

ภาษาไทย

บรรณานุกรม



กรรณิ เล็กวิจิตร "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียน  
รัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เจกณี โชติกเสถียร "การสำรวจปัญหาครูในโรงเรียนรามนิรมิต" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

เจียรนัย สุรศักดิ์ "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนคร ธนบุรี" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
๒๕๐๔

ไชยชอก ไบรซ์ แวน แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ กรมการงานเจริญ  
(แปล) โรงพิมพ์สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย พระนคร ๒๕๐๕

ทองรัตน์ ประคัมแก้ว "การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียน ชั้น ม.ศ.๓ ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี"  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗

ทิพย์วรรณ สุวรรณ่าง "การสำรวจครูโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดชลบุรี พ.ศ.  
๒๕๐๗" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๒๕๐๗

ทัศนีย์ อ่องไพบูลย์ "การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากเด็กชั้น  
มัธยมปลายในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒

ทองสุข รัตนทวีวงศ์ "ปัญหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลายในโรงเรียนจังหวัดพระนครและชลบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕

บุษน้อย มหานนท์ "การสำรวจความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๒" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕

นวดศรี เฉิมรัตน์ "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗

นันทนา อึ้งสกุล "การสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนัก  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สายอาชีพ(แผนกพาณิชยการ)" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕

นภาพันท์ ยมาภย์ "การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้ที่เริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาใน  
ประเทศไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ Oral Approach วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๖

บุญยืน พังสะอาก "การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากเด็กชั้น  
มัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗

ปวีณา สัจจพันธ์ "การสำรวจฐานะของครูโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

บุศกี สงค์ทิพย์ "ภาษาอังกฤษประจำวัน สำหรับนักเรียนไทย" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

เยาวลักษณ์ ๗ นคร "วิธีส่งเสริมเด็กในชั้นมัธยมปลายให้มีประสิทธิภาพในการ  
เรียนภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ๒๕๐๐

เรณู อุทัยบรรเทิง "การสืบค้นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษา จังหวัดนนทบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗

วิจิรี นันทวิสัย "จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒

วรบุษ รัตนประสิทธิ์ "การผสมภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

สุชมาลัย มุขรามนต์ "แนวทางสอนศัพท์เพื่อที่จะส่งเสริมความเข้าใจและการ  
แสดงออกเป็นภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมปลาย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒

สุคนธ์ สัททพงษ์ "การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนราษฎร์  
ปี ๒๕๐๓" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๒๕๐๓

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ทำเนียบโรงเรียนเดิม • ภาคการ  
ศึกษา • - ๗ พ.ศ. ๒๕๐๕

สุริย์ เปี่ยมสุข "การสอนอ่านอังกฤษในชั้น ป.๓ศ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

อำภา ไชยกิจ "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย"  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓

อุทัย วัชรกุล "การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ภาษาอังกฤษ

Brook, Nelson, Language and Language Learning: Theory  
and Practice, New York, Brace, 1960

Cochran, Ann, Modern Methods of Teaching English as  
a Foreign Language, Washington D.C., Educational  
Services, 1954

Fincochiaro, Mary, The Teaching of English as a  
Second Language in Elementary and Secondary School,  
Harper and Brothers, New York, 1958

Fries, Charles C., Teaching and Learning English as a Foreign Language, The University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan, 1945

Gleason, H.A., An Introduction to Descriptive Linguistics, Henry Holt and Company, New York 1958

Lado, Robert, Linguistics Across Cultures, The University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan 1957

Francis, W.N., The Structure of American English, The Ronald Press Company, New York, 1956

ਗੁਰਮਤਿ

เรียน อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๑, ๒, ๓) ทุกท่าน

เนื่องด้วย ศิณห์ นางสาวสุวรรณี เค็งชำนาญ นิสิตคณะมัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ  
มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครู  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา

ดังนั้น ศิณห์จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านอาจารย์ที่กำลังสอนอยู่ในชั้น ม.ศ. ๑,  
๒, ๓ ทุกท่าน ได้โปรดกรุณากรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งท่าน  
ประสงค์จะตอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ในการกรอกแบบสอบถามนี้ ท่านไม่จำเป็นต้องเขียน ชื่อ และนามสกุล คำตอบของท่าน  
จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับอย่างดียิ่ง ฉะนั้น ขอได้โปรดกรุณาตอบคำถามทุกข้อความ  
ความเป็นจริงในทัศนะของท่าน และเลือกคำตอบที่ตรงกับปัญหาของท่านที่สุด ถ้าไม่มีคำตอบที่ตรง  
ก็โปรดเลือกคำตอบที่ใกล้เคียง กรุณาฝึกเสมอว่าคำตอบที่เป็นจริงเท่านั้น ที่จะประโยชน์  
ต่อการวิจัยอย่างมาก โดยที่คำตอบนั้นไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นคำตอบที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นอย่างไร

ศิณห์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

(น.ศ. สุวรรณี เค็งชำนาญ)

แบบสอบถาม

"การสำรวจปัญหาการสนทนาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร"

.....

