเงินกู้ เพื่อพัฒนาการ
อาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย ๒๕๑๐

สมาน สมาดาวงศ์ "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน
การช่าง ตามโครงการฝึกช่างฝีมือ ขององค์การ ส.ป.อ. จังหวัด
ราชบุรี ชลบุรี นครสวรรค์" วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
๒๕๐๗

สถิติและรายงาน "สถิติแสดงจำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๘"
เอกสาร สำนักงานเลขาธิการกรม กรมอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ พระนคร
โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ ๒๕๐๖

ภาษาอังกฤษ

Good, Carter V., Dictionary Education, (New York,
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959)

Sartin, North, Strange, Chapman, Psychology
Understanding Human Behavior, (New York,
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962)

- Krech and Crutchfield, Theory and Problems of Social Psychology, (New York, McGraw Hill Book Company, Inc., 1940)
- Henry Clay Lindgren, Educational Psychology in the classroom, (Modern Asia Edition, 1962)
- Sandefur J.T and Bigge Jeanette "An Investigation of the Relationship Between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement" Journal of Educational Research, (Vol. 59 No. 10 1966)
- Blum S H. "The desire for security: An Element in the vocational Choice College Men", Journal of Educational Psychology (Vol. 52 No. 6 1961)
- McGrandless B.R, Fahmida Ali, "Relations among Physical Skills and Personal and social Variable in these Cultures of Adolescent Girls", Journal of Educational Psychology, (Vol. 52 No. 6 1966)
- Egner, Robert E., and Obelsky Alvan J., "Effect of Stereotyped Attitude on learning , The Journal of Education Psychology, (Vol. 48 No. 4 1957)
- Virat KAMUDAMAS, "Legislation on Women's Right to Education and Factors Impeding or Favouring Women's Access to Education" (Document 2509)