

การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนคร

(A Survey of Problems of Teaching English
in Bangkok Lower Secondary Schools)



โดย

น.ส. สุวรรณี เต็งอำนวยการ ค.ม.

006164

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อเนกัติโทรมบัณฑิตวิทยาลัย
เป็นหน่วยงานประกอบการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีตามมาตรฐานบัณฑิต

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

. อ.สุวิทย์... พ.ศ.๑๓๗. ประธานกรรมการ
..... อ.สมศรี... อ.สมศรี... กรรมการ
..... อ.วิมล... อ.วิมล... กรรมการ
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย

อาจารย์ว่าสนา ไก่วิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๑๕.....



บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านปัญหาการสอนที่เนื่องมาจากตัวครู ปัญหาทางด้านวิชาการ ปัญหาทางด้านบริหาร และปัญหาทางด้านนักเรียน โดยวิธีสังเกตแบบสังเกตไปยังครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๔๐ โรงเรียน จำนวนครู ๒๑๑ คน คำตอบที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามได้ผ่านวิเคราะห์ผลโดยคิดเป็นร้อยละ และแสดงผลออกมาในรูปตาราง ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่า ครูส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ยังมีปัญหาในเรื่องวุฒิค่า คำนวณใบที่ต่อประหยัด และคงอาศัณยามาเมื่อกำหนดค่า หรือบ้านเช่าอยู่ทางด้านวิชาการพบว่า หลักศูกรกับคะแนนและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร สำหรับวิธีสอนนั้น ครูส่วนมากสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกทักษะและสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนส่วนมากมีไม่เพียงพอ และสถานที่ไม่เอื้อในการใช้อุปกรณ์ เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนพบว่า มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับชั้นและวัยของนักเรียนไทย การวัดผลการสอนตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด เมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ ทางด้านบริหาร การจัดชั่วโมงสอนและจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นยังไม่เหมาะสม ครูบางคนต้องสอนวิชาอื่น ๆ ที่ตนไม่ถนัด นอกจากนี้ยังไม่ได้มีการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน และการจัดกิจกรรมเพียงพอ นักเรียนมีความสนใจวิชาภาษาอังกฤษน้อยและไม่ค่อยจะรวมในกิจกรรมเท่าที่ควร ประกอบกับผู้ปกครองไม่ส่งเสริมและใส่ใจถึงใจนักเรียนในด้านการเรียน และขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจะได้ผลดีขึ้นคงอาศัยความร่วมมือในการแก้ไขจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



กิติกรรมประกาศ

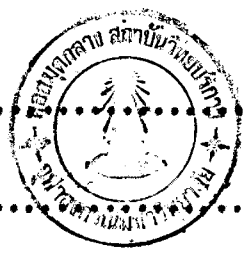
ในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษา
 คอนันในจังหวัดพระนคร ผู้เขียนได้รับความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์
 ทุกกะมาน อาจารย์สมศรี ปทุมสูตร และอาจารย์ วาสนา โกวิทยา ในการให้คำปรึกษาแนะนำ
 ทราบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนในการเขียนตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ
 ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดโดยตลอด สำหรับในด้านระเบียบวิธีการวิจัยและการคำนวณนั้น
 ผู้เขียนได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ ประคอง กรรณสูตร เกี่ยวกับคำแนะนำและชี้แจง
 ในการคำนวณวิเคราะห์ผลข้อมูลที่ได้ครั้งนี้อย่างดียิ่ง ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณทั้ง ๔ ท่าน
 อย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ คุณรัชนี จงวัฒนา คุณเกียรติ ศิริภาพ และคุณจุมพล เทรมาภัย ได้กรุณา
 ช่วยเหลือและให้ความสะดวกในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งใน
 ความกรุณาของท่านทั้ง ๓ เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้เขียนขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการออกแบบสอบถามเป็นอย่างดี ทำให้ได้ข้อมูลมาเขียนวิทยานิพนธ์
 นี้

สารบัญ

หน้า



บทคัดย่อ ก.

กิจกรรมประกาศ ง.

รายการตารางประกอบ ข.

บทที่

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑

 ปัญหาและวัตถุประสงค์ ๔

 ขอบเขตของการวิจัย ๕

 คำจำกัดความ ๕

 ความจำกัดของการวิจัย ๕

 วิธีดำเนินการ ๖

 คุณค่าของการวิจัย ๗

๒. รายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ๘

๓. วิธีดำเนินงาน ๒๔

 การวิเคราะห์ข้อมูล ๓๒

๔. สรุป ๑๓๕

 สิ่งที่ค้นพบ ๑๓๕

 อภิปรายผลของการวิจัย ๑๔๕

 สรุปความ ๑๕๓

ชื่อเล่น..... ๑๕

บรรณานุกรม..... ๑๕

ภาคผนวก..... ๑๗

รายการตารางประกอบ

การวางที่

หน้า

- ๑. ภาวะการสมรส ๓๓
- ๒. จำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงินของครูสอนภาษาอังกฤษ ๓๔
- ๓. สภาพที่ท้าทาย ๓๕
- ๔. รายได้จากทการเป็นครูประจำ ๓๖
- ๕. สุขภาพของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๓๗
- ๖. บุคคลิกภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ ๓๘
- ๗. ความบกพร่องทางร่างกายของครูสอนภาษาอังกฤษ ๓๘
- ๘. แหล่งที่ค้นหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ ๔๐
- ๙. การหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวของครูสอนภาษาอังกฤษ ๔๒
- ๑๐. ความสนใจของครูที่มีต่อการปรับปรุงการสอน ๔๓
- ๑๑. ความสนใจของครูที่มีต่อการปรับปรุงการสอนและดูงาน ๔๔
- ๑๒. ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอน ๔๖
- ๑๓. ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอนและระยะเวลาที่สอน ๔๗
- ๑๔. ดูงานของครูสอนภาษาอังกฤษ ๔๘
- ๑๕. ระยะเวลาที่ทำการสอนของครูภาษาอังกฤษ ๕๑