โปรดตอบคำถามแต่ละข้อ โดยวิธี

๑. ชี้เครื่องหมาย ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อย่อยของแต่ละข้อซึ่งตรงกับความเป็นจริง โดยเลือกการข้อย่อยที่ให้เสียงข้อเดียว นอกจากข้อที่ระบุไว้ว่าเลือกได้หลายข้อ
๒. เติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงตามคำชี้แจงของแต่ละข้อ

.....

๑. เพศ

- ๑ ( ) ชาย
- ๒ ( ) หญิง

๒. การสมรส

- ๑ ( ) โสด
- ๒ ( ) หย่าร้าง
- ๓ ( ) เป็นหม้าย
- ๔ ( ) สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน
- ๕ ( ) สมรสแล้วแต่แยกกันอยู่

๓. สมาชิกในครอบครัวที่เข้ามามีส่วนรับผิดชอบทางการเงิน .....คน



๔. บ้านที่อยู่ขณะนี้ เป็น

- ๑ ( ) บ้านของตนเอง
- ๒ ( ) บ้านของบิดามารดา
- ๓ ( ) บ้านพักของโรงเรียน
- ๔ ( ) บ้านเช่า
- ๕ ( ) บ้านของผู้อื่นที่ตนอาศัยอยู่
- ๖ ( ) หอพัก
- ๗ ( ) วัด
- ๘ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๕. รายได้จากการทำงานเป็นประจำ

- ๑ ( ) มีเหลือพอที่จะออมไว้ได้บ้าง
- ๒ ( ) พอใช้อย่างสบาย ๆ
- ๓ ( ) พอใช้อย่างประหยัด
- ๔ ( ) ไม่พอใช้ของซื้ทุกเดือน
- ๕ ( ) ไม่พอใช้ของกู้ยืมจากผู้อื่น
- ๖ ( ) ต้องสอนพิเศษจึงจะพอใช้

๖. ขณะนี้สุขภาพเจ้ามีสุขภาพ

- ๑ ( ) ปกติดี
- ๒ ( ) เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง
- ๓ ( ) มีโรคประจำตัวที่คงอยู่ในความดูแลของนายแพทย์
- ๔ ( ) ไม่เคยไปตรวจเลย

๗. บุคคลมีลักษณะของข้าพเจ้า

- ๑ ( ) เป็นนวดเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อบุคคลอื่น ๆ
- ๒ ( ) กิริยาท่าทางตลอดจนการพูดจาชวนให้สนใจ
- ๓ ( ) ท่าทางและท่วงทีวาทะ
- ๔ ( ) กิริยาท่าทางไม่ชวนให้ผู้อื่นสนใจ
- ๕ ( ) ท่าทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญ

๘. ความบกพร่องทางร่างกายของข้าพเจ้า (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ทางสายตา (เช่น สายตาสั้น, ยาว ที่ยังไม่ได้แก้ไข ฯลฯ)
- ๒ ( ) ทางการพูด (เช่น พูดไม่ชัด, กัดอ่าง ฯลฯ)
- ๓ ( ) ทางรูปร่างและท่าทาง
- ๔ ( ) ปกติ

๙. วิธีการที่ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัว (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) จากวิทยุหรือโทรทัศน์
- ๒ ( ) จากสถานสอนภาษา
- ๓ ( ) จากหนังสือต่าง ๆ และวิทยากรต่าง ๆ
- ๔ ( ) เรียนส่วนตัวกับชาวต่างประเทศ
- ๕ ( ) จากแผ่นเสียง, เครื่องบันทึกเสียงหรือภาพยนตร์
- ๖ ( ) ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม เพราะเห็นว่ามีความรู้เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้แล้ว
- ๗ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทำให้เกิดปัญหา (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) เตรียมการสอนน้อยลง
- ๒ ( ) สนใจงานในหน้าที่น้อยกว่าสนใจเพิ่มคุณวุฒิ
- ๓ ( ) มีเวลาเอาใจใส่กับเรียนน้อยลง
- ๔ ( ) มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลง
- ๕ ( ) ต้องทิ้งชั้นก่อนเวลาเลิกเรียน
- ๖ ( ) คิดจะย้ายโรงเรียนเมื่อได้คุณวุฒิแล้ว
- ๗ ( ) ไม่เกิดปัญหากับการสอนเลย

๑๑. ความสนใจในการปรับปรุงการสอน

- ๑ ( ) สนใจและกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- ๒ ( ) สนใจและพยายามปรับปรุงการสอนเสมอ
- ๓ ( ) สนใจและไม่สนใจเท่ากัน
- ๔ ( ) ไม่สนใจ
- ๕ ( ) ไม่สนใจเลยเพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อการสอน
- ๖ ( ) ไม่สนใจเลยเพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อตัวเอง

๑๒. ความรู้สึกที่มีต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยทั่ว ๆ ไป

- ๑ ( ) ชอบมาก
- ๒ ( ) ชอบปานกลาง
- ๓ ( ) ชอบและไม่ชอบเท่ากัน
- ๔ ( ) ไม่ชอบ
- ๕ ( ) ไม่ชอบอย่างยิ่ง

๑๓. **คุณวุฒิ**

- ( ) ป.ป.
- ๒ ( ) ป.ม.
- ๓ ( ) กศ.บ.
- ๔ ( ) ค.บ.
- ๕ ( ) อ.บ.
- ๖ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๔. **ข้าพเจ้าสอนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว .....** ปี

๑๕. **ข้าพเจ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อสอนนักเรียนอยู่ในเกณฑ์**

- ( ) ดีมาก
- ๒ ( ) ดี
- ๓ ( ) พอใช้
- ๔ ( ) ต้องการความรู้เพิ่มเติมอีก จึงจะมีความรู้พอเพียงที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้

๑๖. **ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้า**

- ( ) แยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป เช่น ชั่วโมงไวยากรณ์อังกฤษ ก็สอนไวยากรณ์ฯ, ชั่วโมงแปลก็สอนแปล เป็นต้น
- ๒ ( ) ไม่แยกสอนเป็นรายวิชา แต่สอนทุกวิชา (ไวยากรณ์, แปล, อ่านเขียน) ให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน

## ๑๗. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชาติเจ้าสอนไทย

- ๑ ( ) ให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน
- ๒ ( ) ให้นักเรียนไปท่องจำและทำแบบฝึกหัด
- ๓ ( ) อ่านและแปลให้นักเรียนฟัง
- ๔ ( ) ทั้ง ๑, ๒, ๓ รวมกัน

## ๑๘. วิธีสอนที่ชาติเจ้าใช้ในการสอน

- ๑ ( ) ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน
- ๒ ( ) วิธีสอนแบบเดียวกับทุก ๆ ชั้นที่สอน
- ๓ ( ) พยายามหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด
- ๔ ( ) ใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียมให้เสียเวลามาก

## ๑๙. ปัญหาหลักสูตรที่ใช้อยู่ (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) มีเนื้อหาวิชามากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้
- ๒ ( ) หลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน
- ๓ ( ) หลักสูตรของแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน
- ๔ ( ) หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน
- ๕ ( ) หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน
- ๖ ( ) ไม่มีปัญหา

## ๒๐. ปัญหาการเตรียมการสอน (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลา
- ๒ ( ) ไม่ได้เตรียมเพราะเสียเวลาโดยใช้เหตุ

- ๑ ( ) ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมาเป็นเวลานาน
- ๔ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒๑. เวลาสอนข้าพเจ้าคัดค้านและเพิ่มเติมจากประมวลการสอน

- ๑ ( ) ทุกครั้ง
- ๒ ( ) บ่อยครั้ง
- ๓ ( ) บางครั้ง
- ๔ ( ) ไม่เคยเลย

๒๒. ปัญหาที่ข้าพเจ้าประสบในการจัดกิจกรรม (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะกับบทเรียน
- ๒ ( ) นักเรียนไม่ค่อยร่วมกิจกรรม
- ๓ ( ) เสียระเบียบวินัยในชั้นเรียน
- ๔ ( ) เป็นที่รำคาญแก่ห้องข้างเคียง
- ๕ ( ) สภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้
- ๖ ( ) ไม่เคยประสบปัญหาเพราะไม่ได้จัดกิจกรรม
- ๗ ( ) ไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรม

๒๓. ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูใหญ่
- ๒ ( ) ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารของนักเรียน
- ๓ ( ) นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมที่จัด
- ๔ ( ) วัสดุสอนไม่ทันตามหลักสูตร
- ๕ ( ) ไม่เห็นประโยชน์จากการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ๖ ( ) ไม่มีปัญหา

๒๔. ขาดเจ้าประสมปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ขาดวิธีการสอนที่ดี
- ๒ ( ) ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ
- ๓ ( ) ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม
- ๔ ( ) ขาดอุปกรณ์การสอน
- ๕ ( ) เวลาเรียนน้อยทำให้สอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร
- ๖ ( ) นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชา
- ๗ ( ) ไม่ทราบวิธีทดสอบที่ได้ผล
- ๘ ( ) ขาดความร่วมมือกับครูที่สอนวิชาอื่น
- ๙ ( ) ไม่เคยประสมปัญหาเหล่านี้
- ๑๐ ( ) ไม่มีปัญหา

๒๕. ปัญหาการใช้หนังสือแบบเรียนในปัจจุบัน (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและราคาแพง
- ๒ ( ) บรรจุเนื้อหาเกินไป
- ๓ ( ) คำอธิบายไม่ชัดเจน
- ๔ ( ) ตัวพิมพ์และภาพประกอบบทเรียนไม่ชัดเจนและไม่เหมาะสม
- ๕ ( ) บรรจุเนื้อหาว่างไป
- ๖ ( ) เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย
- ๗ ( ) ขนาดและลักษณะของหนังสือไม่ชวนอ่าน
- ๘ ( ) ตัวสะกดผิดมาก
- ๙ ( ) เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ๑๐ ( ) เนื้อหาไม่ตรงกับข้อเท็จจริง
- ๑๑ ( ) ไม่ได้เรียงลำดับบทเรียนจากง่ายไปหายาก

๑๒ ( ) แบบฝึกหัดน้อยไป

๑๓ ( ) ไม่มีปัญหา

๒๖. ปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอน (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
- ๒ ( ) ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ใช้
- ๓ ( ) สถานที่ไม่อำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์
- ๔ ( ) ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์
- ๕ ( ) ไม่มีอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนเลย
- ๖ ( ) ต้องจ่ายเงินส่วนตัวซื้อหรือทำอุปกรณ์
- ๗ ( ) ไม่เห็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์การสอน
- ๘ ( ) เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนจะใช้ได้ก็เฉพาะชั้นเด็กเล็กเท่านั้น
- ๙ ( ) ไม่มีเวลาเตรียมจัดทําและเตรียมการใช้อุปกรณ์
- ๑๐ ( ) การใช้อุปกรณ์ทำให้การสอนล่าช้าไม่ทันหลักสูตร
- ๑๑ ( ) ไม่มีปัญหา

๒๗. ในการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าทำการทดสอบ

- ๑ ( ) สม่าเสมอ
- ๒ ( ) ทุกครั้งเมื่อสอนจนแต่ละชั่วโมง
- ๓ ( ) เมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ
- ๔ ( ) อย่างน้อยเดือนละครั้ง
- ๕ ( ) ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ๖ ( ) เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจการเรียน
- ๗ ( ) เมื่อไม่ได้เตรียมการสอนมาล่วงหน้า



๒๘. ปัญหาการวัดผลที่ชาวเจ้าประสม คือ (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้
- ๒ ( ) ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จะสร้างแบบทดสอบ
- ๓ ( ) การจัดทำคะแนนไม่เหมาะสมกับแบบทดสอบที่สร้าง
- ๔ ( ) มีปัญหาในด้านการเงินที่จะทำแบบทดสอบ
- ๕ ( ) มีปัญหาในเรื่องการตรวจ และให้คะแนน
- ๖ ( ) ไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านการใช้แบบทดสอบใหม่ ๆ
- ๗ ( ) ไม่ทราบว่า จะทดสอบไปเพื่ออะไร
- ๘ ( ) มีประสบการณ์เรื่องการวัดผลน้อย
- ๙ ( ) ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่ใช้จะวัดผลได้จริง
- ๑๐ ( ) ไม่มีปัญหา

๒๙. ประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) เพื่อวัดผลการสอนของครู
- ๒ ( ) เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน
- ๓ ( ) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๔ ( ) เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน
- ๕ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๓๐. ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในด้าน การนำวิธีสอน, อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ มาใช้