รายงานการทราวงประกบ (ต่อ)

การวางที่	น
๑๖. ความรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษ	4
๑๗. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเพียงพอของความรู้ที่จะนำไปสอนนักเรียนและ คุณวุฒิ	๕๔
๑๘. การดำเนินการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	๕๖
๑๙. การดำเนินการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษและคุณวุฒิ	๕๘
๒๐. วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	๖๐
๒๑. วิธีสอนและคุณวุฒิครูสอนภาษาอังกฤษ	๖๒
๒๒. เหตุผลในการเลือกวิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	๖๔
๒๓. เหตุผลในการเลือกวิธีสอนและคุณวุฒิ	๖๕
๒๔. เหตุผลในการเลือกวิธีสอนและระยะเวลาที่สอน	๖๘
๒๕. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากหลักสูตร	๗๐
๒๖. ปัญหาการสอนที่เนื่องมาจากหลักสูตรและคุณวุฒิ	๗๑
๒๗. ปัญหาการสอนที่เนื่องมาจากหลักสูตรและระยะเวลาที่สอน	๗๒
๒๘. ปัญหาการเตรียมการสอน	๗๕
๒๙. ความดีในการทักแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอน	๗๗
๓๐. ความดีในการทักแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนและคุณวุฒิ ...	๗๘

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๑. ความถี่ของการศึกษาและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนและระยะเวลาที่สอน	๔๑
๓๒. ปัญหาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	๔๒
๓๓. ปัญหาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและคู่มือ	๔๕
๓๔. ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	๔๗
๓๕. ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรและคู่มือ	๔๘
๓๖. สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดี	๕๑
๓๗. สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีและคู่มือ	๕๓
๓๘. ปัญหาหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน	๕๕
๓๙. ปัญหาหนังสือแบบเรียนและคู่มือ	๕๗
๔๐. ปัญหาหนังสือแบบเรียนและระยะเวลาที่สอน	๑๐๐
๔๑. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน	๑๐๓
๔๒. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนและคู่มือ	๑๐๕
๔๓. การวัดผล	๑๐๘
๔๔. การวัดผลและคู่มือที่ออกแบบผสมรวม	๑๑๐
๔๕. ปัญหาการวัดผล	๑๑๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔๖. บัญชีรายการวัดผลและคุณภาพ	๑๑๓
๔๗. นโยบายที่ได้จากการทบทวน	๑๑๕
๔๘. การสนับสนุนของโรงเรียนในค่านต่าง ๆ	๑๑๖
๔๙. การสนับสนุนวิชาการ.อังกฤษของศูนย์กับบิดา	๑๑๗
๕๐. ความเข้าใจของศูนย์กับบิดาที่มีต่อครูสอนภาษาอังกฤษ	๑๑๘
๕๑. ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนภาษาอังกฤษและเพื่อนครู	๑๒๐
๕๒. แหล่งนโยบายของโรงเรียนที่ครูสอนภาษาอังกฤษทราบ	๑๒๒
๕๓. การสนับสนุนการ เพิ่มพูนความรู้ของครูที่ทางโรงเรียนจัดให้	๑๒๓
๕๔. จำนวนนักเรียนในชั้น	๑๒๔
๕๕. จำนวนนักเรียนและความเหมาะสม	๑๒๖
๕๖. จำนวนชั่วโมงสอน	๑๒๗
๕๗. จำนวนชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษใน • สัปดาห์และความเหมาะสม	๑๒๘
๕๘. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งสัปดาห์ใน • สัปดาห์และความเหมาะสม	๑๓๐
๕๙. ความฉันทในการสอนวิชาอื่น	๑๓๑
๖๐. งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนในชั้น	๑๓๒
๖๑. งานพิเศษและคุณภาพ	๑๓๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๒. สภาพที่ทำงาน	๑๓๗
๒๓. ลักษณะของห้องเรียน	๑๓๘
๒๔. สภาพสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	๑๔๐
๒๕. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	๑๔๑
๒๖. พื้นความรู้ของนักเรียนในชั้นที่สอน	๑๔๒
๒๗. การมาเรียนของนักเรียน	๑๔๓
๒๘. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน	๑๔๕
๒๙. ความบกย่อของนักเรียนที่มีต่อครูสอนภาษาอังกฤษ	๑๔๖
๓๐. ความบกย่อของนักเรียนที่มีต่อครูสอนภาษาอังกฤษและระยะเวลาที่สอน	๑๔๗
๓๑. ความบกย่อของนักเรียนที่มีต่อครูสอนภาษาอังกฤษและคุณวุฒิ	๑๔๘
๓๒. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๑๔๘
๓๓. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่ศึกษาและรายได้	๑๕๑
๓๔. ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และสุขภาพ	๑๕๓
๓๕. ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และจำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน..	๑๕๕
๓๖. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพครูและจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน • สัปดาห์...	๑๕๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๗. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่ทำงานและสุขภาพกาย	๑๕๘
๑๘. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของห้องเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมโรงเรียน...	๑๖๑
๑๙. ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้ที่นักเรียนและจำนวนชั่วโมงสอนใน ๑ สัปดาห์..	๑๖๗
๒๐. ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้ของนักเรียนและจำนวนนักเรียนในชั้น	๑๖๘
๒๑. ความสัมพันธ์ระหว่างการมาเรียนของนักเรียนและความสนใจของนักเรียนที่มี ต่อวิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๗
๒๒. อุปสรรคสำคัญที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบอยู่ในปัจจุบัน	๑๖๘