- ๑ ( ) อย่างมาก
- ๒ ( ) พอประมาณ
- ๓ ( ) ไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้าน
- ๔ ( ) คัดค้าน

๓๑. ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีผู้บังคับบัญชา

- ๑ ( ) ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น
- ๒ ( ) ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับวิชาอื่น
- ๓ ( ) ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

๓๒. ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียน มีความเข้าใจในตัวครูผู้สอน

- ๑ ( ) ค่อนข้าง
- ๒ ( ) ก็
- ๓ ( ) ไม่เข้าใจ
- ๔ ( ) ไม่ลงรอยกัน
- ๕ ( ) ไม่ลงรอยกันอย่างมาก

๓๓. ในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นเพื่อนครู

- ๑ ( ) ขกขยง
- ๒ ( ) ไม่ขกขยง
- ๓ ( ) ให้ความสนใจ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น
- ๔ ( ) ไม่ขกขยง และไม่สนใจเลย

๓๔. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

- ๑ ( ) ให้ความร่วมมือและเป็นกันเองเมื่อทำงานร่วมกัน
- ๒ ( ) ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างดี
- ๓ ( ) ทำงานไม่สัมพันธ์กันเลย ต่างคนต่างทำ
- ๔ ( ) แยกกันทำงานเป็นกลุ่ม ๆ

๓๕. ข้าพเจ้าเรียนรู้นโยบายของโรงเรียนจาก (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ทางโรงเรียนจัดปฐมนิเทศครูใหม่
- ๒ ( ) เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๓ ( ) เพื่อนครูด้วยกัน
- ๔ ( ) สัมภาษณ์ตนเอง
- ๕ ( ) รู้จากนักเรียน
- ๖ ( ) ไม่รู้เลย

๓๖. โรงเรียนสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ของครู โดย (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) มีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือทางค้ำวิชาการต่าง ๆ มากพอ
- ๒ ( ) จัดเชิญวิทยากรมาปาฐกถาให้ฟัง
- ๓ ( ) จัดให้มีการทบทวนและแลกเปลี่ยนปัญหาระหว่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๔ ( ) สนับสนุนให้ครูได้ไปรับการอบรมเพิ่มเติม
- ๕ ( ) เชิญครูจากโรงเรียนอื่น ๆ มาเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนความรู้
- ๖ ( ) จัดหาครูไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนอื่น ๆ
- ๗ ( ) ไม่มีเลย

๓๗. จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นประมาณ ..... คน เมื่อเปรียบเทียบกับห้องเรียน เห็นว่า

- ๑ ( ) เหมาะสม
- ๒ ( ) มากไปเล็กน้อย
- ๓ ( ) มากเกินไป ทำให้ครูเอาใจใส่ได้ไม่ทั่วถึง
- ๔ ( ) มากเกินไปจนครูไม่สามารถจะสอนให้โดยดี

๓๘. จำนวนชั่วโมงสอนวิชาภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าใน • สัปดาห์ ..... ชั่วโมง  
ข้าพเจ้าเห็นว่า

- ๑ ( ) เหมาะสม
- ๒ ( ) มากเกินไป
- ๓ ( ) น้อยเกินไป

๓๙. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดใน • สัปดาห์ของข้าพเจ้า ..... ชั่วโมง  
ข้าพเจ้าเห็นว่า

- ๑ ( ) เหมาะสม
- ๒ ( ) มากเกินไป
- ๓ ( ) น้อยเกินไป

๔๐. วิชาที่ข้าพเจ้าสอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาอังกฤษ (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ภาษาไทย ( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด
- ๒ ( ) สังคมศึกษา ( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด
- ๓ ( ) คณิตศาสตร์ ( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด
- ๔ ( ) วิทยาศาสตร์ ( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด
- ๕ ( ) พลศึกษา ( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด
- ๖ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  
( ) ดนตรี ( ) ไม่นัด

๔๑. งานพิเศษนอกจากชั่วโมงสอน (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) ช่วยงานห้องสมุด
- ๒ ( ) เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทางวิชาการ
- ๓ ( ) ช่วยงานคณาธิการ
- ๔ ( ) ทำงานทางคานแนะแนว

- ๕ ( ) ความคุมมารยาทนักเรียน
- ๖ ( ) ช่วยงานทุกด้าน
- ๗ ( ) ไม่มีงานพิเศษ

๔๒. ในชั่วโมงว่างมีที่ที่

- ๑ ( ) เหมาะสมกับการเตรียมงานสอน
- ๒ ( ) มีเพื่อนครุอยู่ด้วยกันหลายคน ทำให้ขาดสมาธิ
- ๓ ( ) นักเรียนไปพบใคร่สะดวก ทำให้มีเวลาสำหรับงานสอนน้อยไป
- ๔ ( ) อยู่ใกล้กับคู่มัจฉิมัญชาทำให้ไม่สะดวกใจ
- ๕ ( ) อยู่ในที่มีเสียงอีกที่ก
- ๖ ( ) ไม่มีที่ที่ถนัดแน่นอน
- ๗ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๔๓. ลักษณะของห้องเรียน (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) โต๊ะเก้าอี้ที่จัด มีลักษณะไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม
- ๒ ( ) ต้องรักษาลักษณะของห้องให้อยู่ในระเบียบที่จัดไว้ เช่น เคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ไม่ได้ เป็นต้น
- ๓ ( ) อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ๔ ( ) มีเสียงรบกวนมาก
- ๕ ( ) มีแสงสว่างไม่เพียงพอและแสงสว่างเข้าไม่ถูกต้อง
- ๖ ( ) นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป

๔๔. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยทั่ว ๆ ไป ข้าพเจ้าเห็นว่า

- ๑ ( ) ดีมาก
- ๒ ( ) ดี
- ๓ ( ) ปานกลาง
- ๔ ( ) ไม่ดีเลย

๔๕. นักเรียนส่วนมากมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ

- ๑ ( ) มาก
- ๒ ( ) ปานกลาง
- ๓ ( ) น้อย
- ๔ ( ) ไม่สนใจเลย

๔๖. ทักษะความรู้ของนักเรียนในชั้นที่สอน

- ๑ ( ) มีความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน
- ๒ ( ) มีความรู้ต่างกันมาก
- ๓ ( ) มีความรู้มากกว่าระดับชั้นที่เรียน
- ๔ ( ) มีความรู้เหนือกว่าระดับชั้นที่เรียน

๔๗. ปัญหาการมาเรียนของนักเรียนส่วนมาก (เลือกได้หลายข้อ)

- ๑ ( ) มีความจำเป็นทางบ้านทำให้ต้องหยุดโรงเรียน
- ๒ ( ) มาโรงเรียนสาย
- ๓ ( ) ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร
- ๔ ( ) มาเรียนไม่สม่ำเสมอ
- ๕ ( ) มาโรงเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า

- ๖ ( ) ไม่มีเงินรับประทานอาหารกลางวัน
- ๗ ( ) สุขภาพไม่ดี
- ๘ ( ) ไม่มีปัญหา

๔๘. ความเข้าใจดีของผู้ปกครองนักเรียนที่มีค่านักเรียนโดยทั่วไป

- ๑ ( ) ดีมาก
- ๒ ( ) ดี
- ๓ ( ) ไม่ค่อยเข้าใจดี
- ๔ ( ) ไม่สนใจและไม่เข้าใจดีเลย

๔๙. ในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีนักเรียน

- ๑ ( ) ยกย่อง
- ๒ ( ) ไม่ยกย่อง
- ๓ ( ) ให้ความสนใจเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น
- ๔ ( ) ไม่ยกย่องและไม่ให้ความสนใจเลย

๕๐. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและข้าพเจ้า

- ๑ ( ) ใกล้ชิดกันมาก และอยู่ในเกณฑ์ดี
- ๒ ( ) ใกล้ชิดแต่ไม่สนิทสนมกัน
- ๓ ( ) ไม่ใกล้ชิด สอนและเรียนตามหน้าที่
- ๔ ( ) ไม่ค่อยจะลงรอยกัน
- ๕ ( ) ไม่ลงรอยกันเลย

๔๑. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนของข้าพเจ้ามากที่สุดในปัจจุบัน คือ ปัญหาเกี่ยวกับ

- ๑ ( ) ครอบครัวยุ ในค่าน .....
- .....
- ๒ ( ) สุขภาพ ในค่าน .....
- .....
- ๓ ( ) การสมาคม ในค่าน .....
- .....
- ๔ ( ) ทางโรงเรียน ในค่าน .....
- .....
- ๕ ( ) ทางวิชาการ ในค่าน .....
- .....
- ๖ ( ) นักเรียน ในค่าน .....
- .....
- ๗ ( ) ผู้ปกครองนักเรียน ในค่าน .....
- .....

